|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 607к приказу Министраобразования и наукиРеспублики Казахстанот 3 апреля 2013 года №115 |

 **Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов начального образования по обновленному содержанию**

       Сноска. Приказ дополнен приложением 607 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 05.02.2020 № 51 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

 **Глава 1. Общие положения**

       1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

      2. Цель Программы - расширить понимание мира, создать условия для социальной адаптации обучающихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество.

      3. Задачи Программы:

      1) формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

      2) расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

      3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

      4. Коррекционно-развивающие задачи:

      1) развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

      2) развитие личностных качеств, эмоциональной сферы обучающихся в процессе дидактических игр с использованием иностранного языка.

 **Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

      5. При обучении предмету "Английский язык" используются:

      1) личностно-ориентированный подход: учитываются особенности каждого обучающегося в усвоении иностранного языка;

       2) системно-деятельностный подход: предполагает формирование умения планировать и реализовывать речевое общение на иностранном языке в разных жизненных ситуациях;

      3) дифференцированный подход: многоуровневый подход, при котором для разных групп обучающихся создаются условия для усвоения английского языка в соответствии с возможностями;

      4) коммуникативный подход: преодоление языкового барьера, избавление от страха говорить на иностранном языке и одновременное развитие всех языковых навыков: от устной и письменной речи до чтения и аудирования (понимания).

      6. Наиболее эффективными методами обучения являются:

      1) наглядно-практический метод: визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях;

      2) сюжетно-ролевые игры, беседы (обучающиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию);

      3) репродуктивный метод (работа по эталону/образцу);

      4) моделирование речевых ситуаций;

       5) метод глобального чтения целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником.

       7. Использование игр для обучающихся является многофункциональным. Они активизируют познавательные процессы, воспитывают интерес и внимательность, развивают способности, знакомят обучающихся с жизненными ситуациями, учат их действовать по правилам, развивают и исправляют любознательность; закрепляют знания и навыки.

      8. Исходя из характера познавательной деятельности в обучении, выделяются следующие игровые методы:

      1) познавательные игры (дидактические): способствуют коррекции произношения на этапе формирования речевых навыков и умений;

      2) орфографические игры: способствуют формированию и развитию навыков речи и произношения, основная цель которых – развитие изучаемой орфографической лексики;

       3) "творческая игра" - способствует дальнейшему развитию речевых навыков.

      9. Вербальные методы используются на всех этапах обучения: при подготовке к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения. Важную роль в английском языке играют такие методы, как рассказ, объяснение, беседа:

      1) рассказ - образное, красочное, яркое монологическое изложение педагогом учебного материала;

      2) объяснение - активный метод последовательного, логичного, ясного и понятного изложения сложных вопросов. Объяснение сопровождается участием обучающихся, их собственными наблюдениями в сочетании с иллюстрацией;

       3) беседа-диалог: вопросы учителя и ответы обучающихся.

       10. При обучении английскому языку на начальном этапе очень важно воспроизведение аудиозаписей. Это позволяет обучающимся услышать подлинную английскую речь. Аудиозапись служит образцом речи.

      11. При использовании словесных методов в работе необходимо создавать оптимальные условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность. Обеспечивать целенаправленность восприятия и устойчивость внимания обучающихся, формировать умения учебного рассуждения.

       12. Для предупреждения быстрого утомления, типичного для обучающихся, целесообразно переключать обучающегося с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

      13. Необходимо соблюдать постепенное усложнения предъявляемых заданий и постепенно переводить обучающегося на новый уровень трудностей.

       14. В процессе изучения английского языка используются современные образовательные технологии:

       1) технология проблемного обучения предусматривает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению;

      2) технология интегрированного обучения заключается в использовании различных видов работы в течение урока;

      3) здоровьесберегающие технологии предусматривают применение разнообразных приемов, форм и методов работы для снижения нагрузки на обучающегося;

       4) информационные технологии предполагают использование компьютера для поиска необходимой информации, создания проектов, отчетов;

      5) технологии объяснительно-иллюстративного обучения, заключается в информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.

      15. Занятия по учебному предмету "Английский язык" проводятся с использованием:

      1) электронных образовательных ресурсов: мультимедийных учебников, сетевых образовательных ресурсов, мультимедийных универсальных энциклопедий.

       2) аудиовизуальных средств: слайдов, слайд-фильмов, видеофильмов;

      3) наглядных плоскостных пособий: плакатов, карт, иллюстраций.

      16. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся.

 **Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Английский язык"**

      17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Английский язык" составляет:

      1) в 0 классе - 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;

      2) в 1 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;

      3) в 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

      4) в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

      5) в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

       18. Содержание Программы включает следующие разделы:

      1) раздел "Слушание";

      2) раздел "Говорение";

      3) раздел "Чтение";

      4) раздел "Письмо";

      5) раздел "Использование иностранного языка".

      19. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 0 класса:

      1) слушание: обучающиеся понимают короткие вопросы и тексты по темам учебной программы, используя контекстные подсказки;

      2) говорение: обучающиеся передают основную информацию о себе, формулирую простые вопросы и ответы на них, демонстрируя правильную интонацию;

      3) чтение: обучающиеся понимают основную идею текста на знакомые темы, узнают информацию и детали в коротких текстах;

      4) письмо: обучающиеся пишут слова и короткие предложения на знакомую тему;

      5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон.

      20. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 1 класса:

      1) слушание: обучающиеся развивают навыки аудирования, понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и изменения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулирую простые вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации;

      2) говорение: обучающиеся передают основную информацию о себе, формулирую простые вопросы и ответы на них. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов;

      3) чтение: обучающиеся понимают основную идею короткого текста на знакомые темы, узнают информацию и детали в них; предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов;

      4) письмо: обучающиеся пишут слова и короткие предложения на знакомую тему, делают заметки по тексту;

      5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон и разнообразие языка.

      21. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 2 класса:

      1) слушание: обучающиеся понимают основную идею теста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют простые и сложные вопросы, основанные на прослушанном материале, с целью получения дополнительной информации;

      2) говорение: обучающиеся передают основную информацию о себе, идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему, используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации;

      3) чтение: обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста на знакомые и общие темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет);

      4) письмо: обучающиеся заполняют таблицы, схемы. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей;

      5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон и разнообразие языка.

      22. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 3-класса:

      1) слушание: обучающиеся понимают основную идею теста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют простые и сложные вопросы, основанные на прослушанном материале, с целью получения дополнительной информации;

      2) говорение: обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему, используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации;

      3) чтение: обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на знакомые и общие темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет).

      4) письмо: обучающиеся заполняют таблицы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей;

      5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон и разнообразие языка.

      23. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 4-класса:

      1) слушание: обучающиеся понимают основную идею теста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют простые и сложные вопросы, основанные на прослушанном материале, с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок;

      2) говорение: обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему, используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации;

       3) чтение: обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на знакомые и общие темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет). Предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов;

      4) письмо: обучающиеся заполняют таблицы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей. Используют информацию изученных тем, связывают предложения в абзацы и короткие тексты, правильно используют пунктуацию в тексте на знакомую тему;

      5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон и разнообразие языка, используют формы прошлого, настоящего и будущего.

 **Глава 4. Система целей обучения**

      24. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого раздела, позволят учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье и четвертое числа – нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 1.1.2.1 "1" – класс, "1" – раздел, "2.1" – порядковый номер цели обучения.

      25. Ожидаемые результаты по целям обучения:

      1) раздел "Слушание":

      таблица 1

|  |
| --- |
| Цели обучения |
| 0 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обучение, направленное на уровень А1 | Обучение, направленное на уровень А1 | Низкий A1 | Средний A1 | Высокий A1 |
| 0.​1.​1.​1 распознавать короткие основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;0.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя | 1.​1.​1.​1 распознавать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры | 4.​1.​1.​1 понимать основные инструкции для класса;4.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры |
| 0.​1.​2.​1 распознавать личные вопросы с помощью учителя, произносимых медленно и отчетливо | 1.​1.​2.​1 распознавать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;1.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов | 2.​1.​2.​1 распознавать при поддержке учителя основной диапазон общих личных вопросов;2.​1.​2.​2 при поддержке учителя составлять общие личные вопросы | 3.​1.​2.​1 понимать ограниченный круг коротких личных вопросов;3.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов | 4.​1.​2.​1 понимать основные личные вопросы;4.​1.​2.​2 понимать и самостоятельно задавать личные вопросы |
| 0.​1.​3.​1 распознавать при помощи учителя общие имена и названия мест;0.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий | 1.​1.​3.​1 распознавать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя | 3.​1.​3.​1понимать основныемоменты четко сформулированного разговора по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры при поддержке учителя | 4.​1.​3.​1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​3.​2 понимать и приводить личные; примеры, используя визуальные подсказки |
| 0.​1.​4.​1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах;0.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов | 1.​1.​4.​1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях;1.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов | 2.​1.​4.​1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;2.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя | 3.​1.​4.​1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;3.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам | 4.​1.​4.​1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;4.​1.​4.​2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова |
| 0.​1.​5.​1 распознавать фонемы;0.​1.​5.​2 при помощи учителя понимает и правильно произносит фонемы; | 1.​1.​5.​1 распознавать фонемы и фонемные сочетания;1.​1.​5.​2 понимать и правильно произносить фонемы и фонемные сочетания | 2.​1.​5.​1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;2.​1.​5.​1 понимать и приводить примеры при помощи учителя | 3.​1.​5.​1 различать фонемы в словах;3.​1.​5.​2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения | 4.​1.​5.​1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;4.​1.​5.​2 приводить личные примеры |
|  |  | 2.​1.​6.​1 понимать конкретную информацию в коротком, медленном, тщательно сформулированном разговоре на знакомые темы;2.​1.​6.​2 при помощи учителя понимать информацию по определенным темам | 3.​1.​6.​1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры | 4.​1.​6.​1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки |
|  |  | 2.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки, составлять диалог на знакомые темы;2.​1.​7.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя | 3.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;3.​1.​7.​2 составлять диалог, используя визуальные подсказки | 4.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла в краткой беседе по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​7.​2 самостоятельно составлять предложения |
|  |  | 2.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы, произносимые медленно и отчетливо на знакомые темы;2.​1.​8.​2 использовать устные подсказки;2.​1.​8.​3 понимает и приводит примеры по аналогии | 3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки | 4.​1.​8.​1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки и новые слова |
| 0.​1.​9.​1 распознавать буквы алфавита | 1.​1.​9.​1 распознавать буквы алфавита | 2.​1.​9.​1 распознавать формы разговора, знакомые слова и выражения;2.​1.​9.​2 понимать и приводит примеры по аналогии | 3.​1.​9.​1 распознавать основную лексику по ограниченным темам;3.​1.​9.​2 понимать элементарные слова | 4.​1.​9.​1 знать основную лексику по общим темам;4.​1.​9.​2 понимать основные слова и выражения по общим темам |
|  |  |  |  | 4.​1.​10.​1 распознавать слова, созвучные словам родного языка |

      2) раздел "Говорение":

      таблица 2

|  |
| --- |
| Цели обучения |
| 0 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обучение, направленное на уровень А1 | Обучение, направленное на уровень А1 | Низкий A1 | Средний A1 | Высокий A1 |
| 0.​2.​1.​1 уметь говорить простые фразы о себе | 1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 уметь говорить простые фразы о себе | 2.​2.​1.​1 рассказывать о себе, людях, объектах;2.​2.​1.​2 приводить примеры при помощи учителя | 3.​2.​1.​1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем | 4.​2.​1.​1 предоставлять информацию по общим и учебным темам |
| 0.​2.​2.​1 понимать и задавать вопросы по аналогии | 1.​2.​2.​1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​2.​2.​2 понимать и задавать вопросы по аналогии | 2.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным темам;2.​2.​2.​2 уметь задавать вопросы с помощью учителя | 3.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;3.​2.​2.​2 уметь самостоятельно задавать вопросы | 4.​2.​2.​1 задавать основные вопросы, используя личный опыт;4.​2.​2.​2 понимать и задавать вопросы по изученным темам |
| 0.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения | 1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно | 2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно | 3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов | 4.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;4.​2.​3.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова |
|  | 1.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​2.​4.​2 понимать и задавать вопросы по аналогии | 2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта | 3.​2.​3.​1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем | 4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем |
| 0.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах | 1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах | 2.​2.​5.​1 различать буквы и звуки | 3.​2.​5.​1 произносить знакомые слова и короткие фразы разборчиво при чтении вслух | 4.​2.​5.​1 произносить новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво |
| 0.​2.​6.​1 задавать вопросы по аналогии | 1.​2.​6.​1 делает введения и запросы в основных взаимодействиях с другими;1.​2.​6.​2 задавать вопросы по аналогии | 2.​2.​6.​1 использовать короткие ответы в небольших диалогах | 3.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;3.​2.​6.​2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно | 4.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам |
|  |  | 2.​2.​7.​1 правильно расставлять ударение в знакомых многосложных словах | 3.​2.​7.​1 подбирать подходящие слова, фразы и предложения, включая собственное мнение в коротких парных, групповых и целых диалогах | 4.​2.​7.​1 способствует расширению диапазона новых слов, фраз и предложений во время коротких парных, групповых и целых диалогах |
|  |  | 2.​2.​8.​1 давать простые инструкции | 3.​2.​8.​1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;3.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова | 4.​2.​8.​1 выражать симпатии и антипатии;пересказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;4.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова |

      3) раздел "Чтение":

      таблица 3

|  |
| --- |
| Цели обучения |
| 0 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обучение, направленное на уровень А1 | Обучение, направленное на уровень А1 | Низкий A1 | Средний A1 | Высокий A1 |
| 0.​3.​1.​1 распознавать звуки и буквы алфавита;0.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя | 1.​3.​1.​1 распознавать звуки и буквы алфавита;1.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя | 2.​3.​1.​1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения;2.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя | 3.​3.​1.​1 распознавать, идентифицировать знакомые слова в простых предложениях | 4.​3.​1.​1 распознавать, идентифицировать звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой |
| 0.​3.​2.​1 распознавать начальные буквы в именах | 1.​2.​2.​1 распознавать начальные буквы в именах и местах | 2.​3.​2.​1 идентифицировать, запоминать и озвучивать высокочастотные звуковые и буквенные шаблоны | 3.​3.​2.​1 читать и понимать текст, используя инструкции | 4.​3.​2.​1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки |
|  | 1.​3.​3.​1 распознавать и идентифицировать знакомые слова из местной среды;1.​3.​3.​2 составлять вопросы с помощью учителя | 2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя | 3.​3.​3.​1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем | 4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем |
| 0.​3.​4.​1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке | 1.​3.​4.​1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке | 2.​3.​4.​1 использовать опорный словарь при описании изображений | 3.​3.​4.​1 использовать опорный словарь при описании изображений | 4.​3.​4.​1 использовать дополнительную литературу |
|  |  | 2.​3.​5.​1 понимать значения простых предложений на знакомые темы с помощью контекстных подсказок | 3.​3.​5.​1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок | 4.​3.​5.​1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки |
|  |  | 2.​3.​6.​1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;2.​3.​6.​2 составлять вопросы с помощью учителя | 3.​3.​6.​1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки | 4.​3.​6.​1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем |

      4) раздел "Письмо":

      таблица 4

|  |
| --- |
| Цели обучения |
| 0 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обучение, направленное на уровень А1 | Обучение, направленное на уровень А1 | Низкий A1 | Средний A1 | Высокий A1 |
|  |  | 2.​4.​1.​1 письменно отвечать на вопросы, используя подсказки;2.​4.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя | 3.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя | 4.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя |
|  |  | 2.​4.​2.​1 записывать слова под диктовку | 3.​4.​2.​1 записывать слова и фразы | 4.​4.​2.​1 использовать объединенный почерк в письменных работах |
|  |  | 2.​4.​3.​1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;2.​4.​3.​2 приводить примеры | 3.​4.​3.​1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;3.​4.​3.​2 приводить примеры | 4.​4.​3.​1 записывать короткие предложения, которые описывают людей, места и объекты |
|  |  |  | 3.​4.​4.​1 записывать короткие базовые предложения с соответствующими пробелами между словами | 4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации |
|  |  | 2.​4.​5.​1 записывать под диктовку учителя буквы и знакомые слова; | 3.​4.​5.​1 записывать слова и основные фразы, используя визуальные подсказки | 4.​4.​5.​1 записывать предложения, используя визуальную подсказку |
|  |  | 2.​4.​6.​1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения | 3.​4.​6.​1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения | 4.​4.​6.​1 самостоятельно записывать знакомые слова в определенной последовательности; |
|  |  | 2.​4.​7.​1 записывать простые предложения со знакомыми словами | 3.​4.​7.​1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами | 4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе |
|  |  | 2.​4.​8.​1 включать в простые предложения знакомые слова | 3.​4.​8.​1 включать в простые предложения знакомые слова и фразы | 4.​4.​8.​1 включать в предложения новые слова и фразы, используя дополнительную литературу |

      5) раздел "Использование английского языка":

      таблица 5

|  |
| --- |
| Цели обучения |
| 0 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обучение, направленное на уровень А1 | Обучение, направленное на уровень А1 | Низкий A1 | Средний A1 | Высокий A1 |
| 0.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа;0.​5.​1.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 1.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа- составлять предложения говорить о людях и местах;1.​5.​1.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 2.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа-в том числе некоторые общие неправильные формы множественного числа, используя простые описания | 3.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - включая некоторые общие неправильные формы множественного числа, используя притяжательные формы ' s / s’ с именами собственными | 4.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s’ s"для обозначения и описания вещей |
| 0.​5.​2.​1 использовать числительные 1 - 20 при счете;0.​5.​2.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 1.​5.​2.​1 использовать числительные 1 - 20 при счете;1.​5.​2.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 2.​5.​2.​1 знать числительные2.​5.​2.​2 использовать кардинальные числа 1 -50 при счете | 3.​5.​2.​1 знать числительные;3.​5.​2.​2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счете, использовать порядковые номера 1-10 | 4.​5.​2.​1 знать числительные;4.​5.​2.​2 использовать количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100 |
|  | 1.​5.​3.​1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей;1.​5.​3.​2 приводить примеры по аналогии | 2.​5.​3.​1 использовать общие прилагательные в описаниях чувств;2.​5.​3.​2 использовать визуальные подсказки | 3.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений | 4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения |
|  | 1.​5.​4.​1 использовать a, an, some, the, this, these, what /where;1.​5.​4.​2 приводить примеры по аналогии | 2.​5.​4.​1 повторить материал;2.​5.​4.​2 использовать артикли an, the, some, any, this, these, that, those;2.​5.​4.​3 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​4.​1 повторить материал;3.​5.​4.​2 использовать артикли a, an, the, some, any, this, these, that, those для обозначения вещей в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем; 3.​5.​4.​3 приводить примеры по аналогии | 4.​5.​4.​1 повторить материал;4.​5.​4.​2 использовать артикли a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those, ссылаться на вещи по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем |
|  | 1.​5.​5.​1 использовать вопросительные местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы1.​5.​5.​2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии | 2.​5.​5.​1 повторить материал;2.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения, включая which, what, where, whose для составления вопросов;2.​5.​5.​3 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии | 3.​5.​5.​1 повторить материал;3.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения в том числе: which, what, where, whose, how many, what kind of. по ограниченному кругу знакомых тем;3.​5.​5.​2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии | 4.​5.​5.​1 повторить материал;4.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of… вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем |
|  | 1.​5.​6.​1 повторить материал;1.​5.​6.​2 использовать показательные местоимения это, эти, что, те для обозначения вещей;1.​5.​6.​3 давать ответы по аналогии | 2.​5.​6.​1 повторить материал;2.​5.​6.​2 использовать показательные местоимения this, these, that, those для составления вопросительных предложений;2.​5.​6.​3 давать ответы по аналогии | 3.​5.​6.​1 повторить материал;3.​5.​6.​2 использовать показательные местоимения this, these, that, those в открытых и закрытых вопросах;3.​5.​6.​3 давать ответы по аналогии | 4.​5.​6.​1 повторить материал;4.​5.​6.​2 использовать указательные местоимения и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах |
| 0.​5.​7.​1 давать основную личную информацию;0.​5.​7.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 1.​5.​7.​1 используйте местоимения личного субъекта и объекта для предоставления основной личной информации;1.​5.​7.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 2.​5.​7.​1 повторить материал;2.​5.​7.​2 использовать личные местоимения субъекта и объекта для описания людей и вещей;2.​5.​7.​3 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​7.​1 повторить материал;3.​5.​7.​2 использовать местоимения личного объекта [косвенные] в сочетании с существительным прямого объекта для описания действий и событий | 4.​5.​7.​1 повторить материал;4.​5.​7.​2 использовать личные местоимения субъекта и объекта, включая косвенные местоимения объекта, использовать притяжательные местоимения мой, ваш для предоставления личной информации и описания действий и событий |
| 0.​5.​8.​1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;0.​5.​8.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 1.​5.​8.​1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;1.​5.​8.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 2.​5.​8.​1 повторить материал;2.​5.​8.​2 использовать простые императивные формы [положительные и отрицательные] для основных команд и инструкций;2.​5.​8.​3 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​8.​1 повторить материал;3.​5.​8.​2 использовать императивные формы [положительные и отрицательные] для кратких инструкций по ограниченному кругу знакомых тем | 4.​5.​8.​1 повторите материал;4.​5.​8.​2 используйте императивные формы [положительные и отрицательные], для кратких инструкций по определенному кругу знакомых тем |
|  | 1.​5.​9.​1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;1.​5.​9.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 2.​5.​9.​1 повторить материал2.​5.​9.​2 использовать обычные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительная] и сокращения, для сообщений;2.​5.​9.​3 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​9.​1 повторить материал;3. 5.9.2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений | 4.​5.​9.​1 повторить материал;4.​5.​9.​2 использовать общие простые формы настоящего времени, в том числе короткие формы ответов и сокращения, для предоставления личной информации, используя общие простые формы [регулярные и нерегулярные] для описания действий и чувств и рассказывать простые события, включая короткие формы ответа |
|  |  | 2.​5.​10.​1 использовать общие непрерывные формы [положительная, отрицательная, вопросительная;2.​5.​10.​2 составлять вопросы при поддержке учителя | 3.​5.​10.​1 повторить материал;3.​5.​10.​2 использовать общие непрерывные формы, включая короткие ответы и сокращения, для сообщений;3.​5.​10.​3 приводить примеры по аналогии | 4.​5.​10.​1 использовать общепринятые непрерывные формы, в том числе краткие ответы и сокращения, для сообщений о происходящем сейчас и в будущем;4.​5.​10.​2 приводить примеры по аналогии |
|  | 1.​5.​11.​1 использовать has got / have got, для коротких заявлений и вопросов;1.​5.​11.​2 приводить примеры при поддержке учителя | 2.​5.​11.​1 использовать have got + существительное, для описания и составления вопросительных предложений;2.​5.​11.​2 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​11.​1 повторить материал;3.​5.​11.​2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах вопросов, включая короткие ответы и сокращения; 3.​5.​11.​3 приводить примеры по аналогии | 4.​5.​11.​1 повторить материал;4.​5.​11.​2 использовать has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения |
|  |  | 2.​5.​12.​1 использовать основные наречия места here / there, для определения местонахождения вещей;2.​5.​12.​2 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​12.​1 использовать наречия времени и частоты: often, always, never to indicate when and how often для использования использовать простых наречий;3.​5.​12.​2 приводить примеры по аналогии | 4.​5.​12.​1 повторить материал;4.​5.​12.​2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро |
|  | 1.​5.​13.​1 использовать can / can’t для описания действий;1.​5.​13.​2 приводить примеры по аналогии | 2.​5.​13.​1 повторить материал;2.​5.​13.​2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can’t;2.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​13.​1 повторить материал;3.​5.​13.​2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn’t / have to в утвердительные предложения;3.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии | 4.​5.​13.​1 повторить материал;4.​5.​13.​2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn’t / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительных предложениях |
| 0.​5.​14.​1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, to;0.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии | 1.​5.​14.​1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей; использовать основные предлоги времени: on; 1.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии | 2.​5.​14.​1 повторить материал;2.​5.​14.​2 использовать основные предлоги расположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to для описания местоположения, людей и вещей; использовать предлоги времени: on, in, at;2.​5.​14.​3 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​14.​1 повторить материал;3.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at;3.​5.​14.​3 приводить примеры по аналогии | 4.​5.​14.​1 повторить материал;4.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after |
|  |  | 2.​5.​15.​1 использовать would you like + noun, для использования формы like + verb +ing для выражения симпатии и антипатии;2.​5.​15.​2 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​15.​1 повторить материал;3.​5.​15.​2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let’s + verb verbs go enjoy like + verb + ing;3.​5.​15.​3 приводить примеры по аналогии | 4.​5.​15.​1 повторить материал;4.​5.​15.​2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения; чувств4.​5.​15.​3 приводить примеры по аналогии |
|  |  | 2.​5.​16.​1 использовать союзы and, or, but для связки слов и фраз;2.​5.​16.​2 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​16.​1 повторить материал;3.​5.​16.​2 использовать союзы and, or, but для связки слов и фраз | 4.​5.​16.​1 повторить материал;4.​5.​16.​2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз |
|  |  | 2.​5.​17.​1 использовать me, too для коротких ответов;2.​5.​17.​2 приводить примеры по аналогии | 3.​5.​17.​1 повторить материал;3.​5.​17.​2 использовать me, too, и I don’t для коротких ответов | 4.​5.​17.​1 повторить материал;4.​5.​17.​2 использовать me, too, и I don’t для коротких ответов; использовать предложения с when для описания простых, настоящих и прошлых действий |

       26. Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития уровня начального среднего образования по обновленному содержанию. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

       27. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение к Типовойучебной программе поучебному предмету"Английский язык" дляобучающихся 0-4 классовуровня начальногообразования пообновленному содержанию |

 **Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию**

      1) 0 класс:

      таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы | Темы | Цели обучения |
| 1 четверть |
| 1. Все обо мне2. Моя школа | Приветствие и имена | 0.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест;0.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;0.​2.​1.​1 говорить простые фразы о себе;0.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;0.​2.​6.​1 задавать вопросы по аналогии |
| Счет 1 - 20 | 0.​1.​1.​1 понимать короткие основные инструкции, произносимые медленно и отчетливо;0.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;0.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест;0.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;0.​2.​2.​1 понимать и задавать вопросы по аналогии;0.​5.​2.​1 использовать числительные 1 - 20 при счете;0.​5.​2.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| 2 четверть |
| 3. Моя семья и друзья4. Мир вокруг нас | Семья и друзья | 0.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест;0.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;0.​2.​1.​1 говорить простые фразы о себе;0.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;0.​2.​5.​1 использовать короткие слова в диалогах;0.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа;0.​5.​1.​2 приводить примеры при поддержке учителя;0.​5.​7.​2 приводить примеры при поддержке учителя;0.​5.​8.​1 использовать простые императивные формы; [положительные] для основных команд или инструкций |
| У меня дома | 0.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест;0.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;0.​1.​9.​1 распознавать буквы алфавита;0.​2.​1.​1 говорить простые фразы о себе;0.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;0.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии |
| 3 четверть |
| 5. Путешествие | В Казахстане | 0.​1.​4.​1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах;0.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;0.​2.​1.​1 простые фразы о себе;0.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;0.​3.​1.​1 распознавать звуки и буквы алфавита;0.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;0.​3.​2.​1 распознавать начальные буквы в именах;0.​3.​4.​1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке;0.​5.​14.​1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, to;0.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии; |
| 6. Традиции и фольклор | С Днем Рождения | 0.​1.​1.​1 понимать короткие основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;0.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;0.​2.​1.​1 говорить простые фразы о себе;0.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;0.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;0.​2.​6.​1 задавать вопросы по аналогии;0.​5.​2.​1 использовать числительные 1 - 20 при счете;0.​5.​2.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| 4 четверть |
| 7. Еда и напитки | То, что я люблю | 0.​1.​4.​1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах;0.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;0.​2.​1.​1 говорить простые фразы о себе;0.​2.​2.​1 понимать и задавать вопросы по аналогии;0.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;0.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;0.​3.​1.​1 распознавать звуки и буквы алфавита;0.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя0.​3.​4.​1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке;0.​5.​14.​1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, to |
| 8. В здоровом теле – здоровый дух! | Руки и голова | 0.​1.​1.​1 понимать короткие основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;0.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;0.​1.​2.​1 понимать личные вопросы с помощью учителя, произносимых медленно и отчетливо;0.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест;0.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;0.​2.​1.​1 говорить простые фразы о себе;0.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа;0.​5.​1.​2 приводить примеры при поддержке учителя |

      2) 1 класс:

      таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы | Темы | Цели обучения |
| 1 четверть |
| 1. Все обо мне | Приветствие и имена | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​6.​1 делает введения и запросы в основных; взаимодействиях с другими;1.​2.​6.​2 задавать вопросы по аналогии;1.​5.​6.​1 повторить материал;1.​5.​6.​2 использовать показательные местоимения это, эти, что, те для обозначения вещей;1.​5.​6.​3 давать ответы по аналогии |
| Цвета | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​1.​9.​1 распознавать буквы алфавита;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​5.​3.​1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей;1.​5.​3.​2 приводить примеры по аналогии;1.​5.​6.​2 использовать показательные местоимения это, эти, что, те для обозначения вещей;1.​5.​6.​3 давать ответы по аналогии; |
| 1 - 20 | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​2.​1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​5.​2.​1 использовать числительные 1 - 20 при счете;1.​5.​2.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| 2. Моя школа | Предметы в классе | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​1.​9.​1 распознавать буквы алфавита;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа- составлять предложения говорить о людях и местах;1.​5.​1.​2 приводить примеры при поддержке учителя;1.​5.​4.​1 использовать a, an, some, the, this, these, what /where;1.​5.​4.​2 приводить примеры по аналогии;1.​5.​6.​1 повторить материал;1.​5.​6.​2 использовать показательные местоимения это, эти, что, те для обозначения вещей;1.​5.​6.​3 давать ответы по аналогии;1.​5.​14.​1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей использовать основные предлоги времени: on;1.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии |
| Учебные предметы | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​5.​3.​1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей;1.​5.​3.​2 приводить примеры по аналогии;1.​5.​8.​1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;1.​5.​8.​2 приводить примеры при поддержке учителя;1.​5.​13.​1 использовать can / can’t для описания дeйствий;1.​5.​13.​2 приводить примеры по аналогии |
| Описание вещей | 1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​5.​3.​1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей;1.​5.​3.​2 приводить примеры по аналогии |
| 2 четверть |
| 3. Моя семья и друзья | Семья и друзья | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;1.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа- составлять предложения говорить о людях и местах;1.​5.​1.​2 приводить примеры при поддержке учителя;1.​5.​4.​1 использовать a, an, some, the, this, these, what /where;1.​5.​4.​2 приводить примеры по аналогии;1.​5.​7.​1 используйте местоимения личного субъекта и объекта для предоставления основной личной информации;1.​5.​7.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| У меня дома | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​1.​9.​1 распознавать буквы алфавита;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​5.​3.​1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей;1.​5.​3.​2 приводить примеры по аналогии;1.​5.​11.​1 использовать has got / have got, для коротких заявлений и вопросов;1.​5.​11.​2 приводить примеры при поддержке учителя; 1.​5.​14.​1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей использовать основные предлоги времени: on;1.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии |
| Дни недели | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​3.​1.​1 распознавать звуки и буквы алфавита;1.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;1.​3.​2.​1 распознавать начальные буквы в именах и местах;1.​5.​14.​1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей; использовать основные предлоги времени: on;1.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии |
| 4. Мир вокруг нас | Животные | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​2.​1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​5.​13.​1 использовать can / can’t для описания действий;1.​5.​13.​2 приводить примеры по аналогии |
| Жарко и холодно | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;1.​5.​3.​1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей;1.​5.​3.​2 приводить примеры по аналогии;1.​5.​7.​1 используйте местоимения личного субъекта и объекта для предоставления основной личной информации;1.​5.​7.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| В Казахстане | 1.​1.​4.​1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях;1.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​3.​1.​1 распознавать звуки и буквы алфавита;1.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;1.​3.​2.​1 понимать начальные буквы в именах и местах;1.​3.​4.​1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке;1.​5.​11.​1 использовать has got / have got, для коротких заявлений и вопросов;1.​5.​11.​2 приводить примеры при поддержке учителя;1.​5.​14.​1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей; использовать основные предлоги времени: on;1.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии |
| 3 четверть |
| 5. Путешествие | Добраться до школы | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи;1.​1.​2.​1 понимать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;1.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов;1.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;1.​5.​5.​1 использовать вопросительные местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы;1.​5.​5.​2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии;1.​5.​9.​1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;1.​5.​9.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| Эта дорога…. | 1.​1.​2.​1 понимать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;1.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;1.​3.​4.​1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке1.​5.​9.​1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;1.​5.​9.​2 приводить примеры при поддержке учителя;1.​5.​13.​1 использовать can / can’t для описания дeйствий;1.​5.​13.​2 приводить примеры по аналогии; |
| Где это? | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​5.​5.​1 использовать вопросительные местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы;1.​5.​5.​2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии;1.​5.​8.​1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;1.​5.​8.​2 приводить примеры при поддержке учителя;1.​5.​14.​1 использовать основные предлоги; местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей использовать основные предлоги времени: on;1.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии |
| Большой красный автобус | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​1.​4.​1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях;1.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;1.​1.​5.​1 понимать фонемы и фонемные сочетания;1.​1.​5.​2 понимать и правильно произносить фонемы и фонемные сочетания;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах |
| 6. Традиции и фольклор | С днем Рождения | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;1.​2.​6.​1 делает введения и запросы в основных взаимодействиях с другими;1.​2.​6.​2 задавать вопросы по аналогии;1.​3.​3.​1 использовать знакомые слова из местной среды;1.​3.​3.​2 составлять вопросы с помощью учителя;1.​5.​2.​1 использовать числительные 1 - 20 при счете;1.​5.​2.​2 приводить примеры при поддержке учителя;1.​5.​5.​1 использовать вопросительные местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы;1.​5.​5.​2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии |
| Весна в Казахстане | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно |
| Шляпы и маски | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​6.​1 делает введения и запросы в основных взаимодействиях с другими;1.​2.​6.​2 задавать вопросы по аналогии;1.​5.​11.​1 использовать has got / have got, для коротких заявлений и вопросов;1.​5.​11.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| Время историй | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;1.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​2.​4.​2 понимать и задавать вопросы по аналогии |
| 4 четверть |
| 7. Еда и напитки | То, что я люблю | 1.​1.​4.​1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях;1.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​2.​1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​2.​2.​2 понимать и задавать вопросы по аналогии;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалоги;1.​3.​1.​1 распознавать звуки и буквы алфавита;1.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;1.​3.​4.​1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке;1.​5.​9.​1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;1.​5.​9.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| Жарко и холодно | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалоги;1.​5.​7.​1 используйте местоимения личного субъекта и объекта для предоставления основной личной информации;1.​5.​7.​2 приводить примеры при поддержке учителя; 1.​5.​9.​1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;1.​5.​9.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| Животные любят | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;1.​5.​9.​1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;1.​5.​9.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| Хороший или плохой | 1.​1.​2.​1 понимать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;1.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​2.​1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​2.​2.​2 понимать и задавать вопросы по аналогии;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​2.​4.​2 понимать и задавать вопросы по аналогии;1.​5.​5.​1 использовать вопросительные местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы;1.​5.​5.​2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии |
| 8. В здоровом теле – здоровый дух! | Руки и голова | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​2.​1 понимать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;1.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов;1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа - составлять предложения говорить о людях и местах;1.​5.​1.​2 приводить примеры при поддержке учителя;1.​5.​9.​1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;1.​5.​9.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| Давайте двигаться | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​2.​1 понимать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;1.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов;1.​2.​1.​1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;1.​2.​1.​2 говорить простые фразы о себе;1.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​2.​4.​2 понимать и задавать вопросы по аналогии;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалогах;1.​3.​1.​1 распознавать звуки и буквы алфавита;1.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;1.​5.​8.​1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;1.​5.​8.​2 приводить примеры при поддержке учителя;1.​5.​14.​1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей использовать основные предлоги времени: on;1.​5.​14.​2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии |
| Изготовление кукол | 1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​1.​5.​1 понимать фонемы и фонемные сочетания;1.​1.​5.​2 понимать и правильно произносить фонемы и фонемные сочетания;1.​2.​2.​1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе;1.​2.​2.​2 понимать и задавать вопросы по аналогии;1.​5.​8.​1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;1.​5.​8.​2 приводить примеры при поддержке учителя |
| Особые танцы | 1.​1.​1.​1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;1.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;1.​1.​3.​1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;1.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры географических названий;1.​1.​4.​1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях;1.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;1.​2.​3.​1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;1.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;1.​2.​5.​1 использовать короткие диалоги |

      3) 2 класс:

      таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы | Темы | Цели обучения |
| 1 четверть |
|  1. Все обо мне  | Снова здравствуйте! | 2.​1.​2.​1 понимать при поддержке учителя основной диапазон общих личных вопросов;2.​1.​2.​2 при поддержке учителя составлять общие личные вопросы;2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​2.​6.​1 использовать короткие ответы в небольших диалогах;2.​3.​2.​1 идентифицировать, запоминать и озвучивать высокочастотные звуковые и буквенные шаблоны2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;2.​4.​5.​1 записывать под диктовку учителя буквы и знакомые слова;2.​4.​6.​1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения |
| Я могу… | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​1.​2.​1 понимать при поддержке учителя основной диапазон общих личных вопросов;2.​1.​2.​2 при поддержке учителя составлять общие личные вопросы;2.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным темам;2.​2.​2.​2 задавать вопросы с помощью учителя;2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта;2.​2.​8.​1 давать простые инструкции;2.​5.​13.​1 повторить материал;2.​5.​13.​2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can’t;2.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии |
| Моя одежда и вещи | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​2.​1.​1 рассказывать о себе, людях, объектах;2.​2.​1.​2 приводить примеры при помощи учителя;2.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа-в том числе некоторые общие неправильные формы множественного числа, используя простые описания;2.​5.​3.​1 использовать общие прилагательные в описаниях чувств;2.​5.​3.​2 использовать визуальные подсказки |
| 2. Моя семья и друзья | Имена друзей | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​3.​1.​1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения;2.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;2.​4.​2.​1 записывать слова по диктовку |
| Руки помощи | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​2.​5.​1 различать буквы и звуки;2.​2.​6.​1 использовать короткие ответы в небольших диалогах;2.​3.​1.​1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения;2.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;2.​4.​1.​1 письменно отвечать на вопросы, используя подсказки;2.​5.​13.​1 повторить материал;2.​5.​13.​2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can’t;2.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии |
| Люди, которых я знаю | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​1.​1 рассказывать о себе, людях, объектах;2.​2.​1.​2 приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​5.​3.​1 использовать общие прилагательные в описаниях чувств;2.​5.​3.​2 использовать визуальные подсказки2.​5.​13.​1 повторить материал;2.​5.​13.​2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can’t;2.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии |
| 2 четверть |
| 3. Моя школа | Счет и размер | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи;2.​1.​5.​1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;2.​1.​5.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта2.​3.​4.​1 использовать опорный словарь при описании изображений;2.​5.​2.​1 знать числительные;2.​5.​2.​2 использовать кардинальные числа 1 -50 при счете;2.​5.​11.​1 использовать have got + существительное, для описания и составления вопросительных предложений;2.​5.​11.​2 приводить примеры по аналогии |
| Вокруг школы | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​1.​4.​1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;2.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;2.​1.​5.​1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;2.​1.​5.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​4.​3.​1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;2.​4.​3.​2 приводить примеры;2.​5.​14.​1 повторить материал;2.​5.​14.​2 использовать основные предлоги расположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to для описания местоположения, людей и вещей; использовать предлоги времени: on, in, at;2.​5.​14.​3 приводить примеры по аналогии |
| Школьные дни | 2.​1.​2.​1 понимать при поддержке учителя основной диапазон общих личных вопросов;2.​1.​2.​2 при поддержке учителя составлять общие личные вопросы;2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​3.​2.​1 идентифицировать, запоминать и озвучивать высокочастотные звуковые и буквенные шаблоны;2.​4.​7.​1 записывать простые предложения со знакомыми словами |
| Фото класса | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным темам;2.​2.​2.​2 уметь задавать вопросы с помощью учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта;2.​3.​2.​1 идентифицировать, запоминать и озвучивать высокочастотные звуковые и буквенные шаблоны;2.​5.​7.​1 повторить материал;2.​5.​7.​2 использовать личные местоимения субъекта и объекта для описания людей и вещей;2.​5.​7.​3 приводить примеры по аналогии;2.​5.​10.​1 использовать общие непрерывные формы [положительная, отрицательная, вопросительная];2.​5.​10.​2 составлять вопросы при поддержке учителя |
| 4. Мой родной край | Различные места | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​1.​5.​1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;2.​1.​5.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта;2.​5.​5.​1 повторить материал;2.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения, включая which, what, where, whose для составления вопросов;2.​5.​5.​3 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии;2.​5.​12.​1 использовать основные наречия места here / there, для определения местонахождения вещей;2.​5.​12.​2 приводить примеры по аналогии |
| Чтение знаков | 2.​2.​1.​1 рассказывать о себе, людях, объектах;2.​2.​1.​2 приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным темам;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;2.​5.​8.​1 повторить материал;2.​5.​8.​2 использовать простые императивные формы [положительные и отрицательные] для основных команд и инструкций;2.​5.​8.​3 приводить примеры по аналогии;2.​5.​13.​1 повторить материал;2.​5.​13.​2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can’t;2.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии |
| Откуда это? | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​1.​5.​1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;2.​1.​5.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя |
| Выходные | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​1.​5.​1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;2.​1.​5.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​1.​1 рассказывать о себе, людях, объектах;2.​2.​1.​2 приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным темам;2.​2.​2.​2 уметь задавать вопросы с помощью учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;2.​5.​4.​1 повторить материал;2.​5.​4.​2 использовать an, the, some, any, this, these, that, those;2.​5.​4.​3 приводить примеры по аналогии;2.​5.​13.​1 повторить материал;2.​5.​13.​2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can’t;2.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии |
| 3 четверть |
| 5. В здоровом теле – здоровый дух! | Наше тело | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​3.​1.​1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения;2.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;2.​5.​6.​1 повторить материал;2.​5.​6.​2 использовать показательные местоимения this, these, that, those для составления вопросительных предложений;2.​5.​6.​3 давать ответы по аналогии |
| Замерим | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​1.​4.​1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;2.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;2.​5.​2.​1 знать числительные;2.​5.​2.​2 использовать кардинальные числа 1 -50 при счете |
| Шляпы и летучие мыши | 2.​1.​4.​1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;2.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;2.​2.​8.​1 давать простые инструкции;2.​3.​1.​1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения2.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;2.​3.​4.​1 использовать опорный словарь при описании изображений |
| Все вместе | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​1.​5.​1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;2.​1.​5.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта;2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;2.​4.​3.​1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;2.​4.​3.​2 приводить примеры;2.​5.​13.​1 повторить материал;2.​5.​13.​2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can’t;2.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии |
| 6. Традиции и фольклор | Особые дни | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта;2.​5.​8.​1 повторить материал;2.​5.​8.​2 использовать простые императивные формы [положительные и отрицательные] для основных команд и инструкций;2.​5.​8.​3 приводить примеры по аналогии;2.​5.​9.​1 повторить материал;2.​5.​9.​2 использовать обычные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительная] и сокращения, для сообщений;2.​5.​9.​3 приводить примеры по аналогии |
| Домашняя еда | 2.​1.​9.​1 понимать формы разговора, знакомые слова и выражения;2.​1.​9.​2 понимать и приводит примеры по аналогии;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта;2.​3.​1.​1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения;2.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя |
| Для чего это? | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко; сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта;2.​4.​7.​1 записывать простые предложения со знакомыми словами |
| 4 четверть |
| 7. Окружающая среда | Погода | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​5.​3.​1 использовать общие прилагательные в описаниях чувств;2.​5.​3.​2 использовать визуальные подсказки |
| Изменения времен года | 2.​1.​4.​1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;2.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;2.​5.​9.​1 повторить материал;2.​5.​9.​2 использовать обычные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительная] и сокращения, для сообщений;2.​5.​9.​3 приводить примеры по аналогии |
| Что животные могут делать? | 2.​1.​4.​1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;2.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;2.​5.​10.​1 использовать общие непрерывные формы [положительная, отрицательная, вопросительная];2.​5.​10.​2 составлять вопросы при поддержке учителя;2.​5.​13.​1 повторить материал;2.​5.​13.​2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can’t;2.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии;2.​5.​17.​1 использовать me, too для коротких ответов;2.​5.​17.​2 приводить примеры по аналогии |
| Морские приключения | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​3.​1.​2 составлять вопросы с помощью учителя;2.​4.​5.​1 записывать под диктовку учителя буквы и знакомые слова |
| 8. Путешествие |  от A до B  | 2.​2.​1.​1 рассказывать о себе, людях, объектах;2.​2.​1.​2 приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;2.​5.​9.​1 повторить материал;2.​5.​9.​2 использовать обычные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительная] и сокращения, для сообщений;2.​5.​9.​3 приводить примеры по аналогии;2.​5.​14.​1 повторить материал;2.​5.​14.​2 использовать основные предлоги расположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to для описания местоположения, людей и вещей; использовать предлоги времени: on, in, at;2.​5.​14.​3 приводить примеры по аналогии |
| Виды транспортных средств | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​2.​4.​1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;2.​2.​4.​2 приводить примеры из личного опыта;2.​3.​3.​1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;2.​5.​13.​1 повторить материал;2.​5.​13.​2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can’t;2.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии |
| Числа и формы | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​2.​1.​1 рассказывать о себе, людях, объектах;2.​2.​1.​2 приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно |
| Мой самолет | 2.​1.​1.​1 понимать ряд коротких основных инструкций;2.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;2.​2.​3.​1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;2.​2.​3.​2 выполнять упражнения самостоятельно;2.​5.​11.​1 использовать have got + существительное, для описания и составления вопросительных предложений;2.​2.​11.​2 приводить примеры по аналогии |
| История велосипеда | 2.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;2.​1.​3.​2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;2.​2.​1.​1 рассказывать о себе, людях, объектах;2.​2.​1.​2 приводить примеры при помощи учителя;2.​5.​10.​1 использовать общие непрерывные формы [положительная, отрицательная, вопросительная] |

      4) 3 класс:

      таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы | Темы | Цели обучения |
| 1 четверть |
| 1. Живая природа | Виды животных | 3.​1.​5.​1 различать фонемы в словах;3.​1.​5.​2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;3.​2.​1.​1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;3.​5.​5.​1 повторить материал;3.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения в том числе: which, what, where, whose, how many, what kind of. по ограниченному кругу знакомых тем;3.​5.​5.​3 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии;3.​5.​9.​1 повторить материал;3.​5.​9.​2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений;3.​5.​14.​1 повторить материал;3.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at3.​5.​14.​3 приводить примеры по аналогии |
| Части тела | 3.​1.​6.​1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры;3.​2.​1.​1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;3.​3.​1.​1 понимать, и определять знакомые слова в простых предложениях;3.​3.​5.​1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок |
| Песни и танцы животных | 3.​1.​2.​1 понимать ограниченный круг коротких личных вопросов;3.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов;3.​1.​4.​1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;3.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам;3.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;3.​5.​4.​1 повторить материал;3.​5.​4.​2 использовать a, an, the, some, any, this, these, that, those для обозначения вещей в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем;3.​5.​10.​1 повторить материал;3.​5.​10.​2 использовать общие непрерывные формы, включая короткие ответы и сокращения, для сообщений;3.​5.​10.​3 приводить примеры по аналогии |
| Ремесленный проект | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры3.​1.​4.​1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;3.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам3.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;3.​2.​2.​2 уметь самостоятельно задавать вопросы;3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;3.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;3.​2.​6.​2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно3.​2.​8.​1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;3.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;3.​3.​3.​1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем;3.​5.​8.​1 повторить материал;3.​5.​8.​2 использовать императивные формы [положительные и отрицательные] для кратких инструкций по ограниченному кругу знакомых тем |
| 2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет и темнота) | День и ночь | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;3.​1.​2.​1 понимать ограниченный круг коротких личных вопросов;3.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов;3.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры при поддержке учителя;3.​1.​5.​1 различать фонемы в словах;3.​1.​5.​2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;3.​1.​6.​1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры;3.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;3.​1.​7.​2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;3.​2.​3.​1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​3.​5.​1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;3.​5.​9.​1 повторить материал;3.​5.​9.​2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений |
| Источники света | 3.​1.​6.​1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры;3.​2.​1.​1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;3.​3.​3.​1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем;3.​4.​7.​1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами;3.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей,используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений;3.​5.​13.​1 повторить материал;3.​5.​13.​2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn’t / have to в утвердительные предложения;3.​5.​13.​3 приводить примеры по аналогии |
| В ночи | 3.​1.​5.​1 различать фонемы в словах;3.​1.​5.​2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;3.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;3.​1.​7.​2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки;3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;3.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;3.​2.​6.​2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно;3.​4.​7.​1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами |
| 2 четверть |
| 3. Время | Распорядок моего дня | 3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки;3.​2.​1.​1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;3.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;3.​2.​2.​2 уметь самостоятельно задавать вопросы;3.​2.​3.​1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;3.​5.​2.​1 знать числительные;3.​5.​2.​2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счете, использовать порядковые номера 1-10;3.​5.​14.​1 повторить материал;3.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at;3.​5.​14.​3 приводить примеры по аналогии |
| Дни недели | 3.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;3.​1.​7.​2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;3.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;3.​2.​2.​2 уметь самостоятельно задавать вопросы;3.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;3.​2.​6.​2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно;3.​3.​1.​1 понимать, определять знакомые слова в простых предложениях;3.​4.​6.​1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения;3.​5.​2.​1 знать числительные;3.​5.​2.​2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счете, использовать порядковые номера 1-10;3.​5.​9.​1 повторить материал;3.​5.​9.​2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений |
| В нужное время | 3.​1.​5.​1 различать фонемы в словах;3.​1.​5.​2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;3.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;3.​1.​7.​2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки;3.​1.​9.​1 понимать основную лексику по ограниченным темам;3.​1.​9.​2 понимать элементарные слова;3.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;3.​2.​6.​2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно;3.​3.​3.​1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем;3.​3.​6.​1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;3.​5.​2.​1 знать числительные;3.​5.​2.​2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счете, использовать порядковые номера 1-10 3;3.​5.​9.​1 повторить материал;3.​5.​9.​2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений;3.​5.​14.​1 повторить материал;3.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at;3.​5.​14.​3 приводить примеры по аналогии |
| 4. Архитектура | Четыре стены | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;3.​1.​6.​1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры;3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;3.​3.​4.​1 использовать опорный словарь при описании изображений;3.​3.​5.​1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;3.​5.​1.​1 повторить материал;3.​5.​11.​2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах вопросов, включая короткие ответы и сокращения;3.​5.​11.​3 приводить примеры по аналогии |
| Наш город | 3.​2.​1.​1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;3.​2.​3.​1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​4.​7.​1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами;3.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - включая некоторые общие неправильные формы множественного числа,используя притяжательные формы ' s / s’ с именами собственными;3.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей,используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений;3.​5.​9.​1 повторить материал;3.​5.​9.​2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений;3.​5.​11.​1 повторить материал;3.​5.​11.​2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах вопросов, включая короткие ответы и сокращения;3.​5.​11.​3 приводить примеры по аналогии;3.​5.​14.​1 повторить материал;3.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at;3.​5.​14.​3 приводить примеры по аналогии |
| Вокруг дома | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;3.​1.​4.​1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;3.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам;3.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;3.​2.​2.​2 самостоятельно задавать вопросы;3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;3.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;3.​2.​6.​2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно;3.​3.​3.​1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем;3.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;3.​5.​4.​1 повторить материал;3.​5.​4.​2 использовать a, an, the, some, any, this, these, that, those для обозначения вещей в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем;3.​5.​4.​3 приводить примеры по аналогии;3.​5.​9.​1 повторить материал;3.​5.​9.​2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений |
| 3 четверть |
| 5. Искусство | Музыкальные инструменты | 3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки;3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных;3.​2.​5.​1 произносить знакомые слова и короткие фразы разборчиво при чтении вслух;3.​2.​8.​1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;3.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;3.​3.​1.​1 распознавать, идентифицировать знакомые слова в простых предложениях;3.​3.​2.​1 читать и понимать текст, используя инструкции |
| Рисуем кресло | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;3.​1.​3.​1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры при поддержке учителя;3.​2.​1.​1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;3.​3.​4.​1 использовать опорный словарь при описании изображений;3.​5.​11.​1 повторить материал;3.​5.​11.​2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах вопросов, включая короткие ответы и сокращения;3.​5.​11.​3 приводить примеры по аналогии |
| Моя музыка | 3.​1.​5.​1 различать фонемы в словах;3.​1.​5.​2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;3.​2.​3.​1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​8.​1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;3.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;3.​4.​3.​1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;3.​4.​3.​2 приводить примеры;3.​5.​17.​1 повторить материал;3.​5.​17.​2 использовать me, too, и I don’t для коротких ответов |
| Кукольный театр теней | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки;3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных;3.​2.​8.​1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;3.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;3.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;3.​4.​6.​1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения;3.​4.​7.​1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами;3.​4.​8.​1 включать в простые предложения знакомые слова и фразы |
| 6. Выдающиеся личности | Исследование космоса | 3.​1.​2.​1 понимать ограниченный круг коротких личных вопросов;3.​1.​2.​2 понимать и приводить примеры личных вопросов;3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки;3.​2.​8.​1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;3.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;3.​3.​5.​1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;3.​3.​6.​1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;3.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;3.​4.​2.​1 записывать слова и фразы |
| Марко Поло | 3.​1.​6.​1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры;3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;3.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​5.​1 произносить знакомые слова и короткие фразы разборчиво при чтении вслух;3.​3.​6.​1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;3.​4.​2.​1 записывать слова и фразы;3.​4.​3.​1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;3.​4.​3.​2 приводить примеры;3.​4.​6.​1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения; |
| Прекрасные идеи | 3.​1.​9.​1 понимать основную лексику по ограниченным темам;3.​1.​9.​2 понимать элементарные слова;3.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;3.​2.​2.​2 уметь самостоятельно задавать вопросы;3.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей,используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений;3.​5.​6.​1 повторить материал;3.​5.​6.​2 использовать показательные местоимения this, these, that, those в открытых и закрытых вопросах;3.​5.​6.​3 давать ответы по аналогии;3.​5.​7.​1 повторить материал;3.​5.​7.​2 использовать местоимения личного объекта [косвенные] в сочетании с существительным прямого объекта для описания действий и событий |
| Изобретения в Казахстане | 3.​1.​6.​1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры;3.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;3.​1.​7.​2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки;3.​2.​2.​1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;3.​2.​2.​2 уметь самостоятельно задавать вопросы |
| 4 четверть |
| 7. Вода – источник жизни | Дождь, дождь | 3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;3.​2.​5.​1 произносить знакомые слова и короткие фразы разборчиво при чтении вслух;3.​3.​1.​1 понимать, определять знакомые слова в простых предложениях;3.​3.​2.​1 читать и понимать текст, используя инструкции |
| На море | 3.​1.​4.​1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;3.​1.​4.​2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам;3.​1.​5.​1 различать фонемы в словах;3.​1.​5.​2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки;3.​3.​1.​1 понимать, определять знакомые слова в простых предложениях;3.​4.​7.​1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами;3.​5.​10.​1 повторить материал;3.​5.​10.​2 использовать общие непрерывные формы, включая короткие ответы и сокращения, для сообщений;3.​5.​10.​3 приводить примеры по аналогии |
| Пляжная история | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;3.​3.​2.​1 читать и понимать текст, используя инструкции;3.​3.​5.​1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;3.​3.​6.​1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;3.​4.​8.​1 включать в простые предложения знакомые слова и фразы;3.5 14.1 повторить материал;3.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at;3.​5.​14.​3 приводить примеры по аналогии |
| 8. Культура отдыха. Праздники | Забавные места | 3.​1.​6.​1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры;3.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;3.​1.​7.​2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;3.​1.​8.​1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​8.​2 использовать визуальные;3.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​2.​3.​2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;3.​2.​8.​1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;3.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;3.​3.​2.​1 читать и понимать текст, используя инструкции;3.​3.​3.​1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем;3.​3.​5.​1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;3.​3.​6.​1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;3.​4.​6.​1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения;3.​5.​9.​1 повторить материал;3.​5.​9.​2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений;3.​5.​8.​2 использовать императивные формы [положительные и отрицательные] для кратких инструкций по ограниченному кругу знакомых тем |
| Количество игр | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;3.​3.​6.​1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;3.​5.​2.​1 знать числительные;3.​5.​2.​2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счете, использовать порядковые номера 1-10;3.​5.​8.​1 повторить материал;3.​5.​8.​2 использовать императивные формы [положительные и отрицательные] для кратких инструкций по ограниченному кругу знакомых тем;3.​5.​11.​1 повторить материал;3.​5.​11.​2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах вопросов, включая короткие ответы и сокращения;3.​5.​11.​3 приводить примеры по аналогии |
| Летающие воздушные змеи | 3.​1.​1.​1 понимать короткие инструкции для класса;3.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;3.​1.​6.​1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры;3.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;3.​1.​7.​2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;3.​4.​4.​1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;3.​3.​4.​1 использовать опорный словарь при описании изображений;3.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей,используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений;3.​5.​8.​1 повторить материал;3.​5.​8.​2 использовать императивные формы [положительные и отрицательные] для кратких инструкций по ограниченному кругу знакомых тем;3.​5.​10.​1 повторить материал;3.​5.​10.​2 использовать общие непрерывные формы, включая короткие ответы и сокращения, для сообщений;3.​5.​10.​3 приводить примеры по аналогии;3.​5.​16.​1 повторить материал;3.​5.​16.​2 использовать союзы and, or, but для связки слов и фраз |

      5) 4 класс:

      таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы | Темы | Цели обучения |
| 1 четверть |
| 1. Моя Родина -Казахстан | Детские игры 1 | 4.​1.​2.​1 понимать основные личные вопросы;4.​1.​2.​2 понимать и самостоятельно задавать личные вопросы;4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации;4.​5.​12.​1 повторить материал;4.​5.​12.​2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро;4.​5.​14.​1 повторить материал;4.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after;4.​5.​17.​1 повторить материал;4.​5.​17.​2 использовать me, too, и I don’t для коротких ответов; использовать предложения с when для описания простых, настоящих и прошлых действий |
| Детские игры 2 | 4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​3.​2.​1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации;4.​5.​5.​1 повторить материал;4.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of… вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем;4.​5.​6.​1 повторить материал;4.​5.​6.​2 использовать указательные местоимения и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах |
| Олимпийские игры | 4.​1.​4.​1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;4.​1.​4.​2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;4.​2.​4.​1 ответьте на вопросы по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации;4.​5.​5.​1 повторить материал;4.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of… вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем |
| Басни Эзопа 1 | 4.​1.​6.​1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки;4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​2.​5.​1 произносить новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво;4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​5.​12.​1 повторить материал;4.​5.​12.​2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро |
| Басни Эзопа 2 | 4.​1.​3.​1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки;4.​1.​8.​1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки и новые слова;4.​2.​8.​1 выражать симпатии и антипатии,пересказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;4.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используяпростые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;4.​5.​12.​1 повторить материал;4.​5.​12.​2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро |
| 2. Человеческие ценности | Обыкновенные истории 1 | 4.​1.​4.​1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;4.​1.​4.​2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;4.​1.​6.​1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки;4.​2.​2.​1 задавать основные вопросы, используя личный опыт;4.​2.​2.​2 понимать и задавать вопросы по изученным темам;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;4.​5.​15.​1 повторить материал;4.​5.​15.​2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing;использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств;4.​5.​15.​3 приводить примеры по аналогии |
| Обыкновенные истории 2 | 4.​1.​8.​1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки и новые слова;4.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;4.​2.​3.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;4.​5.​7.​1 повторить материал;4.​5.​7.​2 использовать личные местоимения субъекта и объекта, включая косвенные местоимения объекта, использовать притяжательные местоимения мой, ваш для предоставления личной информации и описания действий и событий;4.​5.​15.​1 повторить материал;4.​5.​15.​2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing;использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств;4.​5.​15.​3 приводить примеры по аналогии |
| Люди и места | 4.​1.​5.​1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;4.​1.​5.​2 приводить личные примеры;4.​1.​8.​1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки и новые слова;4.​3.​5.​1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки;4.​4.​2.​1 использовать объединенный почерк в письменных работах;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения |
| Драконы и существа 1 | 4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;4.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s’ s"для обозначения и описания вещей;4.​5.​15.​1 повторить материал;4.​5.​15.​2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств;4.​5.​15.​3 приводить примеры по аналогии;4.​5.​16.​1 повторить материал;4.​5.​16.​2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз |
| Драконы и существа 2 | 4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации;4.​5.​12.​1 повторить материал;4.​5.​12.​2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро;4.​5.​15.​1 повторить материал;4.​5.​15.​2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств;4.​5.​15.​3 приводить примеры по аналогии |
| 2 четверть |
| 3. Культурное наследие | Карта сокровищ 1 | 4.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;4.​2.​3.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;4.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;4.​3.​4.​1 использовать дополнительную литературу;4.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s’ s" для обозначения и описания вещей;4.​5.​4.​1 повторить материал;4.​5.​4.​2 использовать a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those, ссылаться на вещи по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​5.​8.​1 повторите материал;4.​5.​8.​2 используйте императивные формы [положительные и отрицательные], для кратких инструкций по определенному кругу знакомых тем |
| Карта сокровищ2 | 4.​1.​3.​1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки;4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;4.​5.​8.​1 повторить материал;4.​5.​8.​2 используйте императивные формы [положительные и отрицательные], для кратких инструкций по определенному кругу знакомых тем;4.​5.​11.​2 использовать has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения;4.​5.​14.​1 повторить материал;4.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after |
| Сокровища и числа 1 | 4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя |
| Сокровища и числа 2 | 4.​1.​4.​1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;4.​1.​4.​2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;4.​2.​5.​1 произносить новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво;4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​4.​2 использовать объединенный почерк в письменных работах;4.​5.​5.​1 повторить материал;4.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of… вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем |
| Сокровища нашей планеты 1 | 4.​1.​3.​1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказк;и4.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;4.​2.​3.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;4.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации; |
| Сокровища нашей планеты 2 | 4.​1.​8.​1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки и новые слова;4.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;4.​2.​8.​1 выражать симпатии и антипатии; пересказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;4.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова |
| 4. Мир профессий | Язык тела | 4.​1.​1.​1 понимать основные инструкции для класса;4.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;4.​2.​1.​1 предоставлять информацию по общим и учебным темам;4.​3.​1.​1 распознавать, идентифицировать звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой;4.​4.​2.​1 использовать объединенный почерк в письменных работах;4.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s’ s"для обозначения и описания вещей;4.​5.​6.​1 повторить материал;4.​5.​6.​2 использовать указательные местоимения и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах |
| Общение по всему миру | 4.​1.​1.​1 понимать основные инструкции для класса;4.​1.​1.​2 понимать и приводить собственные примеры;4.​1.​3.​1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки;4.​2.​1.​1 предоставлять информацию по общим и учебным темам;4.​3.​1.​1 понимать, определять звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой;4.​4.​6.​1 самостоятельно записывать знакомые слова в определенной последовательности |
| Технология | 4.​1.​2.​1 понимать основные личные вопросы;4.​1.​2.​2 понимать и самостоятельно задавать личные вопросы;4.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;4.​2.​3.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;4.​5.​11.​1 повторить материал;4.​5.​11.​2 использовать has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения |
| 3 четверть |
| 5. Природные явления | Погода 1 | 4.​1.​9.​1 понимать основную лексику по общим темам;4.​1.​9.​2 понимать основные слова и выражения по общим темам;4.​2.​1.​1 предоставлять информацию по общим и учебным темам;4.​3.​5.​1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки;4.​4.​5.​1 записывать предложения, используя визуальную подсказку;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;4.​5.​10.​1 использовать общепринятые непрерывные формы, в том числе краткие ответы и сокращения, для сообщений о происходящем сейчас и в будущем;4.​5.​10.​2 приводить примеры по аналогии;4.​5.​16.​1 повторить материал;4.​5.​16.​2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз |
| Погода 2 | 4.​1.​4.​1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;4.​1.​4.​2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;4.​2.​2.​1 задавать основные вопросы, используя личный опыт;4.​2.​2.​2 понимать и задавать вопросы по изученным темам4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​2.​7.​1 способствует расширению диапазона новых слов, фраз и предложений во время коротких парных, групповых и целых диалогах;4.​3.​6.​1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;4.​4.​8.​1 включать в предложения новые слова и фразы, используя дополнительную литературу |
| Вулканы | 4.​1.​3.​1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки;4.​1.​6.​1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки;4.​1.​7.​1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла в краткой беседе по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​7.​2 самостоятельно составлять предложения;4.​2.​6.​1 по очереди говорит с другими в растущем диапазоне коротких, базовых обменов;4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​3.​5.​1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки;4.​3.​2.​1 использовать объединенный почерк в письменных работах |
| Снег и лед | 4.​3.​6.​1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​5.​13.​1 повторить пройденный материал;4.​5.​13.​2 использовать can длясоставления вопросительных предложений, использовать must / mustn’t / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительных предложениях;4.​5.​14.​1 повторить материал;4.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after;4.​5.​16.​1 повторить материал;4.​5.​16.​2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз |
| 6. Охрана окружающей среды | Здоровые тела 1 | 4.​2.​5.​1 произносить новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;4.​5.​9.​1 повторить материал;4.​5.​9.​2 использовать общие простые формы настоящего времени, в том числе короткие формы ответов и сокращения, для предоставления личной информации, используя общие простые формы [регулярные и нерегулярные] для описания действий и чувств и рассказывать простые события, включая короткие формы ответа;4.​5.​12.​1 повторить материал;4.​5.​12.​2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро |
| Здоровые тела 2 | 4.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;4.​4.​2.​1 использовать объединенный почерк в письменных работах;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;4.​5.​10.​1 использовать общепринятые непрерывные формы, в том числе краткие ответы и сокращения, для сообщений о происходящем сейчас и в будущем;4.​5.​10.​2 приводить примеры по аналогии |
| Сохраним наших животных 1 | 4.​2.​7.​1 способствует расширению диапазона новых слов, фраз и предложений во время коротких парных, групповых и целых диалогах;4.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;4.​4.​2.​1 использовать единый стиль в письменных работах;4.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s’ s"для обозначения и описания вещей;4.​5.​5.​1 повторить материал;4.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of… вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем |
| Сохраним наших животных 2 | 4.​1.​3.​1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки;4.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;4.​2.​3.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;4.​3.​2.​1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;4.​4.​5.​1 записывать предложения, используя визуальную подсказку |
| Поможем планете 1 | 4.​1.​3.​1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​3.​2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки;4.​1.​4.​1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;4.​1.​4.​2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;4.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;4.​3.​2.​1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;4.​5.​12.​1 повторить материал;4.​5.​12.​2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро |
|  | Поможем планете 2 | 4.​1.​5.​1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;4.​1.​5.​2 приводить личные примеры;4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​2.​8.​1 выражать симпатии и антипатии,пересказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;4.​2.​8.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;4.​3.​5.​1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки;4.​5.​8.​1 повторите материал;4.​5.​8.​2 используйте императивные формы [положительные и отрицательные], для кратких инструкций по определенному кругу знакомых тем |
| 4 четверть |
| 7. Путешествие в Космос | В космос 1 | 4.​1.​5.​1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;4.​1.​5.​2 приводить личные примеры;4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;4.​5.​5.​1 повторить материал;4.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of… вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем;4.​5.​13.​1 повторить материал;4.​5.​13.​2 использовать can длясоставления вопросительных предложений, использовать must / mustn’t / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительных предложения |
| В космос 2 | 4.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;4.​2.​3.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;4.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам;4.​3.​6.​1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации |
| Планеты 1 | 4.​1.​6.​1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки;4.​3.​1.​1 распознавать, идентифицировать звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой;4.​3.​4.​1 использовать дополнительную литературу;4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации;4.​5.​2.​1 знать числительные;4.​5.​2.​2 использовать количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 - 100.4.​5.​17.​1 повторить материал;4.​5.​17.​2 использовать me, too, и I don’t для коротких ответов; использовать предложения с when для описания простых, настоящих и прошлых действий |
| Планеты 2 | 4.​1.​4.​1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;4.​1.​4.​2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​3.​5.​1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки;4.​4.​2.​1 использовать объединенный почерк в письменных работах;4.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s’ s"для обозначения и описания вещей;4.​5.​2.​1 знать числительные;4.​5.​2.​2 использовать количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения |
| Пришельцы 1 | 4.​1.​5.​1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;4.​1.​5.​2 приводить личные примеры;4.​1.​8.​1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки и новые слова;4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​3.​6.​1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;4.​5.​4.​1 повторить материал;4.​5.​4.​2 испоьзовать a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those, ссылаться на вещи по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​5.​16.​1 повторить материал;4.​5.​16.​2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз |
| Пришельцы 2 | 4.​3.​5.​1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки4.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;4.​4.​5.​1 записывать предложения, используя визуальную подсказку;4.​5.​9.​1 повторить материал;4.​5.​9.​2 использовать общие простые формы настоящего времени, в том числе короткие формы ответов и сокращения, для предоставления личной информации, используя общие простые формы [регулярные и нерегулярные] для описания действий и чувств и рассказывать простые события, включая короткие формы ответа |
| 8. Путешествиев будущее | Медленные машины 1 | 4.​1.​6.​1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки;4.​2.​3.​1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;4.​2.​3.​2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​1.​1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;4.​5.​5.​1 повторить материал;4.​5.​5.​2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of… вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем;4.​5.​12.​1 повторить материал;4.​5.​12.​2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро |
| Медленные машины 2 | 4.​1.​6.​1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​6.​2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки4.​2.​1.​1 предоставлять информацию по общим и учебным темам;4.​3.​2.​1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;4.​4.​5.​1 записывать предложения, используя визуальную подсказку;4.​5.​1.​1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s’ для обозначения и описания вещей;4.​5.​6.​1 повторить материал;4.​5.​6.​2 использовать указательные местоимения и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах |
| Быстрые машины 1 | 4.​1.​5.​1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;4.​1.​5.​2 приводить личные примеры;4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​2.​7.​1 способствует расширению диапазона новых слов, фраз и предложений во время коротких парных, групповых и целых диалогах;4.​3.​1.​1 понимать, определять звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой;4.​4.​2.​1 использовать объединенный почерк в письменных работах;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используяпростые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;4.​5.​14.​1 повторить материал;4.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after |
| Быстрые машины 2 | 4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​2.​6.​1 составлять диалог по определенным темам4.​4.​4.​1 записывать предложения в определенной последовательности, с использованием личной информации;4.​4.​7.​1 произносить наиболее знакомые высокочастотные слова точно при самостоятельном написании;4.​5.​3.​1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;4.​5.​13.​1 повторить материал;4.​5.​13.​2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn’t / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительных предложениях;4.​5.​9.​2 использовать общие простые формы настоящего времени, в том числе короткие формы ответов и сокращения, для предоставления личной информации, используя общие простые формы [регулярные и нерегулярные] для описания действий и чувств и рассказывать простые события, включая короткие формы ответа |
| Роботы 1 | 4.​1.​8.​1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки и новые слова;4.​2.​4.​1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​3.​3.​1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​8.​1 включать в предложения новые слова и фразы, используя дополнительную литературу;4.​5.​4.​1 повторить материал;4.​5.​4.​2 использовать a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those, ссылаться на вещи по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​5.​11.​1 повторить материал;4.​5.​11.​2 использовать has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения;4.​5.​14.​1 повторить материал;4.​5.​14.​2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after |
| Роботы 2 | 4.​1.​8.​1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​1.​8.​2 использовать визуальные подсказки и новые слова;4.​3.​2.​1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;4.​3.​4.​1 использовать дополнительную литературу;4.​3.​6.​1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;4.​4.​5.​1 записывать предложения, используя визуальную подсказку;4.​5.​13.​1 повторить материал;4.​5.​13.​2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn’t / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительных предложениях;4.​5.​15.​1 повторить материал;4.​5.​15.​2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing;использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств показать чувства |