**Трехуровневая модель универсального-дизайн обучения детей с ООП**

 **в условиях преемственности дошкольного и школьного образования**

*Ишбулатова Л.В.*

*заведующая КГКП «Детский сад №12»*

*отдела образования города Рудного»*

*Управления образования акимата*

*Костанайской области*

Получение детьми образования, соответствующего индивидуальным потребностям и возможностям, является одним из главных и базовых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для реализации республиканского пилотного проекта, разработана и внедряется «Логическая рамка 3-х уровневой модели», где определены цели и задачи, с учетом поэтапной реализации проекта психолого – педагогического сопровождения детей с ООП.

Структура «Логической рамки»:

Резюме модели- создание коррекционно –развивающей среды, универсального дизайн-обучения, с учетом психофизиологических возможностей и потребностей, что предполагает выстраивание вертикалей получения образования (учитывать специфику нарушений детей с ООП и возрастные психофизиологические возможности детей с общими образовательными способностями), а также предусматривает развитие горизонтали, которая позволит охватить детей с ООП от не ярко выраженных и легкоустранимых нарушений до тяжелых состояний, при которых дети ранее признавались необучаемыми.

Описание текущей ситуации, через определение целей и задач реализации проекта

 Цель: Создание целостной системы преемственности, в вопросах инклюзивного образования, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями

Задачи:

- Реализовать практику инклюзивного образования, с использованием модели «Детский сад – Школа»;

- Организовать единое инновационно – просветительское пространство, направленное на повышение профессиональных компетентностей педагогов в условиях внедрения инклюзивных практик;

-Своевременная, объективная оценка сформированности образовательных компетентностей детей с ООП, динамическое отслеживание их развития.

- Внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

3. Целевая группа модели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Категория детей | Охват (количество) | Характеристика нарушений |
| 1 | предшкольная группа (от 4 лет) | ООП | 1-2 ребенка | Тяжелое нарушение речи, синдромом Дауна, спастический тетрапарез, ЗПМРР; ОН -I, ОНР-II, Алалия, оперированная ринолалия, ФФН; двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степень |
| 2 | старшая группа (от 3 лет) | ООП | 1-2 ребенка | Гиперметропия сл.ст.ОИ, Миопия средней ст.ОИ; Врожденная миопия ср.ст.ОИ; Сходящее содружественное косоглазие; Оккомадационное косоглазие; Оперированное содружественное косоглазие; Амблиопия ср.ст.ОИ.  |

Партнеры и участники модели

Национальная академия образования имени Ибрая Алтынсарина, КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской области, КГКП «Детский сад №12» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

Мероприятия по адвокации

В рамках модели планируется осуществлять деятельность, включая исследования, эксперименты, творческая деятельность,

нацеленная на изменение в новых нормативно-правовых актах, методическом и психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП.

Индикаторы достижения цели

1. Разработка индикаторов оценивания, методического (дидактического и практического инструментария), систематизация и подбор инновационного технологического оборудования в образовательно- развивающее пространство детей, с разными образовательными потребностями;

2. Распространение опыта работы по организации инклюзивного психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;

3. Образовательные организации специального образования и учреждения, предоставляющие образовательные услуги и сопровождения детям с ООП, являются ресурсом по принципу сетевого взаимодействия (кадровым и методическим) для образовательных учреждений общего вида, внедряющие инклюзивное образование.

Долгосрочный результат:

- реализация модели позволит процесс интегрирования детей с особыми образовательными потребностями в образовательные организации города, сделать эффективным и адресным

- обеспечит более высокий уровень преемственности в методах и приемах обучения детский сад - школа;

- реализует проект непрерывного обучения детей с ООП, в формировании познавательно – развивающих функций, на более высоком уровне трудности, с учетом задач образовательных организаций;

- создать условия для эффективного прогнозирования образовательных возможностей дошкольников с целью безошибочного определения Программы обучения в школах города;

- обеспечит поддержку инноваций в инклюзивном образовании;

- повысит психолого-педагогической культуру педагогического сообщества и общественности

8. Устойчивость проекта:

Проект долгосрочный. Он определяет особую логику построения образовательного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находит свое отражение в структуре и содержании инклюзивного образования. Наряду с этим выделяются особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ООП на протяжении дошкольного и школьного периода:

1. Непрерывность процесса обучения, в использовании специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение образовательного материала, на всех возрастных ступенях; 2. Обеспечение соблюдения поступательного и непрерывного характера обучения детей на разных образовательных ступенях; 3. Выработка сохранного механизма, психолого-физиологического самочувствия ребенка, в условиях непрерывного образования; 4.Индивидуализирование обучения в большей степени, чем требуется длянормально развивающегося ребенка; 5.Обеспечение «безболезненной» адаптации детей, к изменяющей образовательной ситуации;

6. Создание специальных условий, для эффективного взаимодействия педагогов дошкольного и школьного образования:

- определение целостной системы педагогического просвещения, с целью повышения педагогической компетентности педагога, о методах и приемах организации образовательного пространства, для детей с разными образовательными потребностями;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, позволит максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательной организации.

- обеспечение особой пространственной среды техническими средствами обучения для каждой категории детей с ООП,

- Работа по совершенствованию методик и дидактические материалы, отвечающим особым образовательным потребностям детей, на каждой ступени образования;

PS: Программно-методическое обеспечение должно быть ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного образования. Специфика этого состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к специальному ресурсному центру, где можно осуществлять подготовку в данном направлении.