**Классный час: «Мы просто другие!»**

**Цель занятия:**

- способствовать формированию толерантного отношения детей к людям с особенностями развития.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, дорогие ребята!

-Любую нашу встречу мы начинаем именно этими словами. И все вы знаете, что означают они не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, кому обращены.

-Здоровье очень важно для человека. Здоровье - это подарок судьбы. Очень важно научиться беречь этот дар.

-Сегодня мы с вами обсудим, все ли люди одинаковые или чем- то различаются. Можем ли мы помочь друг другу и сделать жизнь чуточку добрее и ярче.

-Говорят, каждый человек индивидуален. Мы постараемся побольше узнать друг друга и понять: действительно ли мы такие разные.

У меня есть для вас загадки. Попробуйте их отгадать.

**Меня частенько Шумит он в поле и в саду,**

**Просят ждут, А в дом не попадет**

**А только покажусь, И некуда я не иду.**

**Так прятаться начнут. Покуда он идет.**

**Не пешеход, а идет**

**Мокнут люди у ворот**

**Ловит дворник его в кадку**

**Очень трудная загадка? (дождь)**

-Да, правильно речь идет о дожде. Ребята, а вы любите смотреть на дождь?

Кому-то это занятие покажется скучным, кого-то успокоит. А есть такие люди, которых называют «людьми дождя». Они другие, но от этого они не хуже нас.

-Давайте сейчас посмотрим мультик о доброте «Про Диму».

Обсуждение просмотренного мультфильма. Вопрос к детям.

-А как бы вы поступили увидев таких детей? (дети высказываются)

-Давайте сейчас, чтобы попробовать понять, что чувствует человек с особенностями, выполним несколько простых упражнений и поделимся своими впечатлениями.

По желанию приглашаются два ученика. С завязанными глазами им необходимо:

- взять мел и на доске написать своё имя.(2 ученика)

- нарисовать мелом дом с крышей, с окнами и дверями.(2 ученика)

Каждой паре учеников задаются вопросы:

- Ребята, сложно было вам выполнять эти простые задания? Почему вы не смогли некоторые из них выполнить? Что вы чувствовали, о чём думали, когда у вас были завязаны глаза? (ответы детей)

-Вот видите, вы очень остро почувствовали свою беспомощность и растерянность. Вот так чувствуют себя в нашей жизни дети, у которых есть проблемы со зрением. Людей, у которых повреждены глаза, называют слабовидящими. Вы должны помнить об этом и всегда помогать им, например, перевести через дорогу, обойти препятствие.

Приглашаются по желанию ещё два ученика. Задание: взять со стола карточку и прочитать про себя, чтобы второй ученик не знал, что там написано, а потом попробовать объяснить, что ты хочешь, не используя слова.

«Дай мне ручку», «Почитай со мной».

- Сложно ли было выполнить задание? Что ты чувствовал, когда тебя не понимали?

-Существует ещё множество заболеваний и ситуаций, когда человек не может что – то сделать и чувствует себя беспомощным. Возможно, ему даже стыдно попросить нас о помощи, и мы должны быть более отзывчивы и терпеливы.

**Рефлексия.**

-В завершении нашего классного часа предлагаю каждому желающему взять ладошку и написать на ней, чем бы вы могли помочь таким людям( проявить доброту, уважение, забота, дружелюбие, поддержу, понимание, терпимость)

После выполненного задания дети приклеивают ладошки вокруг планеты земля.

- Думаю, многие из вас теперь будут более внимательны и отзывчивы по отношению к людям, которые нуждаются в помощи.

Спасибо вам за активность!

Проводила педагог-ассистент: Мелещенко Т.А.