**Протокол**

**группового занятия**

**«Сказкотерапия» -**

 **Сценарий летнего развлечения***«****Путешествие по Лукоморью****»*, посвященного Дню **рождения А**. С. **Пушкина**.

 Жангужина Жанат Аскербековна

|  |
| --- |
| Цель: **развивать** у детей познавательный интерес к творчеству великого русского поэта А. С. **Пушкина**, вызывать у детей радость от участия в данном мероприятии, закрепить знание детьми сказок А. С. **Пушкина**. |
| **Метод обучения:** путешествие по станциям по маршрутному листу |
| **Формат работы:** на природе, в парке |
| **Вступительная часть занятия:**Правила поведения на природе, в парке по маршрутному листуПравила дорожного движения от школы до паркаНа листах обозначить время года, месяц, дату, погоду и настроение,64d2afbf-d115-4482-b3ae-a4ad3086ae07 вспомним правила поведения.Эмоциональный настрой:«По-моему, цель сказочника заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитывать в ребенке человечность — эту дивную способность человека волноваться чужими несчастьями, радоваться радостями другого, переживать чужую судьбу, как свою». К. И. ЧуковскийХод мероприятия:(Пока дети собираются на участке, включается аудиозапись стихотворения *«У****лукоморья дуб зеленый…****»*).Ведущий: 220 лет назад жил - был один маленький мальчик Саша. Но он не ходил в детский сад, как вы. С ним сидела нянюшка, которую звали Арина Родионовна. Она тихими вечерами, на закате солнышка, рассказывала ему сказки: много разных сказок интересных, весёлых и грустных. Став великим поэтом, А. С. **Пушкин** написал много произведений, в число которых вошли его чудесные сказки.Ведущий: Сегодня, в день **рождения** этого замечательного поэта Александра Сергеевича **Пушкина**, я предлагаю вам отправиться в **путешествие** по неведомым дорожкам в удивительный мир его сказок. Вы спросите, а как мы это сделаем? У меня есть волшебная палочка *(показывает)*. Закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова: *«Волшебная палочка, раз, два, три- в сказку нас перенеси!»(Дети закрывают глаза. Открывают – на поляне дуб)*. Вот мы и в **Лукоморье**.Ведущий:У **Лукоморья дуб зеленый**,Златая цепь на дубе томИ днем и ночью кот ученыйВсе ходит по цепи кругом… .- Подождите, дуб есть, на нем цепь. А где же кот? Неужели в другую сказку убежал погулять?*(Играет музыка, появляется ученый кот с книгой)*.Кот:-Здравствуйте, ребята! Я ученый кот.Говорят, коты и кошки любят греться на окошке.Любят сливки и печенье, но не любят приключенья.Я- совсем наоборот, я не зря Ученый кот!Я в душе авантюрист и немножечко артист,Но, подчеркиваю, лично я учился на *«отлично»*,И поэтому- то вот, я вполне ученый кот.- Зачем вы пожаловали ко мне в **Лукоморье**?Ведущий: Уважаемый кот, мы решили отправиться в **путешествие по Пушкинским сказкам**.1 станция «У Лукоморья дуб зелёный»Кот: Мур-р! Это замечательно! У меня для вас как раз есть серьезное поручение. Дело в том, что наш сказочный дуб в **Лукоморье** потерял свою волшебную силу. Чтобы её вернуть, нужно собрать волшебные дубовые листья, которые разлетелись по сказкам А. С. **Пушкина**. Вы готовы отправиться в **путешествие**, где вас могут ожидать опасные и сложные задания? Тогда я должен проверить вашу готовность.На дереве размещены портреты знаменитых писателей и поэтов. Выберите, пожалуйста, портреты А. С. **Пушкина**. *(Дети выбирают)*.Самое главное испытание – разминка перед дорогой. Сейчас проверим, умеете ли двигаться, как кошки и коты.( Танец по показу: Ж. Агузарова. *«Кошки не похожи на людей»*)Кот: Я считаю, что вы полностью готовы к **путешествию**. Пора вам отправляться в путь по неведомым дорожкам **Лукоморья**. По пути вам будут встречаться герои сказок А. С. **Пушкина**. Выполнив их задания, вы будете получать волшебные дубовые листья. Когда все листья будут у вас, встретимся у сказочного дуба.А теперь уж для порядку загадаю вам загадку.Соглашайтесь без опаски! Вспомним **пушкинские сказки**,И героев, и названья. Приготовились? Вниманье!1) Тут синее море, тут берег морской.Старик вышел к морю, он невод забросит,Кого-то поймает, и что-то попросит,Но жадность, ребята, к добру не приводит.И кончится дело все тем же корытом,Но только не новым, а старым, разбитым.Дети: - *«СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ»*.Кот: - Это ваша вторая станция. Счастливого пути!Ведущий с детьми **путешествует по станциям**.2 Станция *«Сказка о рыбаке и рыбке»*. Детей встречает Старик.Ведущий:– Здравствуйте, дедушка! А не подскажите ли вы нам, куда это мы попали?Старик чинит невод:- Как же милые не подскажу? Подскажу и покажу. В мою сказку. Я ведь здесь не просто сижу, а невод свой чиню, как закончу работу, пойду рыбку золотую поймаю, пусть она мое желание исполнит.Ведущий: А какое желание вы хотите загадать?Старик: Хочу стать молодым, а старуха чтоб опять доброй стала.Ведущий: Зачем же вы дедушка молодым хотите стать?Старик: А затем, что сил нет невод тащить из моря, рыбу ловить надо, а то моя старуха не дает старику мне покоя. Рыбка все ее желание исполнила. А вы помните, что просила моя старуха? *(Дети перечисляют)*.Ведущий: Не печалься дедушка. Я думаю, ребята тебе смогут помочь. Ребята поможем деду наловить рыбы? Надо показать, какие вы рыбаки умелые. Игра *«Наловим рыбы»*. Добежать до берега реки, взять 1 рыбку и вернуться назад. Кто больше принесет.Старик: Ох, и молодцы вы, ребятки. Старик: Вот спасибо вам, ребята! Помогли старику. Теперь уж моя старуха точно будет довольна.Игра *«Волны»*. Старик: А сейчас превращайтесь в волны. Слушайте внимательно и меняйте волны так, как в моей сказке.1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря.*(море спокойное, волны слегка плещутся, едва поднимаясь над полом)* .2. Вот пошёл он к синему морю, видит - море слегка разыгралось.*(волны увеличиваются, чуть-чуть приподнимаются над полом)* .3. Вот пошёл он к синему морю, помутилось синее море, старичок отправился к морю – почернело синее море.*(дети постоянно поднимают руки от пола, движения становятся быстрее)* .4. Вот идёт он к синему морю, видит на море чёрная буря: так и вздулись сердитые волны, так и ходят воем воют. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостиком плеснула и ушла в глубокое море.*(волны успокаиваются, у детей появляется улыбка)* .Старик: Сколько слышал я на свете о разных чудесах,Не знал, что нет чудеснее улыбок и счастья в ваших глазах.А теперь пора мне к своей старухе воротиться.С вами вынужден проститься.За помощь подарю вам волшебный дубовый листочек.А теперь уж для порядку загадаю вам загадку.Соглашайтесь без опаски! Вспомним **пушкинские сказки**,И героев, и названья. Приготовились? Вниманье!Чуть опасность где видна,Верный сторож, как со сна,Шевельнется, встрепенется,К той сторонке обернется,И кричит: «Кири – ку – ку!Царствуй, лежа на боку!»Дети: *«СКАЗКА О ЗОЛОТОМ ПЕТУШКЕ»*Старик: Сказка с таким названием и будет вашей следующей станцией в нашем **Лукоморье**.3 станция *«Сказка о золотом петушке»*.Петушок: Здравствуйте, дорогие гости! Очень рад, что пожаловали в мою сказку. Мне хотелось вас проверить, как же вы хорошо сказки А. С. **Пушкина знаете и узнаёте**? Вот тут у меня свиток, а на нем вопросы волшебные. Ну что, согласны отвечать? Слушайте внимательно.1. В какой сказке лебедь помогала царевичу, превращая его то в муху, то в комара, то в шмеля? (*«Сказка о царе Салтане»*).2. Кто поймал золотую рыбку? *(Дед)*.3. Как называется эта сказка? (*«Сказка о рыбаке и рыбке»*) .4. В чем Гвидон и его мать плавали по океану? *(В бочке)* .5. Что делает кот ученый, когда идет направо? *(Песнь заводит)*.6. Что сначала попросил у золотой рыбки старик? *(Корыто)* .7. У этого царя есть золотой петушок на спице *(у царя Дадона)*.8. А как называется эта сказка? (*«Сказка о Золотом петушке»*).Петушок: Молодцы, ребята, со всеми заданиями моими вы справились отлично, за это получаете волшебный дубовый листок. Счастливого вам пути! До новых встреч на страницах **пушкинских сказок**. Вам теперь к Ученому коту дорожка. Он в нашем **Лукоморье самый главный**.4 Станция *«Ученый кот»*.Кот: Вот и опять мы с вами встретились.– Ну что же неплохо вы справились с заданием. Хочу вам сообщить, что кот я очень талантливый: и спеть, и станцевать, и сказки рассказывать. Хотелось бы узнать, есть ли среди вас талантливые дети. Поделитесь с нами своими талантами.Кот: Вы отличные ребята! Вот вам последний волшебный дубовый листочек.*(все строятся на площадке в круг вокруг дуба)*Кот: Ребята, большое вам спасибо за помощь. Все волшебные листья теперь у нас. Давайте вернем дубу его волшебную силу *(приклеивают листья на дуб, звучит музыка, кот находит записку)*Кот: Да здесь записка. Прочитаем:«Спасибо вам, ребята! Теперь я снова стал волшебным деревом. Вы мне очень помогли. В благодарность спешу сообщить вам, что у моих корней с давних времен был сокрыт сундук с сокровищами. Вот настало время его найти. Вы заслужили награду и сундук с сокровищами теперь ваш!».Ведущий:- Ну, что, ребята, попробуем найти клад у корней дуба *(дети находят сундук)*- Ура, клад!Ведущий: Ребята, понравилось вам наше сказочное **путешествие**?А. С. **Пушкин** – великий русский поэт. Сегодня мы с вами с удовольствием вспоминали его сказки.Кот: Дорогие ребята, наше **путешествие по пушкинским** сказкам заканчивается. Я думаю, что после него вы полюбите их еще больше. Все сказки **Пушкина** прекрасны и поучительны. И в них всегда побеждает добро. Желаю вам идти по жизни только одной дорогой – дорогой добра. И еще хочу пожелать читать больше книг. И беречь наш прекрасный русский язык. Обращайтесь с ним почтительно, в руках умелых он в состоянии творить настоящие чудеса!А сейчас мы возвращаемся в школу, в нашу библиотеку и посмотрим на выставку*(звучит музыка)*  |
| **Подсказка, уровни подсказки: вариант 1 или 2, зависит от уровня ученика** |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. Полная физическая | 1. Визуальная |
| 2. Частично физическая | 2. Самостоятельная реакция |
| 3. Самостоятельная реакция |  |
| **Коррекция ошибки:** нет |
| **Материалы:** жетоны-дубовые листочки, маршрутные листы, задания, музыкальное сопровождение. |
| **Поощрение:** социальное, жетоны (от уровня обучающегося) |
| **Процедура обучения****Формирование учебной позиции**Педагог-ассистент: дает инструктаж по опорным карточкам о правилах поведения на природе, знакомит учеников с темой занятия, ставит цель занятия. Ведёт разговоры от лица персонажей сказок А.С.Пушкина . Раздает маршрутные листы и нацеливает на успех | **Навыки**1.Обучающиеся и педагог – ассистент находятся в парке возле школы. 2. Обучающиеся внимательно слушают объяснение учителя.3. Обучающиеся смотрят визуальную пошаговую инструкцию –схему путешествия.4. Обучающиеся с помощью педагога – ассистента или самостоятельно выполняют работу по образцу.  |
|  **Критерий оценивания навыка** | Анкета выполнения инструкции обучающимся (заполняет педагог - ассистент) |