**«Эффективные практики в создании единого, инклюзивного пространства, обеспечивающие преемственность**

**дошкольного и школьного образования»**

В марте 2022 года, на базе детского сада № 12 и общеобразовательной школы № 17 отдела образования города Рудного, Национальной академией образования им. И. Алтынсарина открыта экспериментальная площадка Республиканского пилотного проекта по апробации модели психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, с учётом преемственности и непрерывности инклюзивного образования. Республиканский проект определяет особую логику построения образовательного процесса, для реализации которого разработана и внедряется «Логическая рамка 3-х уровневой модели» психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Определены цели и задачи, с учетом поэтапной реализации проекта. Созданы:

- целостная система преемственности, в вопросах инклюзивного образования, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия для детей с ООП, для эффективного прогнозирования образовательных возможностей дошкольников с целью безошибочного определения Программы обучения в школах города;

- коррекционно-развивающая среда, которая охватывает детей с ООП от не ярко выраженных и легкоустранимых нарушений до тяжелых состояний, при которых дети ранее признавались необучаемыми.

Реализация модели позволяет процесс интегрирования детей с особыми образовательными потребностями в образовательные организации города, сделать эффективным и адресным. С этой целью организовано единое инновационно-просветительское пространство, направленное на повышение профессиональных компетентностей педагогов в условиях внедрения инклюзивных практик. Проходят совместные обучающие семинары для детских садов и школ города и области:

- на базе детского сада в апреле 2021г. проведен семинар-практикум для специальных педагогов;

- на базе общеобразовательной школы № 17 проведены:

в октябре 2021 г. городской семинар-практикум для руководителей организаций образования;

- в октябре 2022 г областной семинар-практикум для педагогов-ассистентов;

- в январе 2023 года городской семинар-практикум для заместителей директоров общеобразовательных школ, заведующих и методистов детских садов.

- озвучен совместный опыт работы на Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития»

- проведена своевременная, объективная оценка особых потребностей детей по сформированности образовательных компетенций;

- заполняется единая форма диагностических данных на каждого ребенка целевой группы проекта;

- разработан единый методический инструментарий;

- организована коррекционно-развивающая деятельность специальных педагогов детского сада и школы;

- разработаны индивидуальные программы развития и адаптированные программы обучения, с учетом результатов диагностики детей целевой группы проекта;

- разработано программно-методическое обеспечение, ориентированное не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования;

- разработана эффективная форма сотрудничества педагогов и родителей.

Так, в рамках деятельности Родительского клуба «Детство равных возможностей», проводятся парные занятия (дети с родителями), индивидуальные консультации, совместные встречи воспитателей, педагогов школы и родителей за «Круглым столом», экскурсионные «Дни открытых дверей».

17 ноября 2022 года, в рамках рабочего визита, экспериментальную площадку посетила главный эксперт Центра инклюзивного образования НАО, координатор проекта, Исмагулова Светлана Кужаковна. В ходе деловой встречи всех участников проекта, за «Круглым столом», состоялся обмен мнениями о реализации пилотного проекта, оказана консультативная помощь.

Для успешной реализации практик инклюзивного образования, с использованием модели «Детский сад – Школа», продолжается совместная работа

по разработке программно-методического обеспечения, которое ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Оценивается уровень эффективности совместного психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Продолжается диагностика итоговых индикаторов измерения и динамики развития детей. Ведется динамическое отслеживание развития 20 детей с ООП, из целевой группы участников Республиканского проекта. Из них, 16 воспитанников специальной группы детского сада и 4 обучающихся с ООП в общеобразовательном классе школы. Занятия с узкими специалистами идут эффективнее, быстрее корректируются недостатки развития речи, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, так как педагоги школы продолжают работу специалистов детского сада, а не начинают все заново, как практиковали раньше. Дети социализированы, легко прошел процесс адаптации в школе, так как они знают и специальных педагогов и своих первых учителей, которые приходили к ним в дет сад, тк проходили совместные занятия!

Идет обобщение опыта работы, согласно результатам реализации трех уровней модели психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся.

**Заместитель директора**

**по инклюзивному образованию**

**Фролова Н.Б.**