**АЛГОРИТМ**

**оценки особых образовательных потребностей**

**и поддержки обучающихся общеобразовательных классов**

***Первый уровень оценки ООП и поддержки***

Оценка и поддержка осуществляется непосредственно учителем. **Учитель** первым обнаруживает трудности обучения в процессе формативного оценивания (за исключением случаев, когда особые образовательные потребности были выявлены у ребенка ПМПК в дошкольном возрасте). Его задача – самостоятельно определить характер трудностей, возможные причины их возникновения, выявить пробелы в формирующихся знаниях у учащегося. На основе полученной информации учитель должен организовать поддержку ученика в классе на уроке (индивидуальный подход). Способами поддержки ученика со стороны учителя могут стать:

1) использование вариативных, специальных методов обучения;

2) использование на уроке индивидуализированных учебных материалов;

3) изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения;

4) изменение контрольных материалов;

5) определение и адаптация учебного места в классе.

**Учителя-предметники заполняют:**

1. Протокол наблюдения за обучающимся с ООП на уроке **(форма 2А)**.

Учителя-предметники наблюдают поведение и деятельность обучающегося на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный признак выражен:

- «слабо», то в соответствующей графе выставляется **«1»;**

- «в значительной степени», то выставляется **«2»;**

- характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется **пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. Наблюдения проводятся в течение нескольких дней на разных уроках.

2. Вопросник для учителя **(форма 7).** Если, у обучающегося, несмотря на все усилия и индивидуальную помощь учителя, сохраняются трудности усвоения учебной программы по одному и более основным предметам в течении одной четверти, то учитель обращается с запросом на помощь в школьную службу психолого-педагогического сопровождения.

**Классный руководитель заполняет:**

- «Коммуникативный паспорт» обучающегося с ООП **(Титульный лист, Форма 1А, 1Б)**

-педагогическую оценкуповедения и деятельности обучающегося на уроке

**(Форма 2Б** – сводная таблица баллов)

- представление обучающегося на заседание СППС

***Заседание СППС,***по итогам адаптации обучающихся и итогам 1 четверти, проходит на осенних каникулах.

***Второй уровень оценки ООП и поддержки***

**Специалисты** службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог (дефектолог), социальный педагог) приглашают родителей на встречу и вместе с учителем сообщают о наличии трудностей обучения и необходимости оценки особых образовательных потребностей специалистами. Для проведения оценки потребностей обучающегося в помощи специалистов необходимо получить письменное согласие родителей ученика **(Форма 6).** Каждый специалист, используя специальные методы и методики, проводит углубленное обследование (психологическое, логопедическое, специальное педагогическое) с целью выявления особенностей развития и причин, вызывающих трудности обучения школьника. В ходе обследования специалистом выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития ученика, а также ресурсы, которыми располагает школьник, чтобы стать успешным в обучении. По результатам обследования специалистами определяется:

- потребность ученика в адаптации учебной программы;

- помощь каких специалистов позволит обучающемуся преодолеть трудности в учении (психолог, логопед, социальный педагог, педагог-ассистент);

- какие методы и приемы обучения будут наиболее эффективными;

- как следует адаптировать учебное место школьника.

На основании причин трудностей в обучении, которые были выявлены специалистами (психологом, логопедом, специальным педагогом (дефектологом), социальным педагогом), определяется содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося специалистами сопровождения и учителем. Направления помощи специалистов согласовываются с содержанием индивидуального подхода учителя на уроках и с содержанием помощи обучающемуся со стороны родителей. Помощь специалистов оказывается на индивидуальных или групповых занятиях (в свободное от уроков время, удобное обучающемуся).

**Специалисты СППС заполняют:**

- протокол наблюдения за обучающимся с ООП на уроке,занятии (логопед, психолог, дефектолог) **(Форма 2А).**

- письменное согласие родителей обучающегося **(Форма 6).**

- характеристика обучающегося за полугодие **(Форма 3).**

**Учителя-предметники заполняют:**

- характеристику обучающегося(**Форма 3).**

По итогам наблюдений и по результатам первого полугодия каждый учитель-предметник, который работает с обучающимся, заполняет характеристику.

**Классный руководитель заполняет:**

**-** сводную характеристику обучающегося(**Форма 4),** по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: наблюдения, углубленного обследования специалистами, данных бесед и анкетирования родителей, в том числе по содержанию коммуникативного паспорта.

***Заседание СППС,*** по итогам 1 полугодия, проходит на зимних каникулах.

***Третий уровень оценки ООП и поддержки***

Оценка потребностей обучающегося определяется специалистами **ПМПК**. В случае, когда помощь учителя и специалистов не приводят к успешности усвоения сокращенной учебной программы (на протяжении 1-3 учебных четвертей), службой психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) может быть принято решение направить родителей школьника в психолого-медико-педагогическую консультацию (далее ПМПК) для получения рекомендаций (с согласия родителей). В отдельных случаях, сразу после анализа результатов обследования обучающегося, специалистами СППС принимается решение о необходимости получения рекомендаций ПМПК. По результатам оценки потребностей ПМПК, обучающемуся может быть рекомендована помощь педагога-ассистента, предложены варианты получения образования: в общеобразовательном классе, в специальном классе, в специальной школе. Выбор организации образования в соответствии со ст. 49 Закона РК «Об образовании» остается за родителями. В случае, когда родители выбирают школу по месту жительства, то школа должна обеспечить обучающемуся поддержку со стороны учителя и специалистов сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Важная обобщающая информация!!!**

1. Оценка особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется как школой (учителем и службой психолого-педагогического сопровождения), так и психолого-медико-педагогической консультацией. Решение об обучении ребенка по адаптированной (в общеобразовательном классе), специальной (в специальном классе) или индивидуальной программе (для детей с нарушениями интеллекта (неориентированной на ГОСО) в общем или специальном классе, принимает **только ПМПК** на основании комплексного обследования.
2. СППС и/или Совет школы при необходимости может самостоятельно (**без рекомендаций ПМПК**) принять решение о сокращении (адаптации) общеобразовательной программы, оказании услуг психолога, логопеда, педагога-ассистента, но только на определенный период **– не более одной учебной четверти**. Если этой помощи недостаточно и обучающийся не усваивает образовательную программу, то его необходимо направить в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, углубленной оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций по их удовлетворению.
3. Решение о том, что обучающийся не нуждается в услугах того или иного специалиста принимает служба сопровождения и/или Совет школы на основании результатов успеваемости и поведения в школе. Показателем отсутствия данной потребности является удовлетворительное (не обязательно отличное или хорошее) усвоение общеобразовательной, в том числе сокращенной или адаптированной программы (т.е. той, которая соответствует уровню развития и возможностям обучающегося) и адаптивное поведение в школе.
4. Рекомендации ПМПК по удовлетворению особых образовательных потребностей должны обновляться не менее двух раз за время обучения в начальной школе (в первом и четвертом классах) и в 9 классе средней школы. Школа по решению службы сопровождения и/или Совета школы может направить ребенка в ПМПК для оценки ООП и получения рекомендаций, если в этом возникает необходимость. Оценка ООП специалистами СППС школы проводится только с согласия родителей (Форма 6).