**Сводная характеристика обучающегося**

**ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата**

**Инструкция:** составляется по результатам командного обсуждения и обобщения материалов, представленных в характеристиках ребенка составленных специалистами и учителями

Цель сводной характеристики: четко, коротко определить и разграничить **проявления трудностей** обучения **и причины** их вызывающие, назвать сильные стороны, на которые можно опереться в работе с учеником и особенности ученика, которые необходимо учесть, компенсировать, минимизировать, преодолеть.

**Проявления** **трудностей обучения** – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков, СОР, СОЧ и пр.).

**Причины** трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проявления и причины трудностей в учении** | **Основные направления развивающей работы специалистов** | **Сильные стороны, ресурсы, интересы ученика**  **Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности (которые необходимо учитывать)** |
| **Проявления трудностей учения:**  1) Письмо:  2) Чтение:  3) Математика:  4) Поведение  **2.Причины, их вызывающие:**  1.  2 | **Формирование учебных навыков**  1.  2.  3.  **Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков.**  1. | **Сильные стороны, ресурсы ребенка:**  **Слабые стороны, ограничения:**  1.  2. |