**Оценка особенностей развития ребенка**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:** Вам предлагается оценить выраженность некоторых поведенческих характеристик ребенка, находящегося в Вашей группе. Это поможет другим специалистам организовать адекватную работу с ребенком. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), отметить (поставить крестик или галочку) только одно из трех значений. «0», «1», «2», что характеризует выраженность данной характеристики в настоящий момент. Значение «0» - показывает, что данный признак поведения (развития) отсутствует. «1» - признак выражен в средней степени, «2» означает, что данный признак выражен в значительной степени. Постарайтесь работать внимательно, не пропуская утверждений.

Если вы сомневаетесь, как отмечать та или иную характеристику поведения (развития) ребенка, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оцениваемая характеристика  Баллы: | Отсутст. | Слаб. | Значит. |
| 0 | 1 | 2 |
|  | **1. Внешний вид. Отношение родителей** |  |  |  |
| 1. | Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду и одежде. |  |  |  |
| 2. | Ребенка забирают из школы (сада) одним из первых |  |  |  |
| 3. | Родители мало общаются с учителями (воспитателями), не уделяют достаточного внимания |  |  |  |
| 4. | Родители не интересуются жизнью класса (группы) и потребностями ребенка |  |  |  |
|  | **2. Поведение в классе (группе)** |  |  |  |
| 5. | Не сразу воспринимает требования учителя (воспитателя) (как бы «отсутствует») |  |  |  |
| 6. | Не выполняет правила распорядка жизни класса /группы |  |  |  |
| 7. | Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин |  |  |  |
| 8. | Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого |  |  |  |
|  | **3. Игра и общение с детьми и взрослыми** |  |  |  |
| 9. | Предпочитает играть в одиночестве |  |  |  |
| 10. | Конфликтует с детьми, часто дерется, кричит |  |  |  |
| 11. | Не умеет поддержать игру |  |  |  |
| 12. | Плачет. Очень ждет родителей, малоконтактен со взрослыми |  |  |  |
|  | **4. Речевое развитие** |  |  |  |
| 13. | Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения. |  |  |  |
| 14. | Словарный запас беден. |  |  |  |
| 15. | Речь грамматически неправильна |  |  |  |
| 16. | Малоразговорчив. Имеет выраженные трудности при пересказе. Старается говорить односложно. |  |  |  |
|  | **5. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем** |  |  |  |
| 17. | Недостаточен объем знаний об окружающем. |  |  |  |
| 18. | Путается в понятиях «Дни недели», «Времена года», «Время суток» и т.п. |  |  |  |
| 19. | Недостаточно сфомированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно ест, небрежно одевается |  |  |  |
| 20. | Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира (что из чего следует) |  |  |  |
|  | **6. Отношение к занятиям и их успешность** |  |  |  |
| 21. | Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога. |  |  |  |
| 22. | С трудом овладевает необходимым объемом знаний |  |  |  |
| 23. | Неусидчив, не доводит дело до конца |  |  |  |
| 24. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях |  |  |  |
|  | **7. Темповые характеристики деятельности** |  |  |  |
| 25. | Часто сонлив и вял в течении дня |  |  |  |
| 26. | Темп работы на занятиях неравномерен |  |  |  |
| 27. | Работает медленно и невнимательно |  |  |  |
| 28. | Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково» |  |  |  |
|  | **8. Физическое развитие** |  |  |  |
| 29. | Недостаточно развит физически |  |  |  |
| 30. | Быстро устает, истощается, становится вялым или, наоборот, расторможенным |  |  |  |
| 31. | Не посещает школу/детский сад из-за болезней (часто болеющий ребенок). Болеет более 7 раз. |  |  |  |
| 32. | Плохо ест. Беспокойно спит днем или/и трудно засыпает. |  |  |  |
|  | **9. Моторное развитие** |  |  |  |
| 33. | Плохо развита мелкая моторика рук. |  |  |  |
| 34. | Нарушена общая координация. Неуклюжий |  |  |  |
| 35. | Медлителен в движениях |  |  |  |
| 36. | Предпочитает работать левой рукой (или иногда работает левой рукой) |  |  |  |
|  | Общее количество баллов по каждому столбцу |  |  |  |
|  | Общее количество баллов |  |  |  |

Умножьте количество крестиков (галочек) на соответствующее число (0,1,2) в данном столбце и запишите получившуюся цифру в графе «Общее количество баллов по каждому столбцу», суммируйте полученные баллы по всем столбцам и запишите полученную цифру в графу «Общее количество баллов».

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_