**Протокол**

**«Формирование пространственно-временных отношений в природе»**

**Ф.И. О. педагога – ассистента:** Фролова Наталья Борисовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:**  познакомить с признаками весны и частично традициями празднования Масленицы; учить понимать пословицы; развивать творческое воображение; расширять словарный запас. | |
| **Целевая реакция:**  **1 шаг:**  Правила поведения на занятии перед каждым ребенком на парте и для общей демонстрации - на магнитной доске. Давайте вспомним правила поведения.  **2 шаг:**  Пространственно-временные отношения в природе:  - Перед началом занятия вспомним, какой сегодня день и заполним календарь природы.  - Посмотрите, за окном еще лежит снег, так какое время года? **Зима**  - А на календаре четвертый день весны! Значит уже весна? **Весна**  **3 шаг:**  Эмоциональный настрой:  **-** Зима не хочет уходить, сыпет снегом, дует морозным ветром, злится - покажите настроение зимы на своем лице, как зима **злится?**  **-** А весна светит ярким солнышком и **смеется**. Покажите настроение весны на лице, как весна смеется?  **4 шаг:**  Тема, постановка цели урока:  Зима недаром злится, прошла ее пора!  Весна в окно стучится и гонит со двора!  - Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня, чем будем заниматься?  Визуальное расписание урока:  - Сделаем похожую на Весну куколку-Масленицу!  - Проводим зиму!  - Встретим Весну!  **5 шаг:**  С помощью визуальной подсказки, визуальной инструкции на интерактивной панели и с помощью педагога – ассистента обучающиеся делают куколку Весны-Масленицы.  **6 шаг:**  Красна Весна цветами, а изба – блинами!  - на что похож блин?  - почему Зиму провожают блинами?  **7 шаг:**  Подведение итогов:  оценивание работ обучающихся, словесные поощрения, жетоны-смайлики для поощрения. | |
| **Метод обучения:** пошаговое обучение | |
| **Формат работы:** за столом | |
| **Подсказка, уровни подсказки: вариант 1 или 2, зависит от уровня ученика** | |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. Полная физическая | 1. Визуальная |
| 2. Частично физическая | 2. Самостоятельная реакция |
| 3. Самостоятельная реакция |  |
| **Коррекция ошибки:** нет | |
| **Материалы:** жетоны (от уровня ученика), видео – материалы, заготовки для выполнения поделки куколки. | |
| **Поощрение:** социальное, жетоны (от уровня ученика) | |
| **Процедура обучения**  **Формирование учебной позиции**  Учитель: дает инструкцию сидеть за столом красиво, знакомит учеников с темой занятия, ставит цель занятия. Задает вопросы и объясняет, как проводить Зиму и встретить Весну. Раздает заготовки для поделки. Предлагает визуальную пошаговую инструкцию изготовления поделки - куколки. | **Навыки**  1.Обучающиеся и педагог – ассистент сидят за учебной зоной кабинет.  2. Обучающиеся внимательно слушает объяснение учителя.  3. Обучающиеся смотрят визуальную пошаговую инструкцию изготовления поделки - куколки.  4. Обучающиеся с помощью педагога – ассистента или самостоятельно выполняют работу по образцу. |
| **Критерий оценивания навыка** | Анкета выполнения инструкции учеников (заполняет педагог - ассистент) |