**П А С П О Р Т**

**ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **«Единое инклюзивное образовательное пространство: детский сад – школа, в условиях внедрения эффективных коррекционно-развивающих технологий в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями»** |
| **Разработчик Программы** | Проектный совет (группа по проектированию программы):Макушева Д.Т. – директор КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской областиФролова Н.Б. – директор кабинета поддержки инклюзива КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской областиИшбулатова Л.В. – заведующая КГКП «Детский сад №12» акимата города РудногоКостенко О.В. – методист КГКП «Детский сад №12» акимата города Рудного |
| **Руководитель проекта** |  |
| **Правовое обоснование Программы** | Законы Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах".Конвенция о правах ребенка Конвенция ЮНЕСКО о запрете дискриминации в сфере образования Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» методические рекомендацииПрограмма по инклюзивному образованию в дошкольных организациях |
| **Цель Программы** | Создание целостной системы преемственности, в вопросах инклюзивного образования, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями |
| **Задачи Программы** | 1. Разработка и реализация концептуальных основ развития инклюзивного образования в рамках целостной образовательной системы;2. Повышение степени реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями3. Реализация практики инклюзивного образования для детей с ООП с использованием модели «ПМПК – Детский сад – КПИ «Ресурсный класс»3. Разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи учащимся, а также коррекция учебных затруднений, выделенных на основе анализа результатов диагностики4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в рамках включения их в инклюзивное образовательное пространство5. Создание специальных условий реализации образовательных потребностей детей с ООП (разработка адаптивных образовательных программ, коррекционно-развивающие технологии их реализации, система преемственности);6. Организация единого инновационно - просветительского пространства, направленного на повышение профессиональных компетентностей педагогов в условиях внедрения инклюзивных практик.7. Своевременная, объективная оценка сформированности образовательных компетентностей детей с ООП, динамическое отслеживание их развития. 8. Внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями в вопросах психолого педагогического сопровождения детей с ООП. |
| **Приоритетные направления (подпрограммы)** |  Построение целостной образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности ребёнка через интеграцию дошкольного, начального и общего среднего образования.Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья.Создание единой инклюзивной комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.).Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно - развивающего, социально-трудового направлений деятельности.Привлечение к работе квалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в обобщении опыта работы в данном направлении.Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.Внедрение технологии и принципов инклюзивного образования в массовую школу и детский сад. |
| **Сроки реализации Программы** | **2021-2024** |
| **Этапы реализации Программы** | I этап Организационно-мотивационный (2021 - 2022)II этап Конструктивно-формирующий (2022 - 2023)III этап Результативно-диагностический (2023-2024) |
| **Источники финансирования Программы** |  |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | Создание механизма управления, контроля и преемственности за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в условиях модели «ПМПК – Детский сад – КПИ «Ресурсный класс»Внедрение эффективных инклюзивных приёмов и практик оказания социально-педагогической помощи детям с ООП в условиях детского сада и массовой школы.Разработка методических материалов, адаптивных авторских программ, позволяющих качественно организовать образовательный и воспитательный процесс для детей с ООП.Создание комфортной коррекционно-развивающей среды, обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ООП (материально-техническое оснащение).Повышение инклюзивной культуры детей, педагогов, родителей, в условиях создание единого инклюзивного образовательного пространства.Разработка методических рекомендаций эффективных форм сотрудничества с родителями в вопросах психолого педагогического сопровождения детей с ООП с целью оказания социально-педагогической помощи семьям с детьми с особыми образовательными потребностями. Повышение уровня социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями. |
| **Механизм экспертизы Программы** |  Важнейший механизм реализации Программы - связьпланирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы,уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от участников Программы, потребностей педагогов в освоении новых технологий.Неотъемлемой составляющей механизма реализации Программы является формирование и использование своевременной системы экспертизы на всех стадиях реализации Программы, позволяющей отбирать наиболее перспективные технологии для реализации Программы:* Анализ развития детей два раза в год.
* Реализация мониторинга качества образования.
* Создание личностно-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
* Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
* Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.
 |

**Проект программы экспериментальной площадки по теме**

**«Единое инклюзивное образовательное пространство: детский сад – школа, в условиях внедрения эффективных коррекционно-развивающих технологий в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями»**

**Руководитель проекта:**

**Авторы проекта:**

Макушева Д.Т. – директор КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской области

Фролова Н.Б. – директор кабинета поддержки инклюзива КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской области

Ишбулатова Л.В. – заведующая КГКП «Детский сад №12» акимата города Рудного

Костенко О.В. – методист КГКП «Детский сад №12» акимата города Рудного

**ВВЕДЕНИЕ**

В условиях модернизации образования в Республике Казахстан, разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Инклюзия предполагает включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Актуальность проектирования образовательной модели инклюзивного образовательного пространства: детский сад – школа, определяется проблемами, которые возникают в процессе интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство общеобразовательной школы, а именно:

* дети с ООП часто оказываются изолированными от своих сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах, в которых ребёнок имеет возможность общения только с детьми с ООП, следовательно, в дальнейшем у него формируется некий барьер в общении с людьми;
* каждый ребёнок имеет право получать качественное образование в среде своих сверстников независимо от состояния здоровья;

Проект экспериментальной работы будет реализован через создание единого инклюзивного образовательного пространства: детский сад – школа, вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных, оздоровительных мероприятий, с использованием психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов КГКП «Детский сад №12» акимата города Рудного и КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской области, в состав которой войдут администрация, педагоги-психологи, воспитатели, учителя-предметники, классные руководители.

**Исходя из этого, основной целью данного проекта является:**

Создание целостной системы преемственности, в вопросах инклюзивного образования, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями.

Данная цель конкретизирована в **задачах**:

1. Разработка и реализация концептуальных основ развития инклюзивного образования в рамках целостной образовательной системы;

2. Повышение степени реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями

3. Реализация практики инклюзивного образования для детей с ООП с использованием модели «ПМПК – Детский сад – КПИ «Ресурсный класс»

3. Разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи учащимся, а также коррекция учебных затруднений, выделенных на основе анализа результатов диагностики

4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в рамках включения их в инклюзивное образовательное пространство

5. Создание специальных условий реализации образовательных потребностей детей с ООП (разработка адаптивных образовательных программ, коррекционно-развивающие технологии их реализации, система преемственности);

6. Организация единого инновационно - просветительского пространства, направленного на повышение профессиональных компетентностей педагогов в условиях внедрения инклюзивных практик.

7. Своевременная, объективная оценка сформированности образовательных компетентностей детей с ООП, динамическое отслеживание их развития.

8. Внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями в вопросах психолого педагогического сопровождения детей с ООП.

В качестве **объекта исследования** - совершенствование инклюзивной образовательной среды для детей с ООП, в рамках преемственности: детский сад - школа

**Предметом исследования** являются условия для внедрения эффективных коррекционно-развивающих технологий в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями

**Методологическую основу программы экспериментальной работы** составляют нормативно-правовые документы образовательной политики РК: Законы Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "О специальных социальных услугах".

Конвенция о правах ребенка

Конвенция ЮНЕСКО о запрете дискриминации в сфере образования

Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» методические рекомендации

Программа по инклюзивному образованию в дошкольных организациях.

**Концептуальные основы исследуемой проблемы изложены в трудах**:

Анализ научной литературы показывает, что проблема социально-психологической интеграции является междисциплинарной и рассматривается в психологических, философских, педагогических, медицинских, социальных исследованиях.

Философско-методологическим проблемам интеграции личности в социум посвящены работы Ф.Б.Березина, Л.И. Вассермана, Л.С. Выготского, О.И. Зотовой, А.Н. Леонтьева, И.А. Милославовой. Психолого-медицинские аспекты данной проблемы освещаются в трудах Т.А. Аристовой, Ю.А. Александровского, И.И. Мамайчук, А.Г. Московкиной, Ю.Б. Темпера и др. Разрабатывается и апробируется система диагностического изучения детей с ограниченными возможностями и оказания им психологической помощи (А.Д. Виноградова, С.Д. Забрамная, А.Г. Литвак, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, И.А. Соколянский и др.). Социально-психологические аспекты интеграции в учебной деятельности исследуются в работах И.А. Алливердиевой, Г.М. Андреевой, И.Б. Дермановой, Т.В. Середы и др. Проблема развития личности детей и подростков с психофизическими ограничениями в процессе социализации находит свое отражение в работах Д.И. Вихорева, А.Н. Леонтьева, Н.А. Охапкиной, А.В. Петровского и др. Разрабатываются модели интегрированного обучения, определяются сущность и содержание понятий «интеграция», «интегрированное обучение» и процессов, за ними стоящих, такими учеными, как В.М. Астапов, В.А. Лебединский, Н.Н. Малофеев, М.И. Никитина, М.С. Певзнер, Л.И. Солнцева, Н.Д. Шматко, Н.В. Цукерман и др.

В Концепции развития инклюзивного образования в Республике Казахстан названы три основных принципа его реализации: 1) организация ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями в развитии; 2) обязательное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, интегрированного в общеобразовательный процесс; 3) определение для каждого ребенка возможной и полезной формы интеграции.

Следует отметить и более широкое рассмотрение вопроса социализации детей в образовательном процессе в результате организации инклюзивного образования, предполагающего вовлечение всех детей в образовательный процесс независимо от их возраста, пола, прежних достижений, отставания в развитии и т.д. Одним из основных условий развития инклюзивного образования является переход от дефекто - ориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребёнка.

В результате анализа была выдвинута **гипотеза** - создание единого инклюзивного образовательного пространства: детский сад – школа, в условиях внедрения эффективных коррекционно-развивающих технологий обеспечит возможность получения доступного качественного образования детьми ООП, а также будет способствовать повышению степени социальной интеграции данной категории детей.

**Методы исследования:**

• **теоретические:** изучение философской, социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебно-программной документации учебников, учебных пособий, документов по вопросам преемственности образования в работе с детьми с ООП, методических писем и рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в детском саду и массовых школах; логико-исторический, теоретический и системный анализ и синтез исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего педагогического опыта в стране и за рубежом;

• **практические:** прямое, косвенное, включенное наблюдение за деятельностью детей; анкетирование, тестирование, глубинное интервьюирование, беседы с педагогами и родителями, регистрация наблюдений в протоколах;

• **опытно-экспериментальная работа:** констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент; статическая и математическая обработка результатов исследования.

**База эксперимента:**

КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской области

**Сроки и этапы эксперимента:**

|  |
| --- |
| **I этап - Организационно-мотивационный** |
| **задачи** | **сроки** | **содержание** | **исполнители** |
| 1.Определить содержание, структуру работы с детьми с ООП в условиях преемственности общеобразовательной школы и детского сада2. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ООП в образовательное пространство школы и детского сада3. Разработать модель деятельности педагогов ДО и школы в вопросах преемственности по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП 4. Создать единую инклюзивную образовательную среду, способствующую полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия. | 2021 - 2022 | Формирование банка нормативно-правовой документации по вопросам обучения детей с ООП |  |
| Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. |
| Создание ресурсной комнаты, подготовка кабинетов. |
| Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения детей экспериментальной группы (список детей с диагнозом). Формирование банка детей с ООП (экспериментальной группы) |
| Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с особыми образовательными потребностями. Составление индивидуальных образовательных маршрутов |
| Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.  |
| Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации. Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика) |
| Изучение общественного мнения: Востребованность данного направления.Степень удовлетворенностью деятельностью ОО в данном направлении. |
| Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.Скорректированная воспитательная система школы и ДО с учётом включения в образовательный процесс детей с ООП. |
| **II этап Конструктивно-формирующий** |
| Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по созданию единого инклюзивного образовательного пространства: детский сад – школа, в условиях внедрения эффективных коррекционно-развивающих технологий в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями | 2022 - 2023 | Разработка и внедрение адаптивных образовательных программ, коррекционно-развивающие технологии их реализации, система преемственности механизмов, форм, способов использования практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения процесса включения детей с особыми потребностями в образовательную среду |  |
| Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей в работе экспериментальной площадки и путей их преодоления.Ведение портфолио, индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения |
| Работа по популяризации идеи инклюзивного образования среди организаций образования города. |
| **III этап Результативно-диагностический** |
| Провести анализ результативности проекта, обобщить опыт | 2023-2024 | Анализ итогов эксперимента. |  |
| Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования: детский сад - школа. |
| Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций. |

**Механизм реализации экспериментальной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение эксперимента** | **Экономическое обеспечение эксперимента** | **Материально-техническое обеспечение эксперимента** | **Научное обеспечение эксперимента** |
| * Расширение и уточнение функциональных обязанностей участников эксперимента
* Повышение квалификации педагогов - участников эксперимента через курсы повышения квалификации по теме работы экспериментальной площадки
 |  | * Предметно -развивающая среда специализированных групп КГКП «Детский сад №12» акимата города Рудного
* Укомплектованный кабинет поддержки инклюзива КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного Управления образования Костанайской области
* Разработка и совершенствование блока «Инклюзивное образование» в Программе развития образовательных учреждений участвующих в эксперименте
* Разработка авторских коррекционно-развивающих пособий для детей с ООП
 | * Разработка Программы работы экспериментальной площадки и этапов её внедрения
* Преобразование методической службы: детский сад – школа, в вопросах сопровождения эксперимента и создания эффективной преемственности в использовании коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ООП
* Создание электронной библиотеки и видеотеки по теме эксперимента
* Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
* Организация постоянно действующего семинара по основам педагогического исследования для участников эксперимента
 |

**Ожидаемые результаты**

**Направленные на обучаемых**

Повышение уровня социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями: укрепление навыков интерперсонального общения; формирование мотивации деятельности; обогащение социальных связей и расширение диапазона деятельности детей с ООП.

**Направленные на педагогов**

Внедрение эффективных инклюзивных приёмов и практик оказания социально-педагогической помощи детям с ООП в условиях детского сада и массовой школы.

Разработаны методические материалы, адаптивные авторские программы, позволяющих качественно организовать образовательный и воспитательный процесс для детей с ООП.

Создание комфортной коррекционно-развивающей среды, обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ООП (материально-техническое оснащение).

Разработка методических рекомендаций эффективных форм сотрудничества с родителями в вопросах психолого педагогического сопровождения детей с ООП с целью оказания социально-педагогической помощи семьям с детьми с особыми образовательными потребностями.

Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей инклюзивного обучения детей с ООП по различным видам и направлениям деятельности;

Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ООП в условиях единого образовательного пространства: детский сад-школа

**Направленные на управление**

Сформировано единое образовательное пространство: детский сад - школа по вопросу инклюзивного образования как основной базы образовательного партнерства

Создание механизма управления, контроля и преемственности за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в условиях модели «ПМПК – Детский сад – КПИ «Ресурсный класс»

Повышение инклюзивной культуры детей, педагогов, родителей, в условиях создание единого инклюзивного образовательного пространства.

**Механизм оценки результатов**

Критерии оценки эффективности работы экспериментальной площадки формируются и корректируются экспертной группой по мере реализации проекта, а также предполагают количественные и качественные показатели.

**Количественные показатели**

Количество участников экспериментальной деятельности

Количество выпущенной печатной и медиа-продукции

Наличие положительных отзывов участников образовательного процесса

Использование созданной печатной и медиа продукции в учебно-воспитательных целях

**Качественные показатели**

1. Диагностика мотивации познавательной деятельности???
2. Диагностика развития мышления ???

**Инструментарий оценки ожидаемого результата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Диагностика** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Возможные негативные последствия**

Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

Нерациональная организация учебной деятельности (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах реализации программы).

Низкая инклюзивная культура педагогов и родителей

**Возможные пути предупреждения и преодоления негативных последствий**

Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями

Проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение инклюзивной компетентности педагогов

Расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы инклюзивного сопровождения детей с ООП, использование качественно новых средств обучения.

Внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках инклюзивного образования.

Информирование всех участников о реализации Программы, о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в общеобразовательной организации через официальный сайт школы и дошкольной организации.