**Протокол**

**«Формирование социально-бытовых навыков»**

**Ф.И.О. педагога – ассистента:** Мелещенко Татьяна Анатольевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:**  Изучать и возрождать интерес и уважение к традициям празднования Масленицы; развивать творческое воображение; расширять, обогащать словарный запас. | |
| **Целевая реакция:**  **1 шаг:**  Пространственно – временные отношения в природе:  - Перед началом занятий вспомним, какой сегодня день и заполним календарь природы.  - Посмотрите, за окном ещё лежит снег, так какое время года? **Зима**  - А на календаре пятый день весны! Значит уже весна?  - Вспомним зимние и весенние месяцы. **Весна**  **2 шаг**  Эмоциональный настрой.  Вспоминаем, что мы изготавливали на прошлом уроке (Куколку- Масленицу), провожали зиму, встречали весну.  **3 шаг:**  Тема, постановка цели урока:  - Что является основным угощением Масленицы? (блины)  - На что похож блин? (солнышко)  - А весны без солнышка не бывает!  **4 шаг:**  Визуальное расписание урока:  - Будем угощать блинами, но для этого нам надо их с вами приготовить.  - Просмотр видеоролика (изготовление блинов)  **5 шаг:**  С помощью визуальной подсказки, визуальной инструкции на интерактивной панели и с помощью педагога-ассистента обучающиеся отмечают на специально приготовленных карточках из каких продуктов изготавливают блины.  **6 шаг:**  Вспоминаем алгоритм мытья рук, идём мыть руки.  С помощью визуальной подсказки дети учатся фаршировать блины с разными начинками (мясная, сладкая)  **7 шаг:**  Подведение итогов:  Оценивание работ обучающихся, словесные поощрения, жетоны-смайлики для поощрения. | |
| **Метод обучения**: пошаговое обучение. | |
| **Форма работы:** за столом. | |
| **Подсказка, уровни подсказки: вариант 1 или2, зависит от уровня ученика.** | |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1. Полная физическая | 1.Визуальная |
| 2. Частично физическая | 2.Самостоятельная реакция |
| 3.Самостоятельная реакция. |  |
| **Коррекция ошибки:** нет | |
| **Материалы: жетоны** (от уровня ученика), видеоматериалы, блины. | |
| **Поощрение:** социальное, жетоны (от уровня ученика) | |
| **Процедура обучения**  **Формирование учебной позиции**  Учитель: даёт инструкцию сидеть за столом красиво, знакомит учеников с темой занятия, ставит цель занятия. Задаёт вопросы и объясняет, как проводить Зиму и встретить Весну. Раздаёт блины, предлагает визуальную пошаговую инструкцию фарширования блинов. | **Навыки**  1. Обучающиеся и педагог-ассистент сидят за учебной зоной- кабинет.  2. Обучающиеся внимательно слушают объяснение учителя.  3. Обучающиеся смотрят визуальную пошаговую инструкцию фарширования блинов.  4. Обучающиеся с помощью педагога-ассистента или самостоятельно выполняют работу по образцу. |
| **Критерий оценивания навыка** | Анкета выполнения инструкции учеников (заполняет педагог-ассистент) |