**Протокол**

**группового занятия**

**«Сказкотерапия» -**

**Сценарий летнего развлечения***«****Путешествие по Лукоморью****»*, посвященного Дню **рождения А**. С. **Пушкина**.

Жангужина Жанат Аскербековна

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: **развивать** у детей познавательный интерес к творчеству великого русского поэта А. С. **Пушкина**, вызывать у детей радость от участия в данном мероприятии, закрепить знание детьми сказок А. С. **Пушкина**. | |
| **Метод обучения:** путешествие по станциям по маршрутному листу | |
| **Формат работы:** на природе, в парке | |
| **Вступительная часть занятия:**  Правила поведения на природе, в парке по маршрутному листу  Правила дорожного движения от школы до парка  На листах обозначить время года, месяц, дату, погоду и настроение,  64d2afbf-d115-4482-b3ae-a4ad3086ae07 вспомним правила поведения.    Эмоциональный настрой:  «По-моему, цель сказочника заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитывать в ребенке человечность — эту дивную способность человека волноваться чужими несчастьями, радоваться радостями другого, переживать чужую судьбу, как свою». К. И. Чуковский Ход мероприятия: (Пока дети собираются на участке, включается аудиозапись стихотворения *«У****лукоморья дуб зеленый…****»*).  Ведущий: 220 лет назад жил - был один маленький мальчик Саша. Но он не ходил в детский сад, как вы. С ним сидела нянюшка, которую звали Арина Родионовна. Она тихими вечерами, на закате солнышка, рассказывала ему сказки: много разных сказок интересных, весёлых и грустных. Став великим поэтом, А. С. **Пушкин** написал много произведений, в число которых вошли его чудесные сказки.  Ведущий: Сегодня, в день **рождения** этого замечательного поэта Александра Сергеевича **Пушкина**, я предлагаю вам отправиться в **путешествие** по неведомым дорожкам в удивительный мир его сказок. Вы спросите, а как мы это сделаем? У меня есть волшебная палочка *(показывает)*. Закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова: *«Волшебная палочка, раз, два, три- в сказку нас перенеси!»(Дети закрывают глаза. Открывают – на поляне дуб)*. Вот мы и в **Лукоморье**.  Ведущий:У **Лукоморья дуб зеленый**,  Златая цепь на дубе том  И днем и ночью кот ученый  Все ходит по цепи кругом… .- Подождите, дуб есть, на нем цепь. А где же кот? Неужели в другую сказку убежал погулять?  *(Играет музыка, появляется ученый кот с книгой)*.  Кот:-Здравствуйте, ребята! Я ученый кот.  Говорят, коты и кошки любят греться на окошке.  Любят сливки и печенье, но не любят приключенья.  Я- совсем наоборот, я не зря Ученый кот!  Я в душе авантюрист и немножечко артист,  Но, подчеркиваю, лично я учился на *«отлично»*,  И поэтому- то вот, я вполне ученый кот.  - Зачем вы пожаловали ко мне в **Лукоморье**?  Ведущий: Уважаемый кот, мы решили отправиться в **путешествие по Пушкинским сказкам**.  1 станция «У Лукоморья дуб зелёный»Кот: Мур-р! Это замечательно! У меня для вас как раз есть серьезное поручение. Дело в том, что наш сказочный дуб в **Лукоморье** потерял свою волшебную силу. Чтобы её вернуть, нужно собрать волшебные дубовые листья, которые разлетелись по сказкам А. С. **Пушкина**. Вы готовы отправиться в **путешествие**, где вас могут ожидать опасные и сложные задания? Тогда я должен проверить вашу готовность.  На дереве размещены портреты знаменитых писателей и поэтов. Выберите, пожалуйста, портреты А. С. **Пушкина**. *(Дети выбирают)*.  Самое главное испытание – разминка перед дорогой. Сейчас проверим, умеете ли двигаться, как кошки и коты.  ( Танец по показу: Ж. Агузарова. *«Кошки не похожи на людей»*)  Кот: Я считаю, что вы полностью готовы к **путешествию**. Пора вам отправляться в путь по неведомым дорожкам **Лукоморья**. По пути вам будут встречаться герои сказок А. С. **Пушкина**. Выполнив их задания, вы будете получать волшебные дубовые листья. Когда все листья будут у вас, встретимся у сказочного дуба.  А теперь уж для порядку загадаю вам загадку.  Соглашайтесь без опаски! Вспомним **пушкинские сказки**,  И героев, и названья. Приготовились? Вниманье!  1) Тут синее море, тут берег морской.  Старик вышел к морю, он невод забросит,  Кого-то поймает, и что-то попросит,  Но жадность, ребята, к добру не приводит.  И кончится дело все тем же корытом,  Но только не новым, а старым, разбитым.  Дети: - *«СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ»*.  Кот: - Это ваша вторая станция. Счастливого пути!  Ведущий с детьми **путешествует по станциям**.  2 Станция *«Сказка о рыбаке и рыбке»*. Детей встречает Старик.  Ведущий:– Здравствуйте, дедушка! А не подскажите ли вы нам, куда это мы попали?  Старик чинит невод:- Как же милые не подскажу? Подскажу и покажу. В мою сказку. Я ведь здесь не просто сижу, а невод свой чиню, как закончу работу, пойду рыбку золотую поймаю, пусть она мое желание исполнит.  Ведущий: А какое желание вы хотите загадать?  Старик: Хочу стать молодым, а старуха чтоб опять доброй стала.  Ведущий: Зачем же вы дедушка молодым хотите стать?  Старик: А затем, что сил нет невод тащить из моря, рыбу ловить надо, а то моя старуха не дает старику мне покоя. Рыбка все ее желание исполнила. А вы помните, что просила моя старуха? *(Дети перечисляют)*.  Ведущий: Не печалься дедушка. Я думаю, ребята тебе смогут помочь. Ребята поможем деду наловить рыбы? Надо показать, какие вы рыбаки умелые. Игра *«Наловим рыбы»*. Добежать до берега реки, взять 1 рыбку и вернуться назад. Кто больше принесет.  Старик: Ох, и молодцы вы, ребятки.  Старик: Вот спасибо вам, ребята! Помогли старику. Теперь уж моя старуха точно будет довольна.  Игра *«Волны»*. Старик: А сейчас превращайтесь в волны. Слушайте внимательно и меняйте волны так, как в моей сказке.  1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря.  *(море спокойное, волны слегка плещутся, едва поднимаясь над полом)* .  2. Вот пошёл он к синему морю, видит - море слегка разыгралось.  *(волны увеличиваются, чуть-чуть приподнимаются над полом)* .  3. Вот пошёл он к синему морю, помутилось синее море, старичок отправился к морю – почернело синее море.  *(дети постоянно поднимают руки от пола, движения становятся быстрее)* .  4. Вот идёт он к синему морю, видит на море чёрная буря: так и вздулись сердитые волны, так и ходят воем воют. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостиком плеснула и ушла в глубокое море.  *(волны успокаиваются, у детей появляется улыбка)* .  Старик: Сколько слышал я на свете о разных чудесах,  Не знал, что нет чудеснее улыбок и счастья в ваших глазах.  А теперь пора мне к своей старухе воротиться.  С вами вынужден проститься.  За помощь подарю вам волшебный дубовый листочек.  А теперь уж для порядку загадаю вам загадку.  Соглашайтесь без опаски! Вспомним **пушкинские сказки**,  И героев, и названья. Приготовились? Вниманье!  Чуть опасность где видна,  Верный сторож, как со сна,  Шевельнется, встрепенется,  К той сторонке обернется,  И кричит: «Кири – ку – ку!  Царствуй, лежа на боку!»  Дети: *«СКАЗКА О ЗОЛОТОМ ПЕТУШКЕ»*  Старик: Сказка с таким названием и будет вашей следующей станцией в нашем **Лукоморье**.  3 станция *«Сказка о золотом петушке»*.  Петушок: Здравствуйте, дорогие гости! Очень рад, что пожаловали в мою сказку. Мне хотелось вас проверить, как же вы хорошо сказки А. С. **Пушкина знаете и узнаёте**? Вот тут у меня свиток, а на нем вопросы волшебные. Ну что, согласны отвечать? Слушайте внимательно.  1. В какой сказке лебедь помогала царевичу, превращая его то в муху, то в комара, то в шмеля? (*«Сказка о царе Салтане»*).  2. Кто поймал золотую рыбку? *(Дед)*.  3. Как называется эта сказка? (*«Сказка о рыбаке и рыбке»*) .  4. В чем Гвидон и его мать плавали по океану? *(В бочке)* .  5. Что делает кот ученый, когда идет направо? *(Песнь заводит)*.  6. Что сначала попросил у золотой рыбки старик? *(Корыто)* .  7. У этого царя есть золотой петушок на спице *(у царя Дадона)*.  8. А как называется эта сказка? (*«Сказка о Золотом петушке»*).  Петушок: Молодцы, ребята, со всеми заданиями моими вы справились отлично, за это получаете волшебный дубовый листок. Счастливого вам пути! До новых встреч на страницах **пушкинских сказок**. Вам теперь к Ученому коту дорожка. Он в нашем **Лукоморье самый главный**.  4 Станция *«Ученый кот»*.  Кот: Вот и опять мы с вами встретились.  – Ну что же неплохо вы справились с заданием. Хочу вам сообщить, что кот я очень талантливый: и спеть, и станцевать, и сказки рассказывать. Хотелось бы узнать, есть ли среди вас талантливые дети. Поделитесь с нами своими талантами.  Кот: Вы отличные ребята! Вот вам последний волшебный дубовый листочек.  *(все строятся на площадке в круг вокруг дуба)*  Кот: Ребята, большое вам спасибо за помощь. Все волшебные листья теперь у нас. Давайте вернем дубу его волшебную силу *(приклеивают листья на дуб, звучит музыка, кот находит записку)*  Кот: Да здесь записка. Прочитаем:  «Спасибо вам, ребята! Теперь я снова стал волшебным деревом. Вы мне очень помогли. В благодарность спешу сообщить вам, что у моих корней с давних времен был сокрыт сундук с сокровищами. Вот настало время его найти. Вы заслужили награду и сундук с сокровищами теперь ваш!».  Ведущий:- Ну, что, ребята, попробуем найти клад у корней дуба *(дети находят сундук)*  - Ура, клад!  Ведущий: Ребята, понравилось вам наше сказочное **путешествие**?  А. С. **Пушкин** – великий русский поэт. Сегодня мы с вами с удовольствием вспоминали его сказки.  Кот: Дорогие ребята, наше **путешествие по пушкинским** сказкам заканчивается. Я думаю, что после него вы полюбите их еще больше. Все сказки **Пушкина** прекрасны и поучительны. И в них всегда побеждает добро. Желаю вам идти по жизни только одной дорогой – дорогой добра. И еще хочу пожелать читать больше книг. И беречь наш прекрасный русский язык. Обращайтесь с ним почтительно, в руках умелых он в состоянии творить настоящие чудеса!  А сейчас мы возвращаемся в школу, в нашу библиотеку и посмотрим на выставку  *(звучит музыка)* | |
| **Подсказка, уровни подсказки: вариант 1 или 2, зависит от уровня ученика** | |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. Полная физическая | 1. Визуальная |
| 2. Частично физическая | 2. Самостоятельная реакция |
| 3. Самостоятельная реакция |  |
| **Коррекция ошибки:** нет | |
| **Материалы:** жетоны-дубовые листочки, маршрутные листы, задания, музыкальное сопровождение. | |
| **Поощрение:** социальное, жетоны (от уровня обучающегося) | |
| **Процедура обучения**  **Формирование учебной позиции**  Педагог-ассистент: дает инструктаж по опорным карточкам о правилах поведения на природе, знакомит учеников с темой занятия, ставит цель занятия. Ведёт разговоры от лица персонажей сказок А.С.Пушкина . Раздает маршрутные листы и нацеливает на успех | **Навыки**  1.Обучающиеся и педагог – ассистент находятся в парке возле школы.  2. Обучающиеся внимательно слушают объяснение учителя.  3. Обучающиеся смотрят визуальную пошаговую инструкцию –схему путешествия.  4. Обучающиеся с помощью педагога – ассистента или самостоятельно выполняют работу по образцу. |
| **Критерий оценивания навыка** | Анкета выполнения инструкции обучающимся (заполняет педагог - ассистент) |