

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ННПЦ РЦИО)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД)**

Методические рекомендации

Алматы 2020

УДК 373
ББК 74.268.8
П 86

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №27от 01 октября 2020 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан (письмо №18-2/19 от 14.01.2021).

Авторы-составители

Елисева И.Г. - зав. лаборатории специального школьного образования ГУ ННПЦ РСИО, канд. пед. наук, доцент

Аханова Ж.Б. – младший научный сотрудник лаборатории специального школьного образования ГУ ННПЦ РСИО

Рецензенты

Коржова Г.М. – зав. лаборатории специального дошкольного образования ГУ ННПЦ РСИО, канд. пед. наук, профессор

Новикова О.Н. – методист общеобразовательной школы № 64 г. Алматы.

Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации/сост. Елисева И.Г., Аханова Ж.Б. -Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. - 76 с.

ISBN 978-601-08-0217-9

Материалы рекомендованы к использованию для организации психолого-педагогической поддержки школьников с ограниченными возможностями, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Методические рекомендации адресованы администрации, учителям, специалистам общеобразовательных школ.

УДК 373
ББК 74.268.8

ISBN 978-601-08-0217-9

© ННПЦ РСИО, 2020
© И.Г.Елисева, Ж.Б.Аханова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 Организационные основы психолого-педагогической поддержки школьников с ограниченными возможностями в образовательном процессе.....	7
1.1 Реформирование общего образования Республики Казахстан как основа включения и поддержки детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.....	7
1.2 Уровневый подход в организации оценки потребностей и поддержки учеников с ограниченными возможностями в процессе школьного обучения.....	10
1.3 Содержание деятельности специального педагога в общеобразовательной школе.....	15
1.4 Содержание деятельности педагога-ассистента в общеобразовательной школе.....	25
2 Обучение школьников с ограниченными возможностями в условиях специального класса в общеобразовательной школе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А Примерное содержание годового плана работы специального педагога общеобразовательной школы.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Примерные контрольно-диагностические задания по математике (программа для обучающихся с нарушением интеллекта).....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ В Протокол наблюдения учебной деятельности.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Программа занятий специального педагога.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Протоколы посещения урока.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Документация педагога-ассистента.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Пример протокола наблюдения нежелательного поведения №1.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ И Образцы визуальной поддержки.....	73

ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящих методических рекомендациях применены следующие термины с соответствующими определениями.

Дети с особыми образовательными потребностями - дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в психолого-педагогической, социальной и иной помощи без которой затруднено достижение ожидаемого уровня психофизического, интеллектуального и социального развития и получения образования соответствующего уровня

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования

Особые образовательные потребности - это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных социальных факторов

Педагогическая диагностика - система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов

Психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями

Специальные условия получения образования - условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями

Формативное (текущее) оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения

Цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой

В настоящих методических рекомендациях применяются следующие сокращения и обозначения.

РК - Республика Казахстан

ОЭСР - Организация Экономического Сотрудничества и Развития

МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан

ГОСО РК - Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан

НАО - Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация

СППС - служба психолого-педагогического сопровождения

УМК - учебно-методические комплексы

ЗПР - задержка психического развития

КТП - календарно-тематическое планирование

ВВЕДЕНИЕ

Задачами Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, наряду с другими, названы:

- сокращение разрыва в качестве образования между обучающимися;
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения для всех обучающихся [1].

Решение названных задач особенно значимо в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Комфортность образовательной среды для названной категории школьников обеспечивается, в том числе, психолого-педагогической поддержкой.

Цель методических рекомендаций - определение содержания психолого-педагогической поддержки школьников с особыми образовательными потребностями (вызванных ограниченными возможностями) в общеобразовательных школах РК.

Задачи настоящих методических рекомендаций:

- представить уровневый подход к оказанию поддержки ученика с ограниченными возможностями в процессе получения школьного образования в Республике Казахстан;
- установить порядок сотрудничества учителя и специалистов на этапе оценки особых образовательных потребностей и при поддержке ученика с ограниченными возможностями в образовательном процессе;
- определить компетенции учителя, специального педагога, педагога-ассистента в аспекте поддержки ученика с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе.

Поставленные задачи раскрываются в контексте обновления содержания (реформирования) среднего образования в Республике Казахстан и в рамках существующих нормативных правовых актов.

Методические рекомендации составлены на основе изучения опыта психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями, изложенного в литературных источниках, материалов летних школ с международными экспертами по вопросам развития инклюзивного образования, материалов командировок в страны ближнего и дальнего зарубежья, а также на основе результатов опытно-экспериментальной работы, проводимой в общеобразовательных школах Республики Казахстан.

Настоящие методические рекомендации дополняют и конкретизируют информацию, изложенную в методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», подготовленные Елисеевой И.Г. и Ерсариной А.К. в 2019г.

1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Реформирование общего образования Республики Казахстан как основа включения и поддержки детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) рекомендует рассматривать три группы детей, встречающих трудности в обучении, которые приводят к появлению особых образовательных потребностей (ООП). Речь идет о детях:

- с нарушениями развития (1 группа); (в РК – «дети с ограниченными возможностями»);
- с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (2 группа);
- о детях, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных и других условий (3 группа).

В Республике Казахстан особые образовательные потребности, специальные условия получения образования и поддержка детей рассматриваются пока в отношении только первой из названных групп, которая и является объектом нашего исследования [2].

Мы исходим из понимания психолого-педагогического сопровождения (поддержки) как системно организованной деятельности педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Созданию социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития любого школьника способствуют изменения в общем образовании РК, связанные, во-первых, с его реформированием, а во-вторых, с включением в штаты общеобразовательных школ узких специалистов для оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями: психолога, логопеда, специального педагога, педагога-ассистента.

Методологическими основами реформирования общего образования в нашей стране являются идеи гуманной педагогики и психолого-педагогические концепции Л.С.Выготского, Д. Вуда, Дж. Дьюи и др. В соответствии с этими идеями и концепциями ребенок рассматривается в качестве активного субъекта собственного учения, который учится на основе личных исследований, собственного опыта и социального взаимодействия.

В рамках реформирования общего образования большое внимание уделяется способам создания комфортной атмосферы в школе и в классе на основе уважения личности ученика и установления отношений доверия и сотрудничества. Имеются в виду физические, социальные, эмоциональные, учебные (академические, когнитивные) факторы.

Так, физическая среда должна быть привлекательной и способствовать проявлению активности. Школьники должны чувствовать себя в безопасности.

Социальная среда - должна побуждать к общению и взаимодействию. Ученики и учителя активно общаются, состав учащихся класса разнообразен, родители и учителя являются партнерами в процессе обучения. Решения принимаются с участием родителей и учеников. Учителя и ученики обучены предотвращать конфликты.

Эмоциональная среда призвана поддерживать чувства коллективизма и самоуважения. Взаимодействие учителя и ученика, учителя и родителей уважительное, ответственное, доброжелательное, ученики доверяют учителям и друг другу, школа открыта к разнообразию и приветствует все культуры, учителя и ученики чувствуют, что вносят личный вклад в успех школы.

Академическая среда - должна побуждать к обучению и самореализации. Любой вид интеллекта и обучения приветствуется, применяются разнообразные методы обучения, учителя верят в успех каждого ученика, прогресс учащихся постоянно отслеживается, результаты оценивания незамедлительно сообщаются ученикам и родителям, результаты оценивания применяются, в том числе, для изменения процесса и содержания обучения с учетом возможностей детей.

Новые ценности в образовании направлены на формирование отношений сотрудничества между учителем и учениками, ориентируют учителя на оказание ученику необходимой поддержки в классе, принимая его таким, какой он есть.

Изменена парадигма образования. Современное образование ориентировано на результат. В качестве результата сформулированы востребованные в настоящее время компетенции (критическое мышление, умение сотрудничать, владение ИКТ и пр.) и академические умения и навыки. Ожидаемые результаты представлены в ГОСО и учебных программах в виде учебных

целей, сформулированных с использованием таксономии Б.Блума (6 уровней). Это делает возможным рассматривать цели низкого уровня не только как этапы процесса обучения, но и как возможный результат для учащихся, испытывающих трудности в учении.

Деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса, предусматривает использование психологически-обоснованных личностно-ориентированных методов и интерактивных педагогических технологий, направленных на включение каждого ученика в работу на уроке.

И наконец, критериальная система оценивания не только обеспечивает объективность оценки. Формативная оценка является инструментом для получения информации о том, как ребенок учится, какие трудности испытывает и в какой помощи нуждается, на основании которой учитель должен быстро принять решение об изменении содержания и методов обучения для поддержки ученика и преодоления возникших трудностей. Формативное оценивание, так называемое «оценивание для обучения» - инструмент дидактики, является основой индивидуализации обучения.

Индивидуальный и дифференцированный подходы могут быть применены не только в отношении одаренных детей, как это предполагается идеей обновления содержания, но и детей с меньшей одаренностью. Таким детям должна быть обеспечена возможность реализовать свое право на обучение по индивидуальному учебному плану и программам, что предусмотрено законом и подзаконными актами [2,3].

В штате общеобразовательных школ Казахстана в составе службы психолого-педагогического сопровождения появляются специальные педагоги, психологи, логопеды, педагоги-ассистенты. Их функционал – сопровождение не только учеников с особыми образовательными потребностями, но и консультирование администрации, учителей, родителей.

Предполагается, что учителя и специалисты сопровождения будут работать в единой команде, передавая друг другу свой опыт и знания, разделяя ответственность за ожидаемый результат. Так, компетенции специалистов сопровождения дополняют учительские компетенции навыками:

- 1) командной оценки особых образовательных потребностей;
- 2) определения причин трудностей в учении. (Это важно для эффективной помощи ребенку);
- 3) организации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и оценивании достижений;
- 4) адаптации учебных программ, составления индивидуальных программ (для школьников с нарушением интеллекта).
- 5) выбора адекватных потребностям школьников специальных и альтернативных методов обучения.

Таким образом, реформирование общего образования и введение в штаты общеобразовательной школы специалистов психолого-педагогического сопровождения можно рассматривать в качестве ресурсов для обеспечения надлежащей поддержки учащихся с ограниченными возможностями в общем классе. Объединение этих двух ресурсов усилит каждый из них, но только при условии их глубоко осмысления, принятия идей и воплощения без какого-либо искажения на основе сотрудничества и доверия.

Для этого от администрации школы требуется компетентное методическое руководство, поддержка и поощрение командной работы педагогического коллектива.

Основопологающим направлением в работе учителя и специалистов по поддержке ученика с ограниченными возможностями должна явиться оценка возможностей и потребностей ученика в помощи.

Важен командный подход в оценке, ее объективность и умение коллегиально обсуждать полученную информацию. От качества выполненной оценки зависит адекватность и достаточность поддержки ученика. В настоящее время, педагоги и специалисты продолжают испытывать трудности выбора инструментария, проведения процедуры оценки, интерпретации полученных данных. В результате необходимая адаптация учебных программ не выполняется или выполняется без учета реальных возможностей ученика, используемые методы и приемы обучения не способствуют облегчению процесса учения. Рассмотрим порядок предоставления поддержки и организации специальных условий получения образования для школьников с ограниченными возможностями в контексте основных идей реформирования общего образования страны и существующих нормативных документов.

1.2 Уровневый подход в организации оценки потребностей и поддержки учеников с ограниченными возможностями в процессе школьного обучения

У школьников с ограниченными возможностями в процессе обучения могут возникать потребности в различных видах помощи и услуг, которые могут облегчить им осмысление учебного материала и формирование навыков. Это могут быть потребности: в изменении учебного плана, содержания учебных программ, методов обучения, способов оценивания учебных достижений, в приспособлении для ученика рабочего места в классе, использовании компенсаторных и технических средств, помощи специалистов сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог), социально-педагогической помощи или помощи педагога-ассистента. У каждого ученика объем необходимой помощи и услуг будет индивидуальным.

В основе уровневого подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей лежит объем и интенсивность требуемой помощи, которые в процессе получения образования могут увеличиваться или уменьшаться.

В рамках существующей нормативной базы и сложившейся в РК образовательной системы можно условно выделить три уровня поддержки и создания специальных условий для получения образования школьниками с ограниченными возможностями. От первого к третьему уровню интенсивность поддержки увеличивается.

Первый уровень поддержки осуществляется учителем класса в рамках компетенций обновления содержания среднего образования.

Второй уровень поддержки – это поддержка ученика учителем класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Третий уровень поддержки ученика с ограниченными возможностями – это организация дифференцированных специальных условий обучения (специальный класс, или специальная школа).

Поддержка школьников с ограниченными возможностями, имеющих риск возникновения трудностей в обучении, предваряется оценкой их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности у детей рассматриваемой группы в нашей стране могут быть выявлены в дошкольном или школьном возрасте. Тогда при поступлении в школу имеют место два варианта ситуаций. Рассмотрим каждый из них отдельно.

I вариант – особые образовательные потребности ученика с ограниченными возможностями выявляются в процессе школьного обучения.

Трудности в обучении, с которыми сталкиваются школьники, первым обнаружит учитель класса, используя ежедневные наблюдения, формативное и суммативное оценивание достижений учащихся.

Учитель проводит наблюдения за всеми учениками класса в трех сферах, которых он касается при обучении школьников:

- 1) Социальная область деятельности учащихся на уроке (общение и взаимодействие).
- 2) Познавательная область деятельности (процесс и результат усвоения новой информации, умений и навыков).
- 3) Эмоциональная область деятельности: поведение, эмоциональное и социальное развитие.

О способах ведения наблюдений, выявления и преодоления барьеров, которые учащиеся встречают в обучении, учителя узнают на курсах повышения квалификации по вопросам обновления содержания среднего образования.

Результаты наблюдений дополняются информацией, которую учитель

получает ежедневно посредством формативного оценивания. Устанавливая обратную связь с учеником, который испытывает трудности при выполнении учебных заданий в классе, учитель должен ответить на такие вопросы:

- Что стоит прокомментировать ученику? Что не стоит комментировать?
- Каковы сильные стороны работы? Каковы слабые стороны работы?
- В чем причина допущенных ошибок? Как работа ученика может быть улучшена? В чем заключается моя помощь ученику? На какие сильные стороны ученика я, как учитель, могу опереться?

На основе данных, полученных с помощью наблюдений и формативного оценивания, и в целях оказания помощи ученику учитель класса может:

- проверить понимание школьником инструкции;
- использовать визуальные опоры для правильного понимания учеником объяснений учителя;
- уменьшить объем и сложность учебного задания;
- конкретизировать абстрактные понятия;
- предложить ученику образцы, алгоритмические предписания, справочные таблицы и др.

Важно также выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащегося, которые формировались на предыдущих этапах обучения, так как они могут быть причиной трудностей усвоения нового учебного материала, и подумать, как можно их восполнить.

Учитель оказывает ежедневную поддержку всем ученикам класса, в том числе и школьнику с ограниченными возможностями, на основе наблюдений и установления обратной связи посредством формативного оценивания. При незначительных ограничениях возможностей школьнику бывает достаточно индивидуального подхода внимательного и компетентного учителя для того, чтобы успешно усваивать учебную программу и формировать социальные навыки. Учитель проконсультирует родителей о том, какую помощь они могут оказать своему ребенку дома.

Итак, первый уровень поддержки ученика – это поддержка учителя в сотрудничестве с родителями ученика.

Однако трудности в учении у школьника с ограниченными возможностями могут иметь более выраженный характер, тогда поддержки учителя будет недостаточно. Если в течение учебной четверти трудности в учении/поведении не преодолеваются с помощью индивидуального подхода, то учителю следует обратиться за помощью в службу психолого-педагогического сопровождения (СППС), если таковая имеется в школе.

Учитель должен понимать, что он не перекладывает все проблемы с обучением и поведением ученика на специалистов сопровождения, а теперь будет работать с ними в одной команде, продолжая оставаться главным ли-

цом, сопровождающим школьника, выполняя рекомендации специалистов, меняя практику своего преподавания с учетом дополнительной информации, которую он получит от узких специалистов.

Учитель и специалисты встречаются с родителями ученика для того, чтобы обсудить сложившуюся ситуацию и взять согласие родителей на углубленное обследование ребенка. Далее проводятся целенаправленные наблюдения за ребенком на уроках; углубленное обследование специалистами (в том числе и педагогом-ассистентом, если такой специалист имеется в школе) с целью выявления причин трудностей учения; составляется программа сопровождения, в которой: допустимо временное сокращение учебных программ (2-3 четверти), определяется содержание индивидуального подхода на уроках, варианты адаптации учебного места [4]. При необходимости оказывается помощь логопеда, психолога, социального педагога, определяется, какую поддержку могут оказать родители. Логопед и психолог включают ученика в групповые занятия или проводят для него индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, цель которых преодоление причин, вызывающих трудности учения и поведения. Частоту и продолжительность таких занятий специалисты службы сопровождения определяют на коллегиальном обсуждении особых образовательных потребностей ученика. Таким образом, ученик начинает получать поддержку второго уровня. Она усилена помощью специалистов. Эта поддержка может иметь разную результативность:

1) ученик усваивает программу, проявляет активность на уроке. Помощь специалистов постепенно уменьшается и прекращается.

2) ученик продолжает испытывать трудности в учении (возможно, ему необходима программа, не ориентированная на ГОСО или требуется педагог-ассистент и др.) В данном случае принимается решение направить ученика на консультацию в психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК) с согласия родителей для получения рекомендаций по программе обучения и определения команды специалистов сопровождения.

В отдельных случаях сразу после анализа результатов обследования ученика специалистами СППС принимается решение о необходимости получения рекомендаций ПМПК.

ПМПК проводят комплексное углубленное обследование ребенка с целью определения его особых образовательных потребностей и вида образовательной программы.

В рекомендациях ПМПК указываются:

- учебная программа и способы ее модификации;
- специалисты сопровождения (это могут быть: специальный педагог, психолог, логопед, возможно, педагог-ассистент);
- форма обучения: общий класс или специальный класс (с согласия родителей ученика).

В соответствии с рекомендациями ПМПК специалисты службы сопровождения проводят корректировку программы психолого-педагогического сопровождения: вносят изменения в учебные программы, включают в команду поддержки рекомендованных ПМПК дополнительных специалистов сопровождения (например, специальный педагог, педагог-ассистент) и продолжают обеспечивать ученику поддержку второго уровня.

Если ПМПК рекомендует ученику обучение по специальной программе и родители выбирают условия специального класса или специальной школы, то ребенок начинает получать педагогическую поддержку третьего уровня, при которой создаются все необходимые специальные условия для успешного обучения школьника, включая охранительный педагогический режим, продленный учебный день, пролонгированные сроки получения образования.

Риски: в населенном пункте, где проживает ребенок, отсутствуют специальные школы, в общеобразовательной школе нет возможности открыть специальный класс и создать необходимые условия для его функционирования. Родители вынуждены сделать выбор в пользу обучения по месту жительства в обычном классе. При наличии в школе специалистов сопровождения ученик будет получать помощь второго уровня. В случае если в школе нет специалистов сопровождения, то ученик будет получать только помощь учителя, т.е. помощь первого уровня.

II вариант- особые образовательные потребности ребенка выявлены и квалифицированы ПМПК в дошкольном возрасте. Ребенок поступает в общеобразовательную школу, имея заключение и рекомендации ПМПК, в соответствии с которыми должен сразу получать поддержку второго уровня (при наличии специалистов сопровождения в школе).

Специалисты психолого-педагогического сопровождения школы в сотрудничестве с учителем класса и родителями изучают возможности и потребности ученика, его интересы и сильные стороны, составляют программу психолого-педагогического сопровождения ученика в соответствии с результатами наблюдений и углубленного обследования, сопровождают и поддерживают ученика, проводят мониторинг результативности сопровождения, выполняют корректировку программ.

Алгоритм оценки и удовлетворения особых образовательных потребностей ученика специалистами и учителем описан в методических рекомендациях Елисеевой И.Г. и Ерсариной А.К. в виде «12 шагов»[4].

Остановимся подробнее на содержании деятельности специального педагога, его сотрудничестве с учителем класса.

1.3 Содержание деятельности специального педагога в общеобразовательной школе

Специальный педагог, как специалист сопровождения детей с ограниченными возможностями, относительно недавно включен в состав СППС в общеобразовательных школах нашей страны. Потребность в помощи специального педагога ученику с ограниченными возможностями определяется ПМПК.

До настоящего времени остается актуальным вопрос определения его функционала и форм сотрудничества с учителем класса.

В нашей стране вопрос развития сотрудничества учителей рассматривается в рамках реформирования среднего образования, что создает необходимые предпосылки для налаживания продуктивных партнерских отношений также между учителями и специалистами. Это очень важно, так как вопрос обеспечения успеха в обучении для ученика с ограниченными возможностями не может быть решен только одним специалистом или одним учителем, это всегда вопрос комплексной помощи и командной работы.

Как и другие специалисты СППС специальный педагог, планируя свою работу на год, определяет содержание своей деятельности в следующих направлениях:

- организационная работа;
- оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся;
- специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности;
- консультативно-методическая деятельность;
- самообразование.

Примерное содержание деятельности специального педагога по каждому из направлений представлено в образце годового плана работы (Приложение А).

В соответствии с квалификационной характеристикой специальный педагог организации среднего образования осуществляет работу по развитию учебно- познавательной деятельности, проводит занятия по преодолению и компенсации нарушений развития, формированию социальных навыков обучающегося; планирует и осуществляет организованную учебную деятельность в соответствии с Типовыми учебными программами и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций [5].

Ожидается, что специальный педагог в рамках своей компетенции:

- выполняет педагогическую диагностику состояния учебно-познавательной деятельности, эмоциональной сферы личности ученика, его учебных достижений;

- в сотрудничестве с учителем адаптирует содержание Типовых учебных программ с учетом возможностей учащихся; составляет индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта;

- составляет программы занятий с учеником с ограниченными возможностями направленные на преодоление причин трудностей в обучении, согласовывая их с программами работы с учеником других специалистов (составляются на четверть);

- формирует группы для проведения занятий, объединяя в них учеников с близким содержанием адаптированных или индивидуальных учебных программ по предметам. Определяет, кому из учеников нужны индивидуальные занятия;

- составляет календарно-тематические планы групповых/индивидуальных занятий с учащимися (составляются на четверть), планы занятий, в соответствии с которым проводит групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ограниченными возможностями младших классов (в качестве исключения с учащимся 5 класса), а с учениками с нарушением интеллекта с 1 по 9 класс.

Работа специального педагога с учащимися строится на основе педагогической диагностики, которую специальный педагог проводит в сентябре вместе с другими специалистами, используя общие методы оценки возможностей и потребностей учащихся в помощи, описанные в методических рекомендациях Елисеевой И.Г., Ерсариной А.К [4].

Помимо этого, специальный педагог выявляет и изучает трудности, которые испытывает ученик при изучении основных учебных предметов, и определяет их причины [6, с.139]. Важно выявить также какими знаниями и навыками ученик обладает, что у него получается хорошо, какие навыки находятся на этапе становления, а также пробелы в знаниях, возможно базовых, житейских понятиях.

Изучение состояния академических знаний учащихся проводится в соответствии с содержанием Типовых учебных программ общего образования, а обучающихся с нарушением интеллекта - на основе Типовых учебных программ для детей с нарушением интеллекта.

Специальный педагог работает с учебными целями долгосрочного плана по реализации Типовой программы того класса, в котором обучается ученик, и/или предыдущего класса. При необходимости учебные цели могут быть конкретизированы учителем, разбиты на несколько более мелкие цели.

В соответствии с целями каждого раздела программы специальный педагог составляет контрольно-диагностические задания. Специальный педагог может воспользоваться готовыми заданиями, представленными в литературе, учебно-методических комплексах (например, для обучающихся

ся с нарушением интеллекта) [7-10]. Пример контрольно-диагностических заданий представлен в Приложении 2. Для каждого задания подбирается необходимый дидактический материал и инструкция. Инструкция должна быть четкой, краткой, доступной пониманию школьника с ограниченными возможностями.

Задания предлагаются ученику. Специальный педагог наблюдает, как ученик выполняет задания: самостоятельно или нуждается в помощи. Важно дать возможность ученику сначала действовать самостоятельно, чтобы понаблюдать способы выполнения действия, характер ошибок и трудностей, и затем, на основе анализа трудностей оказать ученику помощь.

В карте достижений, которую специальный педагог заполняет по результатам педагогической диагностики, следует отметить, какой вид помощи ученику оказался эффективным (наводящие вопросы, образец, показ действия, использование наглядных средств, реальных предметов и практической деятельности с ними, др.). Если помощь оказывается неэффективной, то ученику предлагается задание в соответствии с целями предыдущего класса (четверти) из этого же раздела программы. Специальный педагог наблюдает, как выполняются эти задания: самостоятельно или нужна помощь. Информация карты достижений по учебному предмету дает сведения, необходимые для адаптации содержания типовой учебной программы или для составления индивидуальной программы (для обучающегося с нарушением интеллекта). Образец карты достижений представлен в Приложении Б.

Во время педагогической диагностики специальный педагог обращает внимание:

- на работоспособность ученика: сколько минут продуктивно работает, через какое время нужен отдых;
- на особенности компонентов его учебной деятельности: мотивацию, принятие и удержание цели учебного задания, умение придерживаться готового плана, наличие навыка самостоятельного планирования деятельности, самоконтроль и самооценку;
- на особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (особенности памяти, восприятия, умственных операций, речи, реакцию на неудачу и успех, умение доводить начатую работу до конца и др.).

Результаты наблюдения могут быть зафиксированы в специальном протоколе (Приложение В).

Анализируя карты достижений и протокол наблюдений специальный педагог и учитель определяют, какие знания и навыки уже сформированы у учащегося по данному предмету (актуальный уровень). Это уровень, от которого будет составляться программа обучения. Он устанавливается в

долгосрочном плане Типовой учебной программы по предмету как стартовый. Определяется, какие навыки находятся на этапе формирования (зона ближайшего развития), какие пробелы в знаниях имеются у ученика.

С учетом выявленного уровня учебных достижений (актуального уровня знаний, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях) по учебному предмету и с учетом особенностей познавательной деятельности ученика учитель и специальный педагог проводят адаптацию Типовой учебной программы (работают с текстом программы):

- оставляют в Типовой программе учебные цели, лежащие в зоне ближайшего развития ученика и близкие к ним;

- при необходимости учебные цели программы конкретизируют, сокращают, упрощают, разделяют на составляющие ее части (из одной программной цели делают две или три. В соответствии с этим обучение будет пошаговым.);

- некоторые цели могут быть перенесены из данного полугодия (четверти) в следующее полугодие (четверть), если ученик не готов к их достижению;

- в программу включаются цели, направленные на восполнение пробелов предыдущего этапа обучения, если таковые были выявлены у ученика. Выбираются наиболее эффективные способы и методы обучения, адекватный возможностям ученика темп и ритм работы на уроке.

Риски: некачественно проведенная оценка возможностей и стартового уровня академических навыков, отсутствие командного стиля работы специалистов и учителей будет препятствовать созданию реальной программы сопровождения ученика и определению достижимых учебных целей программ по учебным предметам. Обучение развернется без учета зоны ближайшего развития ученика, эффективность поддержки будет низкой.

Организационные особенности:

- ученик с ограниченными возможностями, включенный в общий класс, обучается по учебному плану класса, учебные планы специальных школ в этом варианте включения не используются;

- учитель класса не составляет индивидуальный календарно-тематический план обучения ученика, которому рекомендовано обучение по Типовым программам в соответствии с ГОСО с индивидуальным подходом или адаптацией содержания;

- календарно-тематический план обучения по учебным предметам школьника с нарушением интеллекта составляет специальный педагог. Календарно-тематический план и индивидуальная программа реализуются специальным педагогом и учителем класса в сотрудничестве с разделением ответственности: спецпедагогом на индивидуальных или групповых занятиях в кабинете СППС, а учителем на уроках в классе;

- учитель в поурочном плане фиксирует способы индивидуального подхода к ученику на уроке в соответствии с рекомендациями специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, включая адаптированные учебные задания, или индивидуальные учебные задания (для ученика с нарушением интеллекта).

Учитель и специальный педагог договариваются, как они будут работать с учеником по программе, которая была адаптирована с учетом возможностей ученика или по индивидуальной программе для ученика с нарушением интеллекта: как учитель организует деятельность ученика на уроке, а специальный педагог на занятиях в кабинете психолого-педагогической поддержки.

В контексте перехода школ на обновленное содержание среднего образования учитель использует психологически обоснованные педагогические подходы, интерактивные методы обучения. Учитель продумывает, как он будет включать ученика с особыми образовательными потребностями, с учетом его возможностей, во все виды деятельности на уроке:

- какими приемами будет поддерживать мотивацию ученика;
- какую роль ответит ученику в групповой, парной работе, в исследовательской деятельности (задание должно быть посильным и иметь конкретный результат); как подготовит других детей к участию в групповой работе с учеником с ограниченными возможностями (обговорить возможные виды помощи ученику со стороны одноклассников);
- какие вопросы подготовит для ученика в диалоговом обучении;
- какую самостоятельную практическую, устную или письменную учебную работу можно предложить ученику, каков будет объем этой работы и уровень сложности;
- какая инструкция к выполнению практической, устной, письменной работы будет доступна ученику, возможно, ее придется разделить на несколько этапов;
- какие ресурсы помогут ученику самостоятельно справиться с учебным заданием на уроке: справочные таблицы, образцы выполнения учебных действий, алгоритмические указания, таблички с правилами, таблички с подсказками, средства наглядности, реальные предметы и пр.
- в какой момент на уроке ученику будут предложены индивидуальные учебные задания, как учитель будет их предъявлять ученику, давать инструкцию, контролировать ход выполнения и оказывать помощь при необходимости;
- каким образом, с использованием каких контрольных заданий, вопросов будет налажена обратная связь с учеником на уроке;
- каким будет содержание домашней работы ученика;
- какими заданиями учитель будет осуществлять суммативную оценку достижений.

Учитель вносит информацию, касающуюся обучения школьника с ограниченными возможностями в план урока, в том случае, если требуется индивидуализация: целей обучения, планируемой деятельности учащегося на уроке, ресурсов, способов оценивания его достижений, домашнего задания. Информация помещается в соответствующие графы плана урока, например, такие: «цели обучения», «языковая цель», «планируемые действия», «ресурсы», «дифференциация», «оценивание», «дополнительная информация». После проведения урока важно делать заметки, примечания о работе ученика с ООП, о необходимости внесения изменений в способы поддержки или содержания программы.

Суммативные контрольные работы ученик с ограниченными возможностями выполняет в те же сроки, что и все ученики класса. Содержание суммативных работ для данной категории учащихся учитель составляет с учетом содержания учебных программ (адаптированных или индивидуальных) и особенностей учащихся, при необходимости получая помощь специального педагога. Возможно выполнение суммативных работ учащимися в условиях кабинета психолого-педагогической поддержки под контролем специального педагога.

Риски. В ситуации, когда учитель использует традиционное описательно-репродуктивное преподавание, фронтальные формы работы, ориентируется на «среднего» ученика в классе, становится невозможным проявление гибкости в преподавании, установлении обратной связи, а значит, ограничивается возможность включения и поддержки ученика с ограниченными возможностями в классе.

Основными задачами помощи специального педагога ученику являются:

- развитие компонентов учебной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный);
- формирование у учащихся обобщенных способов деятельности или умений в рамках учебного предмета, вызывающего трудности усвоения (восполняя пробелы в знаниях);
- преодоление, компенсация дефицитов развития ученика педагогическими методами в процессе формирования компонентов учебной деятельности при работе с учебным материалом.

Все три задачи решаются в единстве в процессе работы с учебным материалом по предметам, вызывающим трудности изучения.

Нужно отметить, что учебная деятельность у обычных школьников развивается в начальных классах во время традиционной работы в классе. У школьников с ограниченными возможностями учебная деятельность во время фронтальной работы в классе формируется неполноценно, фрагментарно, или вообще не формируется, что отражается на успешности усвоения

учебного материала, препятствуя развитию потенциальных возможностей детей. Проблемы с планированием собственной работы, отсутствием навыков и потребности в контроле своих действий, оценке результата приводят к неполноценному усвоению учебного материала, формированию пробелов в знаниях, снижению мотивации, которые усугубляют трудности в усвоении новых учебных тем. Для становления у учащихся с ООП компонентов учебной деятельности необходима индивидуальная помощь и кропотливая совместная работа ученика и специального педагога.

Так, на коррекционно-развивающих занятиях специальный педагог помогает ученику понять и принять учебные цели. Для этого педагог ставит перед учеником достижимые цели, формулирует их конкретно и понятно для ученика. Например, «Сегодня будем учиться составлять краткую запись содержания задачи», «Сегодня будем учиться пересказывать текст, сказку по готовому плану», «Сегодня будем учиться составлять план пересказа текста» и т.п. А по завершении работы обсуждает с учеником, удалось ли достичь этой цели, чему научился ученик, что уже получается хорошо, а над какими навыками или умениями еще нужно поработать. Важно постепенно приучать ученика осмысливать свою деятельность, вселять в него уверенность в своих силах, помогать видеть свои успехи. Это необходимо для формирования и поддержания мотивации, для того, чтобы ученик взял на себя ответственность за свое обучение.

Специальный педагог учит школьника планировать свою деятельность, контролировать процесс и результат выполнения учебного задания. Первоначально, план выполнения учебного задания, например, решения задачи, учитель составляет сам и помогает ученику следовать плану. Для этого специальный педагог использует наводящие вопросы, опорные схемы, иллюстрации, пиктограммы, фото. Для формирования самостоятельного навыка планирования необходимо постепенно и целенаправленно снижать степень помощи педагога: уменьшать, а затем совсем не использовать подробное речевое сопровождение деятельности ученика, оставляя только схематические записи и опоры, которые со временем тоже сокращаются и не используются. При необходимости можно вернуться к зрительным опорам [11]. Следует целенаправленно формировать привычку проверять результат выполненной работы, ее качество (сравнить результат с образцом, с поставленной целью), приучая оценивать свою деятельность. Ученику следует дать понять, что он имеет право на ошибку, что ошибки помогают учиться любому человеку, важно знать, как можно исправить свою ошибку.

Итак, недостатки учебной деятельности, а также дефициты развития учащихся становятся препятствием для усвоения знаний и формирования предметных умений и навыков.

Второй задачей специального педагога становится помощь ученикам

с ограниченными возможностями в усвоении академических знаний. При этом специальный педагог не должен выполнять функции репетитора, тренируя отдельные навыки. Специальный педагог, восполняя пробелы в знаниях, должен формировать обобщенные умения и навыки, которые ученик сможет перенести в аналогичные учебные ситуации и быть более самостоятельным на уроке, например, не просто решить конкретную задачу, которая вызвала трудность на уроке, а формировать общий способ решения арифметических задач данного вида. Или, не просто помочь составить пересказ текста, заданного на дом, а формировать навыки составления пересказа любого текста, используя при этом общие приемы работы с текстом и т.п. Такая работа, дает положительный эффект не только в усвоении знаний, умений и навыков, но и способствует развитию и компенсации недостаточно развитых функций, познавательных процессов у учащихся. При таком подходе создается возможность развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, а также речь ученика, ее планирующую, регулирующую функции.

Это работа не одного занятия, а целостный системный подход к проведению коррекционно-развивающей работы с учеником, которая поэтапно планируется для каждого ученика индивидуально. Для проведения такой работы специальный педагог должен хорошо знать содержание учебных программ, по которым учатся дети, общую и специальную методику преподавания предмета, психологические механизмы формирования понятий, навыков. Компетенции специального педагога в этом вопросе определены его вузовской подготовкой. Поэтому реальную помощь и поддержку ученика с ограниченными возможностями в общем образовании специальный педагог сможет оказать только на этапе обучения в начальных классах. Тем более что именно этот период школьного обучения является сенситивным для формирования базовых академических знаний, необходимых для обучения в основной школе, и собственно учебной деятельности. Компетентная помощь детям должна быть оказана вовремя.

Для преодоления трудностей усвоения учебного материала специальный педагог использует методы и приемы обучения школьника, описанные в разделах специальной педагогики (специальные методики обучения детей с нарушениями развития). При этом решаются задачи преодоления дефицитов развития ученика, которые вызывают трудности учения.

Специальный педагог должен учитывать типологические особенности и потребности детей разных нозологических групп. Так, коррекционно-развивающая работа с учениками с задержкой психического развития, нарушением интеллекта направлена на обогащение кругозора, формирование учебной мотивации, познавательной активности, развитие общеинтеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,

сериация), произвольности деятельности, самостоятельности, формирования навыков общения и правильного поведения.

Сурдопедагог направит свои усилия на преодоления у ученика с нарушением слуха недостатков произносительной стороны речи, ограничений словарного запаса, неточного понимания и неправильного употребления слов, ошибок в грамматическом построении речи, трудностей в понимании читаемого текста. Сурдопедагог посоветует учителю класса эффективные приемы стимулирования слухо-зрительного внимания ученика, исправления речевых ошибок, закрепления навыков грамматически правильной речи; пояснения слов и словосочетаний, а также приемы специальной помощи при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и др.

Коррекционно-компенсаторная работа тифлопедагога со школьниками с нарушением зрения будет направлена на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений.

Специальный педагог составляет программу своей работы с каждым учеником с ограниченными возможностями, которую реализует на индивидуальных или групповых занятиях. Для проведения индивидуальных и/или групповых занятий педагог создает календарно-тематический план и план каждого занятия (ПриложениеГ).

Учитель класса и специальный педагог находятся в постоянном контакте, обсуждают свои действия, методы, приемы обучения и успешность ученика, используют единые требования к учащемуся. Специальный педагог посещает уроки. На уроке может оказывать помощь ученику разными способами по договоренности с учителем. Учитель, посещая занятия ученика со специальным педагогом, наблюдает, как специальный педагог сотрудничает с учеником, какие методы и приемы работы использует, как ученик реагирует на помощь специального педагога.

Следует прокомментировать содержание работы специального педагога с учащимся с нарушением интеллекта. Специальный педагог составляет индивидуальные учебные программы по основным предметам (родному языку, чтению, математике, естествознанию/познанию мира) на основе Типовых программ для обучающихся с нарушением интеллекта. Остальные предметы изучаются в начальных классах в соответствии с Типовыми программами общего образования, которые адаптируются с учетом возможностей ученика (физкультура, художественный труд, музыка и др.).

Для обучающихся с нарушением интеллекта старших классов специальный педагог также составляет индивидуальные программы по основным предметам: родному языку, чтению, математике, биологии, географии, истории. Предметы: физика, химия, алгебра, всемирная история, иностран-

ный язык по согласованию с родителями не изучаются, о чем будет указано в документе об образовании, который ученик получит по окончании школы [12]. На индивидуальных или групповых занятиях с учеником с нарушением интеллекта специальный педагог реализует учебные программы по основным предметам. Консультирует учителей о том, какую часть программ и как они могут изучать с учеником на уроках в классе. При обучении школьников по индивидуальным учебным программам (в классе и в кабинете поддержки) используются УМК для обучающихся с нарушением интеллекта. В Приложении Г представлены образцы программы, календарного плана и поурочного плана занятий специального педагога с учеником с нарушением интеллекта.

Важным компонентом деятельности учителя и специального педагога в процессе поддержки ученика является мониторинг (оценка) эффективности оказываемой поддержки, который проводится на постоянной основе (на уроках и занятиях), а также в конце четверти и учебного года. Основная цель мониторинга – определить, достаточно ли поддержки получает ученик, возможно, ее нужно сократить или увеличить.

Критерий эффективной поддержки - включенность ученика в деятельность на уроке и внеучебную деятельность в школе, а показатели:

- положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам (высокая учебная мотивация, эмоциональное благополучие, минимум пропусков занятий, наличие друзей в классе);
- академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы;
- социальная адаптация ученика (выполнение всех норм поведения в школе, дома, наличие увлечений, любимых занятий).

Учитель проводит мониторинг (оценку) эффективности поддержки используя наблюдения на уроке и вне его, формативное и суммативное оценивание. Критерии оценки учебных достижений ученика, задания для суммативных работ определяются учителем (при необходимости с помощью специального педагога) на основе учебных целей, которые были определены для данного ученика [13].

Специальный педагог осуществляет мониторинг эффективности поддержки, посещая уроки и наблюдая включенность ученика в работу класса. О включенности в работу на уроке свидетельствует активность и самостоятельность ученика, которые свидетельствуют о высокой мотивации и обеспечивают успешность усвоения учебного материала. Их можно наблюдать на уроке, используя протоколы, предложенные в Приложении Д. Анализ данных, полученных при посещении уроков, позволит судить о достаточности поддержки ученика, поможет выявить барьеры, если таковые еще не устранены и снижают качество его образования, внести конструк-

тивные изменения в программу сопровождения ученика. По результатам мониторинга результативности психолого-педагогического сопровождения и успешности усвоения учебных программ проводится планирование сопровождения ученика на новый период (второе полугодие).

Риски: в школе нет специалистов психолого-педагогического сопровождения. В этом случае углубленную педагогическую диагностику учитель класса проводит самостоятельно, используя инструментарий формативного и суммативного оценивания. Полученные результаты заносит в личный журнал или карты достижений, анализирует полученные данные и выстраивает индивидуальный подход к ученику на уроке.

1.4 Содержание деятельности педагога-ассистента в общеобразовательной школе

В штатное расписание общеобразовательных школ введена должность педагога-ассистента [14]. Педагог-ассистент оказывает помощь учащимся с поведенческими, эмоциональными и коммуникативными особенностями, вследствие которых, школьники не в состоянии самостоятельно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с квалификационной характеристикой педагог-ассистент осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающего с особыми образовательными потребностями в организациях образования общего типа, оказывает помощь обучающемуся во время организованной учебной деятельности в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда его самостоятельная деятельность ограничена в связи с состоянием здоровья или особенностями поведения [5].

Педагог-ассистент также выполняет функцию ассистирования учителю: помогает адаптировать и индивидуализировать учебную программу, подбирать адекватные методы и приемы обучения, специальные учебные и дидактические пособия и материалы и т.д. Педагог-ассистент также может проводить индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия в кабинете психолого-педагогической поддержки.

В соответствии с вышеизложенными должностными обязанностями педагог-ассистент должен иметь среднее или высшее педагогическое образование и обладать знаниями и навыками коррекции проблемного поведения.

Услуги педагога-ассистента предоставляются обучающемуся на основании заключения и рекомендаций ПМПК. Однако служба психолого-педагогического сопровождения в случае необходимости и на основании изучения особенностей развития и поведения ребенка, может направить запрос в ПМПК (с характеристикой ученика и решением службы ППС) о предоставлении услуг педагога-ассистента ученику.

Помощь педагога-ассистента рекомендуется школьникам с нарушениями общения и социального взаимодействия, с нарушениями поведения. Эти дети, которые:

- не могут выполнить правила поведения на уроке. Детям тяжело усидеть за партой, они встают, ходят, мешают одноклассникам и учителю, не выполняют требования учителя;

- не понимают словесную, фронтальную инструкцию учителя. Им нужна постоянная индивидуальная помощь и поддержка взрослого;

- имеют трудности самоорганизации и самоконтроля. Дети не могут сами подготовиться к уроку, без помощи взрослого не могут включиться в работу класса, не выполняют учебных заданий на уроке.

Помощь педагога - ассистента рекомендуется детям с нарушениями психофизического развития (нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.), а также детям с обычным развитием, если у них отмечаются вышеперечисленные поведенческие и коммуникативные проблемы. Обучающимся с нарушениями интеллекта, слуха, речи и пр., не имеющих поведенческих проблем, помощь педагога-ассистента не назначается.

Цель деятельности педагога-ассистента - помочь ребенку адаптироваться к школьным условиям и выполнять школьные правила и требования как на уроке, так и во внеурочное время (на переменах, в столовой и т.д.), научиться работать самостоятельно и продуктивно на уроках в классе.

Задачи:

- научить школьника придерживаться правил поведения в школе, классе, в детском коллективе;

- сформировать коммуникативные навыки для продуктивного общения на уроке с учителем и одноклассниками;

- привить навыки самостоятельности и независимости от специальной поддержки взрослого в школе и классе.

Педагог-ассистент организует, направляет, помогает ученику включаться в учебный процесс, корригирует нежелательное поведение, предупреждает эмоциональные и поведенческие срывы. Он должен, держа контроль над поведением школьника, научить его самостоятельно овладевать учебными навыками. В то же время педагог-ассистент не должен делать за ученика то, что он может сделать сам, а стремится помогать ему учиться самостоятельно. Индивидуальный помощник должен всегда работать над снижением поддержки, оказываемой ученику, так как основной и конечной целью индивидуального сопровождения является полная самостоятельность ученика в классе и школе.

Деятельность педагога-ассистента определяется общим алгоритмом деятельности службы психолого-педагогического сопровождения («12 шагов») [4]. Как и у каждого специалиста службы психолого-педагогического

сопровождения, у педагога-ассистента есть своя специфика в изучении (обследовании) ребенка и его сопровождении. Процесс сопровождения школьника педагогом-ассистентом состоит из нескольких этапов. Остановимся подробнее на содержании деятельности педагога-ассистента с учеником, которому психолого-медико-педагогической консультацией рекомендована помощь данного специалиста сопровождения.

Алгоритм (этапы) изучения (обследования) ученика с нарушением поведения и общения педагогом-ассистентом.

1) Изучение заключения и рекомендаций ПМПК (первая неделя сентября) ребенка с поведенческими проблемами. Беседа с родителями (Приложение Е, 1).

2) Наблюдение за поведением и учебной работой ребенка в классе в течении первой недели (Приложение Е, 2).

Если ребенок демонстрирует на уроке нежелательное поведение (встает, кричит, отказывается выполнять работу, дерется и т.д.) то педагог фиксирует особенности такого поведения согласно протоколов наблюдения нежелательного поведения (Приложение Е, 3).

По результатам наблюдения подготавливается специальная анкета для родителей, где более детально ведется расспрос тех или иных проявлений нежелательного поведения. Например, если педагог-ассистент отмечает проявления агрессии на уроке, то у родителей подробно выясняются особенности агрессивного поведения: что является причиной или провоцирует, в каких ситуациях проявляется и т.д.

3) Обобщение результатов наблюдения, беседы, анкетирования родителей и углубленного обследования. Выясняются причины, факторы, провоцирующие нежелательное поведение и возможные пути его преодоления.

Причинами нежелательного поведения могут быть:

- непонимание намерений и действий окружающих людей, ситуации;
- непонимание задания и требования;
- страхи, тревоги;
- нежелание выполнять требования;
- привлечение внимания;
- получение желаемого;
- быстрое истощаемость, утомляемость;
- сенсорная перегрузка (шум, яркий свет и т.д.)

Выявленные проблемы поведения ребенка в ходе обследования фиксируется в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3 [4]).

4) Обсуждение особых образовательных потребностей ученика и определение содержания психолого-педагогической поддержки совместно с другими специалистами службы сопровождения. Принимается решение

о форме, интенсивности и продолжительности оказания помощи педагога-ассистента:

- при показаниях (ребенок срывает уроки или часто дерется с детьми) указывается необходимость проведения индивидуальной работы по коррекции поведения без посещения уроков в классе на определенный срок (указывается в индивидуальной программе). На этом этапе педагог-ассистент проводит индивидуальные занятия с учеником по учебным предметам. Учебные программы для ученика составляет специальный педагог в сотрудничестве с педагогом-ассистентом на основе педагогической диагностики. Специальный педагог консультирует педагога-ассистента, дает ему рекомендации к выбору методов и приемов работы, дидактического материала, ведет наблюдения за работой на индивидуальных занятиях. Педагог-ассистент составляет поурочные планы, проводит учебные занятия по ним и отмечает успешность усвоения учебного материала, особенности поведения ученика (Приложение Е, 5).

- при обучении ребенка в классе определяется объем индивидуальной поддержки: полная (ассистент все время сопровождает ребенка как на уроках, так и на перемене и других видах школьной деятельности); неполная или частичная (сопровождение педагога – ассистента на части урока или на отдельных уроках или на переменах).

5) Коллективно составляется программа поддержки ученика педагогом-ассистентом по формированию навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности, коммуникативных навыков, формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный), по адаптации учебной среды (Приложения Е, 4). Педагог-ассистент участвует в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (Форма 5 [4]).

Направления и содержание работы по индивидуальному сопровождению ученика:

1. Первое направление – индивидуальная работа с ребенком в кабинете психолого-педагогической поддержки (сопровождения).

Первоначально ведется работа по преодолению деструктивного поведения ребенка. Ученик находится в кабинете психолого-педагогической поддержки 100% учебного времени. На индивидуальных занятиях педагог-ассистент:

- устанавливает с учеником доверительные отношения, учит реагировать на действия и эмоцию взрослого;
- формирует навык послушания;
- стремится к уменьшению частоты нежелательного поведения ученика (поощряет приемлемое поведение и игнорирует нежелательное поведение);

- учит принимать подсказку педагога-ассистента, поощрение, подражать действиям педагога-ассистента;
- формирует умение выполнять упражнения вместе с педагогом-ассистентом, затем с небольшой помощью и, наконец, самостоятельно;
- развивает усидчивость, способность целенаправленно выполнять и контролировать успешность выполнения заданий.

После того, как поставленные цели-ожидаемые результаты будут достигнуты (в среднем этот период может длиться до двух месяцев) педагог-ассистент должен помочь ученику перенести навыки приемлемого поведения, приобретенные на индивидуальных занятиях на работу в общем классе. Можно выделить несколько последовательных этапов по переходу ученика в общий класс:

1 этап - ученик находится в кабинете психолого-педагогической поддержки 80% от общего учебного времени.

В этот период педагог-ассистент:

- закрепляет навыки поведения и послушания на уроках в классе;
- продолжает работу над устранением неприемлемого поведения;
- контролирует поведение ребенка: при перемещении в школе и на переменах; в общении с одноклассниками. Сначала небольшой отрезок времени - 5-10 минут на перемене, в столовой, на прогулке, на уроке музыки и физкультуры.

Примерная минимальная продолжительность этого периода от одного до двух месяцев.

Перед тем как ученик придет в класс педагог-ассистент проводит беседу с его одноклассниками. Он готовит для беседы с детьми доступную их пониманию информацию о своем подопечном, иллюстрации, видеоролики, чтобы предварительно познакомить школьников с возможностями, особенностями их одноклассника и объяснить, в какой помощи и поддержке он нуждается. Нужно создать благоприятную атмосферу, чтобы всем было комфортно находиться друг с другом. Детей можно попросить помочь сверстнику по очереди, объяснив, в чем заключается суть их помощи. Помощь должна быть естественной, не навязчивой, не переходить в гиперопеку. Педагог-ассистент создаёт ситуации, чтобы ребенок обращался к сверстникам за помощью. Для того чтобы легче наладить общение с одноклассниками, педагог-ассистент организует на перемене игры и сам играет вместе с учениками, поддерживая и помогая своему подопечному.

2 этап– ученик занимается в кабинете психолого-педагогической поддержки 50% от общего учебного времени. Ученик уже старается контролировать свое поведение и может находиться среди детей и подражать их действиям.

В этот период педагог-ассистент учит школьника:

- сотрудничать с учителем класса: воспринимать его инструкции и просьбы, обращенные лично ученику;

- выполнять фронтальные инструкции учителя, обращенные всем ученикам класса;

- взаимодействовать со сверстниками;

- сообщать педагогу-ассистенту о своем состоянии, когда он утомляется или пресыщается, чтобы педагог-ассистент мог предоставить отдых ученику, в том числе, перейти в кабинет психолого-педагогической поддержки.

Продолжительность этого периода от одного до двух месяцев. Для некоторых детей этот период может быть более продолжительным.

3 этап – ученик находится в общем классе все учебное время. В кабинете психолого-педагогической поддержки ученик приходит на занятия по преодолению трудностей усвоения учебной программы, если в этом есть необходимость. На этом этапе формируются социальные навыки: взаимодействие со сверстниками, взрослыми, навыки поведения в общественных местах, культурные и гигиенические навыки. Цель педагога-ассистента подвести ребенка к самостоятельности. Снижение участия ассистента в индивидуальном сопровождении ученика происходит через несколько шагов:

- полная поддержка – ассистент постоянно работает за партой вместе с учеником;

- постепенное отдаление – ученик работает сам за партой, ассистент за спиной ученика, периодически оказывает организующую и направляющую помощь. В дальнейшем ассистент может присутствовать только на отдельных уроках;

- самостоятельная работа в классе – ученик за партой без ассистента. На этом этапе завершается работа педагога-ассистента с учеником.

2. Второе направление – индивидуальное сопровождение ученика на уроках в классе и, при необходимости на переменах и других видах школьной деятельности. Педагог-ассистент работает над достижением тех же целей и задач, указанных выше при последовательном выполнении следующих этапов:

- организация поведения ребенка в классе: соблюдение правил поведения на уроке;

- формирование у ученика школьных навыков: готовиться к уроку (достать необходимые тетради, учебники, учебные принадлежности и убрать в портфель ненужные), ориентироваться в тетради, учебнике и др.;

- привлечение ребенка к классным формам работы: поднимать руку, вставать, если спрашивает учитель, следить за работой класса, включаться в групповую работу;

- привлечение учителя к работе с ребенком: подходить к ребенку, при необходимости помогать, поддерживать (хвалить) ребенка, спрашивать или

вызывать к доске для ответа (на первых порах при указании педагогом-ассистентом о готовности ребенка к этому) .

Параллельно ведется работа по:

- освоению ребенком правил поведения во внеурочное время: на переменах, в столовой и пр.;

- развитию навыков общения и взаимодействия с одноклассниками.

Последующим этапом должно также стать снижение участия ассистента в индивидуальном сопровождении ученика от полной, затем частичной поддержки и в итоге к самостоятельной работе обучающегося в классе.

На этом этапе завершается работа педагога-ассистента с учеником. В дальнейшем педагог-ассистент в зависимости от потребностей детей и целей службы сопровождения проводит индивидуально-развивающую работу с ребенком в кабинете психолого-педагогической поддержки и помогает учителю в обучении детей с ООП на уроках в классе.

Методы и приемы психолого-педагогической работы по преодолению у школьников нежелательного поведения и формированию навыков самостоятельной работы в классе. Для проведения психолого-педагогической работы по преодолению у учащихся с ООП нежелательного поведения и формированию навыков самостоятельной работы в классе у детей рекомендуются различные методы и приемы, в том числе основанные на прикладном анализе поведения («Applied Behavior Analysis» — «АВА»):

1) Введение правил поведения. Этот прием позволяет организовать и контролировать желательное поведение ребенка посредством специально разработанных педагогом правил – конкретных указаний ребенку как нужно вести себя в школе. Правила представляют собой несколько простых коротких предложений от первого или третьего (имя ребенка) лица. Предложений не должно быть более трех-четырех; их содержание должно быть простым и понятным для ребенка и направлено на формирование самых важных на данный момент правил поведения, тех, которые в наибольшей степени будут способствовать нормализации поведения ребенка в классе. В правилах не следует использовать отрицательные предложения (не драться, не кричать и т.д.), они должны предлагать желаемое и не упоминать проблемное поведение.

Правила могут составляться как для поведения в классе, так и во внеурочное время в зависимости от характера поведенческих проблем ученика. Методика предъявления правил: Педагог предлагает разработанные заранее правила на листке бумаге, напечатанные крупным шрифтом. Педагог-ассистент или ребенок или вместе читают правила каждый день перед уроками. В течении школьного дня, если ребенок нарушает правило, то педагог напоминает ему о нем («Вспомни о правиле №2! Как тебе нужно себя вести?»). Следует напоминать неназойливо, а постепенно приучать ребенка соблюдать правила. Приведём несколько примеров правил:

а) Мои правила в классе

Упрощенный вариант:

- Я буду сидеть за партой молча.
- Спрашивать учителя, если хочу встать.
- Спрашивать, если хочу сказать или встать.
- Я буду слушать учителя.

За выполнение правил получу награду.

Обычный вариант:

- Я буду сидеть за партой спокойно и тихо.
- Если я захочу спросить или сказать, то подниму руку.
- Я буду слушаться учителя (или И.О учителя) и (имя педагога-ассистента).
- Я буду выполнять задания, пока таймер не зазвонит.

Если я выполню эти правила, то я получу смайлик (другое поощрение).

А мама меня похвалит.

б) Правила поведения на перемене:

- Когда я играю с детьми я спокоен и вежлив.
- Я буду слушать детей, когда они ко мне обращаются.
- Если я хочу предмет или игрушку я буду говорить: «Дай мне пожалуйста» или «Давай будем играть вместе».
- Если дети не хотят играть со мной, то я поиграю сам.

в) Мои правила в столовой:

- В столовой нужно стоять рядом с учителем.
- Я сажусь на свое место.
- Я буду брать и кушать только свою еду.

Если я выполню эти правила, я получу шоколад.

г) Мои правила на уроке физкультуры:

- Я буду слушаться учителя.
- Я буду стоять в строю неподвижно.
- Я буду делать как все, зарядку и упражнения.

За хорошее поведение я получу награду.

2) Метод «Социальные истории» - можно рассматривать как более расширенные по содержанию правила желательного поведения. Социальные истории – это составленные взрослым, небольшие тексты, в которых детально и последовательно раскрываются адекватные способы действий в сложных или непонятных для ребенка ситуациях. Они всегда описывают желаемое и не упоминают проблемное поведение. Метод социальных историй позволяет решить следующие задачи:

- познакомить ребенка с алгоритмом действий в незнакомой или непонятной ситуации;
- представить недостающую информацию об окружающей действительности;

- подготовиться к предстоящим изменениям в привычной последовательности событий;

- помочь в понимании чувств и мыслей других людей.

Приведем несколько примеров социальных истории:

а) Правила приветствия

Я хочу общаться с людьми. Чтобы люди со мной общались, я могу их правильно, вежливо приветствовать. При встрече со взрослым я говорю: «Здравствуйте!» Детям я говорю: «Привет». Родителей при встрече я могу поцеловать. Другьям я могу помахать рукой или «Дать пять». Когда я приветствую людей вежливо, моя мама гордиться мной.

б) Я на уроке

Я школьник. Учусь в первом классе. Во время урока дети слушают учителя. На уроке я соблюдаю правила: смотрю на учителя и слушаю учителя. Когда я хочу ответить или сказать что-нибудь, я поднимаю руку. Когда я слушаю учителя, то я учусь. Учиться весело, и я могу помнить о том, что нужно слушать учителя.

в) Я и моя учительница

Я учусь в первом классе. Мою учительницу зовут Эльвира Маратовна. Иногда она задает вопрос мне, и я отвечаю. Иногда она подходит ко мне, чтобы помочь выполнить задание. Эльвира Маратовна разговаривает со многими детьми и с другими взрослыми.

г) Я и мои одноклассники

Когда я играю с детьми, я буду спокоен и вежлив. Никто не любит, когда их толкают или бьют. Я буду слушать других детей, когда они ко мне обращаются. Если я хочу взять чужой карандаш или игрушку, то я буду говорить: «Дай мне пожалуйста» или «Давай будем играть вместе». Дети могут не хотеть меня слушать или играть. Это нормально. Я поиграю сам.

Методы и приемы по организации учебной деятельности учащихся:

1) Визуальное расписание. Информация, воспринимаемая на слух, легче усваивается с помощью визуального подкрепления. Не только дети с особыми потребностями, но и другие дети быстро и легко воспринимают информацию, если она подкрепляется наглядностью - это облегчает им понять смысл изучаемого материала и распознать, что происходит вокруг. В классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями, важно создать визуальную поддержку. В кабинете или в классе для того, чтобы ребёнок лучше ориентировался, необходимо использовать маркировку. Маркируют рабочее место ученика, шкафчик для одежды, учебные принадлежности, возможно и личные вещи (сменную обувь, одежду для физкультуры). Маркировкой могут быть картинки, надписи, символы, определенный цвет и т.д.

Надписи можно прикреплять ко всем предметам в помещении, это дает

возможность, во-первых, ребёнку ориентироваться в пространстве, во-вторых, узнавать названия окружающих предметов. Так же маркированное пространство дает больше уверенности ребёнку и уменьшает его тревогу.

Для организации учебной деятельности используют визуальное расписание, подсказки по типу: «что сначала – что потом». В нем последовательно представлены все этапы урока и школьной жизни: очередность уроков, перемен, обеда. При необходимости в расписание включают и этап подготовки к тому или иному уроку (что нужно достать из портфеля к тому или иному уроку) и т.п. исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Визуальное расписание помогает ученикам, у которых есть проблемы с пониманием речи и различных ситуаций на уроке. Форма визуализации расписания зависит от уровня интеллектуального развития ребенка. Это могут быть картинки, фотографии, символы, надписи. Ведение подобного расписания помогает педагогу упорядочить деятельность детей, уменьшить беспокойство и обеспечить наглядную последовательность смены деятельности, это облегчает для некоторых детей периоды ожидания.

В визуальном расписании обязательно указывается продолжительность каждого этапа – конкретно: сколько минут будет выполнять учебные задания, сколько минут отдыхать. Пример структуры урока:

- а) Урок математики
- классная работа - 10 минут
- перерыв 5 минут
- классная работа -10 минут
- перерыв - 5 минут
- классная работа -10 минут
- общешкольный перерыв - 5 минут.

Визуальное расписание можно и нужно использовать и дома. Это способствует созданию режима дня, помогает понять, сколько времени ребенок будет находиться в школе, на прогулке, сколько времени будет играть и что его ожидает после и т.д. Находясь в школе, ученик будет понимать, сколько и какие занятия у него сегодня, когда он пойдет домой. Некоторые дети способны понимать общее расписание для класса. А некоторым детям нужно предоставить индивидуальное расписание, так как в нем могут быть дополнительные занятия и перерывы на отдых.

Во время перерыва ребенку дается возможность отдохнуть или заняться его любимым делом. Например, некоторые дети любят рисовать, рвать бумагу, лепить из пластилина, крутить шарики и т.д. Некоторым детям необходимо подвигаться: походить, попрыгать, похлопать, помахать руками и т.д. Нужно предусмотреть, каким образом и в какой форме организовать перерыв, чтобы обеспечить отдых ребенку и, при этом, не мешать работе класса.

Постепенно, по мере повышения работоспособности и возможностей

ребенка, время учебной работы увеличивается, а время перерыва уменьшается. Расписание составляется заранее и составляется вместе с ребёнком. Постепенно можно приучить ребёнка самостоятельно составлять себе расписание. В начале обучения можно на каждый урок делать визуальное расписание, но постепенно по мере адаптации ребёнка расписание можно составить только на основные уроки.

Полезно использовать визуальный план урока или отдельной деятельности. Например, для урока художественного труда с помощью картинок можно показать, что нужно делать сначала, а что потом: сначала возьмём бумагу, потом, разрежем, потом склеим и т.д. Занятие во время отдыха подбирается индивидуально, это зависит от особенностей и возможностей ребёнка, а также его интересов и предпочтений.

Визуальный план урока позволяет ученику самостоятельно выполнять деятельность в соответствии с планом, он не будет нуждаться в вербальных инструкциях и подсказках. Такой план позволяет плавно перейти к смене деятельности, усвоить основные действия и рутины, характерные для того или иного урока или деятельности. Такой план воспринимается ребёнком как правила; и ему легче подчиниться требованиям учителя. Для составления плана сначала используем картинки с надписями, некоторым детям фотографии реальных предметов. Постепенно можно переходить к списку заданий без зрительного подкрепления и использованию только школьного дневника.

К приемам организации поведения ребенка относится и визуальная подсказка в разных зонах класса. Визуальными подсказками могут быть правила поведения, алгоритмы, схемы деятельности на перемене и бытовых ситуациях. Визуальные подсказки удобно использовать для выполнения бытовых навыков (умывание, навыки переодевания и туалета). Многие дети имеют трудности в понимании речи, поэтому инструкции легче воспринимаются визуально, чем вербально. В некоторых случаях эффективно использование карточек PECS метода альтернативной коммуникации.

2) Методы и приемы поощрения. Для эффективного обучения используются поощрения. Поощрения мотивируют ребенка на выполнение просьб, требований педагога, выполнение учебных заданий и получили название – мотиваторы. Мотиваторы подбираются индивидуально на основе интересов, предпочтений, потребностей ребенка, так, чтобы это стимулировало ребенка выполнить любые требования взрослых. При беседе с родителями мы выясняем, что больше всего любит ребенок. Поощрения бывают:

- пищевые: любимые лакомства ребенка (печенье, конфеты, фрукты и пр.);
- материальные: игрушки, сенсорные предметы, книги, гаджеты и т.д.;
- любимые занятия – игры, рисование, лепка, получение сенсорных ощущений и т.д.

- социальные – одобряющие жесты и движения, улыбка, словесные одобрения и похвала.

Поощрения должны следовать сразу после желательного поведения (выполнил задание, в течении 10 минут сидел спокойно и не вставал и т.д.,) поскольку они выполняют функцию подкрепления желательного поведения.

В дальнейшем педагог-ассистент переходит к подкреплению желательного поведения системой жетонов. Жетоны – это значки, наклейки,

смайлики материальные ценности, которые нравятся ребенку. Сначала ребенок своим поведением зарабатывает первый жетон и получает поощрение, затем второй жетон он должен заработать. За каждую правильную реакцию, действие, поведение ребенок получает жетон. Таким образом, мы учим ребенка терпению и самоконтролю. Постепенно переходим к отставленному получению жетонов: ребенок не сразу получает поощрение, а после выполнения нескольких действий, заданий и т.д. Он должен собрать определенное количество жетонов и только потом получит желаемое поощрение. Количество жетонов может быть от одного и с постепенным увеличением до 10-ти.

3) Оказание помощи. Педагог-ассистент должен следовать правилу: «Помогаем ребенку – указываем, подсказываем, вместе делаем, но никогда не делаем за него. Для того чтобы научить ребенка новым навыкам или поведению нужно своевременно оказывать ту или иную помощь. Выделяют следующие виды помощи: физическая, вербальная (словесная), жестовая, визуальная (карточки, фотографии, схемы, социальные истории) и моделирование поведения.

Физическая помощь – это помощь «рука в руке», педагог-ассистент помогает совершить действие физическим контактом. Вербальная помощь – это речевые инструкции или подсказки. Жестовая подсказка – это использование жестов, движений. Визуальная подсказка – это различные карточки, схемы, фотографии. Моделирование – это показ правильного действия или поведения ребенку взрослым.

Различные виды помощи нужно использовать гибко в зависимости от особенностей и возможностей ребенка. Возможно использование одной или нескольких подсказок, в том числе в одной ситуации, если они подкрепляют друга и приводят к ожидаемому результату, сразу, если это необходимо. Важно помнить, как бы ни была эффективна та или иная помощь - её уровень должна всегда уменьшаться. Нужно стремиться к тому, что ребенок то или иное действие или поведение осуществлял самостоятельно.

Методы и приемы работы по преодолению нежелательного (деструктивного) поведения.

Нежелательное деструктивное поведение может проявляться в разной форме. Активная форма проявляется протестом, негативизмом, агрессией, истерикой, криком, плачем, неадекватным смехом, движениями, действия-

ми и т.д. Пассивная форма проявляется: игнорированием просьб, требований, отказ от всего, отсутствием мотивации, уединением и уходом в себя, свои занятия.

Работа над преодолением нежелательного поведения начинается с установления причин такого поведения, а также условий и факторов его провоцирующих. Для установления причин, условий, факторов необходимо провести тщательное наблюдение за поведением ребенка. Наблюдение проводится в соответствии со специальным протоколом (ПриложениеЕ, 3). Наблюдение состоит из установления и фиксации трех составляющих. 1 – предшествующий фактор или что послужило стимулом нежелательного поведения (Что повлияло? Что вызвало?), 2 – само поведение или реакция ребенка (Как это было? Что сделал ребенок?), 3 – последующее поведение или следствие (Что было после? Как успокоился ребенок?). Если нежелательное поведение повторяется часто, то дата и время его проявлений указывается в протоколе. Протокол заполняется в течении 3-5 дней.

Затем педагог-ассистент совместно с психологом проводят анализ за-протоколированных данных и в ходе обсуждения устанавливают причины проблемного поведения. На основании обсуждения и результатов других обследований составляют протокол преодоления (снижения, устранения) нежелательного поведения (Приложение Е, 6).

Взаимодействие педагога-ассистента с другими специалистами службы психолого-педагогического сопровождения

Педагог-ассистент один из участников команды сопровождения. Он тесно работает с каждым из специалистов, который оказывает помощь его подопечному. Особенности поведения ученика обсуждаются с психологом. Они вместе наблюдают и анализируют поведение ребенка, определяют причины нежелательного поведения, а также составляют программу (протокол) коррекции поведения. Психолог контролирует эффективность программы (протокола), отслеживая изменения в поведении ученика.

Специальный педагог и педагог-ассистент обсуждают содержание учебных программ с точки зрения их доступности для ученика. На основе педагогической диагностики определяют достижимые учебные цели по каждому учебному предмету. Педагог-ассистент выполняет рекомендации специального педагога к организации процесса обучения. Специальный педагог отслеживает динамику учебных достижений ученика. Контролирует ход занятия, помогает выбрать эффективные методы формирования компонентов учебной деятельности и академических знаний и навыков.

Если ученику назначена помощь логопеда, то педагог-ассистент на своих индивидуальных занятиях выполняет рекомендации этого специалиста.

Педагог-ассистент участвует в заседаниях СППС, на которых информирует специалистов службы о ходе и результатах работы с ребенком, сооб-

щает об успехах и возникших проблемах, принимает участие в решении вопросов, связанных с жизнедеятельностью ученика в школе.

Совместно с учителем класса педагог-ассистент обсуждает содержание адаптации учебной программы или индивидуальных учебных программ для подопечного, помогает учителю в изготовлении наглядных пособий, совместно со специалистами сопровождения разъясняет учителю причины проблемного поведения и трудностей учения школьника. Учитель и педагог-ассистент должны дополнять друг друга в процессе работы в классе. Педагог-ассистент не должен мешать учителю в ходе урока. Разговаривать с подопечным необходимо тихим голосом, вовремя подсказывая ученику, что и как необходимо выполнить в соответствии с инструкциями учителя.

Во время урока педагог-ассистент с помощью условных сигналов (жесты, мимика) может сообщить учителю о том, что его подопечный готов ответить. Учитель также жестом или мимикой может узнать у педагога-ассистента, готов ли ученик отвечать. Учитель должен напрямую обращаться к ученику с вопросом, просьбой, инструкцией, а не через педагога-ассистента. При этом педагог-ассистент всегда дает понять ученику, что учитель является таким же педагогом для него, как и педагог-ассистент.

После уроков педагог-ассистент с учителем обсуждают успехи ученика, его прогресс, а также трудности и способы их преодоления на следующем уроке. Учитель может попросить педагога-ассистента подготовить дидактические и наглядные пособия к следующему уроку для ученика. Или педагог-ассистент по своей инициативе готовит необходимые дидактические материалы к следующему уроку. Учебные задания и дидактические материалы в классе ученику, сопровождаемому педагогом-ассистентом, предлагает только учитель. Чтобы не смущать ученика его не надо особо выделять среди одноклассников.

Взаимодействие педагога-ассистента с родителями

Педагог-ассистент поддерживает тесный контакт с родителями ученика, которого он сопровождает в учебном процессе. Педагог-ассистент объясняет родителям задачи своей работы и работы других специалистов, включая учителя класса, оказывает эмоциональную поддержку, информирует об особенностях развития ребенка, формирует у родителей адекватное отношения к своему ребенку, умение принять ответственность за поддержку и помощь своему ребенку. Обсуждается стратегия помощи родителей ребенку вне школы. Вместе с родителями педагог-ассистент анализирует промежуточные результаты работы.

Педагог-ассистент встречается с родителями каждый день. Это нужно для обмена информацией для предоставления ребенку адекватной помощи. Обмен информацией осуществляется не только в беседе, не всегда удается это сделать, но и в письменном виде с помощью специальной формы

«Лист коммуникации педагогов и родителей» (Приложение Е, 7). Педагог-ассистент каждый день заполняет лист коммуникации, где описывает успехи и трудности поведения и обучения на уроках в классе и на занятиях со специалистами. Родители заполняют обратную сторону листа коммуникации, где отмечают особенности самочувствия ребенка, его поведение вне школы, значимые для ребенка домашние события. Педагог-ассистент дает родителям рекомендации к выполнению домашних заданий и преодолению нежелательного поведения. Листы коммуникации подшиваются (собираются в папку) и являются своеобразным дневником наблюдения за учеником и отслеживания процесса обучения и поддержки. По ним можно сделать суждение об успехах ученика, интенсивности и достаточности поддержки со стороны специалистов, учителя, о включенности родителей в процесс обучения.

Взаимодействие педагога-ассистента с другими детьми.

Взрослые своим примером должны учить детей толерантному, доброжелательному отношению друг к другу, уважая различия и неодинаковые возможности. Педагог-ассистент своим поведением показывает пример сотрудничества с учеником, имеющим особенности поведения и общения. Педагог-ассистент устанавливает доверительные отношения со всеми учениками класса и отношения взаимной помощи и поддержки с учителем, что является наиболее эффективным методом воспитания школьников. Педагог-ассистент перед включением своего подопечного в работу класса проводит предварительную работу с одноклассниками. Он организует классный час, подготавливает информацию, подбирает иллюстрации, видеоролики, чтобы объяснить доступным для детей языком о детях и людях с особыми образовательными потребностями, с инвалидностью и о конкретных особенностях их одноклассника. Педагог способствует появлению у школьников гуманного, терпеливого и заботливого отношения к ученику с особыми потребностями, а также предлагает конкретные рекомендации как принять, поддержать и помочь этому ребенку в тех или иных ситуациях: на уроке, перемене, в столовой и т.д.

Педагогу-ассистенту совместно с учителем важно создать благоприятную атмосферу в классе для всех учеников, а не только для ученика с особыми потребностями. Всем должно быть комфортно рядом друг с другом. Детей можно попросить помогать сверстнику по очереди. В какой-то момент они могут взять на себя роль педагога-ассистента. Педагог-ассистент работает над тем, чтобы его подопечный сам обращался к сверстникам за помощью, а может быть и помог кому-нибудь из одноклассников. Он также организует различные игры и занятия на перемене, чтобы ребенок включался в общение и взаимодействие с детьми и учился общаться и дружить с ними.

2 ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО КЛАССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего), предполагается возможность открытия специальных классов по видам нарушений для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей, по согласованию с местными органами управления образованием.

Основной целью создания специальных классов является обеспечение специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Специальные классы являются формой дифференцированного обучения школьников с ограниченными возможностями развития, которые не могут быть удовлетворены в условиях традиционного обучения в обычном классе.

В соответствии с многолетней традицией в сфере дифференцированного образования имеют место следующие виды специальных школ и классов для обучающихся рассматриваемой категории:

- для детей с нарушением слуха (неслышащих, слабослышащих);
- для детей с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушением интеллекта (легкой и умеренной умственной отсталостью);
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основной функционирования специальных классов для школьников указанных категорий является реализация их права на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и особыми образовательными потребностями по месту жительства. При этом обеспечивается возможность для социальной адаптации и интеграции в школьное сообщество учеников с особыми потребностями (через внеучебную деятельность), повышения роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Создание специальных классов в общеобразовательной школе предполагает решение следующих задач:

- формирование позитивного отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями со стороны администрации, педагогического и ученического коллектива школы, родительской общественности;

- создание условий для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, способствующих усвоению содержания образования в объеме обязательного минимума ГОСО РК, а для обучающихся с умственной отсталостью условий для усвоения доступного им содержания по общеобразовательным предметам и формирования жизненных и начальных трудовых навыков;

- развитие социальных и коммуникативных навыков у учащихся;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательной школы и возможность перехода учащихся в обычные классы на любом этапе обучения в случае, когда особые потребности будут минимизированы.

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение семьи в процесс обучения и воспитания школьника, формирование у родителей адекватного отношения к особенностям развития своего ребенка.

Требования к функционированию специальных классов в общеобразовательной школе:

1) создание специальных образовательных условий в организации общего образования с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учеников;

2) командный подход в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;

3) интеграция школьников, обучающихся в специальных классах, в общее образование на любом этапе обучения;

4) руководство и методическая поддержка педагогов и специалистов со стороны администрации школы.

Специальные условия представляют собой систему требований к кадровому, финансовому, материально-техническому, учебно-методическому обеспечению и организации образовательного процесса в специальных классах и в школе в целом.

Важной составляющей специальных условий является психологически и эмоционально комфортная атмосфера в школе и классе.

Все участники образовательного процесса должны понимать, что специальные классы являются полноценной структурой общеобразовательной школы, учащиеся этих классов - полноправными членами школьного коллектива, а обучение в специальном классе – это не форма наказания учеников, которые плохо учатся и имеют плохое поведение, а условия щадящего педагогического режима, сохраняющего психическое и соматическое

здоровье учеников. Это временная мера помощи ученикам, применяемая обычно на начальных этапах обучения (в начальных классах, за исключением обучающихся с нарушением интеллекта).

Администрация школы вносит изменения в программу развития организации образования, в связи с открытием специальных классов, определяет систему сбора и анализа информации об их деятельности и психолого-педагогическом сопровождении учащихся; создает целостную модель управления и определяет содержание работы по формированию команды педагогов и специалистов с едиными приоритетами ценностей. Администрация составляет и утверждает Положение о деятельности специальных классов в общеобразовательной школе, Положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (в том числе и учащихся специальных классов), функциональные обязанности специалистов сопровождения, расписание занятий специалистов с учащимися.

Материально-технические условия состоят в соблюдении требований, предъявляемых к архитектуре здания, обеспечивающей безбарьерный доступ ученикам с ограниченной мобильностью и незрячим, помещениям для образовательного процесса, питания с учетом потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; для занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения, актовому, спортивному залам, мебели, санузлам и др.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса. Обучение в специальных классах организуется по специальным учебным планам и специальным учебным программам в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций общего образования.

Организация образовательного процесса в соответствии со специальным учебным планом является важным и неперенным условием функционирования специальных классов. В соответствии с учебным планом реализуется право учеников с ограниченными возможностями иметь пролонгированные сроки для получения начального и основного среднего образования, а также получать специальную помощь в рамках предметов коррекционного цикла, направленную на компенсацию и преодоление нарушений развития, формирование социальных и жизненных навыков. Продолжительность обучения в начальной школе увеличивается на 1 год за счет нулевого класса. Получение основного среднего образования также увеличивается на 1 год и завершается в 10 классе. По окончании обучения в школе учащиеся специальных классов получают документ об образовании установленного образца.

В учебном процессе должны использоваться учебники, рабочие тетради, созданные для учащихся с ограниченными возможностями развития. В связи с чем, библиотечный фонд школы должен быть обеспечен специальными УМК по предметам учебного плана, в том числе, учебниками с

электронными приложениями, соответствующей учебно-методической литературой и специальными дидактическими материалами. Педагоги, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, предназначенным для обучающихся с ограниченными возможностями. Библиотека школы должна быть оснащена научно-методической литературой по специальной психологии и специальной педагогике.

Кадровое обеспечение предполагает укомплектованность общеобразовательной школы руководящими и педагогическими кадрами, компетентными в области особых образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями, а также специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент и т.п.).

Администрация школы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических кадров и специалистов школы в области специальной педагогики (посредством курсов повышения квалификации, участия в работе семинаров, круглых столов, конференций и т.п.).

При открытии в общеобразовательной школе специального класса обязательным является прохождение курсов повышения квалификации администрацией и педагогами начальной и основной школы в области специальной педагогики в объеме не менее 72 часов.

Усилиями органов управления образования организуется постоянная методическая поддержка учителей специальных классов, получение ими оперативных консультаций по вопросам реализации образовательных программ в специальных классах, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области специальной педагогики.

Организация обучения школьников с ограниченными возможностями в условиях специального класса предусматривает обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Приказом руководителя организации образования создается служба психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями в развитии. В состав службы, помимо традиционных ее участников (психолог, логопед, специальный педагог), входят учителя специальных классов.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся специальных классов являются:

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- организация поддержки ученика со стороны родителей.

Для успешного решения перечисленных задач необходимо сотрудниче-

ство специалистов сопровождения и учителей исходя из единой стратегии развития школьника с ограниченными возможностями. Единая стратегия вырабатывается специалистами и педагогами в ходе коллегиального обсуждения вопросов помощи учащимся, создания специальных условий обучения.

Командный стиль работы специалистов и учителя строится на взаимном уважении, взаимопонимании, готовности к взаимопомощи; равноправном участии всех членов команды в учебно-воспитательном процессе, ответственности за результаты общей работы; четком распределении функций всех членов команды.

Порядок внутришкольной оценки особых образовательных потребностей учащихся класса идентичен порядку оценки потребностей ученика с ограниченными возможностями, включенного в общий класс («12 шагов») [4]. При необходимости, специальная программа, по которой обучается класс, может быть сокращена, адаптирована для отдельных учащихся на основе проведенной оценки. На каждого ученика составляется программ психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение ученика узкими специалистами осуществляется в соответствии с разделом Типового учебного плана: «Коррекционный компонент». Занятия коррекционного компонента учебного плана проводятся после уроков в режиме продленного дня. Эти занятия не могут быть заменены предметами инвариантной части, сокращены или исключены из расписания.

Обучение школьников с ограниченными возможностями в развитии в условиях специального класса на протяжении всего периода школьного обучения не является безусловным и обязательным. Ученики могут быть переведены из специального класса в обычный на любом этапе обучения в случае, если проблемы в развитии познавательной деятельности ученика преодолены или компенсированы, и он способен усваивать учебную программу, соответствующую ГОСО РК.

Перевод ученика из специального класса в обычный класс осуществляется по заключению ПМПК, в соответствии с желанием ученика и его родителей.

Ответственность за создание надлежащих условий деятельности специальных классов и качество обучения в них несет директор школы.

Таким образом, в системе образования Республики Казахстан школьники с ограниченными возможностями могут получить психолого-педагогическую поддержку разного объема в соответствии с индивидуальными потребностями в ней. В настоящих методических рекомендациях описаны три уровня поддержки ученика. Содержание и объем поддержки каждого уровня представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в системе образования РК

	1 уровень поддержки	2 уровень поддержки	3 уровень поддержки
Оценка потребности	Наблюдения учителя, критериальная оценка достижений	Углубленное обследование специалистами психолого-педагогического сопровождения школы, наблюдения учителя, критериальная оценка достижений	Углубленное комплексное обследование специалистами психолого-медико-педагогической консультации
	Условия обучения	Общий класс	Специальный класс или специальная школа
Вызы помощи и поддержки	Изменение методов и приемов обучения	Временное сокращение учебных программ (2-3 четверти)	Изменение учебного плана и учебных программ
	Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места	Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места	Изменение способов оценивания достижений
	Подготовка индивидуальных учебных материалов	Подготовка индивидуальных учебных материалов	Использование специальных методов обучения
		Использование специальных методов и приемов обучения	Использование специальных УМК, подготовка индивидуальных учебных материалов
	Помощь логопеда, психолога.	Помощь логопеда, психолога, адаптация учебного места	Помощь логопеда, психолога, специального педагога
	Социально-педагогическая помощь		Помощь педагога-ассистента
		Социально-педагогическая помощь	Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места
		Социально-педагогическая помощь средств	Использование компенсаторных и технических средств
		Использование компенсаторных и технических средств	Социально-педагогическая помощь
			Охранительный педагогический режим
			Продленный учебный день

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специальная педагогическая поддержка является важным компонентом специальных условий обучения в общеобразовательной школе детей с ограниченными возможностями в развитии.

Из анализа литературных источников, изучения опыта стран ближнего и дальнего зарубежья было установлено, что школьники с особыми образовательными потребностями в этих странах получают педагогическую поддержку различной степени интенсивности. Как правило, имеет место уровневая система поддержки и возможность переходить от одного уровня поддержки к другому, когда такая необходимость возникает.

Реформирование среднего образования в РК, которое осуществляется в настоящее время с целью повышения качества образовательного процесса, может рассматриваться как фактор, способствующий эффективному обучению не только одаренных детей, но и детей с ограниченными возможностями.

Методология, на основании которой происходит реформирование среднего образования в РК, имеет единую со специальной педагогикой научную основу – культурно-историческую концепцию Л.С.Выготского, его учение об уровнях развития ребенка, деятельностный подход в обучении.

В рамках существующих нормативных правовых актов и на основании экспериментальной работы в школе, которая, безусловно, требует своего продолжения, нами описаны организационно-методические основы уровневого подхода к организации поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах РК, определено содержание деятельности учителя, специального педагога, педагога-ассистента, формы необходимой документации. Указаны также факторы (барьеры), которые могут негативно повлиять на качество оказываемой школьникам поддержки.

Для реализации государственной политики в области образования, касающейся обеспечения качественного образования для каждого, важно предпринять усилия для преодоления возникающих барьеров.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

2 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.

3 Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г., № 595 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 № 207).

4 Елисева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации. - Алматы, 2019 г., -106 с.

5 Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогов: Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169).

6 Дубровинская Н.В., Фабер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М.: Владос, 2000, - 144.

7 Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития: метод. рекомендации/ сост. И.Г. Елисева, Г.Ю. Даурцева, С.А.Заславская - Алматы, - 2018. - 66 с.

8 Педагогическая диагностика учебных достижений младших школьников с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации/ сост. И.Г. Елисева, Г.Ю. Даурцева, С.А.Заславская–Алматы, 2019. – 80 с.

9 Сборники заданий для формативного оценивания. Автономная организация образования «Назарбаев интеллектуальные школы». - Астана, 2016.

10 Математика. Учебно-методические комплексы для специальной школы (классов) для детей с нарушением интеллекта 0-9 классы. - Алматы: САТР.

11 Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. -Москва: В.Секачев. -2013. - 57 с.

12 Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи: Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39.

13 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования: Приказ МОН РК от 18 марта 2008 г № 125.

14 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77(в редакции Постановления Правительства Республики Казахстан от 03.06.2020 № 346).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примерное содержание годового плана работы специального педагога общеобразовательной школы

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ФИО _____

на 20... – 20... учебный год

Цель: обеспечение специальной педагогической поддержки школьников с ограниченными возможностями в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Задачи:

1. Проводить углубленное специальное педагогическое обследование учащегося с ограниченными возможностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Обеспечивать специальную педагогическую поддержку учащегося с ограниченными возможностями на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

Основные направления работы:

1. Организационная работа.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся.
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности.
4. Консультативно-методическая деятельность.
5. Самообразование.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1. Организационная работа			
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Август Сентябрь	1) картотека диагностических и дидактических материалов; 2) картотека методических пособий; 3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма 2 а, б), бланки характеристики ученика (форма 3); 4) бланки для анализа посещенных уроков; 5) бланки карт учебных достижений учащихся по основным учебным предметам. 6)...
1.2	Планирование работы на год	сентябрь	План работы на год
1.3	Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.	сентябрь	Списки групп учащихся.
1.4	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) составление расписания занятий; 3) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций	Сентябрь и в течение года	1) график работы; 2) расписание занятий; 3) журналы посещаемости занятий 4) журнал учета консультаций
1.5	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся			
2.1	Специальное педагогическое изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) углубленное специальное педагогическое обследование; 4) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика.	Сентябрь	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протокол беседы или заполненная анкета; 3) протоколы углубленного специального педагогического обследования, карты учебных достижений по основным учебным предметам; 4) характеристики учащихся (форма 3)
2.2	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	сентябрь	Характеристики учащихся (форма 4)

2.3	Планирование работы с учащимися: 1) составление индивидуальных программ работы с учащимися; 2) составление календарно-тематических планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 3) составление технологических карт индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 4) составление индивидуальных учебных программ учащихся, адаптация программ (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в сотрудничестве с учителем класса.	Сентябрь-октябрь	1) индивидуальные программы работы с учащимися; 2) календарно-тематические планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 3) технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 4) тексты адаптированных и индивидуальных учебных программ для учащихся в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.
2.4	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протоколы углубленного специального педагогического обследования, карты учебных достижений по основным учебным предметам; 3) характеристики учащихся (формы 3).
2.5	Посещение уроков и занятий специалистов школы	В течение года	Протоколы, анализ.
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности			
3.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий	В течение года	Технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися.
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем)		Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) карты учебных достижений; 3) СОР, СОЧ. 4) протоколы посещения урока
4. Консультативно-методическая деятельность			
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).		Журнал учета консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.		Журнал учета консультаций

4.3	<p>1) Выступления на методических объединениях учителей школы по теме: (тема должна учитывать текущую ситуацию в школе и реальные потребности учителей)</p> <p>2) указать участие в совместных мероприятиях с социальными партнерами (специальными школами, вузами, научными центрами и пр.)</p> <p>3) указать планируемые публикации в СМИ</p> <p>4) другое.</p>		План и материалы выступления, презентации
5. Самообразование			
5.1	<p>Изучение научно- методической литературы:</p> <p>1) (указать какую)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>		
5.2	Прохождение курсов повышения квалификации: (указать тематику)		Сертификат
5.3	<p>Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций:</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>		Программы
5.4	Другое:		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерные контрольно-диагностические задания по математике (программа для обучающихся с нарушением интеллекта)

Раздел: Сложение и вычитание в пределах 10.

Учебные цели- ожидаемый результат	Содержание заданий
<p>Знание</p> <p>1. Понимать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество.</p> <p>2. Понимать, что удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество.</p>	<p>1. У ученика множество мелких предметов (сыпучие, жидкие вещества). «Сделай так, чтобы предметов стало больше». (Педагог наблюдает действия ребенка).</p> <p>2. У ученика множество мелких предметов (сыпучие, жидкие вещества). «Сделай так, чтобы предметов стало меньше». (Педагог наблюдает действия ребенка).</p>
<p>Понимание</p> <p>1. Правильно использовать знаки: «+» (плюс), «=» (равно) при записывании примеров по следам предметно-практической деятельности.</p> <p>2. Правильно использовать знаки: «-» (минус), «=» (равно) при записывании примеров по следам предметно-практической деятельности.</p>	<p>1. У ученика мелкие предметы для счета и карточки с цифрами 1,2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10 и знаками +, =. «Возьми шесть предметов. Добавь (придвинь, положи рядом) еще четыре предмета. Сколько стало? Выложи пример с помощью карточек с цифрами и знаками».</p> <p>2. У ученика мелкие предметы для счета и карточки с цифрами 1,2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10 и знаками -, =. «Возьми восемь предметов. Убери (отодвинь) три предмета. Сколько осталось? Выложи пример с помощью карточек с цифрами и знаками».</p>
<p>Применение</p> <p>1. Использовать прием пересчитывания (с использованием предметов для счета), присчитывания по 1, или знания состава чисел первого десятка при нахождении суммы.</p> <p>2. Использовать прием пересчитывания (с использованием предметов для счета), отсчитывания по 1, или знания состава числа 10 при нахождении разности.</p>	<p>1. Педагог предлагает ученику решить примеры на сложение, например, $5+3$, $1+6$, $4+2$, $3 + 4$, $7+3$, $5+2$, $4+4$, $4+6$. Педагог наблюдает, каким способом ребенок производит вычисления.</p> <p>2. Педагог предлагает ученику решить примеры на вычитание, например, $6 - 3$, $10 - 2$, $9-4$, $7 - 6$, $9 - 5$, $8 - 6$, $5 - 4$, $3 - 3$, $10 - 9$. Педагог наблюдает, каким способом ребенок производит вычисления. При необходимости просит: «Расскажи, как решил?»</p>

Карта достижений ученика 2 г класса Л. К. по математике

Раздел программы. Учебные цели	Отметка достижения целей виды помощи, комментарии
Нумерация	
1. Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;	+ (испытывает трудности при образовании порядковых числительных даже по образцу)
2. Называет числительные от 11 до 20	Пропускает числа, путает их последовательность
3. Определяет количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечает на вопрос «Сколько?»	+ предварительно предметы выстраивает в ряд, затем пересчитывает
4. Соотносит количество предметов с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10	+
5. Знает место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду	+
6. Раскладывает множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения	+
7. Получает любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества)	+
8. Записывает цифры 0,1-9 и число 10	+
9. Сравнивает группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом.	+
10. Сравнивает числа по величине, результаты сравнения записывает с помощью знаков: <, >, =;	+
11. Называет, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 10	-
Арифметические действия	
1. Знает, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;	+
2. Составляет по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	+
3. При нахождении суммы и разности в пределах 10 использует приемы: -пересчитывания, -присчитывания и отсчитывания по 1; -знания состава числа	+ пересчитывает пальцы
4. Понимает, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание	-

5. Понимает, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	+
6. Понимает, что сложение и вычитание - взаимобратные действия: по примеру на сложение составляет пример на вычитание	-
6. Узнает компоненты и результаты сложения и вычитания (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) по их названиям в речи учителя	-
Арифметические задачи	
1. Решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа	-
2. Узнает задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличает текст задачи от рассказа	-
Величины	
1. Распознает монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях;	+
2. Определяет из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства	
3. Выполняет размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами	-
4. Заменяет пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг. одной монетой 10 тг.	-
5. Показывает протяженность сантиметра и дециметра на линейке	-
6. Узнает и называет наименования мер длины сантиметр и дециметр при числах	-
7. Называет единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр	-
8. Называет количество дней в неделе	4, 12
9. Называет порядок следования дней недели	-
Элементы наглядной геометрии	
1. Узнает и называет геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок	+, прямая линия: «нитка», кривая – «кривая нитка», отрезок- «точка, ниточка, точка»
2. Ориентируется в шкале линейки. Показывает начало шкалы, понимает значение цифр на шкале линейки	-
3. Выполняет группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	+
4. Определяет длину отрезка с помощью линейки;	-
5. Строит отрезок заданной длины с помощью линейки, записывает результат измерения	-

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Протокол наблюдения учебной деятельности

Ф.И.О. ученика:

Школа, класс, учебный предмет:

Дата наблюдения:

Наблюдения на уроке вел: ФИО специального педагога

Компоненты и показатели	Наличие наблюдаемого признака	Примечание
<p>1. Мотивационная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к учебной задаче (заданию) -познавательная активность продолжительная -задает вопросы, относящиеся к теме -предлагает разные варианты выполнения учебного задания - проявляет заинтересованность в похвале, положительной оценке - реагирует положительно/безразлично на ситуацию успеха - равнодушен к предлагаемой учебной задаче -отказывается от выполнения сложных учебных задач (заданий) - отсутствует инициатива - нуждается в длительной внешней поддержке интереса 		
<p>2. Целеполагание (принятие цели учебного задания)</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает поставленную цель, и последовательно достигает или старается достичь ее; - принимает поставленную цель, но теряет ее в ходе выполнения: забывает, переключается на другие цели, вследствие повышенной отвлекаемости; -не принимает поставленной перед ним цели, отказывается от деятельности - не понимает инструкцию и цель задания 		
<p>3. Планирование деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушает предложенный план и следует ему при выполнении действий -может рассказать о последовательности предполагаемых действий 		
<p>4. Реализация плана (выполнение действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выполняет учебные действия и осуществляет их адекватный перенос на аналогичные задания; -выполняет учебные задания, опираясь на: <ol style="list-style-type: none"> 1) образец 2) поэтапную инструкцию учителя 3) помощь сверстника 4) схему 5) другие стимулы. 		

<p>- не может самостоятельно выполнять учебные задания: 1)нарушает последовательность выполнения учебного задания 2)пропускает отдельные этапы выполнения задания 3) не выполняет задание до конца 4)копирует действия учителя (взрослого), не осознавая связь между операциями этого действия</p>		
<p>5.Контроль и оценка своей деятельности -сличает поэтапно свои действия с условиями и планом выполнения задания -сравнивает полученный результат с ожидаемым результатом, образцом - находит самостоятельно свою ошибку, исправляет правильно -находит ошибку с помощью взрослого, исправляет правильно - обнаруживает ошибку, исправляет с помощью взрослого - не старается исправить ошибку -адекватно оценивает свою работу -завышает оценку своей работы -равнодушен к результатам труда -занижает оценку своей работы -принимает оценку учителя -радуется успеху/ огорчается неудачам -радуется завершению работы -при неудаче расстраивается, плачет, отказывается от работы</p>		
<p>6.Длительность работы без отвлечений (работоспособность) -15-25 минут -5-10 минут - не может работать без отвлечений - другое</p>		
<p>7.Темп деятельности - работает достаточно быстро, правильно выполняя работу - работает медленно, спокойно - работает очень медленно, нервничает, отвлекается - работает быстро и хаотично</p>		
<p>8.Эмоционально-личностные особенности - доводит начатую работу до конца - прекращает работу при первой неудаче, встрече с трудностями; - на неудачу и успех реагирует адекватно; - безразличен к результатам своей работы; - негативно реагирует на трудности, неудачи</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Программа занятий специального педагога
с Г.А., ученицей 4 класса на 3 четверть 20...-20... учебного года

Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достиже- нии	Приме- чание
1. Развитие и совершенствование навыков учебной деятельности		
Следовать учебной цели (письменной, устной) до конца выполнения учебного задания.		
Выполнять учебное задание в соответствии с готовым планом, состоящим из 2-5 этапов. (План готовится педагогом и предлагается в письменном или устном виде).		
11. Преодоление и компенсация нарушений развития.		
Развитие связной речи.		
Понимать и использовать в активной речи термины и словосочетания соответствующие содержанию индивидуальных учебных программ.		
Выполнять словесный отчет о выполненном учебном задании (2-3 предложения).		
Развитие наглядно-образного мышления, умственных операций		
Выполнять схематический рисунок к тексту арифметической задачи, составлять план пересказа текста (картинный, пиктографический, в виде вопросительных или повествовательных предложений под руководством учителя).		
Сравнивать изучаемый на уроках фактический материал, учебные задания для определения сходства и различия, для выявления закономерностей, облегчающих запоминание и понимание.		
Группировать изучаемые на уроках факты по существенным признакам на основе анализа и применения знаний (четные-нечетные числа, гласные-согласные звуки, осенние-весенние месяцы и т.п.)		
111. Реализация индивидуальных учебных программ по чтению, русскому языку, математике, естествознанию (программы прилагаются)		

Календарно-тематический план индивидуальных/групповых
занятий специального педагога (фрагмент)
с ученицей 4 класса Г. А.

Тема занятий	Цели-ожидаемый результат	дата	Примечания
<p>Математика/чтение - 40 минут. Темы: Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток/ Рассказ «Листопад».</p>	<p>1.Использовать алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Узнавать и называть линии- прямая, отрезок, строить эти линии от руки на доске, в тетради с помощью линейки, проводить прямые через одну точку, проводить прямые через две точки. 2. Читать выразительно текст «Листопад» после прочтения его педагогом. Ориентироваться на точки в конце предложений. Отвечать на вопросы к тексту полным предложением. 3. Придерживаться алгоритма вычислительного приема сложения и вычитания с переходом через десяток. Рассказывать о порядке выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20.</p>	22/1	
<p>Математика/русский язык – 1 ч. 20 мин Темы: Сложение двузначного числа с однозначным с получением круглого десятка, вычитание однозначного из круглого десятка. /Предложение.</p>	<p>1.Называть круглые десятки в прямом и обратном порядке. Определять значение каждой цифры в записи двузначного числа. Использовать алгоритм сложения двузначного с однозначным с получением круглого десятка, использовать алгоритм вычитания однозначного числа из круглого десятка. Определять количество и порядковый номер дней недели и месяцев в году. Составить таблицу умножения числа 2 из отдельных ее строк, использовать знания таблицы при решении примеров разброс. Узнавать и называть линии: прямая, отрезок, луч, строить эти линии от руки на доске, в тетради с помощью линейки. Рассматривать свойства прямой линии и луча. 2. Выписать из текста «Листопад» предложения, в которых говорится о зайце. Соблюдать большую букву в начале предложения и точку в его конце. При списывании предложений диктовать себе по слогам каждое слово. Озаглавить полученный текст. 3. Выполнять анализ, сравнение, находить закономерность при работе с таблицей умножения числа 2. Придерживаться плана умственных действий при выполнении устных вычислений в пределах 100. Пополнять словарь математической терминологией: прямая линия, луч, отрезок.</p>	28/1	
<p>Чтение/математика – 1 ч 20 мин. Темы: «Лев, щука и человек» / Таблица умножения числа 3.</p>	<p>1.Читать выразительно сказку «Лев, щука и человек», составить и записать в тетрадь план сказки, опираясь на выделенные части текста, отвечать на вопросы по содержанию каждой части. 2. Считать по 2, 3 с опорой на монеты и числовой ряд, записывать числа при счете по 2 и 3. Записать числа от 11 до 20, выделяя в записи числа десятки и единицы фломастерами красного и синего цвета. Составить таблицу умножения числа 3 из отдельных строк таблицы, использовать знания таблицы при решении примеров вразброс.</p>	3/11	

	<p>Узнавать и называть линии- прямая (вертикальная, горизонтальная), отрезок, луч, строить эти линии в тетради с помощью линейки. Узнавать прямой угол, находить прямые углы в окружающих предметах. Выделять вершину и стороны угла на его модели.</p> <p>3. Планировать порядок пересказа сказки с помощью педагога. Выполнять самоконтроль решенных примеров на умножение. Пополнять словарь математической терминологией: «множители, произведение, горизонтальная, вертикальная линии, прямой угол, вершина, стороны угла, десятки, единицы». Анализировать запись двузначного числа с точки зрения значения каждой цифры.</p>		
<p>Математика/русский язык – 1 ч 20 мин. Темы: Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток / Предложение.</p>	<p>1.Считать по 2, 3,10, 100 в прямом и обратном порядке с опорой на монеты и числовой ряд. Записать числа от 21 до 30, выделяя в записи числа десятки и единицы фломастерами красного и синего цвета. Определять порядок следования времен года, принадлежность месяцев определенному времени года. Определять порядок следования месяцев года в каждом сезоне.</p> <p>2.Составить по примеру на умножение (случаи умножения числа 2, числа3) два примера на деление. Чертить на доске отрезок, луч, прямой угол от руки.</p> <p>3. Классифицировать группы слов по их значению. Выполнять самоконтроль решенных примеров на умножение. Пополнять словарь математической терминологией: «множители, произведение, горизонтальная, вертикальная линии, прямой угол, вершина, стороны угла, десятки, единицы». Анализировать запись двузначного числа с точки зрения значения каждой цифры. Запомнить и воспроизвести порядок следования месяцев в каждом времени года.</p>	11/11	

Примечание. В данном случае занятие с ученицей с нарушением интеллекта состоит из двух частей, которые строятся на материале разных учебных предметов.

План занятия специального педагога с ученицей 4 класса Г. А.

Дата: 22 января 2020

математика/чтение – 40 минут.

Темы: Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток/
Рассказ «Листопад».

Задачи:

1. Использовать алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Узнавать и называть линии- прямая, отрезок, строить эти линии от руки на доске, в тетради с помощью линейки, проводить прямые через одну точку, проводить прямые через две точки.

2. Читать выразительно текст «Листопад» после прочтения его педагогом. Ориентироваться на точки в конце предложений. Отвечать на вопросы к тексту.

3. Придерживаться алгоритма вычислительного приема сложения и вычитания с переходом через десяток.

Этапы занятия	Виды совместной деятельности педагога и уч-ся	Ресурсы	Помощь	Примечания
1. Вводная часть	Постановка целей занятия.			
2. Основная часть, Математика: 1) + и – в пределах 20 2) Построение прямой и отрезка	1.Объяснение алгоритма сложения/вычитания. 2. Решение примеров под руководством педагога. 3.Самостоятельное решение примеров. 4.Узнавание на чертеже и называние прямой линии и отрезка 5. Построение отрезка и прямой линии от руки на доске, с помощью линейки в тетради. Проведение прямых линий через одну, через две точки. Формулирование выводов: через одну точку можно провести много прямых линий, через две точки можно провести одну прямую линию.	1) Карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд (по 8 примеров). 2) Карточка с изображением прямых линий и отрезков. Линейка.	1.С использованием опорных стрелок и записи состава однозначного числа. 2. С направляющими вопросами педагога и опорными стрелками.	Алгоритм поняла, самостоятельно делает опорные записи. Труднее дать словесное объяснение.
Чтение: Рассказ «Листопад».	1.Чтение текста «Листопад» учителем 2. Ответ на вопросы к тексту: О чем рассказ? Где живет заяц? Что услышал заяц в лесу? Что он подумал? 3. Чтение текста учеником. 4. Поиск в тексте предложений, в которых говорится о зайце. Запись этих предложений в тетрадь.	Учебник «Русский язык» для спец школы 3 кл.	Объяснение понятия «листопад» Помощь в правильном прочтении окончаний слов	Содержание текста доступно пониманию. Не смогла ответить на второй вопрос. Не прочитывает многосложное слово до конца, называет окончание по догадке, искажая согласование слов в предложении. Не ориентируется на точку. Монотонное чтение. Успела выписать только одно предложение. При списывании допускает ошибки: пропуск букв, замена букв, письмо лишних элементов букв.
3. Заключительная часть.	Рефлексия. (назвали задания, которые выполнялись без труда, задания, которые вызвали затруднение. Планирование работы на следующее занятие). Д.з. Решить примеры на + и – с переходом через разряд в пределах 20. Выразительно читать текст «Листопад».			

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Протоколы посещения урока

Цель посещения:изучить эффективность включения ученика в учебный процесс на уроке (в рамках мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика).

Задачи – наблюдать:

1) взаимодействие учителя и ученика с ограниченными возможностями, ученика с ограниченными возможностями и других учащихся в ходе урока (целенаправленность, способы, продуктивность, частота, продолжительность);

2) активность ученика на уроке (собственная, поддерживаемая учителем, другими учащимися), ее продолжительность, направленность (в какой деятельности проявляется, при изучении какого учебного материала);

3) самостоятельная деятельность ученика на уроке (при выполнении каких видов работы на уроке, продолжительность, результативность);

4) особенности усвоения учебного материала, процесс и наличие/отсутствие результата работы на уроке (формирование навыков, трудности, способы их преодоления, др).

Примечание. Можно проводить наблюдение с использованием только одного или двух протоколов, в зависимости от задач, которые ставит перед собой специальный педагог.

Протокол 1. Наблюдение взаимодействия (сотрудничества) ученика с ограниченными возможностями с учителем класса и одноклассниками

Критерий наблюдения	0-10 минута урока	11-20 минута урока	21-30 минута урока	31-40 минута урока
Чья инициатива взаимодействия/сотрудничества ученика с ОБ с учителем и другими учениками?				
Продолжительность взаимодействия (мин.)				
Способы взаимодействия (вопрос, просьба, индив. объяснения, индив. задание; подсказка, показ образца)				
Цель взаимодействия (обратная связь, помощь, включение в работу, мотивация, поощрение, похвала, пресечение нежелательных действий)				
Эмоции ученика в процессе взаимодействия, сотрудничества.				

Результат взаимодействия (достижение /не достижение цели взаимодействия)				
Обобщение наблюдаемых фактов:	На каком этапе и с какой целью наблюдалось сотрудничество ученика с ОВ с учителем и одноклассниками, по чьей инициативе, какова эффективность совместной работы? Предложения к улучшению сотрудничества ученика с учителем и одноклассниками.			

Протокол 2. Наблюдение активности ученика на уроке

Критерий наблюдения	0-10 минута урока	11-20 минута урока	21-30 минута урока	31-40 минута урока
Характер деятельности на уроке, виды учебных заданий (письменные, устные, практические задания, индивидуальные, групповые, самостоятельные, под руководством учителя)				
Содержание учебного материала				
Собственная учебно-познавательная активность				
Активность поддерживается учителем				
Активность поддерживается другими учащимися				
Продолжительность активности в мин.				
Результат деятельности				
Отношение ученика к процессу и результату своей деятельности				
Обобщение наблюдаемых фактов:	На каком этапе наблюдалась активность ученика с ОВ? кем поддерживалась? Какова эффективность деятельности ученика на уроке? Предложения к увеличению активности ученика на уроке.			

Протокол 3. Наблюдение самостоятельной деятельности ученика на уроке (при выполнении каких видов работы на уроке, продолжительность, результативность)

Критерий наблюдения	0-10 минута урока	11-20 минута урока	21-30 минута урока	31-40 минута урока
При выполнении какой работы на уроке, при изучении какого учебного материала ученик проявляет самостоятельность ?				

Продолжительность самостоятельной работы в минутах				
Качество самостоятельно выполненной работы				
Отношение ученика к процессу и результату своей работы				
Обобщение наблюдаемых фактов:	Какая работа на уроке выполнялась самостоятельно? Какова результативность самостоятельной работы? Предложения к обеспечению самостоятельности ученика на уроке.			

Документация специального педагога для организации работы со школьниками

- 1 Карты достижений по учебным предметам.
- 2 Протокол наблюдения учебной деятельности.
- 3 Программы занятий специального педагога с учащимися с ОВ (индивидуальные).
- 4 Календарно-тематический план индивидуальных/групповых занятий специального педагога.
- 5 План индивидуального/группового занятия специального педагога с учениками с ОВ.
- 6 Протоколы посещения урока с целью изучения эффективности включения ученика в учебный процесс на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Документация педагога-ассистента

1) Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями

Дата:

ФИ ребенка:

ФИО родителей:

ФИО педагога-ассистента

Вопросы педагога-ассистента	Ответы родителей
К кому в семье ребёнок больше привязан ?	
Кто больше времени проводит с ребёнком?	
Имеются ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с близкими ?	
Какие взаимодействия со своими братьями, сестрами?	
Может ли ребенок переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей?	
Различает ли чужих и своих ?	
Умеет ли делиться своими вещами ?	
Какое у ребенка любимое занятие, игра?	
Какие навыки самообслуживания сформированы у ребенка?	
Что больше всего мотивирует ребёнка заниматься ?	
Может ли ребёнок выполнить или взять на себя ответственность по какому-либо домашнему делу ?	
Может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность?	
Может ли попросить помощь?	
Может ли сам оказать помощь?	
В каких ситуациях проявляется проблемное поведение?	
Как часто проявляется проблемное поведение ?	
Как справляются родители с проблемным поведением?	

2) Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке
за учеником ... класса ФИ ученика ...

Дата наблюдения:

Учебный предмет:

ФИО педагога-ассистента:

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
-садиться на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смолит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			
Смолит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			
Списывает с доски			
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке: медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Принимает помощь педагога-ассистента: -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя: -при подготовке к уроку			

-при выполнении учебного задания -во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников: -при подготовке к уроку -при выполнении учебного задания -во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			
Просит помощи: у учителя у педагога- ассистента у сверстников			
Игнорирует: учителя педагога – ассистента одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении: - учителя -педагога-ассистента -одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене: - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

3) Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: _____

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения _____

Дата: _____

ФИ ребенка: _____

ФИ педагога-ассистента: _____

Время/дата	_ПН	_ВТ	_СР	_ЧТ	_ПТ
8.00-8.30					
8.30-9.00					
9.00-9.30					
9.30-10.00					
10.00-10.30					
10.30-11.00					
11.00-11.30					
11.30-12.00					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

4) Примерная форма программы поддержки ученика ...
 класса педагогом-ассистентом
 на ... четверть 20...-20... учебного года

Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечания
1. Формирование навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности		
2. Формирование коммуникативных навыков		
3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)		
4. Адаптация среды обучения, рабочего места в классе		
5. Реализация индивидуальных учебных программ (при необходимости программы прилагаются)		

5) План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником
 класса _____ (Ф.И ребенка)

Дата: _____

Тема: _____

Задачи: _____

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание

б) Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата _____

ФИ ученика _____

Название поведения	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания

7) Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика _____ Дата _____

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами) _____

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Пример протокола наблюдения нежелательного поведения №1

Ученик: _____

Число и время	ДО	ОПИСАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ	ПОСЛЕ
20.09.2020	Педагог-ассистент попросил А. положить пенал в рюкзак.	А. ударил себя по голове один раз, взял пенал и бросил его на пол.	Педагог-ассистент подошел к А. молча, физической помощью помог поднять пенал с пола и положить в рюкзак. После он похвалил А. за то, что он поднял пенал и положил его в рюкзак.

Пример программы поддержки ученика 1 класса педагогом-ассистентом На 1 четверть 20...-20... учебного года

№№	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о дости- жении	При- меча- ния
Формирование навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности			
1	Сидеть за партой 5 минут, 5 минут отдыхать (постепенно увеличивается время за партой).		
2	Выполнять отдельные инструкции учителя и педагога-ассистента: возьми карандаш, нарисуй два круга, открой пенал, возьми красный карандаш, закрась яблоко и т.д.		
3	Получать награду за каждое выполненное действие.		
4	Принимать помощь учителя и педагога-ассистента.		
5	Выполнять задания с помощью педагога-ассистента.		
6	Слушать учителя и выполнять простые просьбы.		
7	Подражать простым действиям сверстников.		
2. Формирование коммуникативных навыков			
1	Принимать вербальную похвалу.		
2	Принимать поощрение.		
3	Вместо крика, показывать карточку «перерыв».		

4	Проявлять просьбы используя карточки «хочу пить», «хочу кушать», «дай».		
3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)			
1.	Придерживаться цели учебной работы до конца ее выполнения.		
2.	Придерживаться визуального плана выполнения учебного задания на уроках художественного труда.		
3	Отвечать на вопрос учителя, обращенный лично.		
4	Эмоционально отвечать на похвалу за успешно выполненное учебное задание.		
4. Адаптация среды обучения, рабочего места в классе			
1	Маркировка парты, стула и шкафчика (прикрепить фото ребенка).		
2	Использование правил поведения ребенка в классе.		
3	Использование карточки «хочу пить», «хочу кушать», «дай», «перерыв».		
4	Использование жетонов (звёздочки)		
5. Реализация индивидуальных учебных программ (программы прилагаются)			
	Не требуется		

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Образцы визуальной поддержки

Расписание



Просьбы, передача информации



Правила поведения



Жетоны



Елисева И.Г., Аханова Ж.Б.

Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми
образовательными потребностями в общеобразовательной школе
(уровневый подход)
Методические рекомендации

Редактор *И.Г. Елисева.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,75.

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.