**«Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

### Принципы обучения учащихся с ограниченными возможностями

**здоровья**

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Одна из важнейших ролей в системе инклюзивного образования отводится педагогу – учителю инклюзивного образовательного учреждения.

Педагог инклюзивного образования занимается обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья. В его обязанности входит не только обеспечение процесса получения образования, но и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Педагог инклюзивного образования старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении конкретных людей, учитывает их индивидуальные особенности.

Он также должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимы умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, способность адаптироваться в трудных и неожиданных ситуациях. Педагог инклюзивного образования может работать как в коррекционных, так и в общеобразовательных учебных заведениях.

Основная цель его деятельности состоит в создании оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

* определить категории детей, которым необходимы специальные образовательные условия;
* создать в классе условия с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
* подготовить весь класс и каждого отдельного ученика с нормативным развитием к принятию ребенка с ОВЗ;
* обеспечить детям атмосферу психологического комфорта;
* использовать методы, приемы и формы организации учебной деятельности, учитывающие возможности детей с ОВЗ;
* применять в урочной и во внеурочной деятельности способы оценки учебных достижений, адекватные возможностям детей;
* установить взаимодействие с коллегами и поддерживать командно- кооперативную форму работы с членами команды специалистов, а также с родителями всех учащихся класса.

Деятельность учителя и специалистов сопровождения согласуется со следующими общими дидактическими принципами:

* Принципом научности;
* Принципом связи теории с практикой;
* Принципом активности и сознательности в обучении;
* Принципом доступности;
* Принципом последовательности и систематичности;
* Принципом прочности усвоения знаний;
* Принципом наглядности;
* Принципом индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Согласуется со специальными принципами:
* Этиопатогенетическим принципом. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
* Принципом системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.
* Принципом комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя-дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.
* Принципом коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
* Принципом опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу

«замещающего онтогенеза». В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявлять уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

* Принципом единства диагностики и коррекции. Профессиональная компетентность педагогов специального образования предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.
* Принципом реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Понятие «ведущая деятельность» в психологии применяется по отношению к тем видам деятельности, которые на различных возрастных этапах обеспечивают наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.
* Принципом педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. В этом отличие от традиционного для общей педагогики понимания способности к обучению в педагогике, которая характеризуется возможностью и успешностью освоения знаний по общеобразовательной программе.
* Принципом социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.
* Принципом ранней педагогической помощи. В качестве важнейших условий успешной коррекционно-педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения проблемного ребенка с первых месяцев жизни.
* Принципом развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.
* Принципом необходимости специального педагогического руководства. Только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать

процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом. В большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена или невозможна.

### Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с

**ОВЗ**

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. В этих изменяющихся условиях учителю необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегрированных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Современные коррекционно-развивающие технологии, направленные на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ:

### Технология проблемного обучения.

Она направлена на развитие всесторонне гармоничной личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы перед детьми ставится проблемная задача, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи. Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, необходимо оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке. Иногда уроки могут быть целиком посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи. Но чаще всего на уроках идет сочетание традиционного обучения с элементами проблемности, с включением отдельных проблемных задач.

### Технология уровневой дифференциации.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Главная задача – предоставить учащимся возможность самим определить объем учебного материала (не ниже требований стандарта) по предмету. Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы проводятся на контрольно-

обобщающих уроках. Можно также применять и при изучении новой темы. Объяснять материал нужно от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

### Информационные компьютерные технологии.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитывается тип нервной системы, интересы и склонности ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивается уровень сложности игры или задания, который определяется строго индивидуально для каждого ребёнка. Использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению коррекционных занятий, видов деятельности, самоподготовки путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды.

### Технологии компенсирующего обучения.

Компенсирующее обучение – это создание вокруг учащегося реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

К элементам реабилитационного пространства и различным видам педагогической поддержки относятся:

* любовь к ребёнку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка);
* понимание детских трудностей и проблем;
* принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции;
* обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
* урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
* адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и элементов логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
* взаимообучение, диалогические методики.

### Игротерапия.

Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней.

### Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. К наиболее часто используемым технологиям относятся:

* Пальчиковая гимнастика А.П. Савиной;
* Гимнастика для глаз Е.А. Каралашвили;
* Дыхательная гимнастика;
* Мимическая гимнастика;
* Занятия в спортивных кружках и секциях;
* Релаксирующие упражнения;
* Элементы музыкотерапии;
* Элементы цветотерапии;
* Зрительная гимнастика;
* «Динамические паузы»;
* Элементы самомассажа;
* Прогулки;
* Пешеходные экскурсии.

### Физкультминутки.

Физкультминутка как форма активного отдыха школьников, проводится на протяжении всей образовательной деятельности, с целью предупреждения и снятия утомления. Для физкультурной минуты составляют комплекс упражнений, включающий в себя 3-4 простых упражнения для больших групп мышц (ног, рук, плечевого пояса, туловища), активизирующие дыхание и кровообращение. Выполняются они в течение 1,5-2 минут.

### Песочная терапия.

Игры на песке одна из форм естественной деятельности ребёнка. В своей системе упражнения, используемые во время занятий, оказывают положительное влияние на развитие психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде.

### Куклотерапия.

Куклотерапия – это метод комплексного воздействия на детей для обогащения и закрепления знаний, производимых в разных видах деятельности. Общение с куклой способствует самоидентификации ребёнка и расширяет возможности его взаимодействия с окружающим миром, позволяет учить ребёнка дифференцировать свои ощущения, развивать пространственную ориентацию, развивать коммуникативные навыки и пространственные представления. Благодаря куклотерапии создается особая «терапевтическая» среда, стимулирующая развитие личности ребенка и укрепляющая союз с педагогом.

### Технология индивидуализации и построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ

С каждым годом детей с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития становится все больше, в связи с этим индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании этих детей становиться актуальным. К индивидуальным особенностям относят такие свойства и качества ребенка, как характер, темперамент, способности.

Необходимость индивидуального подхода вызвана еще и тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по- настоящему действенный процесс обучения и воспитания. Природную основу индивидуальных психологических различий, как в области характера и темперамента, так и в отношении способностей, составляют типологические свойства нервной системы. Природные данные, задатки – одно из условий очень сложного процесса развития индивидуальных способностей.

### Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. Проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И.Э. Унт, А.А. Кирсановой, Г.Ф. Суворововой. В трудах педагогов определены содержание и структура данной проблемы, предложены пути и средства её реализации.

Индивидуализация обучения означает, что оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности учеников, строится с учетом этих особенностей.

Цель индивидуального подхода в обучении – найти в каждом ученике его сильную сторону и позволить ей претвориться в жизнь.

Задача учителя – увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить её, обеспечить максимальное развитие.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной этой проблеме, позволяет сделать вывод:

1. Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация» по существу тождественны.
2. Использование дифференциации в процессе обучения создаёт возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формируют прогрессивные педагогические мышления.
3. Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся.
4. Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.
5. Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, учитель должен опираться на типологию, отвечающую следующим требованиям:
* быть единой для всех групп учащихся;
* показывать динамику перехода ученика из одной группы в другую, т.е. учитель должен иметь возможность видеть рост ученика и учитывать его;
* наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся;
* предоставлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп учащихся.

Для обеспечения качественной составляющей воспитательно-образовательного процесса необходимым условием становится использование инновационных подходов к построению образовательной деятельности, ориентированной на включение ребенка в образовательный процесс.

Сегодня в практику работы школ внедряется множество инновационных методов, направленных на индивидуальное сопровождение воспитанников. Одним из наиболее результативных, является метод проектов.

Именно проектная методика позволяет на основе полученных педагогом в ходе воспитательной работы, бесед, диагностики и анализа сведений об интересующих

ребенка вопросах увидеть его склонности и способности. Основанный на личностно- ориентированном и компетентностном подходах к обучению и воспитанию метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний и сферам жизнедеятельности, способствует формированию у ребенка навыков сотрудничества. Тематика проектов в воспитательной деятельности используется самая разнообразная, в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, особенностей классного коллектива, и, конечно, воспитательных целей и задач. Использование метода проектов позволяет каждому ребенку раскрыться творчески и личностно, развить любознательность, привить интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности.

### Индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

Современная образовательная система предполагает создание индивидуально- образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой движение в образовательном пространстве, которое было создано специально для учащегося и его семьи с целью образовательного и психолого-педагогического сопровождения для реализации индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в школе направлен на реализацию индивидуального потенциала ученика в обучении.

Главными задачами создания образовательного маршрута являются:

* создание в учебном заведении тех условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации учеников, а также их социальному и личностному развитию;
* решение задач личностно-социального развития воспитанника;
* создание благоприятствующей предметно-развивающей среды для развития ребенка;
* организация единой системы работы педагогического коллектива, медицинских сотрудников и родителей для успешного развития ученика;
* выработка и совершенствование корректного с психологической точки зрения стиля общения преподавателя и воспитанника, установление доверительных отношений.

Благодаря ИОМ для детей с ОВЗ в школе у ребенка должны формироваться положительное отношение к себе, окружающему миру и другим людям, развиваться коммуникативные навыки и социальная компетенция. Отдельный маршрутный лист призван помочь школьнику осознать свои права и свободы, облегчить выбор круга общения, увлечений, по собственному усмотрению распоряжается свободным временем.

Основанием для составления ИОМ являются рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК). По результатам ПМПК составляется заключение, в

котором описываются условия, требующиеся для усвоения ребенком учебной программы, а также перечисляются специалисты, помощь которых потребуется школьнику при прохождении индивидуального маршрута. В создании индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ участвует школьный психолого- медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: учителя, психолог, логопед, дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный, поэтому в обучающей деятельности необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. Даже простое наблюдение показывает, что в пределах каждого возраста между детьми имеются большие индивидуальные различия, которые определены природными задатками, различными жизненными условиями и первоначальным воспитанием ребенка.