**Сводная характеристика обучающегося**

**ФИ обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата**

**Инструкция:** составляется по результатам командного обсуждения и обобщения материалов, представленных в характеристиках ребенка составленных специалистами и учителями

Цель сводной характеристики: четко, коротко определить и разграничить **проявления трудностей** обучения **и причины** их вызывающие, назвать сильные стороны, на которые можно опереться в работе с учеником и особенности ученика, которые необходимо учесть, компенсировать, минимизировать, преодолеть.

**Проявления** **трудностей обучения** – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков, СОР, СОЧ и пр.).

**Причины** трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проявления и причины трудностей в учении** | **Основные направления развивающей работы специалистов** | **Сильные стороны, ресурсы, интересы ученика** **Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности (которые необходимо учитывать)** |
| **Проявления трудностей учения:** 1) Письмо: 2) Чтение: 3) Математика: 4) Поведение**2.Причины, их вызывающие:**1.2 | **Формирование учебных навыков**1.2. 3. **Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков.**1. | **Сильные стороны, ресурсы ребенка:** **Слабые стороны, ограничения:**1.2. |