**Индивидуализация и дифференциация**

**воспитательно-образовательного процесса, как важнейший фактор повышения качества образования детей с ООП**

**в условиях инклюзивного образования**

*Костенко О.В.*

*методист КГКП «Детский сад №12»*

*отдела образования города Рудного»*

*Управления образования акимата*

*Костанайской области*

Подготовку к реализации пилотного проекта начали с определения приоритетов последовательности реализации модели, разработки системы, с учетом профессиональных компетентностей педагогов, создания группы единомышленников, которые не только будут четко выполнять инструкции, но и будут инициаторами по совершенствованию образовательных практик в организации психолого – педагогического сопровождения детей с ООП.

План реализации пилотного проекта 1 уровня разделили на этапы

1 этап - определение ответственных координаторов

Главным критерием при определении ответственных координаторов, стала готовность педагогов к реализации инклюзивного процесса в общеобразовательных группах, включая личностную, профессиональную, психологическую готовность.

Структура профессиональной готовности определялась следующими критериями:

- информационная готовность;

- владение педагогическими технологиями;

- знание основ психологии и коррекционной педагогики;

- знание индивидуальных отличий детей;

- готовность педагогов моделировать организованную деятельность и использовать вариативность в процессе обучения;

- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развития;

- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности:

- эмоциональное принятия детей с ООП;

- готовность включать детей с ООП в организованную деятельност;

При определении готовности педагогов к внедрению инклюзивного образовании использовали анкетирование. Опираясь на полученные данные, была разработана модульная программа формирования готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода:

Модуль 1: Понятие инклюзивного образования.

Модуль 2: Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Модуль 3: Критерии эффективности внедрения инклюзивного образования в образовательные организации.

Модуль 4: Эффективные образовательные практики в инклюзивном образовании.

В процессе реализации модульной программы перед координаторами была поставлена задача: научиться моделировать собственное понимание проблематики инклюзивного образования, формировать умения работать в инклюзивной образовательной среде.

2 этап - разработка методического инструментария

Инициативной группой были разработаны индикаторы измерения развития (стартовые, промежуточные и итоговые), с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанника. По результатам координаторы заполняют свод таблицу: общей характеристики физического развития (соответствие физического развития, моторика) и общей характеристики психического развития воспитанника (сенсорные реакции, речь, эмоциональное и социальное поведение, познавательная сфера). По результатам индикаторов измерения составляется индивидуальный профиль эффективных педагогических воздействий по результатам входящих, промежуточных и итоговых индикаторов развития. Качественная оценка по индикаторам измерений позволяет координатору своевременно вносить корректировку в программу сопровождения, определяя наиболее эффективные практики.

3 этап – определение целевой группы, подбор педагогического инструментария

Ответственными координаторами была выделена целевая группа: воспитанников у которых уровень сформированности образовательных умений и навыков не соответствует возрастным нормам и дети, которые отличаются от своих сверстников по психофизиологическим особенностям. Систематизированы и разработаны инновационные технологии инклюзивного образования, эффективно внедряемые в развивающую среду детей с ООП.

Использование эффективных форм работы в педагогической практике, позволяет индивидуализировать процесс обучения, развивать у детей мотивацию к разным видам деятельности значительно повышает эффективность и качество образовательного процесса.

4 этап – универсальное дизайн-обучение «Инклюзивное образование в действии»

По результатам анализа общей характеристики физического и психического развития детей, координаторами разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения воспитанников, который включает в себя задачи, содержание работы и возможность корректировки индивидуального плана в процессе реализации сопровождения.

С целью отслеживания динамики сопровождения педагогами ведется журнал работы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, в котором отражаются все виды деятельности с индивидуальным подходом.

План реализации пилотного проекта 2 уровня разделили на блоки:

Организация работы пилотного проекта в детском саду.

Мероприятия по преемственности с педагогами КГУ «Общеобразовательная школа №17» отдела образования города Рудного» УОАКО

Родительский клуб «Детство равных возможностей» - работа с родителями воспитанников с ООП дошкольной организации в рамках преемственности «Детский сад-школа»

На II уровне пилотного проекта «Дифференциация и индивидуальный подход специалистов» реализуется психолого-педагогическое сопровождение специалистов. Коррекционно-развивающая деятельность воспитателей и специалистов дошкольной организации организуется в соответствии с индивидуальными образовательными программами воспитанников с ООП (с учетом результатов мониторинга).

На каждом из уровней необходимо создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с ООП, которая обеспечивается преемственностью работы специалистов систем дошкольного и школьного образования.

Совместная деятельность педагогов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество, по выработке решений в сфере создания условий для инклюзивного образования, которая включает методическую преемственность, преемственность развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.