**Протокол**

**«Формирование социально-бытовых навыков»**

**Ф.И.О. педагога – ассистента:** Мелещенко Татьяна Анатольевна

|  |
| --- |
| **Цели:** Изучать и возрождать интерес и уважение к традициям празднования Масленицы; развивать творческое воображение; расширять, обогащать словарный запас. |
| **Целевая реакция:****1 шаг:**Пространственно – временные отношения в природе:- Перед началом занятий вспомним, какой сегодня день и заполним календарь природы.- Посмотрите, за окном ещё лежит снег, так какое время года? **Зима**- А на календаре пятый день весны! Значит уже весна?- Вспомним зимние и весенние месяцы. **Весна****2 шаг**Эмоциональный настрой.Вспоминаем, что мы изготавливали на прошлом уроке (Куколку- Масленицу), провожали зиму, встречали весну.**3 шаг:**Тема, постановка цели урока:- Что является основным угощением Масленицы? (блины)- На что похож блин? (солнышко)- А весны без солнышка не бывает!**4 шаг:**Визуальное расписание урока:- Будем угощать блинами, но для этого нам надо их с вами приготовить.- Просмотр видеоролика (изготовление блинов)**5 шаг:**С помощью визуальной подсказки, визуальной инструкции на интерактивной панели и с помощью педагога-ассистента обучающиеся отмечают на специально приготовленных карточках из каких продуктов изготавливают блины.**6 шаг:**Вспоминаем алгоритм мытья рук, идём мыть руки.С помощью визуальной подсказки дети учатся фаршировать блины с разными начинками (мясная, сладкая)**7 шаг:**Подведение итогов:Оценивание работ обучающихся, словесные поощрения, жетоны-смайлики для поощрения.  |
| **Метод обучения**: пошаговое обучение. |
| **Форма работы:** за столом. |
| **Подсказка, уровни подсказки: вариант 1 или2, зависит от уровня ученика.** |
|  **Вариант 1** |  **Вариант 2** |
| 1. Полная физическая | 1.Визуальная |
| 2. Частично физическая | 2.Самостоятельная реакция |
| 3.Самостоятельная реакция. |  |
| **Коррекция ошибки:** нет |
| **Материалы: жетоны** (от уровня ученика), видеоматериалы, блины. |
| **Поощрение:** социальное, жетоны (от уровня ученика) |
| **Процедура обучения****Формирование учебной позиции**Учитель: даёт инструкцию сидеть за столом красиво, знакомит учеников с темой занятия, ставит цель занятия. Задаёт вопросы и объясняет, как проводить Зиму и встретить Весну. Раздаёт блины, предлагает визуальную пошаговую инструкцию фарширования блинов. | **Навыки** 1. Обучающиеся и педагог-ассистент сидят за учебной зоной- кабинет. 2. Обучающиеся внимательно слушают объяснение учителя. 3. Обучающиеся смотрят визуальную пошаговую инструкцию фарширования блинов. 4. Обучающиеся с помощью педагога-ассистента или самостоятельно выполняют работу по образцу. |
| **Критерий оценивания навыка** | Анкета выполнения инструкции учеников (заполняет педагог-ассистент) |