**«Результаты педагогической диагностики – отправная точка**

**для определения образовательного маршрута»**

*Дубовик Любовь Васильевна*

*заместитель директора по учебной работе*

Добрый день уважаемые коллеги!

 С 2022 года школа является республиканской экспериментальной площадкой. В рамках эксперимента мы апробируем 2 этап оценки и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сегодня я познакомлю вас с функцией школы на данном этапе.

Свою работу мы ведём в соответствии с рекомендациями.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе”, авторами которых являются Елисеева И.Г-заведующая лабораторией специального школьного образования, Ерсарина А. К. заведующая Республиканской психолого-медико-педагогической консультацией. Особые образовательные потребности у обучающихся могут возникать на любом этапе получения образования. Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения, причин и механизмов их возникновения. Оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер с возможностью перехода от поддержки одного уровня к поддержке другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону ее уменьшения.

Первый уровень оценки потребностей и поддержки ученика

Оценка и поддержка осуществляется непосредственно учителем. Учитель первым обнаруживает трудности обучения в процессе формативного оценивания Его задача – самостоятельно определить характер трудностей, возможные причины их возникновения, выявить пробелы в формирующихся знаниях у обучающегося. На основе полученной информации учитель должен организовать поддержку обучающегося в классе на уроке.

 Способами поддержки обучающегося со стороны учителя могут стать:

- использование вариативных, специальных методов обучения;

 - использование на уроке индивидуализированных учебных материалов;

- изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения;

- изменение контрольных материалов;

 - определение и адаптация учебного места в классе.

Если, у обучающегося, несмотря на все усилия и индивидуальную помощь учителя, сохраняются трудности усвоения учебной программы по одному и более основным предметам в течении одной четверти, то учитель обращается с запросом на помощь в школьную службу психолого-педагогического сопровождения.

Второй уровень оценки потребностей и поддержки ученика Оценка потребностей осуществляется командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог).

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения приглашают родителей на встречу и вместе с учителем сообщают о наличии трудностей обучения и необходимости оценки особых образовательных потребностей специалистами. Для проведения оценки потребностей обучающегося в помощи специалистов необходимо получить письменное согласие родителей.

Каждый специалист, используя специальные методы и методики, проводит углубленное обследование с целью выявления особенностей развития и причин, вызывающих трудности обучения школьника. В ходе обследования специалистом выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития обучающегося, а также ресурсы, которыми располагает обучающийся, чтобы стать успешным в обучении. По результатам обследования специалистами определяется:

 - потребность в сокращении учебной программы;

- помощь каких специалистов позволит ученику преодолеть трудности в учении (психолог, логопед, социальный педагог);

- какие методы и приемы обучения будут наиболее эффективными;

 - как следует адаптировать учебное место обучающегося.

На основании причин трудностей в обучении, которые были выявлены, определяется содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специалистами сопровождения и учителем. Направления помощи специалистов согласовываются с содержанием индивидуального подхода учителя на уроках и с содержанием помощи обучающемуся со стороны родителей.

Помощь специалистов оказывается на индивидуальных или групповых занятиях. В случае, когда помощь учителя и специалистов не приводят к успешности усвоения сокращенной учебной программы (на протяжении 1-3 учебных четвертей), службой сопровождения может быть принято решение направить родителей обучающегося в психолого-медико-педагогическую консультацию для получения рекомендаций (с согласия родителей).

В отдельных случаях сразу после анализа результатов обследования обучающегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения принимается решение о необходимости получения рекомендаций ПМПК.

Третий уровень оценки потребностей и поддержки.

 Оценка потребностей обучающегося определяется специалистами психолого-медико-педагогической консультации. По результатам оценки потребностей, ПМПК обучающемуся может быть рекомендована помощь специального педагога, педагога-ассистента, могут быть предложены варианты получения образования: в классе общего образования по месту жительства, в специальном классе, в специальной школе. Выбор организации образования в соответствии со ст. 49 Закона РК «Об образовании» остается за родителями.

В случае, когда родители выбирают школу по месту жительства, то школа должна обеспечить обучающемуся поддержку со стороны учителя и специалистов сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Такой долгий путь проходит каждый обучающийся, имеющий трудности в освоении учебной программы.

Так как мы, в рамках эксперимента тесно сотрудничаем с д/с №12, то для выпускников этого сада путь становится короче. Поступая в 1 класс, обучающийся уже имеет портфолио, в котором отражена работа специалистов дошкольного учреждения.

Для него сохраняется адаптационный период, но учитель и специалисты уже знают слабые и сильные стороны обучающегося и смогут определить уровень поддержки, основываясь на рекомендациях коллег.

В настоящее время в 1 классах обучается 5 детей с педагогами-ассистентами и 4 детей, которые в рамках эксперимента находятся на 2 уровне.

Рекомендации к выполнению сокращения учебных программ, составлению индивидуальных учебных программ Сокращенная/индивидуальная программа по учебному предмету создается на учебную четверть. Сложно заранее предугадать, в каком темпе обучающийся сможет усваивать учебный материал, что из запланированного вызовет у него наибольшие трудности. Поэтому может возникнуть потребность корректировки программы по ходу образовательного процесса. Для своевременной корректировки программы необходимо постоянно наблюдать за достижениями обучающегося. Для этого используется критериальное оценивание достижений, которое осуществляется учителями и специалистами сопровождения.

Сокращение (адаптация) учебных программ требуется в случаях, когда обучающийся испытывает трудности в усвоении содержания учебного предмета в соответствии с объемом, установленным ГОСО и темпом его изучения в классе.

Текст сокращенной/индивидуальной учебной программы должен содержать учебные цели по разделам Типовой учебной программы, сформулированные в виде ожидаемых результатов (навыков и умений ученика) и указание на методы и приемы обучения, которые наиболее эффективны для данного ребёнка.

При сокращении учебной программы определяются учебные цели (умения и навыки), которые не будут обязательными для обучающегося с ООП, они не будут включены в его программу в данной четверти. Критерием определения обязательных и необязательных для обучающегося с ООП целей (умений и навыков) является их необходимость для продвижения в овладении основными знаниями и навыками в рамках учебного предмета. Например, в курсе математики 1 класса для обучающегося с ООП необязательными могут быть определены учебные цели (навыки) из раздела «Элементы алгебры»: 1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы; 1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: а+b=с, c–a=b, c-b=a; 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания; из раздела 4 «Элементы логики»: 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества; из раздела 5 «Математическое моделирование»: Исключение указанного выше учебного материала не станет препятствием в овладении знаниями нумерации чисел, вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 20, способами решения арифметических задач, которые являются основой курса математики в 1 классе. Усвоенные обучающимся основные понятия курса математики 1 класса в рамках сокращенной программы создадут возможность для дальнейшего изучения математики во втором классе в таких разделах, как нумерация чисел в пределах 100, арифметические действия с ними, арифметические задачи, величины и геометрический материал.

Уменьшение объема учебного материала для ученика с ООП позволит больше времени уделить формированию основных знаний и навыков, сохранить работоспособность и учебную мотивацию школьника.