

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022 г

«Утверждаю»
Директор КГУ «Общеобразовательная школа
№17 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области

Макушева Д.Т.
« 1 » 09 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию и деятельность психолого-педагогического консилиума учреждения (в дальнейшем Консилиум).

1.2. Консилиум создается приказом руководителя организации образования и координируется председателем Консилиума.

1.3. Консилиум представляет собой объединение педагогических работников, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям школы в связи с отклонениями в развитии.

1.4. Консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующими Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка», «О специальных социальных услугах», на основании Приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2016 года № 725 «О Положении психолого-педагогических консилиумов в организациях образования» и настоящим Положением.

2. Цели, задачи, принципы и функции Консилиума

2.1. Целью деятельности Консилиума КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области является сопровождение образовательной системы, обеспечивающей необходимые условия для образования и развития детей с особыми образовательными потребностями, детей и подростков группы социального и педагогического риска с проблемами обучения и поведения в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

2.2. Задачи Консилиума:

- методическая поддержка, осуществляемая в ходе анализа результатов диагностико-консультационной и коррекционно-развивающей работы;
- выявление характера и причин трудностей в обучении и поведении детей;
- выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю/учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- определение путей включения детей с особыми образовательными потребностями в соответствующие группы/классы;
- обеспечение внутренней координации деятельности специалистов в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей;
- консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям;
- формирование банка данных школы о детях и подростках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения, представление информации с декретированным доступом и соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

2.3. Принципы работы Консилиума

2.3.1. Принцип уважения к личности ребёнка и опоры на положительные качества.

2.3.2. Принцип максимальной педагогизации диагностики, интеграции психологического и педагогического знания.

2.3.3. Принцип закрытости информации. Диагноз или заключение Консилиума не должны публично обсуждаться, чтобы не нанести моральный ущерб личности, например, снижение самооценки ребёнка, разрушение его взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

2.3.4. Принцип взаимодействия. Каждый специалист Консилиума, решая в сфере своей компетенции вопросы квалификации состояния и развития ребёнка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину.

2.4. Функции Консилиума

2.4.1. Диагностическая:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и обучении;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей ребенка.

2.4.2. Сопровождающая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения и психолого-педагогического сопровождения;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях обучения в организации образования, так методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой заключается в повышении статуса ребёнка перед родителями;
- методическая поддержка учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения; выработка практических рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

2.4.3. Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на ребенка с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ребенка;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

3. Организация работы Консилиума

3.1. Заседания консилиума проводятся по мере необходимости, но не менее трёх обсуждений на каждого ребенка (с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями) в учебном году. В экстренных случаях заседание может проводиться вне плана.

3.2. Организация заседаний проводится в два этапа.

3.3. 1 этап – подготовительный: подготовка консилиума проводится каждым участником отдельно; осуществляется сбор, обобщение диагностических данных; формулируются предварительные выводы и рекомендации; диагностические данные анализируются по медицинским, психологическим, логопедическим, социологическим, педагогическим показателям.

3.4. 2 этап – основной: проводится обсуждение по итогам диагностики; вырабатываются коллективное решение, рекомендации; вырабатываются заключения об особенностях развития, здоровья и образования учащегося с особыми образовательными потребностями.

3.5. Обсуждаемые вопросы и решение по ним фиксируются Протоколом заседания.

4. Состав Консилиума

4.1. Консилиум организуется на базе КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

4.2. В состав психолого-педагогического Консилиума входят постоянные участники: председатель Консилиума, заместитель директора по инклюзивному образованию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед, социальный педагог, медицинский работник, классные руководители.

4.3. Временные участники: учителя-предметники, специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник, воспитатель и др.

4.4. Классный руководитель присутствует на заседании Консилиума, дает характеристику обучающемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума.

4.5. Обследование ребенка специалистами Консилиума осуществляется по инициативе учителей с согласия родителей. При несогласии родителей (иных законных представителей) специалистами ППК проводится работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребенка.

4.6. Заседания проводятся по мере поступления заявлений. Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

5. Документация по Консилиуму

- 5.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме организации образования;
- 5.2. Приказ о создании Консилиума в организации образования;
- 5.3. План работы консилиума на текущий учебный год Журнал записи детей на Консилиум;
- 5.4. Журнал регистрации заседаний, заключений и рекомендаций Консилиума;
- 5.5. Педагогическая характеристика, представления специалистов и заключение Консилиума.