

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
ПЕДАГОГОМ-АССИСТЕНТОМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Алматы 2022

УДК 376
ББК 74.3
С 64

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол № 36 от 27 декабря 2022 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан (письмо №15/967-И от 16.02.2023).

Авторы-составители:

Егорова Е.В. – м.н.с. лаборатории специального и инклюзивного школьного образования РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» МОН РК

Аханова Ж.Б. – м.н.с. лаборатории специального и инклюзивного школьного образования РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» МОН РК

Култаев Д.Х. – методист информационно-аналитическим отделом ННПЦ РСИО.

Рецензенты:

Куттыбаева Ж.К. – методист информационно-аналитическим отделом ННПЦ РСИО.

Удуримова Ш.С. – директор КГУ «Общеобразовательная школа №10 г. Алматы»

ISBN 978-601-08-0217-9

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.- 52 с.

Материалы рекомендованы к использованию для организаций психолого-педагогической поддержки школьников с ограниченными возможностями, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Методические рекомендации адресованы администрации, учителям, специалистам общеобразовательных школ.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-08-0217-9

© ННПЦ РСИО, 2022

© Е.В. Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х. Култаев, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	7
1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-ассистента в организациях образования Республики Казахстан	7
2 Содержание деятельности педагога-ассистента в организациях образования	9
2.1 Цели, направления и принципы деятельности педагога-ассистента.....	9
2.2 Оценка особых образовательных потребностей воспитанников/учащихся педагогом-ассистентом.....	11
2.3 Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся.....	17
2.4 Преодоление проблемного поведения воспитанников/учащихся.....	25
2.5 Взаимодействие педагога-ассистента с участниками учебно-воспитательного процесса	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	38

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

В настоящих рекомендациях применяются следующие термины с соответствующими определениями:

адаптированная программа (рабочая формулировка) - учебная программа, составленная на основе Типовой учебной программы Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика;

дети с особыми образовательными потребностями - дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в психолого-педагогической, социальной и иной помощи без которой затруднено достижение ожидаемого уровня психофизического, интеллектуального и социального развития и получения образования соответствующего уровня;

специальные условия для получения образования - условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

оценка особых образовательных потребностей - определение объема помощи и услуг для обучающегося, воспитанника с целью создания специальных условий для получения образования соответствующего уровня, в том числе дополнительного образования;

психолого-педагогическое сопровождение - системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки образовательных потребностей;

прикладной анализ поведения - это научная дисциплина, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения.

**В настоящих рекомендациях применяются
следующие сокращения:**

РК - Республика Казахстан

МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан

ГОСО РК - Государственный общеобязательный стандарт образования
Республики Казахстан;

ООП - особые образовательные потребности

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация

СППС - служба психолого-педагогического сопровождения

ВВЕДЕНИЕ

Невозможно стать инклюзивным обществом, не развивая инклюзивное образование. В первую очередь, общество должно само понять, что культура общения между людьми возникает от культуры уважения к людям...к разным людям. В условиях образовательной инклюзивной практики услуги педагога-ассистента жизненно необходимы – не отвлекая от педагогической деятельности учителя, помогать учащимся с ООП быть вовлеченным в образовательный процесс, научить следовать школьным правилам, выстраивать адекватные отношения со сверстниками, регулировать особенности своего поведения. Введение в штатное расписание образовательных учреждений педагога-ассистента является не модной тенденцией, а актуальной необходимостью, в получении качественного образования для многих детей с ООП и детей с инвалидностью. Комфортность образовательной среды для названной категории школьников обеспечивается, в том числе, психолого-педагогической поддержкой, одним из звеньев которого является педагог-ассистент.

Цель методических рекомендаций - раскрытие содержания деятельности педагога-ассистента в организациях образования Республики Казахстан.

Задачи настоящих методических рекомендаций:

- раскрыть основные цели, направления и принципы деятельности педагога-ассистента;
- ознакомить с методами и приемами по организации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями;
- раскрыть взаимодействие педагога-ассистента с участниками учебно-воспитательного процесса.

Поставленные задачи раскрываются в контексте обновления содержания среднего образования в Республике Казахстан и в рамках существующих нормативных правовых актов.

Методические рекомендации составлены на основе изучения опыта психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями, изложенного в литературных источниках, методических рекомендациях специалистов ННПЦ РСИО, на основе результатов опытно-экспериментальной работы, проводимой в общеобразовательных школах Республики Казахстан.

Настоящие методические рекомендации дополняют и конкретизируют информацию, изложенную в методических рекомендациях Елисеевой И.Г. и Ахановой Ж.Б. [7].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РК

В начале 2021 года Президент поручил, в целях формирования инклюзивной и общественной среды, обновить нормативы в данной сфере. 30 апреля 2020 года Министром образования РК был внесен приказ о внесении изменений в Закон РК «Об образовании», в результате которого, в стране появилась должность педагога-ассистента.

Согласно приказу МОН РК №169 от 30 апреля 2020 года «О внесении изменений в приказ «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №388) определены требования к квалификации педагога-ассистента (*Глава 2. Дошкольное воспитание и обучение. Параграф 8. Педагог-ассистент организации дошкольного образования. Глава 3. Начальное, основное среднее, общее среднее образование. Параграф 11. Педагог-ассистент организации образования*) [1].

3 июня 2020 года выходит Постановление Правительства РК № 346 «О внесении изменений и дополнения в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» [2].

Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» участниками процесса психолого-педагогического сопровождения являются администрация, педагогические кадры (учителя, воспитатели, психолог (педагог-психолог), логопед (учитель-логопед), специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент...) [4].

В 2020 г. в организациях образования официально была введена должность педагога-ассистента [2]. В соответствии с квалификационными требованиями педагог-ассистент:

– осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающего с особыми образовательными потребностями в организациях образования общего типа;

- оказывает помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной деятельности, в течение времени пребывания в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья;
- оказывает помощь обучающимся по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации;
- под руководством учителя принимает участие в образовательном, коррекционно-развивающем процессах;
- принимает участие при обследовании учащегося с особыми образовательными потребностями специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также в составлении индивидуальных образовательных программ (учебных планов) в том числе поведенческих, обеспечивает реализацию сокращенных (адаптированных), специальных учебных программ и учебных материалов для удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося;
- осуществляет наблюдение и ведет сбор данных об учащемся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков учащегося, предоставляет информацию учителю и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации учащегося;
- соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями, соблюдает охранительный педагогический режим в период сопровождения;
- проявляет толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями;
- ведет отчетную документацию по установленной форме [3,5].

2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Цели, направления и принципы деятельности педагога-ассистента

Педагог-ассистент оказывает помощь учащимся с поведенческими, эмоциональными и коммуникативными особенностями, вследствие которых, школьники не в состоянии самостоятельно участвовать в учебном процессе. Индивидуальное сопровождение педагогом-ассистентом рекомендуется учащимся с нарушениями поведения, проявляющимися:

1) неспособностью ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требований учителя;

2) трудностями восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений педагога, когда требуется постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения понимания учеником того, что нужно делать;

3) трудностями самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий;

4) поведенческими и эмоциональными нарушениями: ученик говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса/группы; проявляет самоагрессию и/или агрессию по отношению к одноклассникам, педагогам, другим людям (бьет, кусает, бросает предметы и пр.).

Помощь педагога-ассистента в школе рекомендуется на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе/группе или на постоянной основе детям со стойкими нарушениями общения и социального взаимодействия [5].

Цель деятельности педагога-ассистента: помочь ребенку адаптироваться к школьным условиям и выполнять школьные правила и требования как на уроке, так и во внеурочное время, научиться работать самостоятельно и продуктивно на уроках в классе.

Задачи деятельности:

- научить школьника придерживаться правил поведения в школе;
- сформировать коммуникативные навыки для продуктивного общения на уроке с учителем и одноклассниками;

– привить навыки самостоятельности и независимости от специальной поддержки взрослого в школе и классе.

Педагог-ассистент также выполняет функцию ассистирования учителю: помогает адаптировать и индивидуализировать учебную программу, подбирать адекватные методы и приемы обучения, специальные учебные и дидактические пособия и материалы и т.д. Педагог-ассистент также может проводить индивидуальные занятия в кабинете службы психолого-педагогического сопровождения [4].

Предоставление услуг педагога-ассистента обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Служба сопровождения школы своим решением может также рекомендовать услуги педагога-ассистента обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе в течении одной четверти. Если помощь такого индивидуального помощника необходимо оказывать и дальше, то ученика необходимо направить в ПМПК для подтверждения данной образовательной потребности.

Помощь педагога - ассистента рекомендуется детям с нарушениями психофизического развития (нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.), а также детям с обычным развитием, если у них отмечаются вышеперечисленные поведенческие и коммуникативные проблемы. Обучающимся с нарушениями интеллекта, слуха, речи и пр., не имеющим поведенческих проблем, помощь педагога-ассистента не назначается.

Педагог-ассистент организует, направляет, помогает ученику включаться в учебный процесс, ведет работу по коррекции нежелательного поведения. Педагог-ассистент не должен делать за ученика то, что он может сделать сам, он стремится помогать ученику учиться самостоятельно, учит его самостоятельно овладевать учебными навыками. Педагог-ассистент должен всегда работать над снижением поддержки, оказываемой ученику, так как основной и конечной целью индивидуального сопровождения является полная самостоятельность ученика в классе и школе.

Индивидуальная помощь педагога-ассистента в школе рекомендуется на постоянной или временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе/группе или на постоянной основе детям со стойкими нарушениями общения и социального взаимодействия. Родителям учащихся с выраженными нарушениями поведения, проявляющимися в асоциальных действиях (выраженной агрессии) на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения рекомендуется консультирование ребенка врачом-психиатром в организации здравоохранения.

Педагог-ассистент для обучающихся с поведенческими особенностями должен иметь специальную подготовку (на основе высшего психологического или специального педагогического образования).

В своей деятельности педагог-ассистент руководствуется основополагающими принципами специальной психологии:

- принцип комплексности, предполагающий единый комплекс психолого-педагогических мероприятий для достижения наибольшей эффективности и результативности;

- принцип междисциплинарности, предполагающий взаимодействие и сотрудничество всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом процессе, а также включение в этот процесс родителей как равноправных партнеров;

- принцип систематичности, предполагающий систематичное целенаправленное обучение ученика/воспитанника с поведенческими нарушениями определенным навыкам социально приемлемого поведения;

- онтогенетический принцип, предполагающий учитывать развитие определенного конкретного навыка, который имеет место в онтогенезе;

- принцип личностного подхода, предполагающий отношение к ребенку как к целостной личности с учетом всех его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов;

- принцип дифференцированного подхода, предполагающий использование различных методов, приемов и форм организации психолого-педагогической коррекции в зависимости от уровня сформированности тех или иных навыков ученика/воспитанника [5].

2.2 Оценка особых образовательных потребностей воспитанников/учащихся педагогом-ассистентом

Деятельность педагога-ассистента определяется общим алгоритмом деятельности службы психолого-педагогического сопровождения («12 шагов») [6]. Процесс сопровождения ученика планируется и осуществляется на основе данных углубленной оценки особых образовательных потребностей учащихся, выполненной педагогом-ассистентом в сотрудничестве с другими специалистами и родителями.

Алгоритм углубленного обследования (оценки) ученика с поведенческими проблемами педагогом-ассистентом состоит из нескольких этапов:

- 1) Как только ученик с поведенческими проблемами пришел в школу (первая неделя пребывания ребенка в школе) проводится изучение заключения и рекомендаций ПМПК ребенка. Родители приглашаются на первичную встречу с педагогом-ассистентом для выявления имеющихся возможностей, положительных качеств и трудностей у ребенка (Приложение А). Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями позволяет собрать следующую информацию: взаимоотношения ребенка в семье с родителями

и братьями/сестрами, предпочтения ребенка, уровень самостоятельности, имеется ли проблемное поведение и как родители с ним справляются.

Во время беседы с родителем педагог-ассистент параллельно наблюдает за действиями ученика в свободной деятельности и заполняет «Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности» (Приложение Б). Заполнение данного протокола позволяет узнать, как ребенок ведет себя в незнакомой обстановке, взаимодействует с незнакомыми людьми, выражает просьбу, привлекает к себе внимание, проявляет познавательный интерес к незнакомым предметам, а также демонстрирует ли проблемное поведение.

2) На следующем этапе педагог-ассистент в течение первой недели пребывания ребенка в школе проводит наблюдение за учеником на уроке в классе и выявляет особенности учебной деятельности и поведения, заполняя данные в «Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке» (Приложение В).

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке заполняется в течение 5 учебных дней на основных уроках, таких как математика, грамота, русский язык, казахский язык, чтение, познание мира, а также на уроке физической культуры. Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке позволяет получить следующую информацию: проявляет готовность к уроку, выполняет инструкции учителя и педагога-ассистента, выполняет предлагаемые ему задания, принимает помощь взрослых или одноклассников при подготовке к уроку и выполнении учебного задания, наблюдает за одноклассниками, подражает действиям, сверстников, просит помощи, и проявляет ли агрессивное поведение.

В случае если ученик демонстрирует проблемное поведение на уроке (например, отказывается от выполнения заданий, кричит, ходит по классу и т.д.), то педагог-ассистент фиксирует особенности такого поведения согласно протоколов наблюдения нежелательного поведения №1 и №2 (Приложения Г). В других случаях протоколы нежелательного (проблемного) поведения не заполняются.

По результатам наблюдения разрабатывается анкета для родителей с целью выявления тех или иных причин проявлений нежелательного поведения. Например, если педагог-ассистент отмечает проявления агрессии на уроке, то у родителей подробно выясняются особенности агрессивного поведения: что является причиной или провоцирует, в каких ситуациях проявляется и т.д.

3) Далее проводится обобщение данных, полученных в результате наблюдения, беседы, анкетирования родителей и углубленного обследования. Выясняются причины и факторы, провоцирующие нежелательное поведение. Выявленные проблемы поведения ребенка в ходе обследования фикс-

сируется в «Представление педагога-ассистента на ребенка для заседания службы психолого-педагогического сопровождения» (Приложение Д).

4) Совместно с другими специалистами службы сопровождения проводится обсуждение особых образовательных потребностей ученика и определяется содержание психолого-педагогической поддержки. Принимается решение о форме, интенсивности и продолжительности оказания помощи педагога-ассистента. Определяется объем индивидуальной поддержки: полная (педагог-ассистент полностью сопровождает ученика во время его пребывания в школе - на всех уроках, переменах и других видах школьной деятельности); неполная или частичная (сопровождение педагога-ассистента требуется лишь на части урока или на отдельных уроках, либо только на переменах).

В случае если ученик не может долгое время удерживаться в условиях общеобразовательного класса в силу своих поведенческих проблем (например, срывает уроки или часто дерется с другими детьми класса, очень громко кричит мешая другим и т.д.) указывается необходимость проведения индивидуальной работы по коррекции поведения без посещения уроков в классе на определенный срок (указывается в индивидуальной программе). На этом этапе педагог-ассистент проводит индивидуальные занятия с учеником по учебным предметам. При необходимости адаптации или индивидуализации содержания учебных программ, которая определяется в установленном порядке [5], специальный педагогов в сотрудничестве с учителем класса, педагогом-ассистентом на основе педагогической диагностики выполняет адаптацию программ или составляет индивидуальные учебные программы по основным предметам. Специальный педагог консультирует педагога-ассистента, дает ему рекомендации по выбору методов и приемов работы, дидактического материала, ведет наблюдения за работой на индивидуальных занятиях. Педагог-ассистент составляет индивидуальные поурочные планы, проводит учебные занятия по ним и отмечает успешность усвоения учебного материала, особенности поведения ученика (Приложение Ж).

5) Проанализировав анкету с родителями, протоколы наблюдений за учеником в свободной деятельности и на уроках, педагог-ассистент совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения составляет программу поддержки ученика на одну четверть. Программа поддержки должна включать в себя разделы по формированию навыков социально приемлемого поведения в классе и во время внеурочной деятельности, коммуникативных навыков, формирование компонентов учебно-познавательной деятельности, по адаптации учебной среды (Приложение ИВ).

Алгоритм составления программы работы с учеником

Главная цель педагога-ассистента в том, чтобы ученик, которого он сопровождает был успешным в классе. Наиболее важную информацию для составления программы сопровождения педагог-ассистент получает из протокола наблюдения за учеником в классе. Все протоколы наблюдения педагога-ассистента на уроке, заполненные на протяжении 5 учебных дней анализируются. Данные в графе «нет» или «иногда» дают знать о том, что навык не сформирован. Не сформированные навыки переносятся в программу поддержки как цель-ожидания навыков. В конце четверти повторно проводится наблюдение и заполняются протоколы. Если навык не был сформирован в этой четверти, то он переносится на следующую четверть.

В программу поддержки включаются мотивирующие, рефлексивно-оценочные цели, их можно взять из методов и приемов организации учебной деятельности учащихся, методов работы с проблемным поведением. Также расписывается адаптация учебной среды, а именно использование визуальных опорных подсказок.

Педагог-ассистент участвует в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (Форма 5 [7]).

После того, как все этапы алгоритма изучения (обследования) ученика с поведенческими проблемами проведены, педагог-ассистент переходит к сопровождению ученика согласно разработанной программе.

Некоторые ученики могут сразу начинать свое обучение в общеобразовательном классе, а другие подключаются к работе в общеобразовательных классах постепенно. Это зависит от актуальных возможностей и программных целей каждого из учеников.

Критерии готовности ученика с поведенческими проблемами к посещению занятий в общеобразовательном классе:

- ученик следует инструкциям взрослого (учителя, педагога-ассистента) в 80% случаев;
- ученик не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;
- ученик может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации);
- ученик умеет адекватно выражать согласие и отказ;
- ученик не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

В случае если у ученика с поведенческими проблемами не наблюдается готовность к посещению занятий в общеобразовательном классе, в соответствии с указанными выше критериями, то первоначально осуществляется индивидуальная работа с ребенком по формированию необходимых функциональных навыков в кабинете психолого-педагогического сопровождения.

Содержание индивидуальной работы педагога-ассистента с учеником

1) Когда у ученика с поведенческими проблемами не наблюдается готовность к посещению занятий в общеобразовательном классе, то ученик 100% учебного времени находится в кабинете психолого-педагогического сопровождения, где педагог-ассистент проводит индивидуальные занятия с учеником по учебным предметам. На данном этапе педагог-ассистент совместно с психологом ведут работу по преодолению нежелательного поведения ребенка. На индивидуальных занятиях педагог-ассистент:

- устанавливает с учеником доверительные отношения;
- учит выполнять инструкции взрослого;
- учит принимать подсказки педагога-ассистента, поощрение, подражать действиям педагога-ассистента;
- формирует умение выполнять задания вместе с педагогом-ассистентом, затем с небольшой помощью и, наконец, самостоятельно;
- развивает усидчивость, способность целенаправленно выполнять и контролировать успешность выполнения заданий;
- стремится к уменьшению частоты нежелательного поведения ученика (поощряет приемлемое поведение и игнорирует нежелательное поведение);

После того, как поставленные цели-ожидаемые результаты достигнуты педагог-ассистент помогает ученику перенести навыки социально приемлемого поведения, приобретенные на индивидуальных занятиях на работу в общем классе. Переход ученика в общий класс осуществляется последовательно, постепенно увеличивая время пребывания ученика в общем классе.

2) Когда ученик начинает выполнять простые инструкции педагога-ассистента, подражает его действиям и не демонстрирует проблемное поведение на протяжении 5-10 минут, то тогда ученик может быть включен на некоторые уроки в общем классе (20% от общего учебного времени), 80% от общего учебного времени ученик находится в кабинете психолого-педагогического сопровождения.

В этот период педагог-ассистент:

- закрепляет навыки поведения и послушания на уроках в классе;
- продолжает работу по устранению неприемлемого поведения;
- контролирует поведение ребенка: при перемещении в школе и на переменах; в общении с одноклассниками.

На данном этапе ученик с поведенческими проблемами приходит вместе с педагогом-ассистентом на небольшой отрезок времени – 5-10 минут на перемене, в столовой, на прогулке, на уроке музыки и физкультуры. Педагог-ассистент создаёт ситуации, чтобы ребенок обращался к сверстникам за помощью. Для того чтобы легче наладить общение с одноклассниками, педагог-ассистент организует на перемене игры и сам играем вместе с уче-

никами, поддерживая и помогая своему сопровождаемому ученику. Затем время пребывания в классе и перечень учебных дисциплин постепенно увеличиваются.

3) Когда ученик уже старается контролировать свое поведение и может находиться среди детей и подражать их действиям, то ученик 50% от общего учебного времени занимается в кабинете психолого-педагогической поддержки.

В этот период педагог-ассистент обучает ученика с поведенческими проблемами:

- сотрудничать с учителем класса: воспринимать его инструкции и просьбы, обращенные лично ученику;
- выполнять фронтальные инструкции учителя, обращенные всем ученикам класса;
- взаимодействовать со сверстниками;
- сообщать педагогу-ассистенту о своем состоянии, когда он утомляется или пресыщается, чтобы педагог-ассистент мог предоставить отдых ученику, в том числе, перейти в кабинет психолого-педагогического сопровождения.

4) Когда у ученика наблюдается готовность к посещению занятий в общеобразовательном классе, в соответствии с указанными выше (см. Критерии готовности ученика с поведенческими проблемами к посещению занятий в общеобразовательном классе), то ученик 100% учебного времени находится в общем классе. В кабинет психолого-педагогического сопровождения ученик приходит на занятия по преодолению трудностей усвоения учебной программы, если в этом есть необходимость.

На этом этапе формируются социальные навыки: взаимодействие со сверстниками, взрослыми, навыки поведения в общественных местах, культурные и гигиенические навыки. Цель педагога-ассистента подвести ребенка к самостоятельности.

При индивидуальном сопровождении ученика с поведенческими проблемами на уроках в общем классе педагог-ассистент работает над достижением следующих целей:

- организация поведения ребенка в классе: соблюдение правил поведения на уроке;
- формирование у ученика школьных навыков: готовиться к уроку (достать необходимые тетради, учебники, учебные принадлежности и убрать в портфель ненужные), ориентироваться в тетради, учебнике и др.;
- привлечение ребенка к классным формам работы: поднимать руку, вставать, если спрашивает учитель, следить за работой класса, включаться в групповую работу
- привлечение учителя к работе с ребенком: подходить к ребенку, при необходимости помогать, поддерживать (хвалить) ребенка, спрашивать или

вызывать к доске для ответа (на первых порах при указании педагогом-ассистентом о готовности ребенка к этому).

Дальнейшим этапом должно стать снижение участия педагога-ассистента в индивидуальном сопровождении ученика, которое реализуется такими последовательными вариантами:

- полная поддержка – педагог-ассистент работает за партой вместе с учеником на всех уроках;

- постепенное отдаление – ученик работает сам за партой, педагог-ассистент находится позади ученика, и при необходимости оказывает организующую и направляющую помощь. По мере овладения учеником навыками самостоятельности педагог-ассистент может присутствовать только на отдельных уроках;

- самостоятельная работа в классе – ученик самостоятельно обучается за партой без сопровождения педагога-ассистента.

В дальнейшем педагог-ассистент в зависимости от потребностей детей и целей службы психолого-педагогического сопровождения проводит индивидуально-развивающую работу с ребенком в кабинете психолого-педагогического сопровождения и помогает учителю в обучении детей с ООП на уроках в классе.

2.3 Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся

При работе с детьми с особыми образовательными потребностями могут применяться различные современные методы и приемы, в том числе стратегии и техники прикладного анализа поведения. Данные методы способствуют развитию учебной мотивации и формированию учебных навыков.

1) Мотивация или поощрение.

Мотивация – это важнейший стимул, который обуславливает наши действия на ежедневной основе. Для того, чтобы какое-то поведение произошло, должна присутствовать мотивация.

Зная, какие мотивационные операции влияют на поведение, мы можем модифицировать наши действия таким образом, чтобы во время работы с ребенком подкреплять нужное нам поведение. Совмещая выполнение заданий с получением поощрения, мы можем повысить мотивацию ребенка к выполнению данного задания. Оно обретает для ребенка значимость как событие, которое приводит к чему-то приятному.

Для того чтобы достичь желаемого поведения в обучении мы используем различные поощрения. Поощрение – это событие, которое следует за поведением и увеличивает количество появлений этого поведения в буду-

щем (реакция окружающих, получение чего-то ценного, доступ к какой-то деятельности). Увеличивают частоту поведения в будущем, продолжительность и интенсивность поведения, а также вероятность того, что поведение в аналогичных ситуациях повторится снова.

Для выявления поощрений ученика можно провести опрос родителей. Для проведения опроса родителей можно использовать готовую форму, которая поможет родителям обратить внимание на самые разные возможные поощрения ребенка. Эта анкета может содержать следующие вопросы:

- Какую еду любит ребенок?
- Какие игрушки любит ребенок?
- Любит ли ребенок смотреть видео? Если да, то какое?
- Любит ли ребенок слушать музыку? Если да, то какую?
- Какие игры предпочитает ребенок?
- Чем ребенок любит заниматься в свободное время?
- Какие активные игры любит ребенок?

Помимо опроса родителей, много идей для поощрений можно получить, наблюдая за тем, как ученик общается или выполняет действия с участием различных стимулов в условиях свободного поведения. Фиксируется общая продолжительность времени, которое ученик посвящает тому или иному занятию. Чем дольше длится деятельность, тем вероятнее, что речь идет о предпочитаемом стимуле.

Поиск поощрений должен проводиться на регулярной основе, чтобы педагог-ассистент мог быть уверен, что поощрение либо по-прежнему работает, либо предпочтения ребенка изменились. Поощрения подбираются индивидуально на основе интересов, предпочтений, потребностей ребенка, так, чтобы это стимулировало ребенка выполнить любые требования взрослых [8]. При беседе с родителями мы выясняем, что больше всего любит ребенок, а также наблюдаем за ребенком в свободной деятельности.

Поощрения бывают:

- пищевые: любимые лакомства ребенка (печенье, конфеты, фрукты и пр.);
- материальные: игрушки, сенсорные предметы, книги, гаджеты и т.д.;
- любимые занятия – игры, рисование, лепка, получение сенсорных ощущений и т.д.
- социальные – одобряющие жесты и движения, улыбка, словесные одобрения и похвала.

Поощрения должны всегда следовать сразу после желательного поведения (выполнил задание, в течении 10 минут сидел спокойно и не вставал и т.д.) поскольку они выполняют функцию подкрепления желательного поведения.

В дальнейшем педагог-ассистент переходит к подкреплению желательного поведения используя жетонную систему подкреплений.

2) Жетонная система подкрепления.

Жетонная система подкрепления – стратегия, в которой применяется принцип положительного подкрепления и принцип применения отдаленного подкрепления и генерализованного подкрепления. Жетоном может быть любой предмет (монетка, наклейка, картинка на ленте-липучке, магнитик и так далее), который выдается за желательное поведение. Подкрепляется определенное поведение, определенная реакция, которую мы хотим подерживать. За каждое проявление поведения дается жетон. После того как ребенок соберет заранее оговоренное количество жетонов, он сможет обменять их на отсроченное поощрение (например, на конфету, игрушку или совместную игру).

Этапы применения жетонной системы подкреплений:

1. Выбор жетонов.
 2. Определение целевого поведения и правил.
 3. Отбор отсроченных подкреплений.
 4. Определение «обменного курса».
 5. Описание порядка и времени обмена.
 6. Испытание системы.
- 3) Подсказки.

Подсказки используется при обучении новым навыкам и для поддержания уже освоенных навыков. Подсказки помогают ребенку понять, что от него ожидают, помогают ребенку выбрать правильный ответ. Подсказки могут быть одинаково полезны при обучении лиц как с особыми потребностями, так и нормотипичных детей.

Примеры из обычной жизни: инструкции по сбору мебели, установление программы в компьютере, кулинарные рецепты и другие.

Подсказки существуют двух видов, со стороны поведений (подсказки реакции) и со стороны инструкции (стимульные подсказки).

Подсказки реакции (подсказки со стороны поведения) — это помощь во время реакции на инструкцию. Это может быть: физическая (полная, частичная), вербальная (вокальные, невокальные – картинки, знаки, написанные слова, жесты), моделирование.

Физическая подсказка – это предоставление инструктором физического контакта для того, чтобы направлять действия учащегося на протяжении всей целевой деятельности. Например, учитель просит учащегося: «Похлопай в ладоши». Затем учитель дает учащемуся подсказку, держа его руки в своих руках и управляя руками учащегося на протяжении всего процесса хлопанья в ладоши.

Частичная физическая подсказка. Учитель предоставляет учащемуся некоторую помощь, управляя действиями учащегося на протяжении части целевой деятельности. Например, учитель просит учащегося: «Похлопай

в ладоши». Затем он предоставляет ребенку подсказку, слегка прикасаясь к обеим рукам учащегося и подталкивая руки учащегося по направлению друг к другу.

Полная вербальная подсказка. Инструктор дает учащемуся полный устный ответ на только что заданный вопрос. Например, учитель спрашивает учащегося: «Какой день наступает после четверга?», а затем дает ребенку подсказку, отвечая: «Пятница».

Частичная вербальная подсказка. Учитель предоставляет учащемуся часть ответа на заданный вопрос или же просто произносит первую «фону» или звук». Например, учитель спрашивает ребенка: «Какой день наступает после четверга?», а затем дает ребенку подсказку, сказав: «Пя...».

Текстуальная или письменная подсказка. Может быть организована в виде перечня или какого-либо другого вида письменной инструкции. Например, учитель просит учащегося: «Выполни свои ежедневные задания». Затем учитель дает подсказку, предоставив ребенку письменный чеклист задач, которые ему необходимо выполнить.

Визуальная подсказка. Визуальные подсказки могут включать в себя видео, фотографии или рисунки на бумаге, доске или электронном устройстве. Например, инструктор просит ученика: «Похлопай в ладоши», а затем предоставляет ему подсказку, включив видео, на котором человек хлопает в ладоши».

Стимульные подсказки (подсказки со стороны инструкции) — это как правило коррекция материала или изменение самой инструкции для достижения правильной реакции. Например, это может быть: расположение материала; особые слова в инструкции, кодирование карточки дополнительным стимулом (не рекомендуется, так как от этой подсказки формируется сильная зависимость и на сегодняшний день не существует способа ухода от данного вида подсказки).

Позиционные подсказки. Данный тип подсказки предполагает, что инструктор размещает объект для правильной реакции ближе к учащемуся. Пример: инструктор показывает ребенку три объекта – мячик, ботинок и яблоко – а затем просит учащегося: «Покажи, что из этого ты кушаешь?». Инструктор размещает яблоко ближе всего к учащемуся.

Существует определенная шкала интенсивности подсказок, в которой полная физическая подсказка является наиболее сильной из подсказок.

Иерархия подсказок:

1. Полная физическая подсказка: «рука в руке», выполнение действий вместо ребенка.

2. Частичная физическая подсказка: какие-то действия всё равно выполняются в режиме «рука в руке», но ребенку позволяют делать кое-что самостоятельно.

3. Полная вербальная подсказка: подсказывают, что говорить и делать, как в вопросе выше.

4. Частичная вербальная подсказка: говорят ответ не полностью, но только его часть.

5. Жестовая подсказка: показать жестом или намекнуть на правильный ответ.

Иерархия физической подсказки:

1. Полная физическая подсказка: делаем рукой ученика требуемое действие.

2. Частичная на уровне кисти: удерживаем запястья, чтобы направить кисть в правильном направлении.

3. Частичная на уровне локтя: поддерживаем локоть, чтобы направлять всю руку.

4. Частичная на уровне плеча: дотрагиваемся до плеча, чтобы началось движение.

В зависимости от задания физическая подсказка может снижаться в интенсивности или повышаться в интенсивности. В одном задании мы можем начать с ребёнком с полной физической подсказки (от 1 до 4) и постепенно довести ее до частичной физической подсказки на уровне плеча, после ребёнок начинает выполнять инструкцию самостоятельно. А в других заданиях мы можем следовать обратной иерархии (от 4 к 1), то есть повышать интенсивность подсказки. В первый момент давать ребёнку самостоятельно выполнить задание и только если он не выполняет самостоятельно помогать ребёнку повышая интенсивность подсказки.

Иерархия вербальной подсказки.

1. Проговаривание полного ответа, ребёнок повторяет сказанное учителем.

2. Проговаривание части ответа, ребёнок повторяет то, что сказал учитель и затем заканчивает сам. Данная подсказка может быть раздроблена на часть фразы, слог, первый звук.

Подсказка - это всегда временная помощь, которая должна быть использоваться только в случае необходимости. (если подсказка не убирается вовремя, то у человека развивается зависимость от подсказки). Существует несколько способов избавления от подсказок, или снижения интенсивности подсказок.

1. Снижение уровня подсказывания, когда мы сначала используем полную физическую подсказку, затем частичную физическую, после используем моделирование, затем переходим к вербальной, частично вербальной, далее используем жестовую и в самом конце переходим к естественному стимулу без подсказки.

2. Нарастание подсказок происходит в обратной последовательности: сначала используем наименьшую подсказку и постепенно увеличиваем

уровень подсказывания (естественный стимул без подсказки – жестовая – частично вербальная – вербальная – моделирование – частичная физическая – физическая).

3. Временная задержка. Выбираем основной вид подсказки, который останется одинаковым на всех ступенях задержки подсказки (например, физическая). Предъявляем подсказку с постоянной задержкой времени (например, 3 секунды) или с нарастанием времени (задержка 0 секунд, 2 секунды, 3 секунды, 4 секунды, самостоятельный ответ).

4. Постепенное изменение количественных характеристик стимула: меняем расстояние приближения или размер выделяющегося стимула или местоположение нашей подсказки).

5. Изменение формы стимула: меняем яркость, форму, размер предъявляемого стимула (например, картинки с изображением предмета).

4) Обучение отдельными блоками.

Метод обучения отдельными блоками (ДТТ) – методика, в которой единицей обучения является отдельный блок. Блок состоит из инструкции, реакции (ответа ученика) и последствия в соответствии с тщательно составленным планом и паузы перед следующей инструкцией. АВА-инструктор вознаграждает успешное выполнение инструкции, а в случае неуспеха использует процедуру коррекции ошибки. На этапе освоения навыка в блок включается подсказка. В ходе обучения один и тот же блок повторяется несколько раз подряд.

Данный метод максимально комфортабелен для учеников с трудностями в области речевого и социального функционирования, эффективен для обучения новым навыкам.

Обучающий блок представляет собой завершенную единицу (звено, имеющее начало и конец). Ребенку предъявляется материал, предоставляется определенная инструкция, предоставляются подсказки в случае неправильной реакции или усиление правильной реакции (поощрение). Этот процесс повторяется снова и снова в ходе индивидуального занятия. Все должно происходить в быстром темпе, и педагог-ассистент должен вести записи о каждом из обучающих блоков после его завершения. Каждый обучающий блок представляет собой возможность для обучения, и целью сессии по методу отдельных блоков является предоставление ребенку сотен обучающих возможностей для того, чтобы обучить его определенным навыкам.

5) Безошибочное обучение.

Безошибочное обучение или обучение без ошибок – это обучающая процедура, которая предполагает определенную инструкцию и определенный уровень подсказки с целью вызвать определенный и только правильный ответ. В данном методе педагог-ассистент при работе с ребенком продви-

гается по шкале от наиболее сильной подсказки к более слабым. При этом подсказка дается сразу же после инструкции таким образом, чтобы у ребенка не было возможности ошибиться. Такой вид подсказки также может называться «одновременная подсказка». В этом случае ребенок получает поощрение после выполнения инструкции в 100% случаев. Считается, что данный метод позволяет создать высокий уровень успешности ребенка, что хорошо сказывается на мотивации ребенка.

В роли подкрепления могут быть использованы: похвала, игрушка, печенье, приобщение к любимому занятию, например: прогулка или просмотр отрывка из любимого мультфильма.

Пример: учитель раскладывает на столе перед учеником три фигуры: квадрат, треугольник и круг.

Учитель: Покажи квадрат (определенная, конкретная, инструкция).

Учитель пальцем указывает на правильный ответ (жестовая подсказка).

Ученик показывает на квадрат.

Учитель хвалит ученика: «Молодец, отлично!»

б) Метод пошагового обучения.

Метод пошагового обучения обычно используется для развития навыков самообслуживания и гигиены, навыков социального взаимодействия, навыков игры и организации свободного времени ребенка.

При использовании этого метода комплексное поведение раскладывается на последовательный набор (цепочку) простых навыков. Для того чтобы разбить большой навык на более маленькие, необходимо использовать алгоритм задания.

Алгоритм задания – это разделение сложного задания на последовательность маленьких шагов или действий. Для некоторых детей даже самые простые бытовые задачи могут быть сложной проблемой.

Существует три способа провести анализ задачи:

- педагог-ассистент наблюдает за компетентным человеком (например, учителем класса), выполняющим ту или иную задачу, и записывает каждый шаг, который он выполняет;

- педагог-ассистент проговаривает с другим человеком, какие шаги включает та или иная задача;

- педагог-ассистент сам выполняет задачу и отмечает, из каких действий она состоит.

Предлагаемое ученику задание первоначально может быть разбито на многочисленные детали шаги, а может состоять из цепочки в 4-5 звеньев. Это зависит от:

- структуры комплексного поведения;

- уровня функционирования ученика;

- наличия беглости в каждом отдельно взятом звене цепочки.

- Метод прямых цепочек используется, когда тест показывает наличие

навыка на начальных шагах задания и проблемы позже. Взрослый допускает самостоятельное начало поставленной задачи. Он подключится с жестовой и физической подсказками с того шага, где при проверке базового уровня ученик испытал сложности.

Обратные цепочки используются, когда тест показывает наличие навыка на завершающих шагах задания и проблемы в начале. Взрослый допускает самостоятельное завершение поставленной задачи. Он будет использует жестовую и физическую подсказку на начальных шагах [9].

7) Обучение в натуральных условиях.

Дети иногда испытывают серьёзные трудности при необходимости проявлять инициативное поведение. Метод обучения в натуральных условиях позволяет обучать ребёнка «правильно» проявлять коммуникативную инициативу или улучшить, усложнить то проявление инициативного поведения, которое уже есть у ребёнка на настоящий момент. В повседневных ситуациях и во время освоения учебных заданий обучение позволит качественно усилить любое инициативное обращение ребёнка: если ребёнок может говорить, но не пользуется речью для просьб, если речевое обращение тихое, невнятное, односложное и т.д.

Для обучения выбираются ситуации, когда ребёнок действительно заинтересован предметом/действием и стремится его получить. Или настроен избежать какого-либо действия, отказаться от предмета: «Не хочу!», «Отпусти меня!»

8) Методы визуальной поддержки.

Визуальная поддержка — это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребёнку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки [10].

Визуальное расписание — это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события. Визуальное расписание готовится индивидуально для каждого ученика в зависимости от того, какого типа изображения наиболее успешно распознает ученик. В качестве иллюстраций в расписании могут быть использованы как фотографии выполняемых учеником действий, так и схематичные картинки. Для учеников, которые умеют читать и понимают прочитанное, можно использовать написанное расписание.

Визуальные правила и инструкции — это наглядное отображения правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребёнку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать.

2.4. Преодоление проблемного поведения воспитанников/учащихся

Проблемное (нежелательное) поведение – это социально неприемлемая форма поведения, которая затрудняет общение и обучение ребенка, представляют опасность для ребенка и окружающих, мешает процессу адаптации к школе, затрудняет интеграцию ребенка в детский сад или школу.

Наиболее распространенными видами нежелательного поведения являются: агрессия, самоагрессия, истерики, убегание, порча имущества, общественно неодобряемое поведение, отсутствие реакций, необходимых для эффективного обучения [11].

Любое поведение индивидуально, имеет определенную причину и изменяется во времени. Поэтому прежде чем начать работу по коррекции нежелательного поведения необходимо проанализировать и понять причину такого поведения.

Коррекция проблемного поведения состоит из нескольких этапов:

- выбор проблемного поведения для анализа и коррекции;
- точное описание проблемного поведения;
- функциональная оценка проблемного поведения;
- разработка и применение плана коррекции поведения;
- мониторинг;
- генерализация (обобщение) подкрепляемого поведения;
- внесение изменений в план или завершение программы.

1) Выбор проблемного поведения для анализа и коррекции.

Для коррекции нежелательного поведения в первую очередь мы выбираем поведение, которое опасно для жизни ребенка, укоренившееся поведение (в противовес тому, которое возникло только недавно), усложняющее процесс приобретения навыков и влияющее на стиль жизни семьи или самого ребенка.

2) Точное описание проблемного поведения.

Для того, чтобы поведение можно было описать и измерить необходимо точно описать проблемное поведение, с которым мы будем работать. Поведение должно быть описано таким образом, чтобы любой человек, прочитавший такое определение, мог начать наблюдение и запись результатов наблюдения. Описание поведения должно содержать в себе описание конкретных действий (топография поведения – действия, которые демонстрирует ребенок), а также параметры данных действий, которые при наблюдении можно зафиксировать. Такие параметры включают:

- частота произведенных действий за определенный отрезок времени;
- продолжительность действия за определенный отрезок времени;
- интенсивность действия.

Описывая поведение необходимо также указывать, как поведение начинается и как заканчивается, а также указывать время между эпизодами.

Например, ученик А., 8 лет. Наблюдаемое поведение «истерика». Поведение обычно происходит утром в промежутке с 8ч. до 9ч. в классе во время урока русского языка. Каждый вечер, при самостоятельном выполнении задания по русскому языку, когда А. делает ошибку, он комкает тетрадь, рвет ее на части, громко кричит (интенсивность крика увеличивается так, что слышно в коридоре), плачет (глаза зажмурены, из глаз текут слезы), лицо покрывается красными пятнами. Один эпизод истерики заканчивается, когда ребенок не демонстрирует истерики на протяжении 40 секунд. В течение одного часа ребенок демонстрирует 4 эпизода истерики.

3) Функциональная оценка проблемного поведения.

После того как поведение для коррекции выбрано, необходимо понять по какой причине происходит поведение, какие факторы или события влияют на поведение, почему ребенок изо в день демонстрирует эти реакции, какова его функция. Когда функция поведения определена, становится возможным составление коррекционной программы с целью уменьшения проблемного поведения и увеличения количества эпизодов желательного (замещающего/альтернативного) поведения.

Для определения причины проблемного поведения проводится функциональная оценка поведения. Функциональная оценка поведения – это способ выявления целей и условий демонстрации проблемного поведения. Данный способ включает в себя сбор информации с помощью интервью, опросников и наблюдения.

Интервью, опросники и наблюдения позволяют собрать данные, чтобы определить, что происходит до того, как поведение началось, во время поведения и после него, а также для формулировки и проверки гипотезы о функциях поведения.

Интервью и опросники проводятся со всеми, кто непосредственно взаимодействует с ребенком (воспитатели, учителя, другие специалисты, родители). Вопросы включают в себя вопросы общего характера (биографические данные), а также вопросы о проблемном поведении: опасно ли поведение для ребенка или окружающих; мешает ли поведение самому ребенку или другим детям учиться в классе; препятствует ли поведение нахождению среди других детей и участию в учебных или досуговых мероприятиях; может ли поведение повлиять на восприятие ребенком самого себя. Также включены вопросы о способе коммуникации ребенка, что он любит, какие положительные виды поведения присутствуют в его репертуаре, как давно присутствует поведение в репертуаре ребенка, и каким образом проводилась коррекция поведения.

После сбора первоначальных данных проводится непосредственное

прямое наблюдение за поведением. Для этого используются Протоколы нежелательного поведения №1, №2 (Приложение Г).

Протокол нежелательного поведения №1 позволяет систематично описать происходящие события, проанализировать в каких случаях возникает проблемное поведение, а также какими последствиями своего проблемного поведения сталкивается ребенок и не закрепляют ли его окружающие взрослые своими реакциями.

Протокол нежелательного поведения №2 представляет собой интервальную систему сбора данных, позволяет увидеть распределение проблемного поведения во времени и пространстве, а также частоту и длительность поведения, которые могут быть зарегистрированы в каждой клеточке.

4) Разработка и применение плана коррекции поведения.

План коррекции проблемного поведения (Приложение К) включает в себя описание методов коррекции нежелательного поведения: методы изменения предшествующих факторов, методы изменения последствий поведения и методы формирования альтернативного поведения. План коррекции нежелательного поведения – разрабатывается психологом совместно с педагогом-ассистентом.

Методы изменения предшествующих факторов.

Это предупредительные методики, которые предупреждают начало нежелательного поведения, направлены на работу с событием или стимулом, предшествующим нежелательному поведению, мотивационными условиями [12].

Для выбора предупредительной методики необходимо:

- выявить условия, при которых поведение с большой вероятностью начнется;
- рассмотреть, что может влиять или контролировать поведение (местонахождение, количество людей, время, день недели, конкретные события и др.);
- определить, какие ситуации, события и обстоятельства запускают проблемное поведение;
- какие ситуации, события и обстоятельства никогда не сочетаются или редко сочетаются с проблемным поведением;
- определить, насколько эти события отдалены или приближены к поведению по времени и как это влияет на увеличение вероятности возникновения поведения.

Примеры предупредительных методик:

1 Изменение окружающей среды. Убираем из поля зрения ребенка отвлекающие предметы или другие раздражители. Например, если мы знаем, что у ребенка поведение возникает на фоне громкого шума, можно надеть ему наушники. Они будут способствовать тому, что шум станет ме-

нее болезненно воспринимаемым, соответственно проблемное поведение уменьшится. Или перемещаем ребенка в более тихое место.

2 Обогащение окружающей среды. Добавляем в учебную среду те стимулы, которые нравятся ребенку. Например, если мы знаем, что ребенку нравятся мультгерои, то можно использовать их в тексте для чтения, или решать про них задачи.

3 Написание правил. Правила должны быть написаны таким образом, чтобы они сообщали ребенку о том, что делать, а не запрещающие. Например, «Нельзя бить одноклассников» переформулируем как «Держи руки при себе».

4 Выполнение задания по частям. Если мы знаем, что предъявляемое задание для ребенка слишком сложное и демонстрацией своего поведения он избегает его выполнять, разбиваем задание на несколько этапов. Предъявляя задание поэтапно уже не будет казаться ребенку таким сложным, и частота проблемного поведения снизится.

5 Облегчение уровня сложности задания. Иногда следует упростить задание, которое вызывает у ребенка проблемное поведение. Таким образом повышается успешность и мотивация ребенка. С помощью преднамеренного уменьшения уровня сложности заданий и постепенного усложнения, можно понизить вероятность возникновения проблемного поведения.

6 Визуальное расписание. Используем наглядные материалы, демонстрирующие выполняемый объем работы. Когда ребенок, знает какое задание, он будет выполнять и в какой последовательности, вероятность проявления нежелательного поведения заметно уменьшится.

7 «Просто-просто-просто-сложно». Начинаем с нескольких простых заданий, а затем переходим к более сложным.

8 Доступ к перерывам. Имея доступ к дополнительным перерывам у ребенка не будет необходимости демонстрировать проблемное поведение чтобы избежать продолжительного занятия. Для этого также можно использовать визуальные таймеры, чтобы ребенок всегда знал о приближении времени перемены.

9 Предоставление возможности выбора. Подбираем примерно два одинаковых по сложности задания и предлагаем ребенку сделать выбор. Например, «Ты будешь решать задачи или решать примеры?»

10 Четкие и простые инструкции. Предъявляемые инструкции должны быть простые, понятные для понимания ребенка (без вопросительного тона).

11 Использование подсказок. Следуем правилу: «Помогаем ребенку – указываем, подсказываем, вместе делаем, но никогда не делаем за него». Для того чтобы научить ребенка новым навыкам или поведению нужно своевременно оказывать ту или иную помощь, используя всевозможные подсказки (физические, жестовые, вербальные, моделирование и др.).

12 Быстрый темп работы, разнообразие заданий. Позволяет увеличить сосредоточенность и интерес, и, изначально понижает возникновения нежелательного поведения

13 Дифференциальное подкрепление – подкрепляем отсутствие нежелательного поведения. Предоставление поощрения, если не произошло нежелательное поведение. Для этого необходимо: 1) определить частоту возникновения поведения; 2) выбрать промежутки времени, в которых вероятность возникновения нежелательного поведения низка; 3) предоставить поощрение, если нежелательное поведение не произошло.

Методы изменения последствий поведения (реактивные стратегии).

Это методы реагирования, которые применяются если поведение уже произошло. Реактивные стратегии используются для реагирования на какое-то непредвиденное событие только после того, как оно произойдет.

Если поведение опасно для ребенка или для окружающих мы не можем его игнорировать. Останавливаем это поведение самым безопасным способом, который можем придумать в данный момент!

Примеры методов изменения последствий поведения (как реагировать если поведение произошло):

1. Изменяем инструкцию. Не используем в разговоре с ребенком те слова, которые запускают поведение. Например, ребенку сказали: «Сейчас мы будем решать примеры». В ответ ребенок стал кричать и скидывать все со стола. Инструкция «решать примеры» явилась толчком к возникновению нежелательного поведения ребенка. Изменяем инструкцию «У нас есть что-то интересное. Давай посмотрим».

2. Смена стимула. Если вид какого-то места вызывает нежелательное поведение, нужно подумать, можно ли поменять место для занятий. Стараясь сменить другие стимулы, вызывающие нежелательное поведение ребенка: звук, цвет, запах, температуру окружающего воздуха и так далее.

3. Отвлечение и перенаправление. Отвлечение – это метод, позволяющий отвлечь внимание ребенка от нежелательных действий на что-то новое. Например, ребенок начинает бить родителя по лицу с целью привлечения внимания. Используем отвлечение «Ой смотри, сюда... здесь что-то интересное». Перенаправление – оцениваем потребности ребенка и перенаправляем его действия на что-то подобное. Например, ребенок начинает бить родителя по лицу выражая радость. Используем перенаправление «Я вижу ты так рад. Я не хочу, чтобы ты бил меня. Ты можешь побить этот большой мяч».

4. Отвлечение необходимо, если мы не можем найти замену и перенаправить действие или ребенок занят самостимуляцией большую часть дня.

5. Гашение нежелательного поведения. Этот прием уменьшает вероятность того, что нежелательное поведение повторится, с помощью сдер-

живания факторов, усиливающих или подкрепляющих такое поведение. Поскольку неподкрепленное поведение не закрепляется, оно может постепенно исчезнуть совсем, например, если вы будете игнорировать попытки ребенка привлечь к себе внимание, он вскоре оставит эти попытки.

6. Сверх-коррекция. Когда учащийся демонстрирует нежелательное поведение, ему необходимо приложить дополнительные усилия для того, чтобы компенсировать последствия нежелательного поведения. Сверх-коррекция также может предполагать дополнительную работу. Например, если учащийся разорвал свою рабочую тетрадь, ему нужно будет подмести пол и протереть все столы в классе. Если ребенок в истерике переворачивает книжную полку, он должен будет убрать книги и починить сломанную мебель, и т.д.

7. Штраф: потеря части мотивационных стимулов после нежелательного поведения. Например, когда ребенок демонстрирует нежелательное поведение, у него снимают один из жетонов. Если он потеряет все жетоны, то он лишится какой-то привилегии (например, доступа к компьютеру).

8. Тайм-аут: прекращение получения нежелательных стимулов в течение нескольких минут.

Методы формирования альтернативного поведения.

Методики, которые включают в себя подкрепление замещающего или альтернативного поведения.

Примеры методов формирования альтернативного поведения:

1. Тренинг функциональной коммуникации - нежелательное поведение заменяют приемлемым коммуникативным поведением.

2. Усиление альтернативного поведения – предоставление поощрения, если произошло желаемое поведение, вместо нежелательного.

3. Усиление замещающей формы поведения - поощряется то поведение, которое не может происходить одновременно с нежелательным поведением.

4. Обучение альтернативным видам сенсорной самостимуляции на основе функции сенсорного поведения (где возможно).

5. Обучение навыкам социального взаимодействия.

6. Обучение навыкам саморегуляции: тренинг релаксации; техники управления гневом; обучение общим навыкам, которые дадут ребенку возможность почувствовать больший контроль над своей жизнью посредством усовершенствования его повседневных навыков самопомощи; обучение ребенка принятию решений, чтобы повысить уровень его самостоятельности и независимости.

5) Мониторинг.

После внедрения плана коррекции поведения необходимо вести последовательный сбор данных для того, чтобы понять насколько вмешательство

эффективно. Школьные учителя, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения и другой сопровождающий персонал также могут предоставлять информацию об изменениях, которые происходят в поведении ребенка.

Данные, необходимые для отслеживания динамики коррекции поведения:

- собираем данные о частоте или продолжительности корректируемого поведения;

- заполняем Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1;

- заполняем Протокол наблюдения нежелательного поведения № 2.

6) Генерализация (обобщение) подкрепляемого поведения.

Обучаем ребенка необходимым навыкам альтернативного поведения таким образом, чтобы он мог применять эти навыки не только в учебной обстановке, но и в естественной среде. Кроме того, также следует познакомить с планом коррекции поведения, а при необходимости провести обучение, членов семьи и других специалистов, работающих с ребенком, с целью оптимального обобщения навыков и поддержания их после отмены вмешательства.

7) Внесение изменений в план или завершение программы.

Если у ребенка наблюдается лишь минимальный прогресс, в таком случае, возможно, есть необходимость в переоценке плана коррекции поведения.

Примеры коррекции проблемного поведения

1. Если функция проблемного поведения «получение желаемого».

Что делать?

- Предоставление безусловленного подкрепления (предоставление поощрения по графику). То есть, желаемый предмет предоставляется на основе фиксированного или переменного промежутка времени.

- Карточка «Я хочу ...»; визуальное расписание; прогрессия подсказок; «Сначала-потом».

- Если поведение случилось не давать материальное поощрение, не обращать внимание, поощрение любого другого приемлемого поведения.

- Обучаем и поощряем ребенка навыкам просьбы о желаемом предмете.

Чего не делать? Не предоставлять желаемое после нежелательного поведения.

2. Если функция проблемного поведения «привлечение внимания»

Что делать?

- Предоставление безусловленного подкрепления (предоставление внимания по графику). Карточка «Я хочу твоё внимание»; визуальное расписание; прогрессия подсказок; «Сначала-потом».

- Если поведение случилось не давать материальное поощрение, не обращать внимание, поощрение любого другого приемлемого поведения.

– Поощряем запрос о внимании.

Чего не делать?

– Не делать замечания.

– Не давать инструкции.

– Не использовать сверх-коррекцию.

3. Если функция проблемного поведения «избегание требований/отказ выполнения задания»

Что делать?

– Предварительный просмотр материала, небольшое задание. Карточка «Мне нужен перерыв», выбор задания, жетоны, таймер.

– Если поведение случилось задержать выход на перемену в следствии неприемлемого поведения.

– Обучить ребенка просить помощь и перерыв.

Чего не делать?

– Не прекращать задания.

– Не удалять ребенка из класса.

– Не применять тайм-аут.

4. Если функция проблемного поведения «сенсорная самостимуляция».

Что делать?

– Предоставление безусловленного подкрепления (поощрение по гра-фику). Постоянный доступ к сенсорным ощущениям. Моторные упражне-ния по расписанию, балансирующий мяч для сидения и т.д.

– Заблокировать возможность получения сенсорных ощущений. Пере-ключение на задание.

– Обучать альтернативным видам сенсорной самостимуляции.

– Обучать навыкам саморегуляции

– Обучать навыкам социального взаимодействия.

Чего не делать?

– Не применять гашение.

– Не применять тайм-аут.

2.5 Взаимодействие педагога-ассистента с участниками учебно-воспитательного процесса

Педагог-ассистент тесно взаимодействует со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, которые оказывают помощь учащемуся с поведенческими нарушениями.

а) Педагог-ассистент – психолог. Совместно с психологом педагог-ассистент ведут работу по преодолению нежелательного поведения ученика. Они вместе наблюдают, анализируют поведение ребенка, определяют

причины нежелательного поведения, составляют программу (протокол) по коррекции проблемного поведения. Педагог-ассистент реализует программу (протокол) по коррекции проблемного поведения не только на индивидуальных занятиях, но и во время всего учебного процесса. Психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с учеником также реализуя программу (протокол) по коррекции проблемного поведения. Обучает его умению контролировать свое поведение, справляться со своими эмоциями используя техники саморегуляции, формирует навыки социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности, развивает навыки коммуникации. Психолог контролирует эффективность программы (протокола), отслеживая изменения в поведении ученика.

б) Педагог-ассистент – специальный педагог. Специальный педагог в сотрудничестве с педагогом-ассистентом обсуждают содержание учебных программ с точки зрения их доступности для ученика, определяют достижимые учебные цели по каждому учебному предмету. На основе педагогической диагностики специальный педагог составляет учебные программы для ученика, консультирует педагога-ассистента, дает рекомендации по выбору методов и приемов работы, дидактического материала, ведет наблюдения за работой на индивидуальных занятиях. Специальный педагог отслеживает динамику учебных достижений ученика.

в) Педагог-ассистент – логопед. На своих индивидуальных занятиях педагог-ассистент выполняет рекомендации логопеда.

Совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог составляет программу поддержки ученика педагогом-ассистентом, участвует в заседаниях службы психолого-педагогического сопровождения, предоставляет информацию для мониторинга динамики процесса обучения и социализации учащегося, принимает участие в решении вопросов, связанных с жизнедеятельностью ученика в школе.

г) Педагог-ассистент – учитель. Совместно с учителем класса педагог-ассистент обсуждает содержание адаптации учебной программы или индивидуальных учебных программ для подопечного, помогает учителю в изготовлении наглядных пособий, совместно со специалистами сопровождения разъясняет учителю причины проблемного поведения и трудностей учения школьника. Учитель и педагог-ассистент должны дополнять друг друга в процессе работы в классе. Педагог-ассистент не должен мешать учителю в ходе урока. Разговаривать с подопечным необходимо тихим голосом, вовремя подсказывая ученику, что и как необходимо выполнить в соответствии с инструкциями учителя.

Во время урока педагог-ассистент с помощью условных сигналов (жесты, мимика) может сообщить учителю о том, что его подопечный готов

ответить. Учитель также жестом или мимикой может узнать у педагога-ассистента, готов ли ученик отвечать. Учитель должен напрямую обращаться к ученику с вопросом, просьбой, инструкцией, а не через педагога-ассистента. При этом педагог-ассистент всегда дает понять ученику, что учитель является таким же педагогом для него, как и педагог-ассистент.

После уроков педагог-ассистент с учителем обсуждают успехи ученика, его прогресс, а также трудности и способы их преодоления на следующем уроке. Учитель может попросить педагога-ассистента подготовить дидактические и наглядные пособия к следующему уроку для ученика. Или педагог-ассистент по своей инициативе готовит необходимые дидактические материалы к следующему уроку. Учебные задания и дидактические материалы в классе ученику, сопровождаемому педагогом-ассистентом, предлагает только учитель. Чтобы не смущать ученика его не надо особо выделять среди одноклассников.

д) Педагог-ассистент – другие дети. Взрослые своим примером должны учить детей толерантному, доброжелательному отношению друг к другу, уважая различия и неодинаковые возможности. Педагог-ассистент своим поведением показывает пример сотрудничества с учеником, имеющим особенности поведения и общения. Педагог-ассистент устанавливает доверительные отношения со всеми учениками класса и отношения взаимной помощи и поддержки с учителем, что является наиболее эффективным методом воспитания школьников. Педагог-ассистент перед включением своего подопечного в работу класса проводит предварительную работу с одноклассниками. Он организует классный час, подготавливает информацию, подбирает иллюстрации, видеоролики, чтобы объяснить доступным для детей языком о детях и людях с особыми образовательными потребностями, с инвалидностью и о конкретных особенностях их одноклассника. Педагог способствует появлению у школьников гуманного, терпеливого и заботливого отношения к ученику с особыми потребностями, а также предлагает конкретные рекомендации как принять, поддержать и помочь этому ребенку в тех или иных ситуациях: на уроке, перемене, в столовой и т.д.

Педагогу-ассистенту совместно с учителем важно создать благоприятную атмосферу в классе для всех учеников, а не только для ученика с особыми потребностями. Всем должно быть комфортно рядом друг с другом. Детей можно попросить помогать сверстнику по очереди. В какой-то момент они могут взять на себя роль педагога-ассистента. Педагог-ассистент работает над тем, чтобы его подопечный сам обращался к сверстникам за помощью, а может быть и помог кому-нибудь из одноклассников. Он также организует различные игры и занятия на перемене, чтобы ребенок включался в общение и взаимодействие с детьми и учился общаться и дружить с ними.

е) Педагог-ассистент – родители. Педагог-ассистент поддерживает тесный контакт с родителями ученика, которого он сопровождает в учебном процессе. Педагог-ассистент объясняет родителям задачи своей работы и работы других специалистов, включая учителя класса, оказывает эмоциональную поддержку, информирует об особенностях развития ребенка, формирует у родителей адекватные отношения к своему ребенку, умение принять ответственность за поддержку и помощь своему ребенку. Обсуждается стратегия помощи родителей ребенку вне школы. Вместе с родителями педагог-ассистент анализирует промежуточные результаты работы.

Педагог-ассистент встречается с родителями каждый день. Это нужно для обмена информацией для предоставления ребенку адекватной помощи. Обмен информацией осуществляется не только в беседе, не всегда удается это сделать, но и в письменном виде с помощью специальной формы «Лист коммуникации педагогов и родителей» (Приложение 9). Педагог-ассистент каждый день заполняет лист коммуникации, где описывает успехи и трудности поведения и обучения на уроках в классе и на занятиях со специалистами. Родители заполняют обратную сторону листа коммуникации, где отмечают особенности самочувствия ребенка, его поведение вне школы, значимые для ребенка домашние события. Педагог-ассистент дает родителям рекомендации к выполнению домашних заданий и преодолению нежелательного поведения. Листы коммуникации подшиваются (собираются в папку) и являются своеобразным дневником наблюдения за учеником и отслеживания процесса обучения и поддержки. По ним можно сделать суждение об успехах ученика, интенсивности и достаточности поддержки со стороны специалистов, учителя, о включенности родителей в процесс обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правила сопровождения детей с ООП рассмотрены в контексте формирования среднего образования в Республике Казахстан и в соответствии с нормами законов и подзаконных актов в области образования.

Педагог-ассистент является одним из членов службы психолого-педагогического сопровождения школы. Он, как и остальные члены службы проводит оценку потребностей ученика, определяет его проблемные поведения и его сильные и слабые стороны. Активно участвует в составлении программ сопровождения и составляет индивидуальную программу сопровождения педагогом-ассистентом. Протокол наблюдения за учеником в классе является мониторинговым документом. В конце каждой четверти по протоколу можно увидеть успешность реализации составленной программы.

В ходе работы специалисты понимают о том, что, выполняя каждый свою функцию без командной работы результата не достичь. Также педагог-ассистент должен уметь работать в команде. Он тесно работает со всеми членами команды и особенно с учителем. Так как его задача довести ребенка до полного самостоятельного включения в классную работу под контролем учителя.

Учитель и педагог-ассистент совместно обсуждают правила работы с поведением, как включать его в классную работу, как составить индивидуальный план урока, как правильно мотивировать выполнять задания и т.д. Педагог-ассистент может помогать учителю проводить урок, при этом следить за самостоятельностью ученика во время урока.

Как только ребенок начинает самостоятельно включаться в учебный процесс, нужно уменьшать уровень помощи. Если иерархия помощи вовремя не снизится, то это может привести к худшему исходу, когда ребенок постоянно ищет помощника, педагога-ассистента и игнорирует учителя. Нужен специалист, который периодически будет заходить в класс, чтобы понаблюдать за взаимодействиями ученика с педагогом-ассистентом. Таким образом, можно увидеть невооруженным взглядом насколько эффективна помощь педагога-ассистента. Этим специалистом может быть любой член команды.

В работе по коррекции проблемного поведения педагог-ассистент должен постоянно заниматься самообразованием. Специалистам и семье нужно обращаться при возникновении трудностей в работе. Помощь педагога-ассистента должна быть временной. Как только учитель сможет справиться с учеником без помощи педагога-ассистента, работа с данным учеником завершается.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 (в редакции Постановления Правительства Республики Казахстан от 03.06.2020 № 346). Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования.
2. Приказ МОН РК от от 13 июля 2009 года № 338 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169). Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогов.
3. Приказ МОН РК от 12.01.2022 № 4. Правила оценки особых образовательных потребностей.
4. Приказ МОН РК от 12.01.2022 № 6. Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.
5. Приказ МОН РК от 12.01.2022 № 4. Исх: 1-6/543 от 04.03.2022. Инструктивно-методическое письмо МОН РК к Правилам оценки особых образовательных потребностей.
6. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации. Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
7. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. - 69 с.
8. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2017.
9. Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард Прикладной анализ поведения Пер. с англ. – М.: Практика, 2016.
10. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/ Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
11. Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения. – М.: Триумф, 2015.
12. Лиф р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме. / Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л. Л. – М.: ИП Толкачев, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями

Дата заполнения: _____

ФИ ребенка: _____

ФИО родителей: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Вопросы педагога-ассистента	Ответы родителей
К кому в семье ребёнок больше привязан ?	
Кто больше времени проводит с ребёнком?	
Имеются ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с близкими ?	
Какие взаимодействия со своими братьями, сестрами?	
Может ли ребенок переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей?	
Различает ли чужих и своих ?	
Умеет ли делиться своими вещами ?	
Какое у ребенка любимое занятие, игра?	
Какие навыки самообслуживания сформированы у ребенка?	
Что больше всего мотивирует ребёнка заниматься ?	
Может ли ребёнок выполнить или взять на себя ответственность по какому-либо домашнему делу ?	
Может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность?	
Может ли попросить помощь?	
Может ли сам оказать помощь?	
В каких ситуациях проявляется проблемное поведение?	
Как часто проявляется проблемное поведение ?	
Как справляются родители с проблемным поведением?	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения: _____

ФИ ребенка: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Задачи наблюдения	Действия ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет непрямлемым способом – грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и т.д.)	
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и т.д.)	
Склонность к агрессии	
Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	
Понимание обращенной речи (понимает, не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)	

Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)	
Стремление к контролю взрослого и ситуации (настаивает на выполнении своих требований, не подчиняется требованиям взрослого)	
Поддержание диалога с собеседником	
Повторение слов и вопросов собеседника	
Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задает вопросы не относящиеся к конкретной ситуации)	
Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие, перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов и т.д.)	
Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке за учеником ... класса ФИ ученика ...

Дата заполнения: _____

Учебный предмет: _____

ФИ ребенка: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садится на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			
Смрит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			
Списывает с доски			
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке: медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			
Просит помощи: у учителя			
у педагога- ассистента			
у сверстников			
Игнорирует: учителя			
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя			
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

ФИ ребенка: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Число, время, учебный предмет	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется проблемное поведение? Опишите действия, которые демонстрирует ученик: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (после того как ученик успокоился, что произошло потом? Опишите что сделали, сказали ребенку учитель, педагог-ассистент или другие взрослые или дети)
20.03.2022 8.45 Математика	Педагог-ассистент попросил А. положить пенал в рюкзак.	А. ударил себя по голове один раз, взял пенал и бросил его на пол.	Педагог-ассистент подошел к А. молча, физической помощью помог поднять пенал с пола и положить в рюкзак. После он похвалил А. за то, что он поднял пенал и положил его в рюкзак.

Протокол наблюдения поведения №2

Наблюдаемое поведение (истерика, крик/ор, самоагрессия, агрессия, убегание, отказ от выполнения задания, грубое вербальное поведение, падение на пол, раздевание, отказ выполнения заданий, другое _____

Дата заполнения: _____

ФИ ребенка: _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Время/дата	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.30					
8.30 – 9.00					
9.00 – 9.30					
9.30 – 10.00					
10.00 – 10.30					
10.30 – 11.00					
11.00 – 11.30					
11.30 – 12.00					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей ячейке.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Представление педагога-ассистента на ребенка для заседания службы психолого-педагогического сопровождения

ФИО ученика _____

Возраст _____ Класс _____

I. Учебная деятельность:

1. Проявление готовности к уроку у _____

2. Выполнение инструкций учителя _____

3. Темп работы _____

4. Концентрация внимания/усидчивость _____

5. Как принимает помощь _____

II. Особенности нежелательного поведения:

1. Описание нежелательного поведения _____

2. Взаимодействие со сверстникам _____

III. Интересы/любимые игры/занятия _____

ФИО педагога-ассистента: _____

Дата заполнения: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

План индивидуального занятия педагога-ассистента с учеником ... класса

_____ (Ф.И ребенка)

Дата: _____

Тема: _____

Задачи: _____

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Дидактические материалы	Визуальные подкрепления (правила, расписание, жетоны и т.д.)	Виды помощи (физическая, жестовая, визуальная, вербальная)	Используемые поощрения	Примечание

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Пример программы поддержки ученика 1 класса педагогом-ассистентом На 1 четверть 20...- 20... учебного года

№№	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о дости- жении	Приме- чания
1. Формирование навыков социально приемлемого поведения в классе, школе во время внеурочной деятельности			
1	Сидеть за партой 5 минут, 5 минут отдыхать (постепенно увеличивается время за партой).		
2	Выполнять отдельные инструкции учителя и педагога-ассистента: возьми карандаш, нарисуй два круга, открой пенал, возьми красный карандаш, закрась яблоко и т.д.		
3	Получать награду за каждое выполненное действие.		
4	Принимать помощь учителя и педагога-ассистента.		
5	Выполнять задания с помощью педагога-ассистента.		
6	Слушать учителя и выполнять простые просьбы.		
7	Подражать простым действиям сверстников.		
2. Формирование коммуникативных навыков			
1	Принимать вербальную похвалу.		
2	Принимать поощрение.		
3	Вместо крика, показывать карточку «перерыв».		
4	Проявлять просьбы используя карточки «хочу пить», «хочу кушать», «дай».		
3. Формирование компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивационный, деятельностный, рефлексивно-оценочный)			
1.	Придерживаться цели учебной работы до конца ее выполнения.		
2.	Придерживаться визуального плана выполнения учебного задания на уроках художественного труда.		
3	Отвечать на вопрос учителя, обращенный лично.		
4	Эмоционально отвечать на похвалу за успешно выполненное учебное задание.		
4. Адаптация среды обучения, рабочего места в классе			
1	Маркировка парты, стула и шкафчика (прикрепить фото ребенка).		
2	Использование правил поведения ребенка в классе.		

3	Использование карточки «хочу пить», «хочу кушать», «дай», «перерыв».		
4	Использование жетонов (звёздочки)		
5. Реализация индивидуальных учебных программ (программы прилагаются)			
	Не требуется		

ПРИЛОЖЕНИЕ И

План коррекции проблемного поведения

Период реализации _____

ФИО ученика _____

Класс _____

Педагог-ассистент _____

Педагог-психолог _____

Коррек- тируемое поведения	Функция поведения	Методы работы			Примеча- ние
		Методы изме- нения пред- шествующих факторов	Методы изменения последствий поведения	Методы формирования альтернативно- го поведения	

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика _____ Дата _____

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности. (в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
педагогом-ассистентом в организациях образования
Методические рекомендации

Редактор Е.В. Егорова.
Технический редактор Д. Токтарбекова.
Компьютерная верстка А. Кабанбаев.

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,25.

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.