|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 609к приказу Министраобразования и наукиРеспублики Казахстанот 3 апреля 2013 года №115 |

 **Типовая учебная программа по учебному предмету "Познание мира" для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию**

       Сноска. Приказ дополнен приложением 609 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 05.02.2020 № 51 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

 **Глава 1. Общие положения**

       1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Познание мира" для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

      2. Цель Программы - формирование у обучающихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

      3. Задачи Программы:

      1) формирование научных основ познания окружающей среды и развития географического и исторического мышления;

      2) формирование знаний об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;

      3) формирование чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;

      4) формирование у обучающихся личностного, общественного и национального сознания, патриотизма и гуманности;

      5) формирование у учащихся норм поведения с учетом правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

      6) развитие личностных качеств: аккуратности, воли, умения доводить начатое дело до конца, планирования деятельности, осуществления самоконтроля.

      4. Коррекционно-развивающие задачи:

      1) своевременное эффективное преодоление недостатков в развитии: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы;

      2) максимальная интеграция обучающихся в социальную среду.

 **Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

      5. В организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся, имеющих задержку психического развития:

      1) несформированность основных видов мышления и мыслительных операций, которые вызывают трудности при выполнении работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму, при установлении причинно-следственных связей;

      2) недостатки переработки слухоречевой информации, которые вызывают трудности в понимании и самостоятельном воспроизведении словесного материала, последовательности изложения, сложности в использовании терминологии, понимании значения некоторых слов, вопросов по теме, затруднениях в составлении плана ответа;

      3) недостатки переработки зрительной, зрительно-пространственной информации, которые вызывают затруднения в соотношении реальных объектов и их изображений, в овладении пространственными отношениями, трудности в ориентировании по плану и карте;

      4) быстрая утомляемость и истощаемость обучающихся, трудности концентрации и переключения внимания, которые вызывают пробелы в усвоении знаний.

      6. В организации учебного процесса используются педагогические подходы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся:

       1) дифференцированный подход предполагает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету с учетом типологических особенностей обучающихся;

       2) системно-деятельностный подход направлен на создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания;

      3) проектный подход ориентирован на решение проблемы, которую ставит перед собой обучающийся и самостоятельно находит пути ее решения; данный подход характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий;

      4) коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка;

      5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

      7. Методическое обеспечение предполагает:

      1) проведение специальной подготовительной работы перед изучением наиболее сложных, путем введения практических упражнений и словарной работы;

      2) организацию предметно-практической деятельности для создания базы усвоения понятий; формирование у обучающихся умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

      3) обеспечение уроков достаточным количеством наглядного и дидактического материала (демонстрационного и раздаточного), с целью развития абстрактного мышления обучающихся (предметная наглядность меняется иллюстративной, условной, схематической и графической);

      4) изложение учебного материала небольшими порциями, постепенное усложнение заданий, постепенное увеличение количества тренировочных упражнений, поэтапное обобщение пройденного материала;

      5) учет особенностей памяти учащихся, организацию упражнений для закрепления и повторения ранее изученного материала, использование заданий с опорой на образцы, доступные инструкции;

      6) использование приемов активизации познавательной деятельности.

      8. Средствами педагогической поддержки являются:

      1) включение упражнений и заданий компенсирующего характера: графические задания, имитационные упражнения, штриховку в разных направлениях, обведение контуров предметов по точкам, письмо, раскрашивание;

      2) применение наглядного дидактического материала, доступного пониманию, учитывающего уровень развития мышления;

      3) осуществление дополнительного контроля за работоспособностью обучающегося, при признаках истощения внимания - смена вида деятельности;

      4) использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;

       5) использование дозированной подачи информации;

       6) закрепление навыков в разных видах деятельности;

      7) организация планирования и самопроверки, взаимопроверки, объяснение учеником своей деятельности.

      9. Наиболее эффективные педагогические технологии:

      1) технология разноуровневого обучения позволяет организовать учебный процесс с возможностью усвоения учебного материала обучающимися на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей;

      2) обучение в сотрудничестве трактуется как идея совместной развивающей деятельности педагога и ученика, позволяет идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся;

      3) технология проблемного обучения – это процесс создания мотивации, требующий особенного творческого подхода, способности прогнозирозания, предварительного планирования работы;

      4) игровая технология предполагает использование на уроках дидактических игр, создание игровых ситуаций, способствует появлению активного познавательного интереса обучающихся, расширяет их практическую деятельность, дает возможность выбора для реализации своего потенциала;

      5) здоровье сберегающая технология, позволяет обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья;

      6) информационно-коммуникационные технологии обучения облегчают процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер;

      7) технологии компенсирующего обучения – это обучение, в котором приспособливается пространство, компенсируются недостатки, устраняются нарушения работоспособности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье;

      8) технология критического мышления развивает умение планировать, находить пути решения проблемы, видеть и исправлять свои ошибки.

      10. Занятия по учебному предмету проводятся с использованием технических средств обучения: проектора, диапроектора, аудиовизуальных средств (грамзаписи, фильмы и мультфильмы, диапозитивы, информационные технологии), компьютера с обязательным подключением к интернету.

      11. В обучении используются:

      1) статистические пособия (учебные таблицы, картины, фотографии, слайды, географические карты, атласы);

      2) вспомогательные средства обучения (компас, планшеты, измерительная лента с делениями);

      3) наглядные средства.

      12. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

      1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

      2) деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

      3) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

      4) увеличение времени на выполнение заданий.

 **Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Познание мира"**

      13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Познание мира" составляет:

      1) в 0 классе - 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;

      2) в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;

      3) в 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

      4) в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

      5) в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

      14. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

       15. Содержание Программы включает 3 раздела:

      1) раздел "Я и общество";

      2) раздел "Природа моей страны";

      3) раздел "В потоке истории".

      16. Раздел "Я и общество"включает следующие подразделы:

      1) я и моя семья;

      2) школа и школьное сообщество;

      3) моя малая Родина;

      4) здоровье и безопасность;

      5) права и обязанности;

      6) праздники.

      17. Раздел "Природа моей страны"включает следующие подразделы:

      1) ориентирование на местности;

      2) погода и климат;

      3) природные условия и их значение;

      4) туризм.

      18. Раздел "В потоке истории" включает следующие подразделы:

      1) древние культуры и цивилизации;

      2) исторические корни Казахстана;

      3) важные события в истории Казахстана;

      4) выдающиеся исторические личности и деятели культуры;

      5) история Казахстана: независимость, государственность и патриотизм.

      19. Базовое содержание учебного предмета "Познание мира" для 0 класса:

      1) знание: понятий личная гигиена, здоровая и вредная еда, объяснение важности соблюдения режима дня, правил безопасного поведения в повседневных местах и дома, различные виды транспорта, называние сторон горизонта по наглядности, государственных символов Республики Казахстан, своей национальности и друзей;

      2) понимание: понятий семья, члены семьи, родственные связи, понятий школа, правила и нормы поведения в школе, понимание и объяснение соблюдение режима дня, семейный праздник ;основные признаки Независимого государства;

      3) применение: описание своей улицы, называние адреса, различение видов транспорта, приводить примеры здоровой и нездоровой пищи, объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома;

      4) анализ: определение своего места относительно других членов семьи, объяснение назначения различных видов транспорта, характеризовать себя в качестве школьника, описание изменений, погоды, рассказывание историй о выдающихся личностях Казахстана на основе наглядных материалов.

      20. Базовое содержание учебного предмета "Познание мира" для 1 класса:

      1) знание: объяснять простые формы товарно-денежных отношений,правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, своего адреса и описания месторасположения своего населенного пункта; главной улицы, зданий и достопримечательностей своего населенного пункта, правил поведения на дороге, значения дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение, составления плана безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка , понятия "права и обязанности", одного из семейных праздников на основе личного опыта, "туризм" и "турист", основных целей туризма, на основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей, о древней письменности на территории Казахстана, известных исторических памятников древности на основе наглядностей, образа жизни и отдельных памятников эпохи саков, изображений древней письменности, используя различные материалы, способы и средства, истории о Томирис, основных признаков Независимого государства,понятия "товар", "деньги", "товарно-денежные отношения";

      2) понимание: важности заботливого отношения между членами семьи, структуры своих и семейных потребностей в предметах потребления, важности школы в жизни людей; важности соблюдения правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, свои прав и обязанностей, ответственности;

      3) применение: знаний товарно-денежных отношений, соблюдение правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, соблюдения личной гигиены; необходимости соблюдения режима питания, правил поведения на дороге, знания дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение, знаний составления плана безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка;

      4) анализ: своих и семейных потребностей в предметах потребления, характеристики себя в качестве школьника и члена коллектива класса,составления плана безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка, отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран.

      21. Базовое содержание учебного предмета "Познание мира" для 2 класса:

      1) знание: местонахождения функциональных зон школы, уметь объяснять их назначение, видов и функций учебной и внеучебной деятельности в школе,структуры и функций членов класса школьного сообщества, о членах своего класса, давать характеристику своему классу,достопримечательностей своей местности, служб экстренной помощи и определения ситуации для обращения к ним, правил поведения в общественном транспорте, государственных праздников Республики Казахстан, их значения, с помощью чего можно ориентировать, обозначений и направлений сторон горизонта, влияния погоды на жизнь и деятельность людей, обозначения погоды условными знаками, возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года, хозяйственного значения крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек),различий неблагоприятных и опасных явлений природы, названий основных видов туризма, жизни древних людей, известных исторических памятниках/экспонатах древности, образ жизни саков, гуннов, древней письменности на территории Казахстана; изображения их различными материалами, способами и средствами, особенностей Ботайской культуры, о Томирис, о вкладе Аль-Фараби в развитие науки, отличий государственных символов Республики Казахстан от символов других стран, основных признаках независимого государства, значения государственных символов Республики Казахстан, сферы применения государственных символов Республики Казахстан, значение дружбы народов Казахстана;

      2) понимание: понятий "этические нормы" своей семьи, общества, назначение, видов и функций учебной и внеучебной деятельности в школе,структуры и функций членов класса школьного сообщества, необходимость быть полезным обществу, значения понятия "национальные и государственные праздники", соблюдения правил поведения на природе, возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года, положительных и отрицательных сторон природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);значения туризма, основных целей туриста, на основе исследования объектов для развития различных видов туризма в Казахстане, особенностей туристских объектов;

      3) применение: составление словесного портрета членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственников, членов семьи, знаний и умение показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область, правил безопасного поведения в повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе);правил поведения в общественном транспорте, составление рассказа "Мои права и обязанности", местных признаков для определения сторон горизонта, компаса для определения направления сторон горизонта;

      4) анализ: определение источников доходов семьи на основе опроса родителей,определение различия между здоровой и нездоровой пищей, различать права, обязанности и ответственность, влияния погоды на жизнь и деятельность людей, положительных и отрицательных характеристик погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей, разницы между присваивающим и производящим хозяйством.

      22. Базовое содержание учебного предмета "Познание мира" для 3 класса:

      1) знание: понятия "самоуправление"иправила самоуправления в классе, этических норм поведения принятых в обществе; правил пользования бытовыми приборами; видов спорта, способов поведения в случае опасности в естественной среде, понятия "Конституция", понятия "масштаб", характеристик основных типов климата на Земле, причин расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты), правил поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов, наиболее интересных туристических объектов Казахстана, особенностей кочевого и оседлого образа жизни древних казахов, понятия "хан", "батыр", "бий",понятий "символ", "официальный", "неофициальный";

      2) понимание: степени родства между членами семьи; понимать, существования множества различных точек зрения на решение одного вопроса, связи города и села, уметь группировать виды спорта по определенным признакам, значимости Конституции Республики Казахстан, значение праздников, традиций и обрядов народов Казахстана, важности сохранения памятников истории и культуры, образа жизни тюрков на основе изучения различных материалов, причин образования Казахского ханства, значения неофициальных символов Казахстана (монументы "Алтын адам", "Бәйтерек", Триумфальная арка "Мәңгілік ел"), роли труда в развитии личности, семьи, общества и государства;

      3) применение: составление своей родословной с помощью фотографий или рисунков в виде семейного дерева; планирование собственных расходов, составление конкретного плана расходов на неделю, месяц, предложение своих вариантов и моделей самоуправления, различение городов и поселков на карте области, приведение примеров прав и обязанностей учащихся, определение сторон горизонта по астрономическим признакам; умение увеличивать и уменьшать масштаб, составление плана местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки;

      4) анализ: определение ценностей своей семьина конкретных примерах; определение необходимых семейных расходов и их распределение по степени важности и необходимости, предложение путей сокращения собственных расходов, объяснение путей принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения; доказывание важности дружбы между людьми на примерах из собственного опыта, определение необходимых физических, психических и личностных данных для занятия тем или иным видом спорта; выявление и оценивание рисков и опасностей в естественной среде на основе различных источников; составление правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях, объяснение причин почему туристический объект в Казахстане привлекателен для туристов, объяснение роли ханов, батыров и биев на основе исторических примеров, представление в творческой форме роли борцов за независимость казахского народа.

      23. Базовое содержание учебного предмета "Познание мира" для 4 класса:

      1) знание: видов источников дохода и расхода; понятия "искусственная среда", назначения глобуса и карт и основных объектов на них, на глобусе и картах параллелей, меридианов, экватора, влияния климата на развитие человечества, причин возникновения разного климата, технологического прогресса в разные исторические периоды, достижений Казахстана в ХХ-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, роли Казахстана на мировой арене;

      2) понимание: доход и расход семейного бюджета, понятия "личностные качества", понятия "административно-территориальные единицы", "округ, район, область", понятия "экономическая деятельность", значения Конституции в жизни общества; значения понятия "профессиональные праздники", местоположения объекта по отношению к другим, назначения глобуса и карт, хозяйственной деятельности людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты), вероятности возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе, назначения исторических музеев, происхождения казахского народа;

       3) применение: предложение путей сокращения расходов, увеличения доходов, определение личностных качеств лидера и его характеристика, различение административно-территориальных единиц различного ранга (округ, район, область); основываясь на различных источниках, описание и рассказывание об экономической деятельности своего края; определение на карте области важных экономических объектов своего края, предложение мер по профилактике и способов снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта; планирование своей безопасности в искусственной среде, умение приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан, на основе исследований творчески представление и описание профессиональных праздников, нахождение на глобусе и картах основных объектов, параллелей, меридианов, экватора, составление туристического маршрута по Казахстану и по Астане, по своему городу (поселку), графического отображения связи между саками, гуннами, тюрками и казахами, используя различные материалы, способы и средства,

      4) анализ: доказывать значимость семьи в жизни общества; определять функциональную роль членов семьи; объяснять причины травматизма в различных видах спорта;объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления; на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; вероятности возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе, предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием "Казахстан" (национальный бренд)на основе исследований.

 **Глава 4. Система целей обучения**

      24. Цели обучения в программе содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 2.2.1.4: "2" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

      25. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

      1) раздел "Я и общество":

      таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Подразделы | Цели обучения |
| 0 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1.1 Моя семья | 0.​1.​1.​1 объяснять значение понятия "семья";0.​1.​1.​2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи | 1.​1.​1.​1 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры;1.​1.​1.​2 объяснять понятия "товар", "деньги", "товарно-денежные отношения", объяснять простые формы товарно-денежных отношений;1.​1.​1.​3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи | 2.​1.​1.​1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственников членов семьи;2.​1.​1.​2объяснять понятие "этические нормы", объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров;2.​1.​1.​3 объяснять этические нормы общества, исходя из изучения различных источников;2.​1.​1.​4 определять источники доходов семьи на основе беседы родителей | 3.​1.​1.​1 объяснять степень родства между членами семьи;3.​1.​1.​2 составлять свою родословную с помощью фотографий или рисунков в виде семейного дерева;3.​1.​1.​3 называть ценности своей семьи на конкретных примерах;3.​1.​1.​4 называть необходимые семейные расходы,определять их по степени важности и необходимости;3.​1.​1.​5 планировать и обосновывать собственные расходы с помощью учителя составлять конкретный план расходов на неделю, месяц;3.​1.​1.​6 предлагать пути сокращения собственных расходов с помощью учителя | 4.​1.​1.​1 доказывать значимость семьи в жизни общества;4.​1.​1.​2 определять функциональную роль членов семьи;4.​1.​1.​3 различать доход и расход семейного бюджета;знать виды источников дохода и расхода;4.​1.​1.​4 предлагать пути сокращения расходов, увеличения доходов |
| 1.2 Школа и школьное сообщество | 0.​1.​2.​1 выполнятьправила и нормы поведения в школе;0.​1.​2.​2 составлять примерный режим дня;0.​1.​2.​3 характеризовать себя в качестве школьника | 1.​1.​2.​1 объяснять важность школы в жизни людей;1.​1.​2.​2 придерживаться правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, уметь приводить примеры;1.​1.​2.​3 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса | 2.​1.​2.​1 определять и называть местонахождение функциональных зон школы, уметь объяснять их назначение;2.​1.​2.​2 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;2.​1.​2.​3 определять структуру и функции школьного сообщества;2.​1.​2.​4 рассказывать о членах своего класса, давать характеристику своему классу | 3.​1.​2.​1 объяснять понятие "самоуправление"и правила самоуправления в классе, предлагать свои варианты, свою модель;3.​1.​2.​2 понимать, что существует множество различных точек зрения на решение одного вопроса, приводить примеры;3.​1.​2.​3 называть варианты, объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения;3.​1.​2.​4 объяснять и приводить примеры этических норм поведения, принятые в обществе;3.​1.​2.​5 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта | 4.​1.​2.​1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления;4.​1.​2.​2 понимать и объяснять понятие "личностные качества", определять личностные качества лидера и давать характеристику лидерам класса |
| 1.3 Моя малая Родина | 0.​1.​3.​1 называть свой адрес и описывать свою улицу | 1.​1.​3.​1 называть свой адрес и описывать месторасположение своего населенного пункта;1.​1.​3.​2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта | 2.​1.​3.​1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ;2.​1.​3.​2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область | 3.​1.​3.​1 различать города и поселки на карте области; уметь их показывать на карте;3.​1.​3.​2 объяснять связь города и села, приводить примеры | 4.​1.​3.​1 объяснять понятие "административно-территориальные единицы", "округ, район, область", различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);4.​1.​3.​2 объяснять понятие "экономическая деятельность", основываясь на различных источниках, давать описание и рассказывать об экономической деятельности своего края;4.​1.​3.​3 показывать на карте области важные экономические объекты своего края |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 0.​1.​4.​1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;0.​1.​4.​2 называть примеры "здоровой" и "вредной еды";0.​1.​4.​3 выполнять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома;0.​1.​4.​4 называть виды транспорта, определять его назначение | 1.​1.​4.​1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;1.​1.​4.​2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;1.​1.​4.​3 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка | 2.​1.​4.​1 называть различия между здоровой и нездоровой пищей, приводить примеры;2.​1.​4.​2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе);2.​1.​4.​3 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним;2.​1.​4.​4 объяснять правила поведения в общественном транспорте | 3.​1.​4.​1 называть правила пользования бытовыми приборами;3.​1.​4.​2 называть виды спорта, уметь группировать их по определенным признакам,определять необходимые физические, психические, личностные данные для занятия тем или иным видом спорта;3.​1.​4.​3 объяснять, выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде на основе различных источников;3.​1.​4.​4 называть способы поведения в случае опасности в естественной среде | 4.​1.​4.​1 объяснять причины травматизма в различных видах спорта;4.​1.​4.​2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта;4.​1.​4.​3 объяснять понятие "искусственная среда", на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде;4.​1.​4.​4 планировать свою безопасность в искусственной среде |
| 1.5 Права и обязанности |  | 1.​1.​5.​1 называть свои права и обязанности, ответственность, приводить примеры | 2.​1.​5.​1 на основе примеров из своей жизни называть права, обязанности и ответственность;2.​1.​5.​2 объяснять необходимость быть полезным обществу | 3.​1.​5.​1 называть значение Конституции Республики Казахстан;3.​1.​5.​2 приводить примеры прав и обязанностей учащихся | 4.​1.​5.​1 объяснять значение Конституции в жизни общества;4.​1.​5.​2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан при помощи учителя |
| 1.6 Праздники | 0.​1.​6.​1 объяснять понятие "семейный праздник" | 1.​1.​6.​1 описывать один из семейных праздников на основе личного опыта | 2.​1.​6.​1 называть государственные праздники Республики Казахстан, объяснять их значение | 3.​1.​6.​1 на основе исследований рассказывать о значении праздников народов Казахстана, о традициях и обрядах народов Казахстана | 4.​1.​6.​1 объяснять значение понятия "профессиональные праздники";4.​1.​6.​2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники |

      2) раздел "Природа моей страны":

      таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Подразделы | Цели обучения |
| 0 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 2.1 Ориентирование на местности | 0.​2.​1.​1 называть стороны горизонта и способы их определения | 1.​2.​1.​1 называть стороны горизонта и способы их определения;1.​2.​1.​2 знать и объяснять правила поведения в природе | 2.​2.​1.​1 определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам;2.​2.​1.​2 обозначать направления сторон горизонта (СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ).2.​2.​1.​3 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе; | 3.​2.​1.​1. определять стороны горизонта по астрономическим признакам;3.​2.​1.​2 иметь понятие "масштаб"3.​2.​1.​3 уметь увеличивать и уменьшать масштаб;3.​2.​1.​4 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки | 4.​2.​1.​1 определять местоположение объекта по отношению к другим;4.​2.​1.​2 понимать и объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;4.​2.​1.​3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор |
| 2.2 Климат и погода | 0.​2.​2.​1 описывать изменения погоды | 1.​2.​2.​1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей | 2.​2.​2.​1 объяснять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;2.​2.​2.​2. использовать условные знаки для обозначении погоды;2.​2.​2.​3 называть положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей | 3.​2.​2.​1 называть характеристики основных типов климата на Земле;3.​2.​2.​2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях | 4.​2.​2.​1 объяснять влияние климата на развитие человечества;4.​2.​2.​2 называть причины возникновения разного климата |
| 2.3 Природные условия и их влияние | 0.​2.​3.​1 называть влияние погоды в разное время года на деятельность людей | 1.​2.​3.​1 определять преимущества и недостатки времен года для занятия различными видами досуговой деятельности | 2.​2.​3.​1 называть виды досуговой деятельности на природе в зависимости от времени года;2.​2.​3.​2 называть хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек);2.​2.​3.​3 называть на основе исследования положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);2.​2.​3.​4 различать и называть неблагоприятные и опасные явления природы | 3.​2.​3.​1 объяснять причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);3.​2.​3.​2 называть правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов | 4.​2.​3.​1 объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);4.​2.​3.​2 анализировать на основе исследования вероятность возникновения наводнений, землетрясений, ураганов , засухи, лесных пожаров в своем регионе |
| 2.4 Туризм | 0.​2.​4.​1 различать понятия "туризм" и "турист" | 1.​2.​4.​1 объяснять понятия "туризм" и "турист";1.​2.​4.​2 называть основные цели туризма | 2.​2.​4.​1 объяснять значение туризма;2.​2.​4.​2 различать и называть основные виды туризма;2.​2.​4.​3 определять основные цели туриста;2.​2.​4.​4 определять на основе исследования объекты для развития различных видов туризма в Казахстане;2.​2.​4.​5 называть особенности туристских объектов | 3.​2.​4.​1 называть наиболее интересные туристические объекты Казахстана;3.​2.​4.​2 объяснять, почему туристический объект в Казахстане привлекателен для туристов. | 4.​2.​4.​1 составлять туристический маршрут по Казахстану и по Астане, по своему городу (поселку) используя доступные источники информации (интернет, книги, СМИ) |

      3) раздел "В потоке истории":

      таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Подразделы | Цели обучения |
| 0 класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 0.​3.​1.​1 рассказывать о жизни людей в древности с опорой на иллюстрации | 1.​3.​1.​1 рассказывать о жизни людей в древности с опорой на иллюстрации;1.​3.​1.​2 называть известные исторические памятники древности на основе наглядностей | 2.​3.​1.​1 рассказывать о жизни людей в древности с опорой на план и иллюстрации;2.​3.​1.​2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности;2.​3.​1.​3 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала | 3.​3.​1.​1 называть особенности кочевого и оседлого образа жизни;3.​3.​1.​2 понимать и оценивать важность сохранения памятников истории и культуры | 4.​3.​1.​1 объяснять в чем заключается технологический прогресс в разные исторические периоды;4.​3.​1.​2 объяснять назначение исторических музеев;4.​3.​1.​3 предлагать собственный проект музея |
| 3.2 Исторические корни Казахстана | 0.​3.​2.​1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации | 1.​3.​2.​1 на основе изучения материалов описывать образ жизни и отдельные памятники эпохи саков | 2.​3.​2.​1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;2.​3.​2.​2 описывать образ жизни гуннов на основе наглядных материалов | 3.​3.​2.​1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов | 4.​3.​2.​1 понимать и объяснять происхождение казахского народа на основе различных источников;4.​3.​2.​2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами, используя различные материалы, способы и средства |
| 3.3 Важные события в истории Казахстана | 0.​3.​3.​1 объяснять с помощью наглядности и учителя о древней письменности на территории Казахстана | 1.​3.​3.​1 знать о древней письменности на территории Казахстана;1.​3.​3.​2 описывать и изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства | 2.​3.​3.​1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; изображать ее, используя различные материалы, способы и средства;2.​3.​3.​2 описывать особенности Ботайской культуры | 3.​3.​3.​1 объяснять причины образования Казахского ханства | 4.​3.​3.​1 называть и объяснять достижения Казахстана в ХХ-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) |
| 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 0.​3.​4.​1 рассказывать истории о выдающихся личностях Казахстана на основе наглядных материалов | 1.​3.​4.​1 на основе изучения источников излагать историю о Томирис | 2.​3.​4.​1 рассказывать о Томирис на основе изучения источников2.​3.​4.​2 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки | 3.​3.​4.​1 знать понятие "хан", "батыр", "бий";3.​3.​4.​2 объяснять на исторических примерах роль ханов, батыров, биев;3.​3.​4.​3 рассказывать на исторических примерах в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа | 4.​3.​4.​1 рассказывать о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 0.​3.​5.​1 называть государственные символы Республики Казахстан | 1.​3.​5.​1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;1.​3.​5.​2 знать основные признаки Независимого государства | 2.​3.​5.​1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;2.​3.​5.​2 рассказывать об основных признаках независимого государства;2.​3.​5.​3 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;2.​3.​5.​4 называть сферу применения государственных символов Республики Казахстан на основе наблюдений;2.​3.​5.​5 объяснять значение дружбы народов Казахстана | 3.​3.​5.​1 знать понятия "символ", "официальный", "неофициальный";3.​3.​5.​2 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы "Алтын адам", "Байтерек", Триумфальная арка "Мәңгілік ел");3.​3.​5.​3 понимать и объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства | 4.​3.​5.​1 предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием "Казахстан" (национальный бренд) на основе исследований;4.​3.​5.​2 знать и объяснять роль Казахстана на мировой арене |

      26. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Познание мира" для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

      27. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение к Типовойучебной программе поучебному предмету"Познание мира" для 0-4классов уровня начальногобразования по обновленномусодержанию |

 **Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Познание мира" для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию**

      1) 0 класс:

      таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы | Подразделы | Цели обучения |
| 1 четверть |
| 1. Все обо мне | 1.2 Школа и школьное сообщество | 0.​1.​2.​1 выполнятьправила и нормы поведения в школе |
| 1.1 Моя семья | 0.​1.​1.​1 объяснять значение понятия "семья";0.​1.​1.​2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 0.​1.​4.​1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;0.​1.​4.​2 называть примеры "здоровой" и "вредной еды";0.​1.​4.​3 выполнять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома;0.​1.​4.​4 называть виды транспорта, определять его назначение |
| 2. Моя школа | 1.2 Школа и школьное сообщество | 0.​1.​2.​1 выполнять правила и нормы поведения в школе;0.​1.​2.​2 соблюдать режим дня;0.​1.​2.​3 характеризовать себя в качестве школьника |
| 2 четверть |
| 3. Моя семья и друзья | 1.1 Моя семья | 0.​1.​1.​1 объяснять значение понятия "семья";0.​1.​1.​2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи |
| 1.6 Праздники | 0.​1.​6.​1 объяснять понятие "семейный праздник" |
| 4. Мир вокруг нас | 1.3 Моя малая Родина | 0.​1.​3.​1 называть свой адрес и описывать свою улицу |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 0.​1.​4.​3 выполнять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома |
| 2.1 Ориентирование на местности | 0.​2.​1.​1 называть стороны горизонта и способы их определения |
| 2.1 Климат и погода | 0.​2.​2.​1 рассказывать о влияние погоды на жизнь и деятельность людей |
| 3 четверть |
| 5. Путешествие6. Традиции и фольклор | 2.4 Туризм | 0.​2.​4.​1 различать понятия "туризм" и "турист" |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 0.​3.​1.​2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках древности;0.​3.​1.​1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации |
| 3.2 Исторические корни Казахстана | 0.​3.​2.​1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации |
| 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 0.​3.​4.​1 рассказывать истории о выдающихся личностях Казахстана на основе наглядных материалов |
| 3.3 Важные события в истории Казахстана | 0.​3.​3.​1 знать о древней письменности на территории Казахстана |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 0.​3.​5.​1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран; |
| 4 четверть |
| 7. Еда и напитки | 1.4 Здоровье и безопасность | 0.​1.​4.​1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;0.​1.​4.​2 называть примеры "здоровой" и "вредной еды" |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 0.​3.​1.​1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации |
| 3.2 Исторические корни Казахстана | 0.​3.​2.​1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации |
| 1.1 Моя семья | 0.​1.​1.​2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи |
| 8. В здоровом теле – здоровый дух! | 1.2 Школа и школьное сообщество | 0.​1.​2.​4 составлять режим дня |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 0.​1.​4.​1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;0.​1.​4.​2 называть примеры "здоровой" и "вредной еды" |
| 2.2 Климат и погода | 0.​2.​2.​1 описывать изменения погоды |
| 2.4 Туризм | 0.​2.​4.​2 называть основные цели туризма |

      2) 1 класс:

      таблица2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы | Подразделы | Цели обучения |
| 1 четверть |
| 1. Все обо мне | 1.2 Школа и школьное сообщество | 1.​1.​2.​4 характеризовать себя в качестве школьника и члена классного коллектива |
| 1.1 Моя семья | 1.​1.​1.​3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 1.​1.​4.​1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;1.​1.​4.​2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;1.​1.​4.​5 называть номера служб экстренной помощи |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 1.​1.​4.​4 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка |
| 2. Моя школа | 1.2 Школа и школьное сообщество | 1.​1.​2.​1 понимать и объяснять важность школы в жизни людей;1.​1.​2.​3 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;1.​1.​2.​2 придерживаться правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, уметь приводить примеры |
| 2 четверть |
| 3. Моя семья и друзья | 1.1 Моя семья | 1.​1.​1.​2 объяснять понятия "товар", "деньги", "товарно-денежные отношения", объяснять простые формы товарно-денежных отношений;1.​1.​1.​1 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры |
| 1.6 Праздники | 1.​1.​6.​1 описывать один из семейных праздников наоснове личного опыта |
| 4. Мир вокруг нас | 1.3 Моя малая Родина | 1.​1.​3.​1 называть свой адрес и описывать месторасположение своего населенного пункта;1.​1.​3.​2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 1.​1.​4.​3 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка |
| 2.1 Ориентирование на местности | 1.​2.​1.​1 знать стороны горизонта и способы их определения |
| 2.1 Климат и погода | 1.​2.​2.​1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей |
| 3 четверть |
| 5. Путешествие6. Традиции и фольклор | 1.5 Права и обязанности | 1.​1.​5.​1 называть свои права и обязанности, ответственность, приводить примеры |
| 2.4 Туризм | 1.​2.​4.​1 знать понятия "туризм" и "турист";1.​2.​4.​2 называть основные цели туризма |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 1.​3.​1.​2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках древности;1.​3.​1.​1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации |
| 3.2 Исторические корни Казахстана | 1.​3.​2.​1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 1.​3.​5.​3 представлять творческие работы о столице Казахстана;1.​3.​5.​2 называть основные признаки независимого государства |
| 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 1.​3.​4.​1 рассказывать историю о Томирис с опорой на иллюстрации |
| 3.3 Важные события в истории Казахстана | 1.​3.​3.​1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана с опорой на иллюстрации;1.​3.​3.​2 описывать и изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 1.​3.​5.​1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;1.​3.​5.​3 представлять творческие работы о столице Казахстана |
| 4 четверть |
| 7. Еда и напитки | 1.4 Здоровье и безопасность | 1.​1.​4.​1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;1.​1.​4.​2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение |
| 2.4 Туризм | 1.​2.​4.​2 называть основные цели туризма |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 1.​3.​1.​1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации |
| 3.2 Исторические корни Казахстана | 1.​3.​2.​1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации |
| 1.1 Моя семья | 1.​1.​1.​3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи |
| 8. В здоровом теле – здоровый дух | 1.2 Школа и школьное сообщество | 1.​1.​2.​6 составлять примерный режим дня |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 1.​1.​4.​1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;1.​1.​4.​2 объяснять необходимость соблюдения режима питания;1.​1.​4.​5 знать номера служб экстренной помощи |
| 2.2 Климат и погода | 1.​2.​2.​1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей |
| 2.3 Природные условия и их влияние | 1.​2.​3.​1 определять преимущества и недостатки времен года для занятия различными видами досуговой деятельности |
| 2.4 Туризм | 1.​2.​4.​2 называть основные цели туризма |

      3) 2 класс:

      таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы |  Подразделы  | Цели обучения |
| 1 четверть |
| 1. Все обо мне | 1.1 Моя семья | 2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственников членов семьи;2.1.1.2 объяснять понятие "этические нормы", объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров;2.1.1.3 объяснять этические нормы общества, исходя из изучения различных источников;2.1.1.4 определять источники доходов семьи на основе беседы с родителями |
| 2. Моя семья и друзья | 1.5 Права и обязанности | 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни называть права, обязанности и ответственность;2.1.5.2 объяснять необходимость быть полезным обществу |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 2.3.5.5 объяснять значение дружбы народов Казахстана |
| 2 четверть |
| 3.Моя школа | 1.2 Школа и школьное сообщество | 2.1.2.1 определять и называть местонахождение функциональных зон школы, уметь объяснять их назначение;2.1.2.2 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;2.1.2.3 определять структуру и функции школьного сообщества;2.1.2.4 рассказывать о членах своего класса, давать характеристику своему классу |
| 4.Мой родной край | 1.3 Моя малая Родина |  2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ; 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 2.1.4.3 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним;2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях ( в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе);2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 2.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;2.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;2.3.5.3 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;2.3.5.4 называть сферу применения государственных символов Республики Казахстан на основе наблюдений |
| 3 четверть |
| 5. В здоровом теле – здоровый дух! | 1.2 Школа и школьное сообщество | 2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;2.1.2.2 определять структуру и функции членов класса школьного сообщества |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей, приводить примеры;2.1.4.2объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях( в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе) |
| 6.Традиции и фольклор | 1.6 Праздники | 2.1.6.1 называть государственные праздники Республики Казахстан, объяснять их значение |
| 3.2 Исторические корни Казахстана | 2.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 2.3.2.2 описывать образ жизни гуннов на основе наглядных материалов  |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 2.3.1.1 рассказывать о жизни людей в древности с опорой на план и иллюстрации;2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности;2.3.1.3 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала |
| 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 2.3.4.2 рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки; 2.3.4.1 рассказывать о Томирис на основе изучения источников  |
| 3.3 Важные события в истории Казахстана | 2.3.3.2 описывать особенности Ботайской культуры |
| 4 четверть |
| 7.Окружающая среда | 2.1 Ориентирование на местности | 2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам;2.2.1.2 обозначать направления сторон горизонта (СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ);2.2.1.3 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе |
| 2.2 Климат и погода | 2.2.2.1 объяснять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;2.2.2.2использовать погоду условные знаки для обозначения погоды;2.2.2.3 называть положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей |
| 2.3 Природные условия и их влияние | 2.2.3.1 называть виды досуговой деятельности на природе в зависимости от времени года;2.2.3.2 называть хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек);2.2.3.3 называть на основе исследования положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);2.2.3.4 различать и называть неблагоприятные и опасные явления природы |
| 8. Путешествие | 1.3 Моя малая Родина | 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ |
| 2.4 Туризм | 2.2.4.1 объяснять значение туризма; различать основные виды туризма;2.2.4.2 различать и называть основные виды туризма;2.2.4.3 определять основные цели туриста;2.2.4.4 определять на основе исследования объекты для развития различных видов туризма в Казахстане;2.2.4.5 называть особенности туристских объектов |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности |

      4) 3 класс:

      таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы | Подразделы | Цели обучения |
| 1 четверть |
| 1. Живая природа | 2.2 Климат и погода | 3.​2.​2.​1 называть характеристики основных типов климата на Земле |
| 2.3 Природные условия и их влияние | 3.​2.​3.​1 называть причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| 2.2 Климат и погода | 3.​2.​2.​2 называть правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях |
| 2.3 Природные условия и их значение | 3.​2.​3.​2 называть правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 3.​1.​4.​3 объяснять, выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде на основе различных источников;3.​1.​4.​4 называть способы поведения в случае опасности в естественной среде |
| 2. Что такое хорошо и что такое плохо? (свет и темнота) | 1.1 Моя семья | 3.​1.​1.​3 называть ценности своей семьи на конкретных примерах |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 3.​3.​5.​2 понимать и объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства |
| 1.1 Моя семья | 3.​1.​1.​4 называть необходимые семейные расходы, определять их по степени важности и необходимости;3.​1.​1.​5 планировать и обосновывать собственные расходы; с помощью учителя составлять конкретный план расходов на неделю, месяц |
| 1.2 Школа и школьное сообщество | 3.​1.​2.​4 объяснять и приводить примеры этических норм поведения, принятых в обществе;3.​1.​2.​5 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта;3.​1.​2.​1 понимать понятие "самоуправление",объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свои варианты, свою модель;3.​1.​2.​2 понимать, что существует множество различных точек зрения на решение одного вопроса, приводить примеры;3.​1.​2.​3 называть варианты, объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения |
| 1.5 Права и обязанности | 3.​1.​5.​1 называть значение Конституции Республики Казахстан;3.​1.​5.​2 приводить примеры прав и обязанностей учащихся |
| 2 четверть |
| 3. Время | 1.1 Моя семья | 3.​1.​1.​1 объяснять степень родства между членами семьи;3.​1.​1.​2 составлять свою родословную с помощью фотографий или рисунков в виде семейного дерева |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 3.​1.​4.​2 называть виды спорта, уметь группировать их по определенным признакам, определять необходимые физические, психические, личностные данные для занятия тем или иным видом спорта |
| 1.6 Праздники | 3.​1.​6.​1 на основе исследований рассказывать о значении праздников народов Казахстана, о традициях и обрядах народов Казахстана |
| 2.2 Климат и погода | 3.​2.​2.​2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 3.​3.​1.​1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни;3.​3.​1.​2 понимать и оценивать важность сохранения памятников истории и культуры |
| 3.2 Исторические корни Казахстана | 3.​3.​2.​1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов |
| 4 Архитектура | 2.3 Природные условия и их влияние | 3.​2.​3.​1 называть причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| 1.3 Моя малая Родина | 3.​1.​3.​1 различать города и поселки на карте области; уметь их показывать на карте;3.​1.​3.​2 объяснять связь города и села, приводить примеры |
| 2.4 Туризм | 3.​1.​3.​2 объяснять связь города и села, приводить примеры;3.​2.​4.​1 называть наиболее интересные туристические объекты Казахстана |
| 2.1 Ориентирование на местности | 3.​2.​1.​2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки;3.​2.​1.​1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам3.​2.​1.​3 уметь увеличивать и уменьшать масштаб;3.​2.​1.​4 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки |
| 3 четверть |
| 5. Искусство | 1.1 Моя семья | 3.​1.​1.​3 называть ценности своей семьи на конкретных примерах |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 3.​1.​4.​1 знать правила пользования бытовыми приборами |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 3.​3.​5.​1 знать понятия "символ", "официальный", "неофициальный" |
| 3.​3.​5.​2 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы "Алтын адам", "Байтерек", Триумфальная арка "Мәңгілік ел");3.​3.​5.​3 понимать и объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства |
| 3.2 Исторические корни Казахстана | 3.​3.​2.​1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 3.​3.​1.​2 понимать и объяснять важность сохранения памятников истории и культуры |
| 6. Выдающиеся личности | 3.2 Исторические корни Казахстана | 3.​3.​2.​1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов |
| 3.3 Важные события в истории Казахстана | 3.​3.​3.​1 понимать и объяснять причины образования Казахского ханства |
| 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культурыКоррекционная работа | 3.​3.​4.​1 знать понятие "хан", "батыр", "бий"; |
| 3.​3.​4.​2 объяснять роль ханов, батыров, биев на исторических примерах; |
| 3.​3.​4.​3 представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа на исторических примерах |
| 4 четверть |
| 7. Вода – источник жизни | 2.2 Климат и погода | 3.​2.​2.​1 называть характеристики основных типов климата на Земле |
| 2.3 Природные условия и их значение | 3.​2.​3.​1 называть причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| 2.4 Туризм | 3.​2.​4.​2 объяснять, почему туристический объект в Казахстане привлекателен для туристов |
| 2.2 Климат и погода | 3.​2.​2.​2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях |
| 2.3 Природные условия и их влияние | 3.​2.​3.​2 знать правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 3.​1.​4.​3 объяснять, выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде на основе различных источников;3.​1.​4.​4 называть способы поведения в случае опасности в естественной среде |
| 8. Культура отдыха. Праздники | 1.1 Моя семья | 3.​1.​1.​3 назвать ценности своей семьи на конкретных примерах |
| 1.2 Школа и школьное сообщество | 3.​1.​2.​4 объяснять и приводить примеры этических норм поведения, принятых в обществе |
| 1.6 Праздники | 3.​1.​6.​1 рассказывать о значении праздников народов Казахстана, о традициях и обрядах народов Казахстана на основе исследований |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 3.​3.​1.​2 понимать и оценивать важность сохранения памятников истории и культуры |
| 1.1 Моя семья | 3.​1.​1.​5 уметь планировать и обосновывать собственные расходы; с помощью учителя составлять конкретный план расходов на неделю, месяц;3.​1.​1.​6 с помощью учителя предлагать пути сокращения собственных расходов |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 3.​1.​4.​2 называть виды спорта, уметь группировать их по определенным признакам, определять необходимые физические, психические, личностные данные для занятия тем или иным видом спорта |

      5) 4 класс:

      таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозные темы | Подразделы | Цели обучения |
| 1четверть |
| 1. Моя Родина – Казахстан | 1.3 Моя малая Родина | 4.​1.​3.​1объяснять понятие "административно-территориальные единицы", "округ, район, область", различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область) |
| 4.​1.​3.​2 объяснять понятие "экономическая деятельность", основываясь на различных источниках, давать описание экономической деятельности своего края |
| 2.3 Природные условия и их значение | 4.​2.​3.​1 понимать и объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| 2. Человеческие ценности | 1.1 Моя семья | 4.​1.​1.​1 доказывать значимость семьи в жизни общества;4.​1.​1.​2 определять функциональную роль членов семьи;4.​1.​1.​3 различать доход и расход семейного бюджета; знать виды источников дохода и расхода;4.​1.​1.​4 предлагать пути сокращения расходов, увеличения доходов |
| 1.2 Школа и школьное сообщество | 4.​1.​2.​1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления;4.​1.​2.​2 объяснять понятие "личностные качества", определять личностные качества лидера и давать характеристику лидерам класса |
|  1.5 Права и обязанности | 4.​1.​5.​1 объяснять значении Конституции в жизни общества;4.​1.​5.​2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан при помощи учителя |
| 2 четверть |
| 3. Культурное наследие | 3.2 Исторические корни Казахстана | 4.​3.​2.​1 объяснять на основе различных источников происхождение казахского народа;4.​3.​2.​2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами |
|  | 3.1 Древние культуры и цивилизации | 4.​3.​1.​1 объяснять в чем заключается технологический прогресс в исторические периоды |
| 3.3 Важные события в истории Казахстана | 4.​3.​3.​1 называть и объяснять достижения Казахстана в ХХ-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) |
| 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 4.​3.​4.​1 рассказывать о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 4.​3.​1.​2 объяснять назначение исторических музеев;4.​3.​1.​3 предлагать собственный проект музея |
| 4. Мир профессий | 1.1 Моя семья | 4.​1.​1.​2 определять функциональную роль членов семьи |
| 1.6 Праздники | 4.​1.​6.​1 понимать и объяснять значение понятия "профессиональные праздники";4.​1.​6.​2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники |
| 2.3 Природные условия и их значение | 4.​2.​3.​1 понимать и объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) |
| 1.3 Моя малая Родина | 4.​1.​3.​1объяснять понятие "административно-территориальные единицы", "округ, район, область", различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);4.​1.​3.​2 объяснять понятие "экономическая деятельность", основываясь на различных источниках, давать описание и рассказывать об экономической деятельности своего края |
| 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 4.​3.​4.​1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий рассказывать о вкладе в развитие страны |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 4.​3.​1.​1 знать в чем заключается технологический прогресс в исторические периоды |
| 3.3 Важные события в истории Казахстана | 4.​3.​3.​1 называть и объяснять достижения Казахстана в ХХ-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 4.​1.​4.​1 объяснять причины травматизма в различных видах спорта;4.​1.​4.​2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта |
| 3 четверть |
| 5. Природные явления | 2.2 Климат и погода | 4.​2.​2.​1 объяснять влияние климата на развитие человечества;4.​2.​2.​2 называть причины возникновения разного климата |
| 2.3 Природные условия и их значение | 4.​2.​3.​1 объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);4.​2.​3.​2 анализировать на основе исследования вероятность возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 4.​1.​4.​3 объяснять понятие "искусственная среда",на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде;4.​1.​4.​4 планировать свою безопасность в искусственной среде |
| 2.1 Ориентирование на местности | 4.​2.​1.​1 определять местоположение объекта по отношению к другим |
| 6. Охрана окружающей среды | 2.2 Климат и погода | 4.​2.​2.​1 называть причины возникновения разного климата4.​2.​2.​2 объяснять влияние климата на развитие человечества |
| 2.3 Природные условия и их значение | 4.​2.​3.​1 объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);4.​2.​3.​2 анализировать на основе исследования вероятность возникновения наводнений, землетрясений, ураганов , засухи, лесных пожаров в своем регионе |
| 2.1 Ориентирование на местности | 4.​2.​1.​1 определять местоположение объекта по отношению к другим;4.​2.​1.​2 понимать и объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;4.​2.​1.​3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор |
| 4 четверть |
| 7. Путешествие в космос | 1.6 Праздники | 4.​1.​6.​1 понимать и объяснять значение понятия "профессиональные праздники" |
| 4.​1.​6.​2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники |
| 3.3 Важные события в истории Казахстана | 4.​3.​3.​1 называть и объяснять достижения Казахстана в ХХ-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) |
| 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 4.​3.​4.​1 рассказывать о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 4.​3.​5.​2 знать и объяснять роль Казахстана на мировой арене;4.​1.​5.​2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан |
| 1.4 Здоровье и безопасность | 4.​1.​4.​3 объяснять понятие "искусственная среда", на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде;4.​1.​4.​4 планировать свою безопасность в искусственной среде |
| 8. Путешествие в будущее | 1.3 Моя малая Родина | 4.​1.​3.​2 понимать и объяснять понятие "экономическая деятельность", основываясь на различных источниках, давать описание и рассказывать об экономической деятельности своего края;4.​1.​3.​3 показывать на карте области важные экономические объекты своего края |
| 2.4 Туризм | 4.​2.​4.​1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по Астане, по своему городу (поселку), используя доступные источники информации (интернет, книги, СМИ) |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 4.​3.​1.​1 знать и анализировать в чем заключается технологический прогресс в исторические периоды |
| 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 4.​3.​5.​1 предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием "Казахстан" (национальный бренд) на основе исследований |
| 1.6 Праздники | 4.​1.​6.​1 понимать и объяснять значение понятия "профессиональные праздники";4.​1.​6.​2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники |
| 1.5 Права и обязанности | 4.​1.​5.​1 объяснять значении Конституции в жизни общества;4.​1.​5.​2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан |