**Алгоритм взаимодействия**

учителя, специалистов СППС,

родителей обучающегося с ООП

(12 шагов)

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя, родителей | Действия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, родителей |
| 1.учитель знакомится с учеником с ООП. изучает заключения и рекомендации ПМПК на него.  (первая неделя сентября) | 1. специалисты составляют списки учеников школы, имеющих ООП. изучают заключение и рекомендации ПМПК (первая неделя сентября). Форма 1. |
| 2. проводит беседу с родителями, собирает у них сведения о ребенке, предлагает им заполнить анкету (Форма 1а) и коммуникативный паспорт (Форма 1в). (1-2-я недели сентября) | 2. проводят беседу с родителями, собирают у них сведения о ребенке, предлагают заполнить анкету Форма 1б.  (1-2-я недели сентября) |
| 3. наблюдает за учеником с ооп на уроках в течении нескольких дней, заполняет текущую форму «протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а).  (1-3 недели сентября) | 3.наблюдают за учеником с ооп на уроках в течении нескольких дней, заполняют текущую форму «протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а).  (1-3 недели сентября) |
| 4. сводит результаты наблюдения в итого- вую форму «протокол наблюдения за уче- ником на уроке» (Форма 2б).  (2-3 недели сентября) | 4.сводят результаты наблюдения в итоговую форму «протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2б).  (2-3 недели сентября) |
| Форма 2 б заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, т.е. служит инструментом мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. проводит критериальное оценивание учебных достижений ученика. выявляет пробелы в усвоении программы. | 5. проводят индивидуальное обследование, направленное на изучение конкретных проблем ученика (психологическое, педагогическое, логопедическое, социальное).специалисты за- полняют протоколы. |
| 6. обобщает результаты наблюдения, беседы и анкетирования родителей и изучения учебных достижений ученика в форме:  «характеристика учащегося» (Форма 3). | 6. обобщают результаты наблюдения, беседы, анкетирования родителей и углубленного обследования в форме: «характеристика учаще- гося» (Форма 3) |
| Форма 3 заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как фиксация результатов мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка. | |
| 7. участвует в коллегиальном (со специалистами и родителями) обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого- педагогической поддержки. | 7.организуют и проводят коллегиальное (с учителем и родителями) обсуждение особых образовательных потребностей ученика и определение содержании психолого-педагогической поддержки ученика. |
| 8.в результате обсуждения всех данных об ученике устанавливаются трудности в обучении ученика, причины и механизм их возникновения. составляется «сводная характеристика ученика» (Форма 4)  Эта форма заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста | |
| 9. участвует в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения. (Форма 5) | 8. участвуют в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения.  (Форма 5) |
| 10. обучает и оценивает ребенка в классе с индивидуальным подходом и использованием специальных методов обучения и способов оценивания. | 10.проводят индивидуальную (подгрупповую) развивающую работу с ребенком согласно про граммы работы специалиста с учеником. |
| 11.проводит мониторинг учебных достижений ученика и обобщает результаты. | 11.проводят мониторинг развития и достижений ученика и обобщают его результаты. |
| 12. участвует в повторном обсуждении потребностей и достигнутых результатов. обсуждает содержание сокращенных или индивидуальных программ на следующую четверть. | 12. проводят повторное командное обсуждение потребностей и достигнутых результатов. вносят изменения в индивидуальную программу сопровождения, принимают участие в со- ставлении сокращенных или индивидуальных учебных программ на следующую четверть. |