

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022 г

«Утверждаю»
Директор КГУ «Общеобразовательная школа
№17 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области

Макушева Д.Т.

« 1 » 09 2022 г



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основе Закона РК «Об образовании», Типовых правил деятельности специальных организаций образования № 100 от 3.02.2005 г, Законом РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Правилами о порядке организации деятельности специальных (коррекционных) организаций образования РК от 10.07.2000 г № 708.

1.2. В Положении определяются порядок и организация проведения индивидуальных (коррекционных) занятий в КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области в соответствии с образовательными стандартами и основными документами, представленными учебным планом и индивидуальными коррекционно-развивающими программами школы.

1.3 Основной задачей проведения индивидуальных (коррекционных) занятий является коррекция имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений. Неоднородность контингента школы, зависимость обучаемости и обученности, особенностей психофизического состояния учащихся от клинического варианта и степени выраженности дефекта, предполагают гуманный и индивидуальный подход в коррекции и развитии личности ребенка.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия в Школе должны отвечать педагогическим критериям информативности для педагога, объективности и справедливости по отношению к возможностям обучающегося, результативности в освоении умений и навыков, служить стимулом к успеху в обучении и воспитании обучающихся.

1.4 Для обеспечения комфортности, успешности обучающихся школы на индивидуальных и коррекционных занятиях текущая оценка не ставится. Изменяется само основание, на котором строится педагогическая оценка: вводится критерий «относительная успешность».

1.5 Текущий и промежуточный контроль индивидуальных и групповых коррекционных занятий осуществляется в ходе планового инспектирования, осуществляемого руководителем школы в виде административной работы по графику

(в соответствии с планом внутреннего инспектирования), а также в порядке возникающей необходимости

1.6 Для обеспечения административного контроля за проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий каждый учитель ведет электронный журнал, где фиксируются даты и темы проводимых занятий, фиксирует динамику развития обучающихся, предоставляет годовой рефлексивный отчет о проделанной работе.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по расписанию, утверждаемому в установленном порядке и входят в общее расписание уроков. Их количество соответствует учебному плану КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, класса, разрабатываемому на основе примерных, учебных планов общего образования детей с различными нарушениями в развитии.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся 5-е, 6-е уроки, свободные от классных занятий. Занятия проводятся по индивидуальным коррекционно-развивающим программам, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом особенностей нарушений их общего развития.

2.2 Учитель ИКЗ проводит индивидуальные и групповые занятия. Рекомендуемая наполняемость групп – от одного до шести человек.

2.3 Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

2.4 Индивидуальные и групповые коррекционные занятия рекомендуется проводить в кабинете, оснащенном необходимым учебно-дидактическим материалом либо в классе, где обучается обучающийся.

Посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий обязательно для всех принятых на занятие обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на учителя ИКЗ, классного руководителя и руководителя учреждения.

2.5 Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

2.6 Журнал для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий является обязательной документацией учителя.

2.7 Письменные задания дети могут выполнять как в классных, так и в специальных тетрадях.

2.8 При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:
физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удерживать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

- особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);

- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированности фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);

познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-обучающийся»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности,

- осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию,

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя, педагоги-психологи, специальные педагоги (дефектологи), учителя-логопеды.

3. Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсорно - моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти, и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина):
- развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.