

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных
школах**

Методические рекомендации

Астана 2016

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2016 жылғы 22 шілде № 6 хаттама)

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 6 от 22 июля 2016 года)

Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 49 с.

В методических рекомендациях изложены особенности учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения школьников с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями, обучающихся в специальных классах в общеобразовательной школе. В приложениях приведены образцы документации. Рекомендации предназначены руководителям, специалистам областных и районных отделов образования, администрации и педагогам общеобразовательных школ.

Содержание

Введение.....	4
1 Принципы организации деятельности специальных классов в общеобразовательной школе.....	6
1.1 Цели и задачи создания специальных классов.....	6
1.2 Принципы организации деятельности специальных классов.....	7
2 Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных классах.....	15
3 Коррекционно-развивающая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.....	19
Заключение.....	34
Глоссарий.....	35
Список использованных и рекомендованных источников.....	36
Приложение.....	38

Введение

Обеспечение качественного образования школьникам, имеющим отклонения в развитии сенсорной, речевой, двигательной, интеллектуальной сферах является основным условием их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для названных выше категорий обучающихся. Гарантии права на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан".

В соответствии со статьей 6 Закона РК «Об образовании» компетенцией местных исполнительных органов является создание в организациях образования специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями. К специальным условиям отнесены: «специальные образовательные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ...» [1]

Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 предполагается возможность открытия в них специальных классов по видам нарушений для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей, по согласованию с местными органами управления образованием. Основной целью создания специальных классов является обеспечение оптимальных педагогических условий для названной категории школьников в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Специальные классы в общеобразовательных школах Казахстана впервые стали открываться в начале 80-х годов прошлого столетия на основании приказа № 103 Минпроса СССР от 3 июля 1981 года и письма Минпроса СССР № 72-М от 17 сентября 1985 года. Специальные классы, так называемые «классы выравнивания», открывались, прежде всего, для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), являющихся самой многочисленной категорией школьников с отклонениями в развитии. Учебный процесс и распорядок функционирования классов основывался на результатах многолетних комплексных научных исследований физиологов, медиков, дефектологов. Результаты исследований свидетельствовали о необходимости создания

специальных условий для обучения этой категории школьников, обеспечивающих рациональное сочетание учебного труда и отдыха, проведение специальных коррекционных занятий, а также комплекса лечебно-восстановительных мероприятий.

Создание специальных условий для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в специальных классах рассматривалось как одна из форм работы, направленная на качественное улучшение деятельности общеобразовательной школы.

Разработанная учеными система дифференцированного коррекционно-развивающего обучения имела нормативное обеспечение: Положение о классах выравнивания, Инструкцию по приему в специальные классы, несколько вариантов учебных планов, Типовые специальные программы для начальных классов утвержденные в 1986 г. В классы для школьников с ЗПР принимались дети 6-9 лет (старше, в порядке исключения), как обучавшиеся в первых и вторых классах общеобразовательной школы и испытывающие стойкие затруднения в усвоении школьной программы, так и не обучавшиеся в школе и диагностированные в детском саду как дети с ЗПР. Отсюда структура начальных классов представлялась в двух вариантах: I-й вариант - в составе 2,3,4 классов - для детей безуспешно обучавшихся в массовой школе; II-й вариант - в составе подготовительного, 1,2,3,4 класса - для детей, ранее не обучавшихся в школе. Выпускники классов выравнивания, закончившие неполную среднюю школу, получали свидетельства о получении образования установленного для массовой школы образца.

В процессе оптимизации системы образования РК в середине 90-х годов прошлого века количество специальных классов в общеобразовательных школах сократилось, сохраненные же классы утратили комплекс специальных образовательных и социальных условий (продленный день, горячее питание, помощь логопеда и др.). Не было создано и необходимой нормативно-правовой основы, обеспечивающей их функционирование.

В последнее десятилетие число специальных классов в общеобразовательных школах страны для учащихся различных категорий, имеющих отклонения в развитии увеличилось и составляет более 1200, что позволяет ученикам этих классов жить в семье и обучаться по месту жительства, а школам развиваться исходя из принципа инклюзивности в соответствии с требованиями международных правовых актов в области образования, ратифицированных правительством РК. Вместе с тем, нормативно и методически деятельность специальных классов до сих пор не обеспечена, что отрицательно сказывается на качестве образовательных услуг для учащихся рассматриваемой категории, обучающихся в условиях специальных классов. Подготовка администрации общеобразовательных школ, учительских кадров и специалистов для работы в специальных классах не получила системного характера. Это делает актуальным создание настоящих методических рекомендаций, в которых раскрываются принципы организации деятельности и особенности учебно-воспитательного процесса в специальных классах для

обучающихся с отклонениями в развитии, функционирующих в общеобразовательных школах страны.

1 Принципы организации деятельности специальных классов в общеобразовательной школе

1.1 Цели и задачи создания специальных классов в общеобразовательных школах

Специальные классы являются формой дифференцированного обучения школьников, имеющих особые образовательные потребности, которые не могут быть удовлетворены в условиях традиционного обучения в обычном классе.

К школьникам, имеющим особые образовательные потребности отнесены «...лица (дети), которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» [1].

В соответствии с многолетней традицией в сфере образования наиболее распространенными обозначениями лиц с особыми образовательными потребностями, обусловленными состоянием здоровья, являются следующие: неслышащие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с тяжелыми нарушениями речи, умственно отсталые, лица с задержкой психического развития, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, лица с эмоциональными расстройствами.

Основной функционирования специальных классов для школьников указанных категорий является реализация их права на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и особыми образовательными потребностями по месту жительства. При этом создается возможность для социальной адаптации и интеграции в общество учеников с особыми потребностями, повышения роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Создание специальных классов в общеобразовательной школе предполагает решение следующих **задач**:

- формировать позитивное отношение к обучающимися с особыми образовательными потребностями со стороны администрации, педагогического и ученического коллектива школы, родительской общественности, постоянно поддерживать психологически комфортную среду в организации образования для всех участников образовательного процесса;

- обеспечить условия для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, способствующие усвоению содержания образования в объеме обязательного минимума ГОСО РК, а для обучающихся с умственной отсталостью условия для усвоения доступного им содержания по общеобразовательным предметам и формирования жизненных и начальных трудовых навыков;

- развивать потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

-обеспечить психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях общеобразовательной школы;

-организовать коррекционно-развивающее обучение, направленное на преодоление или ослабление нарушенных психических функций, препятствующих их успешному обучению и развитию;

-оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включать семью в процесс обучения и воспитания школьника, формировать у родителей адекватное отношение к особенностям развития своего ребенка.

1.2 Принципы организации деятельности специальных классов

Решение об открытии специальных классов для школьников с особыми образовательными потребностями по видам нарушений в общеобразовательных школах принимается местными исполнительными органами в области образования. Зачисление ребенка в специальный класс осуществляется приказом руководителя организации образования на основании письменного заявления законного представителя ребенка и заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) с указанием программы обучения.

Специальные классы открываются при наличии необходимых специальных условий (материальных, кадровых, учебно-методических).

В соответствии с Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 специальные классы в общеобразовательных школах могут быть открыты для обучающихся с особыми образовательными потребностями всех категорий:

- с нарушениями слуха (слабослышащих и неслышащих);
- с нарушениями зрения (слабовидящих и незрячих);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с легкой умственной отсталостью
- с умеренной умственной отсталостью

Организация деятельности специальных классов осуществляется на основании принципов, обеспечивающих право школьников с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в соответствии со своими возможностями. К основным организационным принципам можно отнести следующие:

- 1) учет особых образовательных потребностей обучающихся;

2) создание специальных образовательных условий в организации общего образования;

3) командный подход в реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;

4) интеграция школьников, обучающихся в специальных классах, в общее образование на любом этапе обучения.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся

Содержание термина "дети с особыми образовательными потребностями" отражает традиционное для специальной педагогики понимание ребёнка с ограниченными возможностями в развитии как ребёнка, нуждающегося в "обходных путях" достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормативного развития достигаются традиционными способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования [2].

Современные научные представления позволяют определить общие для разных категорий детей с ограниченными возможностями развития особые образовательные потребности.

Так, в аспекте времени начала специальной педагогической поддержки и обучения – это потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом выявления нарушения в развитии ребёнка. Так, если нарушение слуха или зрения выявлено в конце первого месяца жизни ребёнка, то и специальное обучение должно начинаться в первые месяцы жизни. При сложившейся в нашей стране системы выявления отклонений в развитии у детей такие нарушения могут быть обнаружены и на этапе школьного обучения. В связи с чем, требуется расширение профессиональных компетенций педагогов общего образования, для правильной трактовки трудностей в учении школьников, вызванных особенностями развития и умения оказать квалифицированную помощь. В более тяжелых случаях педагог должен обратиться за помощью к специалистам школьной службы психолого-педагогического сопровождения. Важно также умение тактично убедить родителей ученика получить квалифицированную консультацию специалистов психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормативно развивающегося ученика (например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглохлых и умственно отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.). Эта потребность удовлетворяется за счет разработки и введения в практику обучения рассматриваемой категории школьников специальных и адаптированных учебных программ, а также программ коррекционного цикла. Специальные и

адаптированные учебные программы включают содержание направленное на восполнение пробелов дошкольного этапа обучения и развития ученика, а содержание коррекционных программ направлено на восполнение или преодоление отклонений в развитии учащихся. Такая потребность предполагает обучение школьников с особыми образовательными потребностями по специальным учебным планам, содержащим цикл специальных предметов (для умственно отсталых школьников) и коррекционных предметов для всех категорий школьников с ограниченными возможностями в развитии (типовые учебные планы).

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении "обходных путей", использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение нормативно развивающегося школьника (например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.). Специальные методы, приемы обучения школьников с ограниченными возможностями в развитии, способы использования современных технических средств и ИКТ разработаны в специальной педагогике, ее разделах: сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, логопедии и специальных методиках преподавания учебных предметов. Эти методы и приемы должны стать достоянием учителей общего образования, для чего необходима специальная подготовка педагогов посредством курсов повышения квалификации и переподготовки, а также консультативная профессиональная поддержка педагогов общего образования на постоянной основе.

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды (так, например, школьники с аутизмом нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать своё поведение. Школьникам с нарушением опорно-двигательного аппарата нужна безбарьерная среда, удобные пандусы, широкие двери, специально оборудованные санузлы и т.п.) Всем школьникам с ограниченными возможностями в развитии нужен щадящий педагогический режим, учитывающий низкую работоспособность, включающий перемены достаточной продолжительности, обучение в первую смену с продленным днем для проведения коррекционно-развивающих мероприятий, прогулок и отдыха. Индивидуализация обучения достигается посредством регулярного контроля за соответствием требований, предъявляемых к ученику, его познавательным возможностям и реальным учебным достижениям. Под воздействием обучения и коррекционной работы потребности и возможности обучающихся постоянно меняются, поэтому регулярный контроль, скользящая психолого-педагогическая диагностика являются неотъемлемой частью учебного процесса.

В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы специального класса и образовательного учреждения. В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям психического развития школьника с ограниченными возможностями в развитии и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и разнообразную среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного опыта и социальных контактов ученика в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов учащихся специальных классов с учащимися обычных классов школы. Проблемы социальной адаптации этой категории школьников решаются через их включение в доступные области бытовой, индивидуально и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей, с целью освоения культурных норм и социальных ролей. В практике взаимоотношений на конкретных примерах школьники должны освоить социальный и культурный опыт общества.

В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгированности сроков обучения. Сроки обучения школьников с отклонениями в развитии увеличены на 1 год на ступени начального образования за счет введения нулевого класса, и на 1 год на ступени основного среднего образования, за счет введения 10 класса для проведения коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий, а также с целью учета замедленного темпа учебно-познавательной деятельности.

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия - потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включении родителей ученика с особыми образовательными потребностями в процесс его реабилитации средствами образования.

Создание специальных образовательных условий

Специальные образовательные условия должны гарантировать учащимся специальных классов для обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития достижение планируемых результатов начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ГОСО РК, а для обучающихся с легкой и умеренной отсталостью - формирование доступных знаний, умений и навыков, формирование максимально возможной самостоятельной и независимой жизни в социуме, овладение доступными начальными профессионально – трудовыми навыками.

Специальные условия представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иному обеспечению образовательного процесса в специальных классах и в школе в целом. Интегративным результатом реализации названных требований должна стать среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для обучающихся с ограниченными возможностями в развитии, открытая для его родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Организационное обеспечение

Организационное обеспечение специальных условий образования школьников с ограниченными возможностями базируется на нормативно-правой базе. Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с особыми образовательными потребностями, необходима разработка соответствующих локальных актов. Локальные нормативные акты должны обеспечить высококачественный учебный процесс в специальных классах, эффективное управление деятельностью педагогов и специалистов (психолога, логопеда, специального педагога и др.), определение функционала каждого специалиста, способа их взаимодействия и соподчиненности. Специальные классы должны являться полноценной структурой общеобразовательной школы, а учащиеся этих классов - полноправными членами школьного коллектива. Администрации школы следует внести изменения в программу развития организации образования, в связи с открытием специальных классов, продумать систему сбора и анализа информации об их деятельности и психолого-педагогическом сопровождении учащихся; создать целостную модель управления и определить содержание работы по формированию команды педагогов с едиными приоритетами ценностей.

Наиболее важными локальным нормативным документами следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ученика, а также Положение о деятельности специальных классов в общеобразовательной школе. Примерные образцы названных локальных нормативных актов представлены в Приложениях 1 и 2. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки общеобразовательной школы со стороны социальных партнеров — областной, городской ПМПК, районного кабинета психолого-педагогической коррекции, организаций дополнительного образования, специальных школ, органов социальной защиты и здравоохранения, общественных организаций. Отношения и сотрудничество с названными организациями выстраиваются на основе договоров.

Материально-техническое обеспечение

состоит в соблюдении требований, предъявляемых к:

- зданию организации образования с учетом потребностей обучающихся с ООП (архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон, кабинетов для коррекционных занятий со специалистами и т.п.);

- помещениям библиотек с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся (площадь, размещение рабочих зон, наличие специально оборудованных читального зала, читательских мест, специализированных медиатек, специального фонда библиотеки для родителей обучающихся с ООП с целью повышения их компетентности в области воспитания и образования таких детей и др.);

- помещениям для питания с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- помещениям, предназначенным для занятий коррекционной ритмикой, ЛФК, трудовым мастерским, кабинетам для проведения занятий по социально-бытовой ориентировке, помещениям для внеурочной деятельности;

- актовому залу, с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в данном учреждении, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- санитарно-гигиеническому обеспечению образовательного процесса с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в школе (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовому обеспечению потребностей школьников с особыми образовательными потребностями (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовому обеспечению потребностей школьников с особыми образовательными потребностями (наличие адекватно оборудованного школьного пространства, рабочего места ученика, и т.д.);

- беспрепятственному доступу обучающихся с нарушением порно-двигательного аппарата к объектам инфраструктуры организации образования.

Программно-методическое обеспечение

состоит в создании возможности постоянного доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией и

реализацией образовательного процесса и особыми условиями его осуществления в специальных классах (Типовые учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, учебные программы для обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, методические пособия и пр.).

Организация образования, ее библиотечный фонд должны быть обеспечены соответствующими потребностям учащихся специальных классов УМК по всем предметам учебного плана, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и специальными дидактическими материалами. Педагоги, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, предназначенным для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Библиотека школы должна быть оснащена научно-методической литературой по специальной психологии и специальной педагогике, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (научно-методическая литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Кадровое обеспечение включает:

- укомплектованность образовательной общеобразовательной школы руководящими и педагогическими кадрами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями в развитии, а также специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог, инструктор ЛФК и т.п.);

- уровень квалификации педагогов и специалистов общеобразовательной школы в области образования школьников с ограниченными возможностями;

- непрерывность профессионального развития педагогических кадров и специалистов школы в области специальной педагогики (посредством курсов повышения квалификации, участия в работе семинаров, круглых столов, конференций и т.п.);

- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных школ со специальными организациями образования (специальными школами, кабинетами психолого-педагогической коррекции, психолого-медико-педагогическими консультациями, реабилитационными центрами).

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с особыми образовательными потребностями (определенной категории: с нарушением слуха, зрения и т.д.) обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами начальной и основной школы дополнительными

профессиональными образовательными программами в области специальной педагогики в объеме не менее 72 часов.

В системе образования усилиями органов управления образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих профессиональных компетенций у педагогов общего образования в отношении содержания и организации образовательного процесса в специальных классах. Необходима организация постоянной методической поддержки учителей специальных классов, получения ими оперативных консультаций по вопросам реализации образовательных программ в специальных классах, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области специальной педагогики.

Командный подход в реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП

Организация обучения школьников с ограниченными возможностями в условиях специального класса предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Приказом руководителя организации образования создается служба психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями в развитии, в состав которой могут входить:

- представитель администрации организации образования;
- учителя-дефектологи;
- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- учителя, работающие с детьми, имеющими нарушения развития и иные работники организации образования.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями;
- актуализация личностного потенциала развития ребенка;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- вовлечение законных представителей учащегося в учебно-воспитательный коррекционный процесс;
- консультирование учителей.

Для успешного решения перечисленных задач необходимы долгие напряженные усилия разных специалистов, способных работать с использованием междисциплинарного подхода. Только командный подход позволяет комплексно и эффективно решать проблемы ученика с

ограниченными возможностями и его семьи, оптимально используя ресурсы специалистов, участвующих в командной работе на всех этапах психолого-педагогического сопровождения. Междисциплинарное сотрудничество направленно на выработку и реализацию единой стратегии развития школьника с ограниченными возможностями развития. Способом взаимодействия специалистов службы сопровождения, педагогов и родителей является школьный консилиум, состав и порядок работы которого утверждается приказом директора школы. Для реализации командной работы необходимо признание всеми её участниками принципов взаимодействия:

- уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, готовность к взаимопомощи;

- равноправное участие всех членов команды в учебно-воспитательном коррекционном процессе, ответственность за результаты общей работы;

- чёткое распределение функций всех членов команды и соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач;

- интерес каждого специалиста к смежным дисциплинам, овладение знаниями, методиками смежных наук.

Следование этим принципам командной работы является важным условием успешности всей учебно-воспитательной работы с учащимися специальных классов. Ответственность за создание надлежащих условий деятельности специальных классов и качество обучения в них несет директор школы.

Интеграция учащихся с ООП в общее образование на любом этапе обучения

Обучение школьников с ограниченными возможностями в развитии в условиях специального класса на протяжении всего периода школьного обучения не является безусловным и обязательным. Ученики могут быть переведены из специального класса в обычный на любом этапе обучения в случае, если проблемы в развитии познавательной деятельности ученика преодолены или компенсированы и он способен усваивать учебную программу, соответствующую ГОСО РК в том темпе, в котором это происходит в обычном классе. Перевод ученика из специального класса в общеобразовательный осуществляется по заключению ПМПК, в соответствии с желанием ученика и его родителей.

2 Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных классах

Учебно-воспитательный процесс в специальных классах должен быть построен с учетом наиболее общих требований, разработанных в специальной педагогике на основе многолетних экспериментальных исследований возможностей школьников с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и умственной

отсталостью овладевать навыками учебной деятельности и усваивать учебный материал [2].

Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети, независимо от тяжести нарушения их развития. Способность к обучению, сам процесс обучения понимается в широком смысле. Это не только и не столько освоение знаний по общеобразовательным предметам, сколько способность к освоению любых, доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию к окружающей среде и способствующих максимально возможной самостоятельной и независимой жизнедеятельности. Школьники с особыми образовательными потребностями учатся медленнее, но они могут учиться и достигать высоких результатов. Педагогическая работа с учениками опирается на идею Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в развитии и позволяющей прогнозировать содержание и результаты коррекционно-развивающей работы с каждым учеником [3].

Коррекционная работа направлена на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, например, на преодоление недостатков развития речи, произвольных движений, пространственной ориентировки и др. Из физиологии известно о возможности определенной компенсации утраченной функции за счет перестройки других сохранных. Коррекционно-компенсирующая направленность обучения школьников предполагает построение образовательного процесса с опорой на использование сохранных функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно). Незрячие учатся читать с помощью кончиков пальцев, неслышащие - понимать по губам говорящего обращенную к ним речь и полноценно общаться на языке жестовой речи и т.д.

Коррекционно-компенсирующая направленность обучения должна обеспечиваться современной системой специальных технических средств обучения и коррекционной работы, ИКТ, особой организацией образовательного процесса. Она отражена в содержании, методах организационных формах образования. Так, это меньшая наполняемость классов, увеличенные сроки обучения, охранительный педагогический режим, наличие индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, специальные предметы для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы обучения.

Социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению школьником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков, заканчивая сложными социальными навыками, взглядами, убеждениями.

В учебно-воспитательном процессе учителя и специалисты должны проводить специальную работу по развитию мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования. Традиционное школьное обучение опирается на систему житейских понятий и развитую словесную речь, которыми обладает ребенок при поступлении в школу. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение школьника. У обучающихся с особыми образовательными потребностями имеют место специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые должны быть преодолены или компенсированы педагогическими средствами, для обеспечения успешности в обучении и социализации.

Важное место в работе с учениками специальных классов должен занять деятельностный подход в обучении. В процессе обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями следует широко использовать предметно-практическую деятельность под руководством педагога (работа парами, группами), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения. Предметно-практическая деятельность способствует развитию сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления и др.), компенсирует недостаточность жизненного опыта детей, способствует овладению навыками социального взаимодействия.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся – важная особенность организации образовательного процесса в специальных классах. Дифференцированный подход к школьникам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у учащихся одной категории. Педагог должен организовать коррекционно-образовательный процесс исходя из наличия в классе схожих по своим характеристикам групп учащихся, через различные для каждой из них содержание, темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля. Деление учащихся на группы условно и подвижно. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Педагог, зная общие закономерности развития ребенка, познавательные возможности каждого ученика класса, способы специальной педагогической помощи может не только организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, но и управлять этим процессом. В некоторых случаях самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся может быть затруднена или не возможна, тогда педагогу следует взять на себя функции незрелого компонента деятельности ученика, для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Помощь педагога должна постепенно уменьшаться, для обеспечения полной самостоятельности в реализации формируемого у обучающихся навыка или умения.

В соответствии с перечисленными выше требованиями к учебно-воспитательному процессу в общеобразовательной школе должны быть реализованы четыре специфических направления в работе:

- диагностико-консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- лечебно-профилактическое;
- социально-трудовое [4].

Диагностико-консультативное направление основано на принципе единства диагностики и коррекции, предполагающего построение коррекционной работы в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики. Его осуществляет команда специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог и др), использующая **консилиум**, как коллективный метод изучения проблемы и поиска ее решения. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения осуществляют организационно-методическое обеспечение образовательного процесса (оценка социальной ситуации развития каждого ученика специального класса, разработка рекомендаций по максимальному приспособлению образовательной среды к потребностям учащегося; составление индивидуальных программ сопровождения школьника с особыми образовательными потребностями; обеспечение преемственности и последовательности в работе учителей с учениками специального класса; анализ эффективности и при необходимости своевременное внесение изменений и уточнений в индивидуальные программы сопровождения, мониторинг успешности протекания процесса обучения и воспитания, взаимодействие с семьей учащихся и другое) и проводят коррекционные занятия с учащимися специальных классов [5]

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения регулярно обсуждают на консилиумах результаты реализации индивидуальных комплексных программ сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, принимают решения по устранению выявленных проблем, дают рекомендации учителям к осуществлению учебно-воспитательного процесса в условиях специального класса, консультируют родителей [6].

Коррекционно-развивающее направление работы школы реализуется учителями, работающими в специальных классах в процессе фронтального обучения на всех учебных предметах, специальным педагогом (дефектологом), логопедом, психологом на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях по предметам коррекционного цикла учебного плана, а так же на занятиях в системе дополнительного образования. Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ученика, на основе единых подходов и сотрудничества специалистов и учителей в решении задач развития и обучения каждого ученика специального класса.

Лечебно-профилактическое направление работы направлено на:

-укрепление физического и психоневрологического здоровья обучающихся, организацию при необходимости занятий лечебной физкультурой;

-поддержание в специальных классах охранительного педагогического режима;

-соблюдение санитарно-гигиенических норм, воздушного режима и режима рационального питания;

-при необходимости психокоррекционная работа с гиперактивными школьниками и школьниками, проявляющими психопатоподобное поведение.

Социально-трудовое направление работы школы предполагает:

-проведение профориентационной работы с учащимися 5-10 специальных классов;

-организацию и оснащение мастерских для приобретения школьниками начальных навыков в области доступных профессий;

-выявление и коррекцию особенностей развития учащихся, препятствующих успешному усвоению доступных и широко распространенных профессий;

-формирование у школьников в процессе трудовой деятельности навыков ориентировки в задании, планирования работы, самоконтроля и самооценки.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся специального класса, начиная с 5, а для умственно отсталых детей с 4, делится на две группы. Комплектование групп по видам труда осуществляется на основании рекомендаций врача с учетом психофизического состояния и возможностей учащихся.

3 Коррекционно-развивающая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе

Коррекционно-развивающая поддержка обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью в условиях специального класса обеспечивается комплексным подходом к удовлетворению их особых образовательных потребностей с учетом конкретных особенностей учащихся каждой категории. Среди компонентов комплексного подхода следует назвать:

- небольшую наполняемость класса, позволяющую максимально индивидуализировать учебный процесс и обеспечивать охранительный педагогический режим;

- предметно-пространственную и социальную среду, обеспечивающую стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития обучающихся с ограниченными возможностями развития в соответствии с их потребностями;

- обучение по специальным и адаптированным программам, учебникам, с использованием специальных дидактических материалов, учитывающих особенности развития и ограниченные возможности учащихся;

- введение в учебный план специальных предметов коррекционной направленности, специфических для каждой категории обучающихся, направленных на преодоление и/или компенсацию нарушенных функций;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами (логопедом, специальным педагогом-дефектологом, психологом, инструктором ЛФК и т.п.);

- коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса с использованием специальных педагогических технологий, технических средств (например, звукоусиливающая аппаратура, читающие машины и пр.) и ИКТ;

- профессиональную готовность педагогов, осуществлять учебно-воспитательный процесс в специальных классах;

- организацию социального взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями развития, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений.

Для учащихся каждой категории комплексный подход в обеспечении коррекционно-развивающей поддержки в процессе обучения реализуется с учетом особенностей сочетания сохраненных и нарушенных функций организма.

Образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями в специальных классах осуществляется на основе учебных планов [7, 8] и учебных программ, утвержденных МОН РК для соответствующих типов специальных школ (тексты программ на сайте МОН РК).

Наиболее многочисленной категорией школьников с особыми образовательными потребностями являются дети с задержкой психического развития. Подавляющее количество специальных классов в общеобразовательных школах страны составляют классы для этой категории обучающихся.

Специальные классы для обучающихся с нарушением слуха

Специальные классы для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших обеспечивают учебно-воспитательный процесс, направленный на всестороннее развитие учащихся в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекцию и компенсацию отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Обучение неслышащих и слабослышащих школьников должно осуществляться с использованием звукоусиливающей аппаратуры, технических средств, обеспечивающих передачу учебного материала и другой информации на визуальной основе.

Наполняемость классов составляет:

для неслышащих – не более 8 детей;

для слабослышащих и позднооглохших – не более 10 детей.

Структура школьного образования:

1) уровень начального образования (0, 1-4 классы),

2) 1-я ступень уровня основного среднего образования (5-7 классы),

3) 2-я ступень уровня основного среднего образования (8-10 классы).

Продолжить обучение с целью получения общего среднего или среднего профессионального образования неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие учащиеся могут в 11-12 классах вечернего отделения, в профильных классах общеобразовательной школы, в профессиональных колледжах.

Обучение школьников с нарушением слуха осуществляется:

1) неслышащих школьников в 0 и 1-7 классах по специальным программам, с 8 класса по программам и учебникам общеобразовательной школы, которые адаптируются в соответствии с образовательными возможностями учащихся;

2) слабослышащих и позднооглохших школьников по специальным программам в 0 и 1-4 классах, с 5 класса по программам и учебникам общеобразовательной школы, которые адаптируются в соответствии с образовательными возможностями учащихся.

В Типовой учебный план начального и основного среднего образования неслышащих учащихся включены коррекционные курсы: предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, коррекционная ритмика, формирование произношения и развитие слухового восприятия, обиходно-разговорная речь, жестовая речь. В классах для слабослышащих обучающихся предполагается проведение коррекционных занятий по ознакомлению с окружающим миром, коррекционной ритмике, формированию произношения и развития слухового восприятия.

В начальной школе у неслышащих (слабослышащих) учащихся закладываются основы учебной деятельности, направленные на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к выработанной человечеством языковой культуре, способам вербального общения.

Весь дальнейший путь личностного развития неслышащего (слабослышащего) ребенка, усвоение им установленного в пределах основной школы объема образования, осмысление принятых в обществе нравственных норм и правил, эстетических критериев – зависит от уровня сформированности категориального (понятийного) строя мышления, что определяется языковой компетенцией как возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении и адекватно пользоваться ею. Введение неслышащего (глухого) ребенка в содержательный мир языка требует не просто дополнительного к общепринятым методикам использования специфических способов ознакомления с языковой деятельностью. Необходима целостная сурдопедагогическая система, интегрирующая разносторонние воздействия на сохраненные и недоразвитые психические функции. Общеобразовательные и коррекционные курсы обеспечивают комплексное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся:

1) стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия, включая слухозрительное и слуховое);

- 2) развитие представлений о разнообразности ощущений от окружающих предметов, в том числе о многообразии звуковых ощущений;
- 3) развитие моторики, способов обследования реальных объектов и изготовление их изображений и моделей;
- 4) создание условий для широкой коммуникативной практики при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратурой;
- 5) активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- 6) развитие мотивизации и способов использования разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного, слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения речи);
- 7) развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой);
- 8) отработку необходимых для общения и оформления знаний общепринятых речевых средств, в том числе терминологического словаря и базовых лексико-грамматических структур;
- 9) развитие познавательных процессов и обогащение эмоционально-волевой сферы.

Специальные классы для обучающихся с нарушением зрения

Специфическими задачами учебного процесса в специальных классах для незрячих, слабовидящих и поздноослепших является компенсация первичных отклонений, нарушений двигательной сферы, пространственной ориентации, формирование системы представлений и понятий, развитие предметно-практической деятельности, навыков социальной коммуникации.

Наполняемость классов составляет:

для незрячих – не более 8 детей;

для слабовидящих и поздноослепших – не более 12 детей.

Образование школьников с нарушением зрения осуществляется в объеме общего среднего образования. Структура школьного образования слабовидящих и незрячих школьников:

1) уровень начального образования – 0, 1-4 классы;

2) уровень основного среднего образования – 5-10 классы;

3) уровень общего среднего образования – 11-12 классы.

Переход слабовидящих детей в обычные классы возможен на любом этапе обучения.

Обучение незрячих и слабовидящих школьников осуществляется по специальным программам и программам общеобразовательной школы с изменениями и перераспределением учебного материала в связи с увеличением сроков обучения в основной школе.

В учебном процессе незрячих учеников используются учебники, учебные пособия и литература массовой общеобразовательной школы, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Обучение слабовидящих учащихся ведется по учебникам общеобразовательной школы, которые напечатаны укрупненным шрифтом и специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.

В процессе обучения незрячих, слабовидящих и поздноослепших детей применяются специальные формы и методы работы, наглядные пособия, тифлотехника и др.

В Типовой учебный план среднего общего образования незрячих и слабовидящих учащихся включены коррекционные курсы: лечебная физкультура (ЛФК), коррекционная ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка (СБО), пространственная ориентировка, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, коррекция недостатков речевого развития. Целью коррекционных курсов является развитие наглядно-образного мышления, а также развитие пространственной ориентировки, мимики и пантомимики, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений. Включение в Типовой учебный план коррекционных курсов наряду с общеобразовательными и факультативными занятиями обеспечивает индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Специальные классы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Учебно-воспитательный процесс в специальных классах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата направлен на решение специфических задач: восстановление, формирование и развитие двигательных функций, коррекция недостатков психического и речевого развития школьников, их социально – трудовая адаптация и интеграция в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно - практической деятельности.

Наполняемость классов не более 12 детей.

Образование обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется в объеме общего среднего образования.

Структура школьного образования:

- 1) уровень начального образования – 0, 1-4 классы;
- 2) уровень основного среднего образования – 5-10 классы;
- 3) уровень общего среднего образования – 11-12 классы.

Обучение осуществляется по программам и учебникам общеобразовательной школы с продлением сроков обучения на один год на ступени основного среднего образования.

Нулевой класс, функционирует в качестве пропедевтико-диагностического. Его следует рассматривать как гибкую структуру, основными задачами которой являются изучение возможностей ребенка, уточнение уровня психического развития, подготовка к дальнейшему обучению в начальной школе. Нулевой класс необходим детям, не прошедшим специальной дошкольной подготовки и не достигших функциональной школьной зрелости, а также детям, нуждающимся в уточнении диагноза. Дети, прошедшие курс специальный дошкольной подготовки и имеющие достаточный уровень сформированности двигательной, речевой деятельности могут быть определены в 1 класс.

Нарушение двигательных функций кисти руки при различных формах детского церебрального паралича существенно затрудняет усвоение техники письма, поэтому в подготовительном и первом классах выделяется специальное время на формирование двигательного навыка письма.

Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех учащихся, где предусматривается решение общеобразовательных и коррекционных задач. На занятиях по физической культуре особое значение приобретает индивидуальный подход к школьникам. Нормативы оценок на уроках физического воспитания не вырабатываются. Оценка выставляется с учетом двигательных возможностей учащегося.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла Типовой учебный план предусматривает занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций учащихся: ЛФК, занятия по коррекции недостатков развития речи (логопедические), коррекционные занятия по развитию и коррекции познавательной деятельности. Лечебная физкультура (ЛФК) является важнейшей частью общей системы физического воспитания учащихся. План коррекционной работы для каждого ребенка составляется совместно инструктором ЛФК и врачом на учебный год. Занятия проводятся с группой 2-4 человека или индивидуально. Продолжительность занятий - 45 минут. Занятия с логопедом проводятся для учащихся, имеющих нарушения речи. Занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым учащимся. Продолжительность занятий 25 минут. Коррекционные занятия по формированию и развитию познавательной деятельности направлены на расширение знаний об окружающем, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция нарушенных психических функций, подготовка к усвоению сложного учебного материала. Продолжительность занятий 20-25 минут.

Для занятий по труду класс делится на 2 группы, которые комплектуются при участии врачей (ортопеда, психоневролога и врача ЛФК) с учетом двигательных и познавательных возможностей учащихся, а также интересов подростков. Мастерские по трудовому обучению оборудуются с учетом возможностей проведения в них занятий со школьниками, имеющими различные двигательные нарушения. В мастерских используется оборудование

и инструменты со специальными приспособлениями, предупреждающие травмы.

Специальная адаптация среды и необходимость проведения коррекционной работы предусматривает: наличие пандусов, широких дверных проемов, подъемника инвалидного кресла, подъемника вдоль лестницы, автоматических открывателей дверей, а также специально оборудованных кабинетов для коррекционных занятий.

Доступность зданий с прилегающей территорией и помещений общеобразовательной школы, в которых созданы специальные классы для учащихся с ограниченной мобильностью, обеспечивается в соответствии с действующими государственными нормативами в области архитектуры, градостроительства и строительства.

Специальные классы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Специальной задачей учебно-воспитательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития. Наполняемость классов в специальных классах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляет не более 12 детей. Структура школьного образования обучающихся с нарушениями речи:

уровень начального образования – 0, 1-4 классы;

уровень основного среднего образования – 5-10 классы.

На уровне начального образования обучение осуществляется по специальным программам с использованием специальных дидактических материалов. На уровне основного среднего образования учебный процесс осуществляется по программам общего образования, содержание которых адаптируется и перераспределяется с учетом увеличения сроков обучения на один год.

Допускается вариативность в распределении часов на изучение казахского, русского и иностранного языка с учетом уровня развития речи обучающихся.

Логопедическая коррекционная работа является необходимым компонентом системы образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающим развитие личностного и интеллектуального потенциала учащегося. Специальная логопедическая и коррекционно-педагогическая поддержка оказывается на всех уроках и внеурочное время с соблюдением специального речевого режима.

Специальные классы для обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

недостаточными познавательными способностями либо специфическими расстройствами психического развития. Для учащихся также типичен и дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушениями поведения.

Учебный процесс в специальных классах для обучающихся с задержкой психического развития направлен на решение специфических задач: коррекцию психического развития и эмоционально - волевой сферы учащихся, активизацию их познавательной деятельности, формирование учебной деятельности.

Наполняемость классов для обучающихся с задержкой психического развития составляет не более 12 детей.

Структура школьного образования:

- 1) уровень начального образования – 0, 1-4 классы;
- 2) уровень основного среднего образования – 5-10 классы.

Открытие специальных классов имеет смысл на начальной ступени обучения – 0, 1 классы и, как исключение, 2 класс. Важно вовремя квалифицировать причины возникновения трудностей в обучении школьников и обеспечить им адекватные условия обучения и воспитания. Негативный опыт школьного обучения, длительное пребывание в ситуации школьной неуспешности учащегося с задержкой психического развития приводит к его школьной дезадаптации, крайне отрицательно сказывается на формировании эмоциональной сферы, провоцирует стойкую неуспеваемость и нарушения поведения.

Предусматривается интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа на любом этапе обучения, а также возможность продолжить образование в условиях специального класса на уровне основного среднего образования при выраженных формах задержки психического развития.

Распорядок учебного дня специального класса для обучающихся с задержкой психического развития устанавливается с учетом повышенной утомляемости детей: обучение в первую смену в режиме продленного дня.

Предусматривается использование специальных программ и специальных методических и дидактических материалов на уровне начального образования. На уровне основного среднего образования учащиеся обучаются по адаптированным программам общеобразовательной школы, содержание которых перераспределяется в связи с увеличением на 1 год срока обучения.

Коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования. В качестве равнозначных к остальным предметам следует считать предметы эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство, физическое воспитание), позволяющие осуществлять коррекцию эмоционально-личностной сферы и активизировать познавательную деятельность учащихся.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в целом в специальных классах для младших школьников с задержкой психического развития предполагает решение следующих задач:

- развитие необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации;
- обогащение кругозора школьников, формирование отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку воспринимать учебный материал осознанно;
- формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию к школьным условиям;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, произвольность;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесной инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, группировка и т.п.);
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.

Задачами коррекционно-развивающего обучения школьников с задержкой психического развития на ступени основного среднего образования являются:

- формирование социально-нравственного поведения;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности: активность, самостоятельность, произвольность;
- формирование и закрепление навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать, искать и использовать информацию в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи;
- системный разносторонний контроль за развитием подростка, осуществление постоянной взаимосвязи с родителями;
- социально-трудовая адаптация учащихся.

Коррекционный компонент учебного плана включает коррекционные курсы: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - 0, 1 классы, «Коррекционная ритмика»- 0-4 классы, «Социально-бытовая ориентировка» (СБО)- 5-10 классы, и индивидуально-групповые коррекционные занятия: «Коррекция недостатков развития речи» (логопедические занятия), «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях». Недопустима замена предметов коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества этих часов.

Коррекционный курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» направлен на:

-обогащение знаний и представлений учеников об окружающей действительности,

- расширение словарного запаса,
- развитие связной речи,
- развитие восприятия, памяти (всех видов)
- формирование общеинтеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, группировка).

Курс «Коррекционная ритмика» направлен на преодоление отклонений в развитии моторной сферы и речемоторной деятельности учащихся с задержкой психического развития. На уроках создаются благоприятные условия для развития произвольного внимания, саморегуляции. Курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащихся навыков жизненной компетенции, практической готовности к самостоятельной жизни в обществе и быту.

Для занятий по социально-бытовой ориентировке учащиеся класса делятся на 2 группы.

Отметки по предметам коррекционного цикла не выставляются. Оценка достижений носит описательный характер.

«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях» организуются для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах (2-4 ученика), укомплектованных на основе сходства учебных трудностей. В младших классах на коррекционные занятия отводится 4 часа в неделю на класс. Занятия проводит основной учитель класса. Продолжительность каждого занятия 20-25 минут. Педагог должен провести 8 коррекционных занятий в неделю, они должны быть внесены в расписание учебных занятий класса. На основании педагогической диагностики педагог самостоятельно определит, какие учащиеся нуждаются в индивидуальных занятиях, сколько подгрупп необходимо создать для преодоления пробелов в знаниях учащихся и проведении коррекционной работы с ними. Комплектование учащихся в подгруппы и определение перспективного плана работы с ними осуществляется сроком на 1 четверть. По окончании четверти, педагог проводит анализ результативности коррекционной работы и выполняет комплектование

подгрупп и перспективное планирование на следующую четверть. Педагог составляет и ведет необходимую документацию: журнал посещения коррекционных занятий со списками подгрупп учащихся, перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий, планы индивидуальных и подгрупповых занятий. Коррекционные занятия проводятся с использованием различных форм и видов работы, предметно-практической и игровой деятельности. Задачи к каждому занятию должны формулироваться через внешне выраженную деятельность ребенка, с указанием на объекты коррекционного воздействия – формируемые у детей умения. К одному занятию формулируются 2-3 задачи. Продолжительность пребывания обучающегося в той или иной группе определяется степенью коррекции специфического затруднения и готовностью выполнения заданий вместе с классом.

В 5-10 классах часы, отведенные на индивидуально-групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях, распределяются между учителями-предметниками.

Для учащихся, имеющих нарушения речи, проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом. Психокоррекционную работу с учащимися в группах проводит психолог. Она направлена на формирование у школьников с задержкой психического развития коммуникативных умений, навыков регуляции эмоционального состояния, повышения общей активности.

Часы факультативов предпочтительно использовать для курсов, способствующих социализации детей («Речь и культура общения», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Введение в экономику»), направленных на преодоление недостатков развития («Изобразительная деятельность», «Прикладное искусство», плавание, ЛФК) или на дополнительные занятия по трудовому обучению.

Обучение школьников с задержкой психического развития должно вестись по доступной образовательной программе (каковыми являются специальные и адаптированные программы для данной категории обучающихся), не предполагающей овладение обобщенными способами решения учебных задач на начальных этапах обучения, с постоянным контролем качества приобретенных знаний, умений и навыков. Образовательные программы, рассчитанные на обучающихся с более высоким уровнем развития познавательной деятельности противопоказаны учащимся с задержкой психического развития, поскольку обучение за пределами зоны ближайшего развития приводит накоплению фрагментарных, бессвязных знаний, которые не могут использоваться для основы формирования более сложных познавательных действий. Важным является обеспечение ученику успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения формирования у него негативного отношения к учебе и школьной ситуации в целом.

Обязательным является информирование всего педагогического коллектива об особенностях учащихся с задержкой психического развития, т.к. знания такого рода у педагогов массовой школы носят упрощенный характер:

учителя рассматривают нарушения поведения как дефекты воспитания, а пробелы в знаниях и школьные трудности как педагогическую запущенность.

Коррекционно-развивающая работа в контексте социализации обучающихся должна пронизывать весь процесс обучения школьников с задержкой психического развития. Проблемы социальной адаптации этой категории обучающихся решаются через их включение в доступные области бытовой, индивидуально и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей школьников с целью освоения культурных норм и социальных ролей. В практике взаимоотношений на конкретных примерах школьники должны освоить социальный и культурный опыт общества. Важное значение придается организации совместной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с нормально развивающимися сверстниками и другими категориями детей с особыми образовательными потребностями.

При разработке и организации контрольно-диагностических мероприятий должны соблюдаться следующие требования: систематичность, адекватность, объективность, индивидуальный подход, вариативность, всесторонность, учет специфики обучения школьников с ЗПР.

При описании результатов образовательной и коррекционной работы должен использоваться принцип целостной характеристики, отражающей взаимодействие двух компонентов образования (академического и жизненных навыков). Так, знания должны оцениваться в соответствии с соответствующими умениями, ожидаемыми на данном этапе образования; достижения ученика должны оцениваться с точки зрения его возможностей и уровня их реализации в практических действиях; должна учитываться степень активности, заинтересованности в их применении, мера самостоятельности тех или иных действий.

В процессе итоговой проверки знаний, умений и навыков, усвоение которых предписывается требованиями к результатам обучения за курс начальной школы, учащиеся выполняют задания, разработанные для учащихся общеобразовательных школ. Здесь же целесообразно использовать специально разработанные задания, позволяющие оценить результативность коррекционной работы, а также качество школьной адаптации, проявляющейся не только в учебных успехах, но и в усвоении школьных норм и в успешности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

По окончании основной школы обучающиеся специальных классов получают документ государственного образца о полученном уровне образования.

Специальные классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью в силу стойких нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы, не способны к усвоению учебного материала очерченного рамками

государственного общеобязательного стандарта образования. В связи с чем, к рассматриваемой категории обучающихся не предъявляются требования выполнения ГОСО. Школьники с легкой умственной отсталостью обучаются по специальным программам на протяжении всех лет обучения в школе. Учебно-воспитательный процесс в специальных классах для обучающихся рассматриваемой категории направлен на формирование доступных знаний и навыков, социальную адаптацию, подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе и трудовой деятельности.

Специальные классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью могут создаваться на любой ступени обучения при наличии контингента учащихся.

Наполняемость классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет не более 12 детей.

Структура школьного образования:

- первая ступень – 0, 1-4 классы;
- вторая ступень – 5-9 классы.

При наличии специальных материально-технических условий может быть открыт и 10 класс с профессионально-трудовой подготовкой.

В нулевой класс принимаются дети с недостаточным уровнем подготовленности к обучению. В первый класс принимаются дети 7-9 лет.

В процессе обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности школьника с умственной отсталостью, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью

определения форм и методов организации образовательного процесса. Обучения школьников с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления. В процессе обучения школьников с легкой умственной отсталостью широко используется предметно-практическая деятельность под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Образовательный процесс в специальном классе для умственно отсталых обучающихся осуществляется на основе педагогической дифференциации учащихся, которая включает 4 типологические группы (по В.В.Воронковой) [9]. Для каждой типологической группы учащихся педагог подбирает соответствующее содержание учебного материала, разной сложности и объема.

Школьники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, а также начальные профессиональные навыки. Основное внимание уделяется социальной адаптации школьников.

В 0 и 1 классах балльные оценки не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности, уровня развития речи, письменных работ, рисунков, поделок.

Коррекционный компонент учебного плана включает коррекционные курсы: «Коррекционная ритмика», «Коррекция недостатков развития речи» (логопедические занятия), «Коррекция познавательной деятельности», «Лечебная физкультура». Продолжительность индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий – 20 – 25 минут. Подгруппы комплектуются с учетом однородности речевых и психофизических нарушений.

Группы для занятий лечебной физкультурой комплектуются с учетом рекомендаций врача. Занятия по коррекционной ритмике проводятся фронтально, без деления класса на группы.

С 4 по 6 классы вводится предмет «Общетрудовая подготовка», являющийся пропедевтическим, профдиагностическим и профориентационным для будущего профессионально-трудового обучения, а также в целях более успешной социальной адаптации обучающихся. В процессе общетрудовой подготовки учащиеся овладевают разными видами трудовой деятельности, необходимыми каждому человеку в быту.

С 7 по 9 классы осуществляется трудовое обучение с профессиональной направленностью. Профили трудового обучения определяются администрацией школы с учетом особенностей региона и возможностей трудоустройства выпускников. Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке учащиеся класса делятся на 2 группы.

Школьники с легкой умственной отсталостью не оставляются на второй год. По заверении образования учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство государственного образца для организаций образования для детей с умственной отсталостью.

Специальные классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Специальные классы для школьников с умеренной умственной отсталостью могут создаваться на любой ступени обучения при наличии контингента учащихся.

Наполняемость классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью составляет не более 6 детей.

Структура школьного образования:

- первая ступень – 1-4 классы;
- вторая ступень – 5-9 классы.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом и учебными программами для данной категории учащихся. Учебные программы носят рекомендательный характер. Обучение школьников осуществляется в соответствии с индивидуальными

программами, составленными на основе комплексного психолого-педагогического изучения ребенка специалистами школьного консилиума на срок, не превышающий полугодие. По истечении времени реализации индивидуальной программы обучения проводится анализ достижений каждого ученика, и выполняется планирование на следующее полугодие.

Педагоги и другие специалисты школы документируют этапы и содержание учебного процесса, ход психофизического развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, овладение практическими навыками и социальными компетентностями.

Педагог самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

На первой ступени учебный процесс организуется на основе беспредметного обучения, все занятия имеют интегрированный характер и направлены на общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное). По мере продвижения учеников в индивидуальном развитии осуществляется переход к предметному обучению.

Учитывая выраженные ограничения интеллектуальных возможностей учащихся второго отделения, балльная оценка достижений каждого школьника заменяется описательной оценкой, осуществляемой на основе психолого-педагогического мониторинга.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью на второй год не оставляются. По окончании обучения получают свидетельство государственного образца для организаций образования для детей с умственной отсталостью.

Заключение

В качестве основной задачи в области реализации права на образование школьников с особыми образовательными потребностями рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Адекватные возможностям учащихся рассматриваемой категории условия могут быть созданы не только в специальных организациях образования, но и в общеобразовательной школе.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в детском сообществе. В качестве адаптивной среды следует рассматривать материально-техническое, учебно-методическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса, описанию которого посвящены настоящие методические рекомендации.

Требования к организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы в специальных классах изложенные в методических рекомендациях могут служить критериями оценивания качества образовательных услуг и специальных условий, созданных для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью в условиях общего (инклюзивного) образования. В качестве показателей надлежащих условий обучения названной категории школьников следует рассматривать:

- соответствие комплектования и наполняемости специального класса требованиям действующих нормативных документов;
- обучение учащихся специального класса в соответствии со специальными Типовым учебным планом и учебными программами;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения школьников командой специалистов службы сопровождения (психолог, педагог-дефектолог, логопед, специальный педагог и др.);
- профессиональная подготовка педагогических кадров и всего коллектива школы к работе со школьниками с особыми образовательными потребностями посредством курсов повышения квалификации;
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса учебной литературой, методическими и дидактическими материалами;
- включенность учащихся специальных классов в жизнь школы, в дополнительное образование.

Важным аспектом является также вопрос управления процессами, связанными с открытием и функционированием в общеобразовательной школе специальных классов. Потребуется изменение в Уставе, программе развития школы, разработка соответствующих локальных нормативных документов.

Глоссарий

1. Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

2. Специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

3. Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Социализация - совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы.

5. Психолого-педагогическое сопровождение – особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

6. Психолого-педагогический школьный консилиум – это форма взаимодействия специалистов организации образования, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, для выработки единой стратегии помощи ученику.

7. Дети с ограниченными возможностями в развитии – дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Список использованных и рекомендованных источников

- 1 Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III
- 2 Специальная педагогика. / Под ред. Назаровой Н.М.- М.:АКАДЕМИЯ, 2000, 395 с.
- 3 Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.5 Основы дефектологии / Под . Власовой Т.А. М.: Педагогика, 1983, 367 с.
- 4 Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Пособие для учителя. –М.: Владос, 1999. - 136 с.
- 5 Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2015.- 82 с.
- 6 Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации. Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2015 .- 32 с.
- 7 Приказ МОН РК № 61 от 25 февраля 2014 г
- 8 Приказ МОН РК № 233 от 30 марта 2016 года
- 9 Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. М.: Школа-пресс, 1994.- 416 с.
- 10 Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Утверждены приказом МОН РК № 524 от 12 декабря 2011
- 11 Щербо И.Н. Управление системой коррекционно-развивающего образования в школе. Библиотека журнала «Директор школы»./ М.: Сентябрь.2003 .-160 с.
- 12 Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. М.: Бослен , 2013.- 255 с.
- 13 Безруких М.М., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка. М.: Владос, 2000.- 145 с.
- 14 Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2008
- 15 Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.-133 с.
- 16 Елисеева И.Г. Об обучении умственно отсталых школьников в условиях общеобразовательной школы.- // Открытая школа 2012, № 10.
- 17 Елисеева И.Г. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы. Астана, 2013.- 107 с.
- 18 Елисеева И.Г. Жангазиева Т.А., Амрина Б.Б., Чумакова О.Ф. Организационные основы и формы включения школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Методические рекомендации. Алматы. 2013, 83 с.

19 Елисеева И.Г. Жангазиева Т.А., Чумакова О.Ф. Проектирование коррекционно-развивающего обучения младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы. ННПЦ КП.- 2014.- 297 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерное положение о специальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями развития в ОСШ № ... г.....

1. Общие положения

1.1. Специальные классы создаются в КГУ ОСШ № ... г.... в соответствии с Законом РК «Об образовании» (2007 г.), Законом РК «О социальной, медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002 г.), Рекомендациями по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии (2009 г.), Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего) 2013 г.

1.2. Специальные классы являются формой дифференциации образования, позволяющей создать необходимые условия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями по видам нарушений развития. Решая общие с общеобразовательной организацией задачи, они одновременно выполняют специфические, направленные на преодоление или ослабление имеющихся у школьников физических и /или психических нарушений, препятствующих их успешному обучению и воспитанию.

1.3. Деятельность специальных классов строится в соответствии с принципами гуманизации, природосообразности, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы общего образования.

1.4. Цель открытия специальных классов – создание в общеобразовательной школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для школьников с особыми образовательными потребностями в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2. Организация и функционирование специальных классов

2.1. Специальные классы в ОСШ №... открываются при создании специальных условий для обучения школьников с особыми образовательными потребностями: наличии специально подготовленных кадров, учебно-методического, программно-дидактического обеспечения, соответствующей материально-технического оснащения для организации учебного процесса, проведения коррекционных занятий.

2.2. Специальные классы открываются приказом директора школы на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации на каждого ученика. Зачисление в указанные классы производится только с

согласия родителей, законных представителей интересов ребенка на основании заявления.

2.3. Специальные классы дифференцируются в зависимости от вида нарушения, количество обучающихся в них соответствует нормам наполняемости, определенным в Типовых правилах деятельности специальных организаций образования.

2.4. Распорядок дня для обучающихся в специальных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа классов устанавливается в первую смену по режиму продленного дня с организацией необходимых оздоровительных мероприятий. Обучающимся со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется индивидуальный щадящий режим и обязательная лечебно-психотерапевтическая помощь.

2.5. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и коррекционной психолого-педагогической поддержки приказом директора создаются служба психолого-педагогического сопровождения и консилиум, как форма взаимодействия специалистов этой службы. При отсутствии специалистов в штате школы психолого-педагогическую поддержку могут оказывать специалисты кабинетов психолого-педагогической коррекции.

2.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы учащиеся специальных классов (за исключением умственно отсталых школьников), преодолевшие отставание в развитии и овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе обучения, по решению ПМПК, могут быть переведены в обычные классы с согласия самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

3. Организация образовательного процесса в специальных классах

3.1. Учебно-воспитательный процесс в специальных классах регламентируется Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования для учащихся с особыми образовательными потребностями по видам нарушений развития, утвержденных Приказом МОН РК, годовым учебным графиком и расписанием занятий в школе.

3.2. Обучение организуется по специальным программам, разработанным для обучения школьников с особыми образовательными потребностями по видам нарушений развития, по адаптированным программам и по программам общего образования. В учебном процессе используются как специальные учебники и УМК для обучающихся с особыми образовательными потребностями по видам нарушений развития, так и по учебникам общего образования. Решение по этому вопросу принимает учитель.

3.3. Специалистами школьной Службы психолого-педагогического

сопровождения разрабатывается и утверждается Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения каждого обучающимся с особыми образовательными потребностями на основании рекомендаций ПМПК с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей).

3.4. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения является приложением к договору, заключаемому между администрацией ОСШ № ... и родителями (законными представителями) обучающегося с особыми образовательными потребностями.

3.5. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащегося разрабатывается специалистами службы сопровождения на основании комплексного психолого-педагогического обследования ученика на полгода. Служба психолого-педагогического сопровождения ОСШ № ... вправе в любое время вносить в индивидуальную программу изменения в соответствии с возникающей необходимостью по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей) и решению специалистов службы.

3.6. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется педагогами на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала школьниками (кроме обучающихся с умственной отсталостью) в соответствии с ГОСО РК.

3.7. Для оказания коррекционной помощи с обучающимися проводятся специальные коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с Типовым учебным планом, которые не могут быть сокращены или заменены учебными занятиями инвариантной части учебного плана. Коррекционные занятия проводят специалисты в специально отведенных для этой работы кабинетах, оснащенных в соответствии со особенностями содержания и способов проведения этих занятий. Основные направления коррекционной работы на указанных занятиях определяется индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения, содержанием программ коррекционного компонента учебного плана.

3.8. Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется в соответствии с содержанием и требованиями специальных учебных программ, по которым ведется обучение учащихся. Баллы по предметам коррекционного цикла не выставляются, оценивание достижений осуществляется посредством описательной оценки.

3.9. Учащиеся специальных классов посещают кружки, секции, организованные на базе школы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. Программы дополнительного образования адаптируются с учетом возможностей и потребностей учащегося в каждом случае индивидуально.

3.10. При проведении уроков социально-бытовой ориентировки, трудового обучения класс делится на 2 группы. Содержание трудового обучения определяется исходя из региональных, местных условий, состояния здоровья обучающихся. Для проведения уроков социально-бытовой

ориентировки и трудового обучения оборудуются специальные кабинеты и мастерские.

3.11. Вопрос итоговой аттестации решается органами управления образования. Выпускникам, освоившим программу основного среднего, общего среднего образования, выдается документ установленного государственного образца о соответствующем уровне образования.

4. Участники образовательного процесса, их права и обязанности

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники организации образования, обучающиеся, и их родители (законные представители). Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах взаимного уважения и гуманизации образования и воспитания.

4.2. Обеспечение образовательного процесса в специальных классах осуществляется опытными учителями, прошедшими соответствующую профессиональную подготовку по профилю деятельности специального класса и аттестацию, а также педагоги с высшим дефектологическим образованием.

4.3. Психологическое сопровождение процесса обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляет психолог, входящий в штат организации образования.

4.4. В необходимом случае для работы с учениками специальных классов привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, по договору (врач-офтальмолог, врач-отоларинголог и др.).

4.5. Обязанности педагогов и специалистов сопровождения, работающих в специальных классах, определяются должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем организации образования на основании квалификационных характеристик.

4.6. В рамках выполнения должностных обязанностей учитель-дефектолог:

способствует созданию в организации образования коррекционно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, что требует взаимодействия в работе педагогических работников (в том числе учителя, воспитателя группы продленного дня, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.), законных представителей и иных работников с целью организации целенаправленной работы по максимально возможной социализации школьников;

несет ответственность за правильную организацию и содержание учебно-воспитательной работы и работы по коррекции индивидуальных нарушений развития учащихся;

проводит уроки (занятия) с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с Типовым учебным планом и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ученика;

создает атмосферу эмоционального комфорта с целью сохранения психического и нравственного здоровья школьников;

консультирует педагогических работников школы по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Выполняет иные обязанности в соответствии с квалификационной характеристикой.

4.7. В рамках выполнения должностных обязанностей учителя, воспитателя специального класса:

организуют учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

согласовывают свою образовательную деятельность в отношении данной категории школьников с учителем-дефектологом;

соблюдают профессиональную этику, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред учащемуся с особыми образовательными потребностями;

создают атмосферу эмоционального комфорта на уроках (занятиях) и во внеклассной деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Выполняет иные обязанности в соответствии с квалификационной характеристикой.

4.8. В рамках выполнения должностных обязанностей педагог-психолог:

осуществляет психологическое обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью выявления их социального, когнитивного и психологического статуса, содействия в создании психологически комфортной среды;

предупреждает проявления дезадаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проводит работу по сплочению коллектива класса и гармонизации межличностных отношений школьников с особыми образовательными потребностями и их здоровых сверстников;

разрабатывает конкретные рекомендации педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

проводит коррекционно-развивающие занятия со школьниками с особыми образовательными потребностями;

проводит работу по формированию навыков социального взаимодействия.

Выполняет иные обязанности в соответствии с квалификационной характеристикой.

4.9. В рамках выполнения должностных обязанностей социальный педагог:

оказывает помощь учащимся с особыми образовательными потребностями в организации различных видов совместной социально значимой деятельности, свободного времени;

определяет уровень удовлетворенности школьников, их родителей или законных представителей организацией образовательного процесса, сложившихся взаимоотношений как в классе, так и в школе;

оказывает помощь учащимся с особыми образовательными потребностями в социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении;

соблюдает профессиональную этику, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред учащемуся.

Выполняет иные обязанности в соответствии с квалификационной характеристикой.

4.10. Дети с особыми образовательными потребностями имеют право:

на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;

на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;

на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;

на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;

на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;

на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.11. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обязаны:

соблюдать устав и правила внутреннего распорядка школы;

выполнять требования учебных планов и учебных программ;

выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом школы.

4.12. Законные представители обучающихся с особыми образовательными потребностями имеют право:

участвовать в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

получать консультативную помощь и посещать уроки и коррекционные занятия в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания своего ребенка;

получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.13. Законные представители ученика с особыми образовательными потребностями создают необходимые условия в семье для его развития,

обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции в общество.

4.14. Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы специальных классов, группы продленного дня, осуществляет контроль над их работой, несет ответственность за комплектование и качество образовательного процесса.

4.15. Заместитель директора организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работы специальных классов, анализирует результаты обучения и коррекционно-развивающей работы с учащимися специальных классов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДОГОВОР

«_____» _____ 20____

Коммунальное государственное учреждение общеобразовательная средняя школа № ... именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора _____, действующего на основании Устава организации образования, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего организацию образования

(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец _____
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение специальных образовательных условий для учащегося _____ в ОСШ №...

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между ОСШ №... и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося _____ и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых ОСШ № ...

2. Общие положения

2.1 Условия приема и обучения учащегося _____ в ОСШ №...:

Учащийся _____ принимается в СШ №... по заявлению родителей на основании заключения Областной (городской)

психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), других документов, определенных приказом Управления образования ...

2.2. Учащийся _____ зачисляется в 20____
20____ учебном году:

а). в _____ специальный класс с обучением по специальным программам (для обучающихся с умственной отсталостью) и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

б) в _____ специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3. ОСШ №... и родители согласовывают между собой программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, а также режим занятий со специалистами.

2.4. ОСШ №... в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

3. Права и обязанности ОСШ № ...

3.1. ОСШ № ... имеет право

3.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.

3.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк ОСШ №....

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.2. ОСШ №... обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимся права на образование, в соответствии с законодательством РК, индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПк ОСШ №...

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов ОСШ №...), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.7. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.8. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность ОСШ № ..., и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от ОСШ №... соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления ОСШ №... в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности ОСШ № ...

4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации ОСШ №..., знакомится с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам ОСШ №... полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию ОСШ №... или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне ОСШ №..., в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией ОСШ №...

4.1.10. Оказывать ОСШ №... добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию ОСШ №... о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк ОСШ №... совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов ОСШ №..., либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

4.2.5. Взаимодействовать с ОСШ №... по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

	Родители: Индекс, домашний адрес: № удостоверения личности Выданное « » _____ года кем Тел.
--	--

7. Подписи сторон

Директор ОСИШ № ...

Родитель

М.П.
