|  |
| --- |
|  Приложение к приказуМинистра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 |

**Принципы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования**

 1. Общие положения

      1. Настоящие Правила психолого-педагогического сопровождения (далее - Правила) регулируют порядок оказания психолого-педагогического сопровождения в организациях образования в соответствии с [Законом Республики Казахстан "Об образовании".](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_#z1)

      2. В настоящих правилах используются следующие понятия:

      1) специальные условия получения образования - обучение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, а также детей-инвалидов, без которых невозможно освоение образовательных программ, а также специальных, индивидуально-развивающих и коррекционных программ и методов обучения, условий , в том числе технические, образовательные и иные вспомогательные средства, бытовая среда, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги;

      2) лица, нуждающиеся в специальном образовании (дети) - лица (дети), имеющие постоянную или временную потребность в специальных условиях для получения образования на соответствующем уровне и дополнительного образования;

      3) оценка особых образовательных потребностей - выявление особых условий, необходимых для получения образования;

      4) психолого-педагогическое сопровождение - систематическая и организованная деятельность, осуществляемая в образовательных учреждениях, в процессе которой создаются социально-психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития людей (детей), нуждающихся в специальном образовании на основе оценки специальных образовательных потребностей.

2. Порядок психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях

      3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку:

      1) выявление и оценка особых образовательных потребностей учащегося/студента;

      2) оказание консультативно-методической помощи учителям и семьям воспитанников/студентов с особыми образовательными потребностями;

      3) создание социально-психолого-педагогических условий для успешного воспитания, развития и социализации людей (детей) с особыми образовательными потребностями.

      4. Оказание психолого-педагогического сопровождения на ступенях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования осуществляется педагогами и специалистами образовательной организации.

      5. Психолого-педагогическое сопровождение:

      1) имеет поведенческие и эмоциональные проблемы, неблагоприятные психологические факторы (нарушения семейного воспитания, детско-родительских и семейных отношений);

      2) наличие барьеров социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера (педагогическая нерадивость детей из социально незащищенных семей, детей с трудностями адаптации в местном обществе (беженцы, мигранты, семьи и др.);

      3) оценка образовательных потребностей людей (детей) с ограниченными возможностями здоровья (слухом, зрением, интеллектом, речью, опорно-двигательным аппаратом, умственной отсталостью и эмоционально-произвольными нарушениями).

      6. Воспитатели/педагоги, а также специальные воспитатели, психологи, социальные педагоги, ассистенты педагогов оказывают психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ на занятиях на основании оценки специальных образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогического консультации (далее - ПМПК)., на основе организации групповых занятий.

      Психолого-педагогическое сопровождение категорий лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 5 настоящих Правил, осуществляется воспитателями/педагогами на уроках, факультативных, предметных кружках и дополнительных занятиях, а также в качестве педагогических психологов, социальных педагогов совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом на основе оценки специальных образовательных потребностей.

      7. В содержание психолого-педагогического сопровождения входят следующие социально-психолого-педагогические условия:

      1) внесение изменений в учебные планы и учебные планы в форме адаптации общеобразовательных учебных планов или разработки индивидуальных учебных планов и программ;

      2) изменение методов оценки результатов обучения (успеваемости учащихся). При изменении методов оценивания контрольные задания и критерии оценивания выбираются с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и содержания реализуемого учебного плана;

      3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Форма или способ применения методов обучения зависит от индивидуальных особенностей учащегося (уменьшение объема, количества заданий, уменьшение или увеличение времени выполнения заданий, упрощение учебных заданий, использование кратких и пошаговых инструкций, выступления вслух, шаблоны заданий, таблицы, справочные материалы и т.п. презентации). Альтернативные методы и технологии обучения используются для учащихся со специфическими трудностями в обучении, вызванными определенными психическими функциями (восприятие, память, внимание, практика). В личностном развитии педагогов-психологов и специальных педагогов используются альтернативные методы и технологии обучения (глобальный метод обучения, нумикон-счетные упражнения, система Монтессори).

      4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных пособий. Используются специальные учебники, рабочие тетради и другие учебники для слабовидящих детей (книги с крупным шрифтом; учебники Брайля для слепых; рельефные рисунки, схемы, специальные модели), опорно-двигательного аппарата (прописи прописными буквами), слуха (символы, используемые учебники (мануальная речь). ); видео с субтитрами; чтение компьютерных программ), умственная отсталость. Учебники и учебно-методические пособия для специальных школ соответствующего типа;

      5) выбор формы обучения. Обучение и воспитание детей с ОВЗ: в общеобразовательной группе/классе, в специальной группе/классе общеобразовательной организации или в специальной дошкольной организации, в специальной школе (с согласия родителей и ПМПК, на дому ( по заключению врачебно-консультационной комиссии);

      6) приспособление образовательной организации к созданию безбарьерной среды и физического доступа обучающихся в образовательную организацию: 1) места с ограниченной подвижностью (подъезд к школе, пандусы, ограждения, подъемники, лифты, специально оборудованные классы), места общего пользования туалет, столовая), 2) слабовидящие (слепые, слабовидящие): тактильные дорожки, тактильные указатели, ограждения, 3) слабослышащие (зрительные) столы, звукоусиливающая аппаратура). Адаптация учебного заведения предполагает приспособление учебной среды к индивидуальным особенностям учащегося (физические особенности (слух, зрение): особенности поведения);

7) с ограниченными возможностями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи), полученными в соответствии с [Постановлением](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P050000754_#z2)       Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2005 года № 754 «Об утверждении перечня технических средств (компенсаторов) и специальных средства передвижения для инвалидов» использование технических средств (компенсаторов) и специальных транспортных средств для обучения.

      «Об утверждении нормативов оснащения организаций дошкольного и среднего образования, а также организаций специального образования оборудованием и мебелью» Принимает и использует в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 [(](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272#z1) зарегистрировано в государственном реестре нормативных правовых актов № 13272).

      8) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (психолог, специальный педагог, воспитатель-ассистент) на основании заключения и рекомендаций ПМПК.

      8. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, нормативными актами в области образования и науки, настоящими Правилами, договором между образовательной организацией и родителями лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. Педагоги психолого-педагогического сопровождения являются членами педагогического совета образовательной организации, участвуют в работе методических объединений.

      9. Оказание психолого-педагогической поддержки в организациях образования состоит из двух этапов:

      Первый этап:

      Руководитель общеобразовательной организации издает и утверждает положения об организации психолого-педагогического сопровождения, утверждает состав и обязанности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению, создает условия для междисциплинарной основы повышения квалификации педагогов и специалистов.

      Заместители руководителей организаций образования организуют процесс оценки образовательных потребностей обучающихся, регулируют взаимодействие воспитателей/педагогов, специалистов и родителей при проведении оценки образовательных потребностей и процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся/студентов, психолого-педагогического сопровождения контроль за сбором и формированием документации специалистов.

      Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников и родителей, совместно с социальными педагогами образовательной организации изучают социальную ситуацию развития ребенка, создают условия для благоприятного эмоционально-психологического климата в учебное и внеурочное время.

      Педагоги общеобразовательных учреждений осуществляют контроль успеваемости с целью выявления трудностей в освоении учебных планов обучающихся, сохраняют конфиденциальность в связи с профессиональной этикой и личностными особенностями лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, при необходимости консультируются с психологами, социальными педагогами или специальными педагогами .

      Второй этап:

      На основании оценки образовательных потребностей или рекомендации ПМПК руководителем образовательной организации разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, включающие индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные образовательные программы, индивидуальное развитие программы, особые потребности утверждает список лиц (детей).

      Заместители руководителей организаций образования организуют и контролируют процесс психолого-педагогического сопровождения, участвуют в разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, обсуждают результаты сопровождения, динамику развития, достижения, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.Вовлекает учащихся во внеучебную и досуговую деятельность, осуществляет ротацию педагогов-ассистентов в образовательной организации с целью повышения эффективности процесса персонального сопровождения людей (детей) с особыми образовательными потребностями.

      Педагоги организаций образования адаптируют учебные планы, индивидуализируют процесс обучения и оценивают достижения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, восполняют пробелы в знаниях, умениях, подбирают учебники, учебно-методические пособия, индивидуальные особенности лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. потребности организует учебный процесс, создает атмосферу эмоционального комфорта на уроках и внеурочной деятельности в целях сохранения физического, психического и духовного здоровья.

      Педагог-ассистент способствует развитию у лиц (детей) с особыми образовательными потребностями способности соблюдать правила поведения на уроках и в самостоятельном обучении посредством личной поддержки. Оказание услуг ассистента учителя студентам с нарушениями психофизического развития и поведения на постоянной основе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

      По решению Совета психолого-педагогического сопровождения услуги помощника учителя предоставляются только на один семестр обучающимся с незначительными нарушениями поведения и трудностями адаптации к занятию. Дальнейшая потребность в помощи воспитателя-ассистента определяется по результатам и рекомендациям ПМПК.

      Необходимость в помощи педагога-психолога или социального педагога определяется оценкой психолого-педагогического обеспечения в образовательной организации.

      Специальные воспитатели, ассистенты учителей участвуют и осуществляют оценку образовательных потребностей детей с ОВЗ, разработку индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, в том числе индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные планы, индивидуальные программы развития, индивидуальное, групповое, малогрупповое развитие проводит классы.

      10. Для малогрупповых (2-4 ребенка), групповых (6-8 детей) занятий специальные педагоги объединяют людей (детей) с особыми образовательными потребностями по принципу общего содержания индивидуальных программ. Количество индивидуальных, групповых, групповых занятий в неделю для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями определяется с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

[11. Продолжительность индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий в дошкольных организациях прописана в Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669#z119)       604 "Об утверждении государственных общеобязательных образовательных стандартов для всех уровней образования" (в государственном реестре правил № 17669) определена продолжительность организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы обучающихся, а в организации среднего образования - 45 минут.

      12. В случае 4-6 детей с нарушениями поведения занятия проводятся в специально оборудованном помещении (кабинете) с целью преодоления сложного поведения с использованием современных методов, технологий и методик (в том числе принципов прикладного анализа поведения).

      13. Кабинеты специалистов оснащены оборудованием и учебными материалами для индивидуальных, групповых и групповых занятий.

      14. Объем и содержание необходимой психолого-педагогической поддержки ребенка соответствует оценке специальных образовательных потребностей, которая проводится несколько раз в течение учебного года.

      15. В образовательных учреждениях создаются специальные группы/классы для создания особых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

      16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе психолого-педагогическая оценка образовательных потребностей, осуществляется с 1 сентября текущего года по 25 мая следующего года.

      17. Контроль за процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляется администрацией образовательной организации на основании положений, должностных обязанностей участников образовательного процесса.

[18. Согласно Закону](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293#z22)       Республики Казахстан "О статусе педагога" нормативная нагрузка педагогов психолого-педагогического сопровождения дошкольных организаций составляет 24 часа, в общеобразовательных учреждениях - 16 часов в неделю.

      Помощникам воспитателей выплачиваются месячные тарифные ставки (оклады) в соответствии с недельной нормативной нагрузкой и устанавливаются исходя из затрат рабочего времени на сопровождение ребенка в астрономических часах. Кратковременные перерывы (перерывы) между занятиями являются рабочим временем помощника учителя.

      Количество лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на 1 место в организации общего образования не превышает 12-14 детей на одного логопеда (логопеда), психолога (педагога-психолога), специального воспитателя (дефектолога).

      19. В целях координации деятельности педагогов и оказания методической помощи в психолого-педагогическом сопровождении на базе общеобразовательных организаций по заказу органа управления образованием создаются областные (городские, районные) ресурсные центры развития инклюзивной практики и обмена опыт.

      20. Участниками образовательного процесса являются администрация образовательной организации, педагогический коллектив (педагоги, воспитатели, психолог (педагог-психолог), логопед (педагог-логопед), специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент), другие работники, воспитанники/образование, в том числе лица с особыми образовательными потребностями (дети) и их родители (законные представители). Взаимодействие участников образовательного процесса строится на принципах гуманизации обучения/воспитания и коллективного подхода.

      21. Администрация обеспечивает соблюдение конфиденциальности персональных данных детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение безопасной и психологически комфортной среды на основе организации и качества психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, культуры толерантного поведения. всех участников образовательного процесса.

      22. Психологи и педагоги общеобразовательных учреждений имеют соответствующую профессиональную и педагогическую подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Осуществляет психолого-педагогическую поддержку и профессиональное обучение/воспитание детей в соответствии с [приказом](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750_#z1) (зарегистрировано в государственном реестре нормативных правовые акты № 5750), устав школы, договор с родителями (законными представителями).

      23. Администрация и учителя:

      1) внедряет новые методы и технологии психолого-педагогического сопровождения в экспериментальную работу, педагогическую практику;

      2) свободно выбирает методы и формы организации психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников/студентов;

      3) участвует в работе коллегиальных органов управления образовательной организации;

      4) повысить квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения;

      5) проходит досрочную аттестацию с целью повышения категории;

      6) моральное и материальное поощрение в виде государственных наград, почетных званий, премий и индивидуальных стипендий за успехи в психолого-педагогической деятельности.