**Психолого-педагогическая оценка**

**поведения и деятельности обучающегося на уроке**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» класс**

**Педагог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемая характеристика** | **балл** |  |
| **I. Поведение в классе** |  |  |
| **1** | импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. |  |  |
| **2** | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. |  |  |
| **3** | не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается». |  |  |
| **4** | мешает педагогу и/или детям на занятиях. |  |  |
| **5** | не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. |  |  |
| **6** | не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. |  |  |
| **II. темп деятельности** |  |
| **1** | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. |  |  |
| **2** | темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. |  |  |
| **3** | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. |  |  |
| **4** | темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». |  |  |
| **III. Познавательное развитие** |  |
| **1** | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. |  |  |
| **2** | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. |  |  |
| **3** | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, не- обходимых для учебы. |  |  |
| **4** | Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. |  |  |
| **IV. Речевое развитие** |  |
| **1** | речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения. |  |  |
| **2** | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи. |  |  |
| **3** | выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно. |  |  |
| **4** | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. |  |  |
| **V. Общение со сверстниками и взрослыми** |  |
| **1** | предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. |  |  |
| **2** | конфликтует с детьми, часто дерется, злится. |  |  |
| **3** | не умеет поддержать беседу или игру. |  |  |
| **4** | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. |  |  |
| **VI. Эмоциональные особенности** |  |
| **1** | фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. |  |  |
| **2** | эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) |  |  |
| **3** | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. |  |  |
| **4** | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. |  |  |
| **5** | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) |  |  |
| **VII. Моторное развитие** |  |
| **1** | плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый. |  |  |
| **2** | нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий. |  |  |
| **3** | неуспешен в таких предметах как труд и рисование. |  |  |
| **4** | предпочитает (часто) работать левой рукой |  |  |
| **VIII. Социально-бытовые навыки** |  |
| **1** | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке |  |  |
| **2** | не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. |  |  |
| **3** | неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или за- бывает свои вещи (нужное подчеркнуть). |  |  |