**Рекомендации учителю**

**«Оказание педагогической поддержки обучающимся**

**с задержкой психического развития на уроке в общеобразовательном классе»**

|  |  |
| --- | --- |
| В процессе опроса и контроля за подготовленностью обучающегося к уроку | - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе  - снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться к ответу  - предоставление обучающемуся примерного плана ответа (алгоритма, наводящих вопросов)  - разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления  - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| При изложении нового материала | - применение мер поддержки интереса вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала  - привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, а также к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником  - привлечение в качестве помощников при подготовке приборов, опытов, демонстрации презентаций и т. д. |
| При выполнении самостоятельной работы | - выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не увеличение их числа  - более подробное объяснение последовательности выполнения задания  - предупреждение о возможных затруднениях  - использование карточек с направляющим планом действий, алгоритмом  - использование компьютера для индивидуальной работы, ресурсов образовательных платформ |
| В ходе самостоятельной работы ученика | - разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее  -напоминание способа и приёма выполнения задания  -указание на необходимость актуализировать то или иное правило  - возможно разрешение пользоваться сводом правил, примерами аналогичных заданий  - ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений  - инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к оформлению  - стимулирование самостоятельных действий  - более тщательный контроль за ходом выполнения заданий (указание на ошибки, проверка, исправление) |
| При выполнении СО,СОЧ | -увеличение времени на выполнение СОР и СОЧ  - предоставление коротких и ясных инструкций по выполнению заданий  - возможно сокращение объёма текста, по которому ученик будет выполнять задание, упрощение вопросов к прочитанному или прослушанному тексту  - разрешается негромко или шепотом проговаривать то, что записывается в тетрадь  - для концентрации внимания учитель периодически обращает внимание на цель выполняемого задания, на этапы выполнения, отмечает успехи |
| На этапе рефлексии, самооценивания | - |