**Психолого-педагогическое сопровождение детей**

**с особыми образовательными потребностями**

**в общеобразовательной школе**

*Фролова Наталья Борисовна*

*заместитель директора*

 *по инклюзивному образованию*

В своей работе школа ссылается на приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»: психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Эффективное развитие современного образования требует знания особенностей каждого обучаемого, умения определить индивидуальный маршрут ребенка и пути его профессионального сопровождения. Данная задача невыполнима без организации взаимодействия специалистов, которая должна являться базовым компонентом формирования инклюзивной образовательной среды.

Психолого-педагогического сопровождение включает в себя:

1) выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;

2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье детей с особыми образовательными потребностями;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями осуществляется воспитателями/педагогами в процессе занятий/уроков, а также специальными педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Служба психолого-педагогического сопровождения на основании результатов изучения (обследования) обучающегося определяет интенсивность психолого-педагогической помощи (от 1 до 3 занятий в неделю) и продолжительность занятий (четверть - год).

5) выбор формы обучения. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной группе/классе, в специальной группе/классе общеобразовательной организации или в специальной дошкольной организации, в специальной школе, на дому;

6) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для детей с особыми образовательными потребностями.;

7) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

Выделяют три группы детей с особыми образовательными потребностями: 1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития - нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Специфические трудности, отмечаемые у обучающихся с сохранным интеллектом (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.) Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.)

3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму.

Выделение этих групп, обучающихся с ООП, позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного ученика, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны.

На 2 этапе, по результатам обследования, каждый специалист и учитель составляет характеристику на обучающегося, с позиций своего профессионального видения заполняя единую для всех форму.

Каждый специалист, используя необходимые методы, методики, тесты, проводят углубленное обследование: специальный педагог - протокол наблюдения за состоянием компонентов учебной деятельности. Учителя проводят критериальное оценивание учебных достижений по своим предметам, усвоение которых вызывает трудности, с целью установления уровня фактического владения знаниями и умениями, а также степени и характера пробелов в усвоении учебной программы. Учитель должен установить также предпочтения ребенка в учебной работе.

Логопед заполняет речевую карту, психолог протокол психологического обследования.

Главным требованием к углубленному обследованию является его направленность на установление характера и причин трудностей обучения ученика в классе.

На 3 этапе, после определения характера трудностей обучения, коллективно обсуждается и составляется общая характеристика ученика, в которой излагается единое видение первичных и вторичных трудностей, их причин и механизм возникновения. Описываются сильные стороны, особенности и интересы школьника, которые могут быть использованы в качестве ресурсов для успешного обучения. По результатам оценивания заполняются карты достижений с фиксацией актуального уровня, зоны ближайшего развития и пробелов в знаниях.

В наблюдении за обучающимся, в сборе информации и в обработке полученных данных, осуществляется командный подход. Объем и содержание психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок, соответствует оценке особых образовательных потребностей, которая проводится несколько раз в течение учебного года. Вашему вниманию мы предлагаем папки – это образцы: «Коммуникативного паспорта».

Документация специалистов сопровождения, отражает этапы деятельности и ведется по соответствующим формам. Первые две страницы заполняет ребенок самостоятельно, описывая свои интересы, умения и любимые занятия.

Форма 1а После проведенной беседы с родителями, классный руководитель заполняет соответствующий протокол. Прилагаются ксерокопии документов: удостоверение одного из родителей, свидетельство о рождении ребенка, (справки об инвалидности), заключение ПМПК.

Форма 2а - для фиксации результатов наблюдений, используется единый для учителей и специалистов протокол наблюдений поведения и деятельности обучающегося на уроке.

Форма 2б – сводная, заполняется классным руководителем, подсчитываются преобладающие баллы в каждой графе наблюдения.

Форма 3 - после определения характера трудностей обучения, коллективно обсуждается и составляется общая характеристика, в которой излагается единое видение первичных и вторичных трудностей, их причин и механизм возникновения.

Решением заседания СППС обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе, на одну учебную четверть предоставляются услуги педагога-ассистента. Предоставление услуг педагога-ассистента на постоянной основе обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Педагог-ассистент помогает формированию способности выполнять правила поведения на уроках и самостоятельную учебную деятельность через индивидуальное сопровождение.

Педагог-ассистент оказывает помощь обучающимся с нарушениями поведения, вследствие которых дети не в состоянии самостоятельно участвовать в учебном процессе. К поведенческим и эмоциональным проблемам социального взаимодействия и трудностям адаптации обучающихся относят:

- неспособность выполнять правила поведения на уроке (неумение сидеть за партой, не выполнение требований учителя) - трудности восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений учителя (необходима постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения внимания и понимания того, что нужно делать); - трудности самоорганизации и самоконтроля на уроке (ребенок не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий) - поведенческие и эмоциональные особенности (говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса, проявляет агрессию к одноклассникам, учителю).

При наличии 4-6 детей с поведенческими нарушениями в общеобразовательной школе открывается специально оборудованный кабинет - кабинет поддержки инклюзии (КПИ). В кабинете проводятся занятия, направленные на преодоление поведенческих и коммуникативно-социальных проблем, с применением современных методов прикладного анализа поведения. Кабинет позволяет сделать процесс обучения особых детей более комфортным.

Протокол ABBLS-R - один из самых подробных тестов по оценке учебных и языковых навыков ребенка, который позволяет детально определить психолого-педагогический профиль ребенка перед составлением его индивидуальной программы развития.

Протокол включает в себя 26 функциональных сфер, каждая из которых представлена отдельной шкалой, обозначенной одной из букв английского алфавита. Основное внимание в тестировании уделяется учебным навыкам, определяющим способность ребенка к дальнейшему обучению. Индивидуальная программа развития (ИПР) составляется из ряда заданий, с которыми ребенок не справился во время тестирования. Дети с РАС обладают очень низкой социальной коммуникацией и имеют поведенческие проблемы, которые успешно корректируются с помощью ABA-терапии.