**Протокол**

**«Формирование пространственно-временных отношений в природе»**

**Ф.И. О. педагога – ассистента:** Фролова Наталья Борисовна

|  |
| --- |
| **Цели:** познакомить с признаками весны и частично традициями празднования Масленицы; учить понимать пословицы; развивать творческое воображение; расширять словарный запас. |
| **Целевая реакция:****1 шаг:**Правила поведения на занятии перед каждым ребенком на парте и для общей демонстрации - на магнитной доске. Давайте вспомним правила поведения.**2 шаг:**Пространственно-временные отношения в природе:- Перед началом занятия вспомним, какой сегодня день и заполним календарь природы.- Посмотрите, за окном еще лежит снег, так какое время года? **Зима**- А на календаре четвертый день весны! Значит уже весна? **Весна****3 шаг:**Эмоциональный настрой:**-** Зима не хочет уходить, сыпет снегом, дует морозным ветром, злится - покажите настроение зимы на своем лице, как зима **злится?****-** А весна светит ярким солнышком и **смеется**. Покажите настроение весны на лице, как весна смеется? **4 шаг:**Тема, постановка цели урока:Зима недаром злится, прошла ее пора! Весна в окно стучится и гонит со двора!- Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня, чем будем заниматься? Визуальное расписание урока:- Сделаем похожую на Весну куколку-Масленицу! - Проводим зиму!- Встретим Весну! **5 шаг:** С помощью визуальной подсказки, визуальной инструкции на интерактивной панели и с помощью педагога – ассистента обучающиеся делают куколку Весны-Масленицы. **6 шаг:** Красна Весна цветами, а изба – блинами!- на что похож блин?- почему Зиму провожают блинами? **7 шаг:** Подведение итогов: оценивание работ обучающихся, словесные поощрения, жетоны-смайлики для поощрения. |
| **Метод обучения:** пошаговое обучение |
| **Формат работы:** за столом |
| **Подсказка, уровни подсказки: вариант 1 или 2, зависит от уровня ученика** |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. Полная физическая | 1. Визуальная |
| 2. Частично физическая | 2. Самостоятельная реакция |
| 3. Самостоятельная реакция |  |
| **Коррекция ошибки:** нет |
| **Материалы:** жетоны (от уровня ученика), видео – материалы, заготовки для выполнения поделки куколки. |
| **Поощрение:** социальное, жетоны (от уровня ученика) |
| **Процедура обучения****Формирование учебной позиции**Учитель: дает инструкцию сидеть за столом красиво, знакомит учеников с темой занятия, ставит цель занятия. Задает вопросы и объясняет, как проводить Зиму и встретить Весну. Раздает заготовки для поделки. Предлагает визуальную пошаговую инструкцию изготовления поделки - куколки. | **Навыки**1.Обучающиеся и педагог – ассистент сидят за учебной зоной кабинет. 2. Обучающиеся внимательно слушает объяснение учителя.3. Обучающиеся смотрят визуальную пошаговую инструкцию изготовления поделки - куколки.4. Обучающиеся с помощью педагога – ассистента или самостоятельно выполняют работу по образцу.  |
| **Критерий оценивания навыка** | Анкета выполнения инструкции учеников (заполняет педагог - ассистент) |