|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 697 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 |

**Model curriculum for "The English Language" course for students with mental development delay 5-10 grades of basic secondary education according to the updated content**

      Сноска. Приказ дополнен приложением 697 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 01.04.2022 № 123 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

**Chapter 1. General provisions.**

      1. The Subject Programme was developed in accordance with the State Compulsory Education Standard of secondary education (primary, basic secondary, general secondary education), approved by Decree №1080 of the Government of the Republic of Kazakhstan as of August 23, 2012.

      2. The purpose of the "English" course is an important means of forming communicative skills, language tools, the development of intercultural communication.

      3. To achieve the goals of the training, this program involves the solution of tasks:

      1) formation of knowledge about the functioning of the English language in various fields and situations of communication, English speech etiquette;

      2) formation of skills to work with the text, to carry out information search, to extract and transform the necessary information;

      3) enrichment of vocabulary and grammatical structure of students ' speech; development of readiness and ability to speech interaction and mutual understanding, the need for speech self-improvement;

      4) improvement of speech-thinking activity, communication skills;

      5) improving the skills of successful dialogue communication, discussion in different areas and communicative situations;

      6) development and improvement of skills to create oral and written monologue statements in various speech genres;

      7) education of citizenship and patriotism, conscious attitude to language as a cultural phenomenon that contributes to successful socialization in society.

      4. Corrective and developmental targets:

      1) development of skills to work on the model when performing exercises and making their own statements;

      2) development of coherent speech (orthoepically correct pronunciation, dialogic and monologue speech);

      3) development of skills of correct and meaningful reading of texts, finding the main and secondary information, drawing conclusions;

      4) the development of emotional and volitional sphere, the formation of self-control skills, perseverance and endurance, the ability to express their feelings accepted in society ways.

**Chapter 2. Pedagogical approaches**

      5. The organization of the educational process takes into account the psychological characteristics of students: general underdevelopment of speech, unstable attention, low motivation to study, poor vocabulary, lack of cognitive and emotional-volitional sphere.

      6. Students work at the level of reproductive perception, the basis for learning is a passive mechanical memorization of the studied material, as students in this category are difficult to give individual methods of mental activity, mastering intellectual skills.

      7. The conditions for the successful acquisition of knowledge of the English language are:

      1) communicative approach in teaching English, activating speech-thinking activity of students;

      2) individual approach to training, involving the organization of educational activities in accordance with the characteristics, capabilities and level of development of students, in a reasonable combination of collective, frontal and group forms of activity;

      3) a motivational game-based approach to natural curiosity is forming an interest in the intellectual didactic games, training and positive motivation to the subject;

      4) personality-oriented approach aimed at the formation of a comprehensive development of the student's personality, full disclosure of his creative forces, taking into account his individual needs and interests.

      8. Based on the nature of cognitive activity in learning the following methods are identified:

      1) explanatory and illustrative: its essence lies in the fact that the teacher delivers ready information by different means, and the students perceive, understand and memorize the legal information;

      2) reproductive method: the teacher organizes the activities of students for repeated reproduction of their knowledge and methods of activity with the help of the system of logically interrelated questions;

      3) method of a problem statement: when organizing English lessons, the teacher poses a problem, solves it and shows the way to solve it, offering samples of scientific knowledge of legal phenomena;

      4) partial search, or heuristic method: when applying this method, the English teacher orients students with mental development delay to perform individual steps of searching for a solution to a problem, question, or task;

      5) research method: it provides a creative application of knowledge, contributes to the mastery of methods of scientific knowledge, develops interest in the subject.

      9. Successful mastery of the program material on the subject "English", promotes:

      1) activation of cognitive processes: attention, memory, thinking, imagination, perception;

      2) taking into account the individual psychological characteristics of students;

      3) creating a calm and business environment in the classroom, an atmosphere of goodwill and mutual understanding;

      4) providing each student a situation of success;

      5) use of visual supports (diagrams, pictures, tables, clusters, illustrations);

      6) use of games (lexical, grammatical, phonetic and spelling).

      10. It is supposed to use modern pedagogical technologies:

      1) the technology of compensating education has compensating means of rehabilitation space: love for the student (care, humane attitude, warmth and affection); understanding the difficulties and problems; taking it as it is, with all its advantages and disadvantages, providing the necessary assistance, the formation of self-regulation;

      2) information and communication technology provides search, collection and work with information; exchange of information and ideas; improvement of work, extensive use of Internet resources, equipment and applications; improving the quality of teaching; analysis and evaluation of the content, language features and structure of the text;

      3) the technology of differentiated approach in teaching excludes the same approach to different groups of students, increases the level of motivation of teaching, creates sparing conditions for students with learning difficulties, provides an opportunity to effectively meet the special educational needs of each student;

      4) technology "Development of critical thinking" is aimed at working with the text, develops reading skills: finding information given in an explicit form; formulation of conclusions; interpretation and generalization of information.

      11. Technical means for teaching English: personal computer, electronic textbooks, electronic projector, electronic copy board; audio recordings of human voice, songs, music, sounds of nature, TV movies, movies, audio and video.

      12. Evaluation of the results of the study of English is carried out using criteria-based assessment. Tasks for formative and summative assessment are made by the teacher taking into account the opportunities of students. Allows:

      1) determination of the volume and complexity of tasks, taking into account their availability for the student;

      2) simplification of the instructions for grammatical and semantic design;

      3) division of multi-level instructions into short semantic units that specify the steps of the job;

      4) if necessary, the provision of differentiated assistance: stimulating (approval, emotional support), organizing (attracting attention, focusing on the performance of work, a reminder of the need for self-examination), directing (repetition and explanation of instructions to the task);

      5) increase time to complete tasks.

      13. Formative assessment is carried out continuously, provides feedback between students and the teacher, and allows you to adjust the learning process in a timely manner.

      14. Summative assessment is carried out at the end of the study block of educational information in a certain period of training, is used to provide feedback to students, placing the quarter and annual assessments on the subject.

**Chapter 3. Description of the organizational requirements and content of the subject for English.**

      15. In the study of the subject "The English Language" provides for the weekly hour load:

      1) in the 5th grade - 3 hours a week, 102 hours a year;

      2) in the 6th grade - 3 hours a week, 102 hours a year;

      3) in the 7th grade - 3 hours a week, 102 hours a year;

      4) in the 8th grade - 3 hours a week, 102 hours a year;

      5) in the 9th grade - 3 hours a week, 102 hours a year;

      6) in the 10th grade – 2 hours a week, 68 hours a year.

      16. The content of the subject is organized by sections of training. Sections contain learning objectives in the form of expected results: skills.

      17. The content of the training subject consists of 6 strands:

      1) strand "content";

      2) strand "listening";

      3) strand "speaking";

      4) strand "reading";

      5) strand "writing";

      6) strand "use of English".

      18. The basic programme content for 5th grade:

      1) "content". Students develop skills for successful application in different subjects. Use speaking and listening skills to solve problems, build clear and understandable information;

      2) "listening". Students understand the basic idea of the text on the topics of the curriculum. Determine facts and opinions, understand details within a familiar topic, formulate complex questions based on the material listened to for more information;

      3) "speaking". Students convey the basic idea of the text on the basis of logically organized events on a familiar topic. Use formal and informal styles of speech, predict the content of the text with the help of titles, photos, keywords, excerpts on a familiar topic. Ask simple questions to obtain specific information;

      4) "reading". Students understand the basic idea, as well as the details of the text of various styles and genres on common and familiar topics;

      5) "writing". Students fill in tables, diagrams, charts, questionnaires, forms. Planning, writing, editing and reading texts on a familiar topic;

      6) "use of English". Students express their opinions using a wide range of vocabulary and a variety of languages, with a high degree of accuracy.

      19. The basic programme content for 6th grade:

      1) "content". Students develop skills for successful application in different subjects. Use speaking and listening skills to solve problems, build clear and understandable information;

      2) "listening". Students understand the basic idea of the text on the topics of the curriculum. Determine facts and opinions, understand details within a familiar topic, formulate complex questions based on the material listened to for more information. Draw conclusions from the listened material with the help of context hints;

      3) "speaking". Students convey the basic idea of the text on the basis of logically organized events on a familiar topic. Use formal and informal styles of speech, predict the content of the text with the help of titles, photos, keywords, excerpts on a familiar topic. Ask simple and complex questions to obtain specific information, interact with students (in pairs, in a group) to perform tasks;

      4) "reading". Students understand the basic idea, as well as the details of the text of various styles and genres on common and familiar topics. Use a variety of information sources (reference materials, dictionaries, Internet), recognize specific information from texts of various styles on a familiar topic, predict the content of the text with the help of titles, photos, keywords, excerpts;

      5) "writing". Students fill in tables, diagrams, charts, questionnaires, forms. Planning, writing, editing and reading texts on a familiar topic. Make notes on the text in accordance with the communicative task, describe and/or represent events related to the past, present and future;

      6) "use of English". Students express their opinions using a wide range of vocabulary and a variety of languages, with a high degree of accuracy.

      20. The basic programme content for 7th grade:

      1). "content". Students develop skills for successful application in different subjects. Use speaking and listening skills to solve problems, build clear and understandable information;

      2). "listening". Students understand the basic idea of the text on the topics of the curriculum. Determine facts and opinions, understand details within a familiar topic, formulate complex questions based on the material listened to for more information;

      3). "speaking". Students convey the basic idea of the text on the basis of logically organized events on a familiar topic. Use formal and informal styles of speech, predict the content of the text with the help of titles, photos, keywords, excerpts on a familiar topic. Ask simple and complex questions for specific information;

      4). "reading". Students understand the basic idea, as well as the details of the text of various styles and genres on common and familiar topics. Use a variety of sources of information (reference materials, dictionaries, Internet), recognize specific information from texts of various styles and genres on a familiar topic;

      5). "writing". Students fill in tables, diagrams, charts, questionnaires, forms. Planning, writing, editing and reading texts on a familiar topic. Make notes on the text in accordance with the communicative task, describe and/or represent events related to the past, present and future;

      6). "use of English". Students express their opinions using a wide range of vocabulary and a variety of languages, with a high degree of accuracy.

      21. The basic programme content for 8th grade:

      1). "content". Students develop skills for successful application in different subjects. Use speaking and listening skills to solve problems, build clear and understandable information;

      2). "listening". Students understand the basic idea of the text on the topics of the curriculum. Determine facts and opinions, understand details within a familiar topic, formulate complex questions based on the material listened to for more information. Draw conclusions from the listened material with the help of contextual tips, determine specific information on a familiar topic;

      3). "speaking". Students convey the basic idea of the text on the basis of logically organized events on a familiar topic. Use formal and informal styles of speech, predict the content of the text with the help of titles, photos, keywords, excerpts on a familiar topic;

      4). "reading". Students understand the basic idea, as well as the details of the text of various styles and genres on common and familiar topics. Use a variety of sources of information (reference materials, dictionaries, Internet), recognize specific information from texts of various styles and genres on a familiar topic;

      5). "writing". Students fill in tables, diagrams, charts, questionnaires, forms. Planning, writing, editing and reading texts on a familiar topic. Make notes on the text in accordance with the communicative task, describe and/or represent events related to the past, present and future. Use information of the studied subjects, connect and coordinate offers and paragraphs in the text of a familiar subject;

      6). "use of English". Students express their opinions using a wide range of vocabulary and a variety of languages, with a high degree of accuracy.

      22. The basic programme content for 9th grade:

      1). "content". Students develop skills for successful application in different subjects. Use speaking and listening skills to solve problems, build clear and understandable information;

      2). "listening". Students understand the basic idea of the text on the topics of the curriculum. Determine facts and opinions, understand details within a familiar topic, formulate complex questions based on the material listened to for more information. Draw conclusions from the listened material with the help of context hints;

      3). "speaking". Students convey the basic idea of the text on the basis of logically organized events on a familiar topic. Use formal and informal styles of speech, predict the content of the text with the help of titles, photos, keywords, excerpts on a familiar topic. Ask simple and complex questions to obtain specific information, interact with students (in pairs, in a group) to perform tasks;

      4). "reading". Students understand the basic idea, as well as the details of the text of various styles and genres on common and familiar topics. Use a variety of sources of information (reference materials, dictionaries, Internet), recognize specific information from texts of various styles and genres on a familiar topic, predict the content of the text with the help of titles, photos, keywords, excerpts;

      5). "writing". Students fill in tables, diagrams, charts, questionnaires, forms. Planning, writing, editing and reading texts on a familiar topic. Make notes on the text in accordance with the communicative task, describe and/or represent events related to the past, present and future. Use information of the studied subjects, connect and coordinate offers and paragraphs in the text of a familiar subject;

      6). "use of English". Students express their opinions using a wide range of vocabulary and a variety of languages, with a high degree of accuracy.

      23. The basic programme content for 10th grade:

      1). "content". Students develop skills for successful application in different subjects. Use speaking and listening skills to solve problems, build clear and understandable information;

      2). "listening". A learner understands the main ideas of texts on curricular topics, formulates complex questions based on listening material in order to obtain additional information, deduces the meaning of listening material using context clues, identifies specific information within the framework of familiar topics, recognizes inconsistencies in arguments within the framework of familiar topics;

      3). "speaking". A learner conveys the main ideas of a text within the framework of familiar topics logically organizing events, uses the formal and informal registers, presents information within the framework of familiar topics, predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts within the framework of familiar topics, asks simple and complex questions to obtain specific information, interacts with peers (in a pair, group) to fulfill learning tasks, compares and contrasts texts within the framework of familiar topics, expresses and opinion providing arguments;

      4). "reading". Identify the main ideas of texts and details in texts of a range of styles and genres within the framework of familiar topics, uses a range of information sources (reference materials, dictionaries, the Internet), recognizes specific information in a text and a range of styles and genres within the framework of familiar topics, predicts the content of a text using the heading, pictures, key words, extracts, identifies the attitude and opinion of the author, evaluates information from different texts;

      5). "writing". Students fill in tables, diagrams, charts, questionnaires, forms. Planning, writing, editing and reading texts on a familiar topic. Make notes on the text in accordance with the communicative task, describe and/or represent events related to the past, present and future. Use the information of the studied topics, associate and coordinate sentences and paragraphs in the text of a familiar topic, correctly use punctuation in the text on a familiar topic, create texts of different styles and genres, using the appropriate rules and structure;

      6). "use of English". Students express their opinions using a wide range of vocabulary and a variety of languages, with a high degree of accuracy. Learners are free to use past, present and future tense forms and a wider range of modal verb forms.

**Chapter 4. The English language learning objectives system.**

      24. Education aims in the programme are presented by the codes. The first number in the code is a grade, the second one is the number of the strand, the third one is the number of the aim.

      25. The learning objectives system is organized into strands:

      1) Strand 1 "Content":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade 5 | Grade 6 | Grade 7 | Grade 8 | Grade 9 | Grade 10 |
| low-mid A2 | mid-high A2 | low B1 | mid B1 | mid-high B1 | high B1 |
| 5.1.1.1  use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups, with some support | 6.1.1  use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups, with some support | 7.1.1  use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups, with some support | 8.1.1  use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups  with some support | 9.1.1  use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups, with some support | 10.1.1  use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups |
| 5.1.2  use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers, with some support | 6.1.2  use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers, with some support | 7.1.2  use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers, with some support | 8.1.2  use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers, with some support | 9.1.2  use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers | 10.1.2  use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers |
| 5.1.3  respect differing points of view | 6.1.3  respect differing points of view | 7.1.3  respect differing points of view | 8.1.3  respect differing points of view | 9.1.3  respect differing points of view | 10.1.3  respect differing points of view |
| 5.1.4  evaluate and respond constructively to feedback from others | 6.1.4  evaluate and respond constructively to feedback from others | 7.1.4  evaluate and respond constructively to feedback from others | 8.1.4  evaluate and respond constructively to feedback from others | 9.1.4  evaluate and respond constructively to feedback from others | 10.1.4  evaluate and respond constructively to feedback from others |
| 5.1.5  use feedback to set personal learning objectives | 6.1.5  use feedback to set personal learning objectives | 7.1.5  use feedback to set personal learning objectives | 8.1.5  use feedback to set personal learning objectives | 9.1.5  use feedback to set personal learning objectives | 10.1.5  use feedback to set personal learning objectives |
| 5.1.6  organize and present information clearly to others with some support | 6.1.6  organize and present information clearly to others, with some support | 7.1.6  organize and present information clearly to others, with some support | 8.1.6  organize and present information clearly to others | 9.1.6  organize and present information clearly to others | 10.1.6  organize and present information clearly to others |
| 5.1.7  develop and sustain a consistent argument when speaking or writing, with some support | 6.1.7  develop and sustain a consistent argument when speaking or writing, with some support | 7.1.7  develop and sustain a consistent argument when speaking or writing, with some support | 8.1.7  develop and sustain a consistent argument when speaking or writing, with some support | 9.1.7  develop and sustain a consistent argument when speaking or writing | 10.1.7  develop and sustain a consistent argument when speaking or writing |
| 5.1.8  develop intercultural awareness through reading and discussion, with some support | 6.1.8  develop intercultural awareness through reading and discussion, with some support | 7.1.8  develop intercultural awareness through reading and discussion, with some support | 8.1.8  develop intercultural awareness through reading and discussion, with some support | 9.1.8  develop intercultural awareness through reading and discussion, with some support | 10.1.8  develop intercultural awareness through reading and discussion, |
| 5.1.9  use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelingы, use visual cues | 6.1.9  use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings, use visual cues | 7.1.9  use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings, use visual cues | 8.1.9  use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings | 9.1.9  use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings | 10.1.9  use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings |
| 5.1.10  use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world, with some support | 6.1.10  use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives with some support | 7.1.10  use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives with some support | 8.1.10  use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives with some support | 9.1.10  use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world | 10.1.10  use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world |

      2) Strand 2 "Listening":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade 5 | Grade 6 | Grade 7 | Grade 8 | Grade 9 | Grade 10 |
| low-mid A2 | mid-high A2 | low B1 | mid B1 | mid-high B1 | high B1 |
| 5.2.1 understand a sequence of supported classroom instructions | 6.2.1 understand longer sequences of supported classroom instructions | 7.2.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics | 8.2.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics | 9.2.1  understand  the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics | 10.2.1 understand  the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| 5.2.2 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information, with some support | 6.2.2 understand more complex supported questions which ask for personal information, with some support | 7.2.2  understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics, with some support | 8.2.2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics | null9.2.2  nullunderstand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics | null10.2.2 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| 5.2.3  understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics with some support | 6.2.3  understand more complex supported questions on a growing range of general and curricular topics with some support | 7.2.3  understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics, with some support | 8.2.3 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics, with some support | 9.2.3 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics | 10.2.3 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| 5.2.4  understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support | 6.2.4  understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics, with some support | 7.2.4 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics | 8.2.4 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a wide range of general and curricular topics | 9.2.4 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics | 10.2.4 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| 5.2.5 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics, with some support | 6.2.5  understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of general and curricular topics, with some support | 7.2.5  recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a range of general and curricular topics, with some support | 8.2.5  recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support | 9.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support | 10.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| 5.2.6  deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics with some support | 6.2.6  deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics, with some support | 7.2.6  deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics | 8.2.6  deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics | 9.2.6  deduce meaning from context in  unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics | 10.2.6  deduce meaning from context in  unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| 5.2.7 recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics | 6.2.7 recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics | 7.2.7  begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres, with some support | 8.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres, with some support | 9.2.7  recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres, with some support | 10.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres |
| 5.2.8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics, with some support | 6.2.8 understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics, with some support | 7.2.8 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics | 8.2.8 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics | 9.2.8  begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects, with some support | 10.2.8 recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects |

      3) Strand 3 "Speaking":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade 5 | Grade 6 | Grade 7 | Grade 8 | Grade 9 | Grade 10 |
| low-mid A2 | mid-high A2 | low B1 | mid B1 | mid-high B1 | high B1 |
| 5.3.1  provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics, with some support | 6.3.1  provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics, with some support | 7.3.1  use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics, with some support | 8.3.1  use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics, with some support | 9.3.1  use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics | 10.3.1  use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics |
| 5.3.2  ask simple questions to get information about a limited range of general topics | 6.3.2  ask simple questions to get information about a growing range of general topics | 7.3.2  ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics, with some support | 8.3.2  ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics | 9.3.2  ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics, with some support | 10.3.2  ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics |
| 5.3.3  give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics, with some support | 6.3.3  give an opinion at sentence on an increasing range of general and curricular topics, with some support | 7.3.3  give an opinion on a growing range of general and curricular topics with some support | 8.3.3  give an opinion on a wide range of general and curricular topics | 9.3.3  explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics, with some support | 10.3.3  explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics |
| 5.3.4  respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics, with some support | 6.3.4  respond with limited flexibility at both sentence to unexpected comments on a range of general and curricular topics, with some support | 7.3.4  respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics | 8.3.4  respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics | 9.3.4  respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics | 10.3.4  respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics |
| 5.3.5  keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics, use visual cues | 6.3.5  keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics, use visual cues | 7.3.5  keep interaction with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks, use visual cues | 8.3.5  interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks, use visual cues | 9.3.5  interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks, use visual cues | 10.3.5  interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks, use vocabulary |
| 5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges | 6.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges | 7.3.6  begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges | 8.3.6  link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges | 9.3.6  ink comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges | 10.3.6  ink comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges, use vocabulary |
| 5.3.7  use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics | 6.3.7  use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics | 7.3.7  use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics | 8.3.7  use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics | 9.3.7  use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics | 10.3.7  use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a wide increased range of general and curricular topics |
| 5.3.8  recount basic stories and events on a range of general and curricular topics, with some support | 6.3.8  1 recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics, with some support | 7.3.8  recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics with some support | 8.3.8  recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics, with some support | 9.3.8  recount extended stories and events on a range of general and curricular topics, with some support | 10.3.8  recount extended stories and events on a range of general and curricular topics, |

      4) Strand 4 "Reading":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade 5 | Grade 6 | Grade 7 | Grade 8 | Grade 9 | Grade 10 |
| low-mid A2 | mid-high A2 | low B1 | mid B1 | mid-high B1 | High B1 |
| 5.4.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics, with some support | 6.4.1  understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics, with some support | 7.4.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics | 8.4.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts, with some support | 9.4.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics, with some support | 10.4.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics |
| 5.4.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics | 6.4.2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics | 7.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics | 8.4.2  understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts | 9.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts | 10.4.2  understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts |
| 5.4.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support | 6.4.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts, with some support | 7.4.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts, with some support | 8.4.3 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support | 9.4.3 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics | 10.4.3 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics |
| 5.4.4  read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts | 6.4.4  read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts | 7.4.4  read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics, with some support | 8.4.4  read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics, with some support | 9.4.4  read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics, with some support | 10.4.4  read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics |
| 5.4.5  deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support | 6.4.5  deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts, with some support | 7.4.5  educe meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support | 8.4.5  deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support | 9.4.5  deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, with some support | 10.4.5  deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, independently |
| 5.4.6  recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics, with some support | 6.4.6  recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics, with some support | 7.4.6  recognise the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics, with some support | 8.4.6  recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text, with some support | 9.4.6  recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, with some support | 10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, independently |
| 5.4.7  recognise typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres, with some support | 6.4.7  recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres, with some support | 7.4.7  recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres, with some support | 8.4.7  recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres, with some support | 9.4.7  recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres, independently | 10.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres, independently |
| 5.4.8  use with support familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding | 6.4.8  use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding | 7.4.8  use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding | 8.4.8  use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding | 9.4.8  use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding | 10.4.8  use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| 5.4.9  recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics, with some support | 6.4.9  recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics, with some support | 7.4.9  recognise inconsistencies in argument in short, simple texts on a limited range of general and curricular subjects, with some support | 8.4.9  recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects, with some support | 9.4.9  recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics, with some support | 10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics, independently |

      5) Strand 5 "Writing":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade 5 | Grade 6 | Grade 7 | Grade 8 | Grade 9 | Grade 10 |
| low-mid A2 | mid-high A2 | low B1 | mid B1 | mid-high B1 | High B1 |
| 5.5.1  plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics | 6.5.1  plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics | 7.5.1  plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics | 8.5.1  plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics | 9.5.1  plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics | 10.5.1  plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics |
| 5.5.2  write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics | 6.5.2  write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics | 7.5.2  write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics | 8.5.2  write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics | 9.5.2  write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics | 10.5.2  write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics |
| 5.5.3  write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects | 6.5.3  write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics | 7.5.3  write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics | 8.5.3  write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics | 9.5.3  write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics | 10.5.3  write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics |
| 5.5.4  write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information | 6.5.4  write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information | 7.5.4  use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics | 8.5.4  use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics | 9.5.4  use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics | 10.5.4  use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics |
| 5.5.5  link without support sentences using basic coordinating connectors | 6.5.5  develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics | 7.5.5  develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics | 8.5.5  develop with support coherent arguments supported when necessary  by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar  general and curricular topics | 9.5.5  develop with support coherent arguments supported when necessary  by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar  general and curricular topics | 10.5.5  develop with support coherent arguments supported when necessary  by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar  general and curricular topics |
| 5.5.6  link, with some support, sentences into a coherent paragraph using basic connectors on a limited range of familiar general topics | 6.5.6  link, with support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics | 7.5.6  link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics | 8.5.6  link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics | 9.5.6  write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics | 10.5.6  write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics |
| 5.5.7  use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics | 6.5.7  use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics | 7.5.7  use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics | 8.5.7  use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics | 9.5.7  use appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics | 10.5.7  use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics |
| 5.5.8  spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics, with some support | 6.5.8  spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics, with some support | 7.5.8  spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general topics and some curricular topics , with some support | 8.5.8  spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics, with some support | 9.5.8  spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics, with minimal support | 10.5.8  spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics,  independently |
| 5.5.9 punctuate written work at text level on a limited range of familiar general with some accuracy | 6.5.9.  punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy | 7.5.9 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy | 8.5.9 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growing accuracy | 9.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy | 10.5.9  punctuate written work at text level on a wide range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy |

      6) Strand 6 "Use of English":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade 5 | Grade 6 | Grade 7 | Grade 8 | Grade 9 | Grade 10 |
| low-mid A2 | mid-high A2 | low B1 | mid B1 | mid-high B1 | High B1 |
| 5.6.1  use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support | 6.6.1  begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics , with some support | 7.6.1  use some abstract nouns and complex noun phrases on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support | 8.6.1  use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, with some support | 9.6.1  use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics , with minimal support | 10.6.1  use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics , independently |
| 5.6.2  use quantifiers many , much , a lot of ,a few on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.2  use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many , not as much on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.2  use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none any, enough, with some support give examples | 8.6.2  use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 9.6.2  use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of, with minimal support give examples | 10.6.2  use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of, independently |
| 5.6.3  use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.3  use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.3  use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles, with some support give examples | 8.6.3  use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as…as, much …than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 9.6.3  use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 10.6.3  use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics, independently |
| 5.6.4  use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.4  use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.4  use a variety of determiners including neither, either, on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 8.6.4  use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 9.6.4  use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics , with minimal support give examples | 10.6.4  use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics |
| 5.6.5  use questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.5  use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.5  use questions which include a variety of different tense on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 8.6.5  use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 9.6.5  use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 10.6.5  use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics |
| 5.6.6  use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.6  use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone somebody, everybody , no-one on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.6  use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics , with some support give examples | 8.6.6  use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 9.6.6  use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 10.6.6  use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics, independently |
| 5.6.7  use simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.7  use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past with for and since on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.7  use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 8.6.7  use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics, give examples | 9.6.7  use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics, give examples | 10.6.7  use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics, , give examples |
| 5.6.8  use future forms “will” for predictions and “be going to” to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics, give examples | 6.6.8  use future form “will” to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics, give examples | 7.6.8  use a growing variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics, give examples | 8.6.8  use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics, give examples | 9.6.8  use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics, give examples | 10.6.8  use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics, give examples |
| 5.6.9  use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.9  use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics, give examples, repetition | 7.6.9  use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 8.6.9  use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics, give examples, repetition | 9.6.9  use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics give examples, repetition | 10.6.9  use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics , repetition |
| 5.6.10  use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.10  use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.10  use present continuous forms for present and future meaning and past continuous on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 8.6.10  use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular, with some support give examples topics | 9.6.10  use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 10.6.10  use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics, repetition |
| 5.6.11  use be/look/sound/feel/taste/smell like and use be made on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.11  use common impersonal structures with: it, there on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.11  use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 8.6.11  use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 9.6.11  use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 10.6.11  use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics, independently |
| 5.6.12  use common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time: last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6. 12  use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite , rather on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.12  use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples, repetition | 8.6.12  use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs with minimal support give examples, repetition | 9.6.12  use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples, repetition | 10.6.12  use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics, independently |
| 5.6.13  use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.13  use modal forms including mustn’t (prohibition)  need (necessity) should (for advice)  on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.13  use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 8.6.13  use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 9.6.13  use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn’t have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 10.6.13  use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn’t have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics, with some support or independently give examples |
| 5.6.14  use prepositions to talk about time and location, use prepositions like to describe things and about to denote topic, use prepositions of  direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.14  use an increased variety of prepositions of time, location and direction  use by and with to denote agent and instrument  use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.14  use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a wide range of familiar  general and curricular topics | 8.6.14  use a some prepositions before nouns and adjectives  use prepositions as, like to indicate manner  use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 9.6.14  use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns,  adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 10.6.14  use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns,  adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics |
| 5.6.15  use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.15  use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose  on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.15  use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 8.6.15  use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 9.6.15  use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics, independently | 10.6.15  use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics, repetition |
| 5.6.16  use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics , with some support give examples | 6.6.16  use conjunctions if , when, where, so, and, or, but, because , before, after to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples, repetition | 7.6.16  use a growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 8.6.16  use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 9.6.16  use a variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples | 10.6.16  use a variety of conjunctions including so that, (in order to) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics, with some support or independently give examples |
| 5.6.17  use if clauses (in zero conditionals), use where clauses use before/after clauses (with  past reference)  use defining relative clauses with which who that where to give details  on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 6.6.17  use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell, use subordinate  clauses following sure, certain: .  use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics, with some support give examples | 7.6.17  use if / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics, with some support give examples, repetition | 8.6.17  use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present  reference], use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics, with some support give examples, repetition | 9.6.17  use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on  a range of familiar general and curricular topics, with minimal support give examples, repetition | 10.6.17  use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on  a range of familiar general and curricular topics, with some support or independently give examples |

      26. This program is implemented in accordance with the Long-Term Plan for "The English Language" course for students with mental development delay 5-10 grades of basic secondary education according to the updated content. The long-term plan outlines the scope of training objectives implemented in each section. (according to the app).

      27. Distribution of hours in terms, in sections and within sections is varied according to the teacher’s consideration.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию |

**Long-term plan on implementing of model curriculum for "The English Language" course for students with mental development delay 5-10 grades of basic secondary education according to the updated content**

      1) grade 5:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit | Strands | Learning objectives |
| Term 1 | | |
| Home and away  Homes  Cities and countries  Weather and climate | Content | 5.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups, with some support  5.1.6 organise and present information clearly to others, with some support ;  5.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion, with some support;  5.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings use visual cues |
| Listening | 5.2.1 understand a sequence of supported classroom instructions;  5.2.3 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics with some support;  5.2.6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular with some support;  5.2.7 recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics |
| Speaking | 5.3.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics, with some support  5.3.2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics;  5.3.4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics, with some support;  5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;  5.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics |
| Reading | 5.4.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics with some support;  5.4.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  5.4.5 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics with some support |
| Writing | 5.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics;  5.5.2 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics;  5.5.3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;  5.5.6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;  5.5.7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics |
| Use of English | 5.6.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics , with some support;  5.6.3 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.6.4 use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples;  5.6.6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples;  5.6.8 use future forms will for predictions and be going to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics, give examples;  5.6.11 use be/look/sound/feel/taste/smell like and use be made of on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples ;  5.6.12 use common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time: last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics , with some support give examples;  5.6.14 use prepositions to talk about time and location; use prepositions like to describe things and about to denote topic, use prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples |
| Living things  Plants  Animals  Human Beings | Content | 5.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  5.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  5.1.6 organize and present information clearly to others with some support;  5.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support |
| Listening | 5.2.1 understand a sequence of supported classroom instructions;  5.2.3 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics, with some support;  5.2.4 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support;  5.2.6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 5.3.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general with some support;  5.3.4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics with some support;  5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;  5.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics |
| Reading | 5.4.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics with some support;  5.4.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  5.4.4 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts;  5.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics with some support;  5.4.8 use with some support familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;  5.4.9 recognize the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics, with some support |
| Writing | 5.5.2 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics;  5.5.3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;  5.5.7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics;  5.5.8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics, with some support |
| Use of English | 5.6.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support  5.6.3 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples  5.6.9.1 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples;  5.6.13 use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples  5.6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics, with some support give examples |
| Term 2 | | |
| Values  Family  relationships  Friendship  What we value | Content | 5.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers, with some support  5.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  5.1.6 organize and present information clearly to others, with some support;  5.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feeling, use visual cues |
| Listening | 5.2.1 understand a sequence of supported classroom instructions;  5.2.2 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information with some support;  5.2.6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics with some support;  5.2.8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 5.3.3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics with some support;  5.3.4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics with some support;  5.3.5 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics use the visual cues;  5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;  5.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics |
| Reading | 5.4.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics with some support;  5.4.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  5.4.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 5.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics;  5.5.3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;  5.5.4 write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information;  5.5.5 link without support sentences using basic coordinating connectors;  5.5.7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics;  5.5.8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics, with some support |
| Use of English | 5.6.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.6.2 use quantifiers many , much , a lot of ,a few on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.3 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.5 use questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.7 use simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.13 use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and curricular topics;  5.6.16 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.17 use if clauses (in zero conditionals), use where clauses, use before/after clauses (with past reference), use defining relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| The world of work  Professions  Outdoor, factory and service jobs  Work past and future | Content | 5.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers topics with some support;  5.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  5.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing topics with some support;  5.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion topics with some support; |
| Listening | 5.2.1 understand a sequence of supported classroom instructions;  5.2.5 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics with some support;  5.2.6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics with some support;  5.2.7 recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics |
| Speaking | 5.3.2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics;  5.3.3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics with some support;  5.3.4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics with some support;  5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;  5.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics |
| Reading | 5.4.4 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts;  5.4.5 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics with some support  5.4.7 recognize typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres with some support; |
| Writing | 5.5.3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;  5.5.6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;  5.5.7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics;  5.5.8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics with some support;  5.5.9 punctuate written work at text level on a limited range of familiar general with some accuracy |
| Use of English | 5.6.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.6.2 use quantifiers many , much , a lot of ,a few on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.9 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.10 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.14 use prepositions to talk about time and location; use prepositions like to describe things and about to denote topic, use prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.16 use conjunctions so, if, when, where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.17 use if-clauses (in zero conditionals), use where clauses, use before/after clauses (with past reference), use defining relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples; |
| Term 3 | | |
| Creativity  Art  Music  Stories and poems | Content | 5.1.3 respect differing points of view;  5.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  5.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  5.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings use visual cues;  5.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support; |
| Listening | 5.2.1 understand a sequence of supported classroom instructions;  5.2.4 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support;  5.2.5 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics with some support  5.2.6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular with some support;  5.2.8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics with some support; |
| Speaking | 5.3.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics with some support;  5.3.3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics with some support  5.3.4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics with some support  5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;  5.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics;  5.3.8 recount basic stories and events on a range of general and curricular topics with some support; |
| Reading | 5.4.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics with some support;  5.4.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  5.4.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 5.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics;  5.5.3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;  5.5.4 write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information;  5.5.6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;  5.5.7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics |
| Use of English | 5.6.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.6.3 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.10 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.16 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Reading for pleasure | Content | 5.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  5.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  5.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support;  5.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support;  5.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings use visual cues |
| Listening | 5.2.3 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics with some support;  5.2.4 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support;  5.2.6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics with some support;  5.2.7 recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;  5.2.8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 5.3.2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics;  5.3.3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics with some support;  5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;  5.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics;  5.3.8 recount basic stories and events on a range of general and curricular topics with some support; |
| Reading | 5.4.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics with some support;  5.4.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  5.4.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.4.4 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts;  5.4.5 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics with some support;  5.4.8 use with some support familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;  5.4.9 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on an increasing range of general and curricular topics with some support; |
| Writing | 5.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics;  5.5.2 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics;  5.5.3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;  5.5.4 write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information;  5.5.5 link without support sentences using basic coordinating connectors;  5.5.6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;  5.5.7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics |
|  | Use of English | 5.6.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.6.3 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.10 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.16 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Fantasy world  Home and garden  City  World | Content | 5.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  5.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing topics with some support;  5.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion topics with some support;  5.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support; |
| Listening | 5.2.1 understand a sequence of supported classroom instructions;  5.2.4 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support;  5.2.6 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics with some support;  5.2.7 recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics |
| Speaking | 5.3.3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics with some support  5.3.5 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics use visual cues;  5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;  5.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics |
| Reading | 5.4.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics with some support;  5.4.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  5.4.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 5.5.2 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics;  5.5.3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;  5.5.6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;  5.5.8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics with some support;  5.5.9 punctuate written work at text level on a limited range of familiar general with some accuracy |
| Use of English | 5.6.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.6.3 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.4 use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.5 use questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.7 use simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time] on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.8 use future forms will for predictions and be going to, to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.9 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.14 use prepositions to talk about time and location, use prepositions like to describe things and about to denote topic, use prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.16 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.17 use if clauses (in zero conditionals) ,use where clauses, use before/after clauses (with past reference), use defining relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 4 | | |
| Sports  Sport for all  Rules and respect  Human body and exercise | Content | 5.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  5.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support;  5.1.3 differing points of view;  5.1.6 organize and present information clearly to others with some support;  5.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support; |
| Listening | 5.2.1 understand a sequence of supported classroom instructions;  5.2.2 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information with some support;  5.2.3 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics with some support;  5.2.4 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support;  5.2.8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 5.3.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics with some support;  5.3.2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics;  5.3.4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics with some support;  5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;  5.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics |
| Reading | 5.4.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics with some support;  5.4.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  5.4.4 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts;  5.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics with some support;  5.4.7 recognize typical features at word, sentence and text level in a limited range of written genres with some support |
| Writing | 5.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with support on a limited range of general and curricular topics;  5.5.4 write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information;  5.5.6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;  5.5.8 spell most high-frequency words accurately for a limited range of general topics with some support |
| Use of English | 5.6.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.6.2 use quantifiers many , much , a lot of ,a few on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.3 use a growing variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.4 use determiners including any, no each, every on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.6 use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.8 use future forms will for predictions and be going to talk about already decided plans on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.10 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.12 use common regular and irregular adverbs, simple and comparative forms, adverbs of frequency and adverbs of definite time : last week, yesterday on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.13 use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.14 use prepositions to talk about time and location, use prepositions like to describe things and about to denote topic, use prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.16 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Holidays  Destinations  Holiday Activities  Transport | Content | 5.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  5.1.3 respect differing points of view;  5.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  5.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support; |
| Listening | 5.2.1 understand a sequence of supported classroom instructions;  5.2.2 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information with some support;  5.2.3 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics with some support;  5.2.8 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 5.3.2 ask simple questions to get information about a limited range of general topics;  5.3.3 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics with some support;  5.3.4 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics with some support;  5.3.6 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges |
| Reading | 5.4.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics with some support;  5.4.2 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  5.4.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  5.4.4 read with some support a limited range of short fiction and non-fiction texts;  5.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 5.5.3 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;  5.5.4 write with support a sequence of extended sentences in a paragraph to give basic personal information;  5.5.6 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics;  5.5.7 use with some support appropriate layout at text level for a limited range of written genres on familiar general topics and some curricular topics |
| Use of English | 5.6.9 use simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.10 use present continuous forms with present and future meaning on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.13 use might may could to express possibility on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.14 use prepositions to talk about time and location; use prepositions like to describe things and about to denote topic; use prepositions of direction to, into, out of, from, towards on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.16 use conjunctions so , if, when , where, before, after to link parts of sentences on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  5.6.17 use if clauses (in zero conditionals), use where clauses; use before/after clauses (with past reference), use defining relative clauses with which who that where to give details on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |

      2) grade 6:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit | Strands | Learning objectives |
| Term 1 | | |
| Our Class | Content | 6.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  6.1.3.1 respect differing points of view |
| Listening | 6.2.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions;  6.2.2 understand more complex supported questions which ask for personal information groups with some support;  6.2.5 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics groups with some support; |
| Speaking | 6.3.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics groups with some support;  6.3.2 ask simple questions to get information about a growing range of general topics |
| Reading | 6.4.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics groups with some support;  6.4.2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  6.4.4 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;  6.4.8 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;  6.4.9 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 6.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;  6.5.2 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;  6.5.3 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;  6.5.6 link, with support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics |
| Use of English | 6.6.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  6.6.3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.9 use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  6.6.12 use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite , rather on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.13 use modal forms including mustn’t (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Helping and Heroes | Content | 6.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  6.1.3 respect differing points of view;  6.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support; |
| Listening | 6.2.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions;  6.2.6 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support;  6.2.7 recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics;  6.2.8 understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 6.3.3 give an opinion at sentence on an increasing range of general and curricular topics with some support;  6.3.6 communicate meaning clearly at sentence and discourse level during, pair, group and whole class exchanges;  6.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics;  6.3.8 recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 6.4.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics with some support;  6.4.2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  6.4.4 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;  6.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 6.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;  6.5.2 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;  6.5.3 write with some support about personal feelings and opinion on a limited range of familiar general and curricular topics;  6.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics with some support |
| Use of English | 6.6.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  6.6.3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.5 use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.12 use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 2 | | |
| Our Countryside | Content | 6.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  6.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support; |
| Listening | 6.2.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions;  6.2.5 understand most specific information and detail of  supported, extended talk on a range general and curricular topics with some support;  6.2.6 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular with some support |
| Speaking | 6.3.2 ask simple questions to get information about a growing range of general topics;  6.3.3 give an opinion at sentence on an increasing range of general and curricular topics with some support;  6.3.8 recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular with some support; |
| Reading | 6.4.2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  6.4.4 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;  6.4.5 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  6.4.8 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| Writing | 6.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;  6.5.2 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;  6.5.3 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;  6.5.6 link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;  6.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics with some support |
| Use of English | 6.6.3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.9 use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  6.6.11 use common impersonal structures with: it, there on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.14 use an increased variety of prepositions of time, location and direction, use by and with to denote agent and instrument, use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.16 use conjunctions if, when, where, so, and, or, but, because, before, after to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples, repetition;  6.6.17 use subordinate clauses following think know believe hope, say, tell, use subordinate clauses following sure, certain, use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Drama and Comedy | Content | 6.1.3 respect differing points of view;  6.1.6 organise and present information clearly to others with some support;  6.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings use visual cues;  6.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 6.2.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions;  6.2.5 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics with some support |
| Speaking | 6.3.2 ask simple questions to get information about a growing range of general topics;  6.3.4 respond with limited flexibility at both sentence to unexpected comments on a range of general and curricular topics;  6.3.5 keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics use visual cues;  6.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics;  6.3.8 recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 6.4.2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  6.4.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support |
| Writing | 6.5.2 write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences on a limited range of familiar general topics and some curricular topics;  6.5.3 write with some support about personal feelings and  opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;  6.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics;  6.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics with some support |
| Use of English | 6.6.7 use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since] on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.12 use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 3 | | |
| Our Health | Content | 6.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  6.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support;  6.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings use visual cues;  6.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 6.2.5 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics curricular topics with some support;  6.2.7 recognise the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics |
| Speaking | 6.3.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics with some support;  6.3.3 give an opinion at sentence on an increasing range of general and curricular topics with some support;  6.3.4 respond with limited flexibility at both sentence to unexpected comments on a range of general and curricular topics with some support;  6.3.5 keep interaction going in longer exchanges on a range of general and curricular topics use visual cues;  6.3.6 communicate meaning clearly at sentence and discourse level during pair, group and whole class exchanges;  6.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics |
| Reading | 6.4.4 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;  6.4.5 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  6.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics with some support;  6.4.8 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| Writing | 6.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics;  6.5.6 link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;  6.5.7 use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics;  6.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics with some support;  6.5.9 punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy |
| Use of English | 6.6.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  6.6.2 use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many , not as much on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.8 use future form will to make offers, promises, and  predictions on a growing range of familiar general and curricular topics give examples;  6.6.9 use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  6.6.10 use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.13 use modal forms including, mustn’t (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Holidays and Travel | Content | 6.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with the help of a teacher and independently;  6.1.3 respect differing points of view;  6.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  6.1.6 organise and present information clearly to others with the help of a teacher and independently |
| Listening | 6.2.1 understand a longer sequence of supported classroom instructions;  6.2.5 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics with some support;  6.2.6 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support;  6.2.7 recognize the opinion of the speaker(s) in supported extended talk on a limited range of general and curricular topics;  6.2.8 understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics with the help of a teacher and independently |
| Speaking | 6.3.3 give an opinion at sentence on an increasing range of general and curricular topics with some support  6.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics |
| Reading | 6.4.2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  6.4.5 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  6.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics with the help of a teacher;  6.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support;  6.4.9 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 6.5.3 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;  6.5.6 link, with support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;  6.5.7 use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general topics and some curricular topics;  6.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics with some support |
| Use of English | 6.6.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  6.6.2 use quantifiers including more, little, few, less, fewer not as many, not as much on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.7 use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since] on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.8 use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.10 use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Reading for Pleasure | Content | 6.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  6.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support |
| Speaking | 6.2.5 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 6.4.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics with some support;  6.4.2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  6.4.3 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  6.4.4 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;  6.4.5 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  6.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics with some support;  6.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support;  6.4.8 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;  6.4.9 recognise the difference between fact and opinion in short, simple texts on a wide range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 6.5.4 write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information;  6.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics |
|  | Use of English | 6.6.7 use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past [with for and since] on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.12 use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree too, not enough, quite, rather on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 4 | |
| Our Neighbourhood | Content | 6.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support  6.1.3 respect differing points of view |
| Listening | 6.2.4 understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics with some support;  6.2.5 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics with some support |
| Speaking | 6.3.1 provide basic information about themselves and others at discourse level on a range of general topics with some support;  6.3.2 ask simple questions to get information about a growing range of general topics |
| Reading | 6.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics with some support;  6.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support |
| Writing | 6.5.3 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics;  6.5.6 link, with support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;  6.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics with some support;  6.5.9 punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy |
| Use  of English | 6.6.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  6.6.6 use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone, somebody, everybody, no-one on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.9 use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  6.6.10 use present continuous forms with present and future meaning and past continuous forms for background and interrupted past actions on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.13 use modal forms including, mustn’t (prohibition), need (necessity), should (for advice) on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.14 use an increased variety of prepositions of time, location and direction, use by and with to denote agent and instrument, use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Transport | Content | 6.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support;  6.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings use visual cues;  6.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 6.2.3 understand more complex supported questions on a growing range of general and curricular topics with some support;  6.2.4 understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics with some support;  6.2.6 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 6.3.2 ask simple questions to get information about a growing range of general topics;  6.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics;  6.3.8 recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 6.4.2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;  6.4.4 read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts;  6.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a growing range of general and curricular topics with some support;  6.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support;  6.4.8 use independently familiar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| Writing | 6.5.6 link, with support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics;  6.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics with some support;  6.5.9 punctuate written work at text level on a limited range of general topics and some curricular topics with some accuracy |
| Use of English | 6.6.2 use quantifiers including more, little, few, less, fewer not as many , not as much on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.3 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.4 use a variety of determiners including all, other on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.5 use questions including questions with whose, how often, how long and a growing range of tag questions on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.8 use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics give examples;  6.6.15 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns, use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  6.6.17 use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell, use subordinate clauses following sure, certain, use defining relative clauses with which who that where on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples |

      3) grade 7:

      3) grade 7:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit | Strands | Learning objectives |
| Term 1 | | |
| Hobbies and Leisure | Content | 7.1.3 respect differing points of view;  7.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  7.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support ;  7.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings use visual cues |
| Listening | 7.2.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.2 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.2.4 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics |
| Speaking | 7.3.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.3.2 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics with some support ;  7.3.3 give an opinion on a growing range of general and curricular topics with some support ;  7.3.6 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  7.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics |
| Reading | 7.4.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;  7.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics;  7.4.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support ;  7.4.7 recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support;  7.4.8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding |
| Writing | 7.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics;  7.5.2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics;  7.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics;  7.5.6 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;  7.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  7.5.9 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growing accuracy |
| Use of English | 7.6.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  7.6.2 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none any, enough with some support give examples;  7.6.3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles with some support give examples;  7.6.5 use questions which include a variety of different tense on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.6 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.12 use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples, repetition;  7.6.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.17 use if / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics with some support give examples, repetition |
| Communication and Technology | Content | 7.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support ;  7.1.3 respect different points of view;  7.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  7.1.6 organize and present information clearly to others with some support ;  7.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support ;  7.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support ;  7.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 7.2.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.3 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.2.5 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support ;  7.2.6 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.7 begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres with some support ;  7.2.8 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 7.3.2 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics with some support ;  7.3.3 give an opinion on a growing range of general and curricular topics with some support ;  7.3.5 keep interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  7.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics;  7.3.8 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 7.4.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;  7.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics;  7.4.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support |
| Writing | 7.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics;  7.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics;  7.5.5 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics; 7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;  7.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics with some support |
| Use of English | 7.6.4 use an increased variety of determiners including neither, either on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.6 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.17 use if / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics with some support give examples, repetition |
| Term 2 | | |
| Holidays and Travel | Content | 7.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support ;  7.1.3 respect differing points of view;  7.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  7.1.6 organize and present information clearly to others with some support ;  7.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support ;  7.1.8 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings with some support |
| Listening | 7.2.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.3 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.2.4 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.5 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 7.3.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.3.2 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics with some support ;  7.3.3 give an opinion on a growing range of general and curricular topics with some support ;  7.3.4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics;  7.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics |
| Reading | 7.4.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;  7.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics;  7.4.9 recognize inconsistencies in argument in simple short, texts on a limited range of general and curricular subjects with some support |
| Writing | 7.5.2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics;  7.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics;  7.5.5 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics;  7.5.7 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics;  7.5.9 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy |
| Use of English | 7.6.3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles with some support give examples;  7.6.9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.11 use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.14 use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a wide range of familiar general and curricular topics;  7.6.17 use if / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics with some support give examples, repetition |
| Space and Earth | Content | 7.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support ;  7.1.3 differing points of view;  7.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  7.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  7.1.6 organize and present information clearly to others with some support ;  7.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings with some support ;  7.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 7.2.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.2 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.2.5 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support ;  7.2.6 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.7 begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres with some support ;  7.2.8 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 7.3.1 use formal and informal registers in their talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.3.2 ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics with some support ;  7.3.3 give an opinionon a growing range of general and curricular topics with some support ;  7.3.5 keep interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  7.3.6 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges |
| Reading | 7.4.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;  7.4.4 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics with some support ;  7.4.5 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  7.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics with some support ;  7.4.7 recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support |
| Writing | 7.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics;  7.5.2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a growing range of familiar general topics and some curricular topics;  7.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics;  7.5.4 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics;  7.5.5 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics;  7.5.6 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics |
| Use of English | 7.6.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a limited range of familiar general and curricular topics with some support;  7.6.4 use an increased variety of determiners including neither, either on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.6 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.8 use a growing variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics give examples;  7.6.10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.11 use some reported speech forms for statements on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.12 use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples, repetition |
| Term 3 | | |
| Reading for Pleasure | Content | 7.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support ;  7.1.3 respect differing points of view;  7.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  7.1.6 organize and present information clearly to others with some support ;  7.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support ;  7.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support |
| Listening | 7.2.1 understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.5 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support ;  7.2.7 begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres with some support ;  7.2.8 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 7.3.6 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  7.3.8 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 7.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics;  7.4.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support ;  7.4.4 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics with some support ;  7.4.8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding;  7.4.9 recognize inconsistencies in argument in simple short, texts on a limited range of general and curricular subjects with some support |
| Writing | 7.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics;  7.5.4 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics |
| Use of English | 7.6.2 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including too much, too many, none any, enough with some support give examples;  7.6.3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles with some support give examples;  7.6.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Entertainment and Media | Content | 7.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with the help of a teacher and independently;  7.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with the help of a teacher and independently;  7.1.3 respect differing points of view;  7.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  7.1.6 organize and present information clearly to others with the help of a teacher and independently;  7.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with the help of a teacher and independently |
| Listening | 7.2.2 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.2.3 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 7.3.3 give an opinion on a growing range of general and curricular topics with some support ;  7.3.4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics;  7.3.5 keep interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  7.3.6 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  7.3.8 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 7.4.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support  7.4.4 read a limited range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics with some support ;  7.4.5 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  7.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics with some support ;  7.4.9 recognize inconsistencies in argument in simple short, texts on a limited range of general and curricular subjects with some support |
| Writing | 7.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics;  7.5.4 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics;  7.5.7 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics |
| Use of English | 7.6.3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles with some support give examples;  7.6.4 use an increased variety of determiners including neither, either on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.5 use questions which include a variety of different tense on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.13 use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Natural Disasters | Content | 7.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support ;  7.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  7.1.6 organize and present information clearly to others with some support ;  7.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support ;  7.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings use visual cues |
| Listening | 7.2.3 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.2.4 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.5 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support ;  7.2.6 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.8 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 7.3.4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a growing range of general and curricular topics;  7.3.5 keep interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  7.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics;  7.3.8 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics with some support ; |
| Reading | 7.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics;  7.4.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support ;  7.4.5 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  7.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics with the help of a teacher;  7.4.7 recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support |
| Writing | 7.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics;  7.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics;  7.5.4 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics;  7.5.6 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics |
| Use of English | 7.6.6 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.13 use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.16 use a growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 4 | | |
| Healthy Habits | Content | 7.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support ;  7.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  7.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support ;  7.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 7.2.4 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.5 recognize the opinion of the speakers in supported extended talk on a range of general and curricular topics with some support ;  7.2.6 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.8 understand supported narratives on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 7.3.6 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  7.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics;  7.3.8 recount some extended stories and events on a growing range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 7.4.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;  7.4.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support ;  7.4.5 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  7.4.8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding;  7.4.9 recognize inconsistencies in argument in simple, short texts on a limited range of general and curricular subjects |
| Writing | 7.5.4 use with some support style and register appropriate to a limited variety of written genres on general and curricular topics;  7.5.5 develop with some support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics ;  7.5.6 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;  7.5.7 use with minimal support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics;  7.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  7.5.9 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy |
| Use of English | 7.6.4 use an increased variety of determiners including neither, either on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.8 use a growing variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.16 use a growing variety of conjunctions including because, since, as to explain reasons on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Clothes and Fashion | Content | 7.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support ;  7.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  7.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  7.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings use visual cues |
| Listening | 7.2.3 understand with some support most of the detail of an argument in extended talk on a limited range of general and curricular topics with some support ;  7.2.4 understand with little support some of the implied meaning in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.6 deduce meaning from context with little support in extended talk on a limited range of general and curricular topics;  7.2.7 begin to recognize typical features at word, sentence and text level of a limited range of spoken genres with some support |
| Speaking | 7.3.5 keep interaction with peers to negotiate, agree and organize priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  7.3.6 begin to link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  7.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics |
| Reading | 7.4.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;  7.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics;  7.4.5 deduce meaning from context in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  7.4.6 recognize the attitude or opinion of the writer on a range of unfamiliar general and curricular topics with the help of a teacher;  7.4.7 recognize typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support;  7.4.8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding |
| Writing | 7.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a range of general and curricular topics;  7.5.6 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;  7.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  7.5.9 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growing accuracy |
| Use of English | 7.6.3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles with some support give examples;  7.6.9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  7.6.14 use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on a wide range of familiar general and curricular topics |

      4) grade 8:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit | Strands | Learning objectives |
| Term 1 | | |
| Our World | Content | 8.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support;  8.1.3 respect differing points of view;  8.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  8.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  8.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support;  8.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support;  8.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  8.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 8.2.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.3 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support;  8.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres with some support |
| Speaking | 8.3.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics with some support;  8.3.3 give an opinion on a wide range of general and curricular topics;  8.3.4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;  8.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  8.3.6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  8.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics |
| Reading | 8.4.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  8.4.4 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics with some support;  8.4.8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| Writing | 8.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics;  8.5.2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics;  8.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;  8.5.4 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics;  8.5.7 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics;  8.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics with some support |
| Use of English | 8.6.5 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  8.6.9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  8.6.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  8.6.16 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Daily Life and Shopping | Content | 8.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  8.1.3 respect differing points of view;  8.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  8.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  8.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support |
| Listening | 8.2.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.3 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support  8.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres with some support; |
| Speaking | 8.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  8.3.6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  8.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics;  8.3.8 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 8.4.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  8.4.3 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.4 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics with some support;  8.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support |
| Writing | 8.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics;  8.5.2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics;  8.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;  8.5.6 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;  8.5.9 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy |
| Use of English | 8.6.10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.11 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.12 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs with minimal support give examples;  8.6.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  8.6.16 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a ... that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 2 | | |
| Entertainment and Media | Content | 8.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  8.1.3 respect differing points of view;  8.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  8.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support;  8.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  8.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 8.2.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support;  8.2.6 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics |
| Speaking | 8.3.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics with some support;  8.3.3 give an opinion on a wide range of general and curricular topics;  8.3.6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  8.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics |
| Reading | 8.4.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  8.4.5 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  8.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| Writing | 8.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics;  8.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;  8.5.4 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics;  8.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics;  8.5.6 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;  8.5.7 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics;  8.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics with some support |
| Use of English | 8.6.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics with some support;  8.6.2 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as…as, much …than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.5 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics give examples;  8.6.13 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;;  8.6.14 use some prepositions before nouns and adjectives, use prepositions as, like to indicate manner, use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;;  8.6.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics with some support give examples;;  8.6.17 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples, repetition |
| Sport, Health and Exercise | Content | 8.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  8.1.3 respect differing points of view;  8.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support |
| Listening | 8.2.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics4  8.2.2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.4 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics;  8.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 8.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  8.3.6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  8.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics |
| Reading | 8.4.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  8.4.3 understand the detail of an argument on a growing range of familiar general and curricular topics;  8.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support |
| Writing | 8.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics;  8.5.2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics;  8.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;  8.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics;  8.5.6 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics |
| Use of English | 8.6.8 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics give examples;  8.6.10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.12 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs with minimal support give examples, repetition;  8.6.13 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  8.6.17 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 3 | | |
| Reading for Pleasure | Content | 8.1.3 respect differing points of view;  8.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support;  8.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support |
| Listening | 8.2.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support |
| Speaking | 8.3.2 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics;  8.3.3 give an opinion on a wide range of general and curricular topics;  8.3.4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;  8.3.8 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics |
| Reading | 8.4.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  8.4.3 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.4 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics with some support  8.4.5 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  8.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support;  8.4.9 recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects with some support |
| Writing | 8.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;  8.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics;  8.5.6 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics |
| Use of English | 8.6.8 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics give examples;  8.5.9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  8.5.11 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.5.12 use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs, with minimal support give examples;  8.5.14 use some prepositions before nouns and adjectives, use prepositions as, like to indicate manner, use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.5.16 use a growing variety of conjunctions including since, as to explain reasons and the structures so ... that, such a...that in giving explanations on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| The Natural World | Content | 8.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  8.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support;  8.1.3 respect differing points of view;  8.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support;  8.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 8.2.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.6 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics;  8.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres with some support;  8.2.8 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 8.3.1 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics with some support;  8.3.2 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics;  8.3.3 give an opinion on a wide range of general and curricular topics;  8.3.4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;  8.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  8.3.8 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 8.4.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  8.4.5 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  8.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support;  8.4.8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding |
| Writing | 8.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;  8.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics;  8.5.6 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;  8.5.7 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics;  8.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics with some support;  8.5.9 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy |
| Use of English | 8.6.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics with some support;  8.6.3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as…as, much …than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.4 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  8.6.6 use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics give examples |
| Travel and Transport | Content | 8.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support;  8.1.3 respect differing points of view;  8.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  8.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing with some support;  8.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 8.2.2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.4 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics;  8.2.8 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 8.3.3 give an opinion on a wide range of general and curricular topics;  8.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  8.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics |
| Reading | 8.4.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  8.4.4 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics with some support;  8.4.5 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  8.4.8 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding |
| Writing | 8.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little - support on a growing range of general and curricular topics;  8.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;  8.5.4 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics;  8.5.6 link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on  a range of familiar general topics and some curricular topics;  8.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics with some support;  8.5.9 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with growing accuracy |
| Use of English | 8.6.5 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  8.6.7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics give examples;  8.6.9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  8.6.13 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.14 use some prepositions before nouns and adjectives, use prepositions as, like to indicate manner, use dependent prepositions following adjectives on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 4 | | |
| Food and Drink | Content | 8.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support;  8.1.3 respect differing points of view;  8.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  8.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  8.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion with some support;  8.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  8.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 8.2.3 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support;  8.2.4 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics;  8.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support;  8.2.6 deduce meaning from context with little or no support in extended talk on a growing range of general and curricular topics |
| Speaking | 8.3.2 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics;  8.3.4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;  8.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  8.3.6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  8.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics;  8.3.8 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 8.4.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  8.4.3 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.4 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics with some support;  8.4.5 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics with some support;  8.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres with some support |
| Writing | 8.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics;  8.5.2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics;  8.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics;  8.5.4 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics |
| Use of English | 8.6.2 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including several, plenty, a large/small number/amount on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.3 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as…as, much …than to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.4 use an increased variety of determiners including all, half, both [of] in pre-determiner function on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  8.6.8 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics give examples;  8.6.9 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  8.6.10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics give examples;  8.6.13 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.15 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples |
| The World of Work | Content | 8.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  8.1.3 respect differing points of view;  8.1.6 organise and present information clearly to others;  8.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  8.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world with some support |
| Listening | 8.2.2 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;  8.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres with some support;  8.2.8 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 8.3.2 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics;  8.3.3 give an opinion on a wide range of general and curricular topics;  8.3.4 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;  8.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  8.3.6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  8.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics;  8.3.8 recount some extended stories and events on a range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 8.4.2 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  8.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts with some support;  8.4.9 recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects with some support |
| Writing | 8.5.2 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics;  8.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics |
| Use of English | 8.6.5 use questions which include a variety of different tense and modal forms on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.6 use a variety of pronouns including indefinite pronouns anybody, anyone, anything and quantitative pronouns everyone, everything, none, more, less, a few on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  8.6.7 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics give examples;  8.6.8 use a growing variety of future forms including present continuous and present simple with future meaning on a range of familiar general and curricular topics give examples;  8.6.10 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics give examples;  8.6.11 use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples  8.6.13 use a growing variety of modal forms for different functions: obligation, necessity, possibility, permission, requests, suggestions, prohibition on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples  8.6.17 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], use a growing variety of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples, repetition |

      5) grade 9:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit | Strand | Learning objectives |
| Term 1 | | |
| Hobbies and Qualities | Content | 9.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers with some support;  9.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  9.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  9.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;  9.1.9. use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  9.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world |
| Listening | 9.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  9.2.2 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 9.3.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics;  9.3.3 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics with some support;  9.3.6 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  9.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics |
| Reading | 9.4.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics with some support;  9.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  9.4.4 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics with some support  9.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics with some support |
| Writing | 9.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;  9.5.2 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;  9.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;  9.3.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics |
| Use of English | 9.6.5 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.7 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics give examples;  9.6.8 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics give examples;  9.6.9 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  9.6.10 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.11 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.12 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs, use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples, repetition;  9.6.15 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics, independently;  9.6.16 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples |
| Term 2 | | |
| Exercise and Sport | Content | 9.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;  9.1.3 respect differing points of view;  9.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  9.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  9.1.6 organise and present information clearly to others;  9.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing |
| Listening | 9.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  9.2.2 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  9.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide growing range of spoken genres with some support |
| Speaking | 9.3.2 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics with some support;  9.3.3 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics with some support;  9.3.6 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  9.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;  9.3.8 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 9.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  9.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics with some support;  9.4. recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 9.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;  9.5.2 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;  9.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;  9.5.4 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics;  9.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics;  9.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics with minimal support |
| Use of English | 9.6.5 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.9 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  9.6.11 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.12 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs, use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples, repetition;  9.6.13 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn’t have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.14 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  9.6.16 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics;  9.6.17 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples, repetition |
| Term 3 | | |
| Earth and our place in it | Content | 9.1.3 respect differing points of view;  9.1.6 organise and present information clearly to others;  9.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings |
| Listening | 9.2.3 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  9.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support;  9.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  9.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres with some support;  9.2.8 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects with some support |
| Speaking | 9.3.2 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics with some support;  9.3.6 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;  9.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;  9.3.8 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics with some support |
| Reading | 9.4.3 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;  9.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics with some support;  9.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics with some support;  9.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics with some support |
| Writing | 9.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;  9.5.2 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;  9.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;  9.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics;  9.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;  9.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics with minimal support |
| Use of English | 9.6.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics with minimal support;  9.6.3 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics with minimal support;  9.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.7 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics give examples;  9.6.8 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics give examples;  9.6.13 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn’t have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples |
| Term 4 | | |
| Charities and Conflict | Content | 9.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups with some support;  9.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;  9.1.3 respect differing points of view;  9.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  9.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  9.1.6 organise and present information;  9.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion clearly to others with some support;  9.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  9.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world |
| Listening | 9.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  9.2.2 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  9.2.3 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  9.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics with some support;  9.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  9.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres with some support |
| Speaking | 9.3.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics;  9.3.2 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics with some support;  9.3.3 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics with some support;  9.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use visual cues;  9.3.6 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges |
| Reading | 9.4.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics with some support;  9.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  9.4.3 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;  9.4.4 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics with some support;  9.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics with some support;  9.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres independently;  9.4.8 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| Writing | 9.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;  9.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;  9.5.4 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics;  9.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;  9.5.7 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics;  9.5.9 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy |
| Use of English | 9.6.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics with minimal support;  9.6.5 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.6 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.7 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics give examples;  9.6.8 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics give examples;  9.6.9 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics give examples, repetition;  9.6.10.1 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples;  9.6.17 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics with minimal support give examples, repetition |

      6) grade 10:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit | Strand | Learning objectives |
| Term 1 | | |
| Reading for Pleasure | Content | 10.1.3 respect differing points of view;  10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  10.1.6 organise and present information clearly to others |
| Listening | 10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres;  10.2.8 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects |
| Speaking | 10.3.4 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;  10.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use vocabulary;  10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;  10.3.8 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics |
| Reading | 10.4.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics;  10.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  10.4.3 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  10.4.4. read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;  10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres independently;  10.4.8 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding;  10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics independently |
| Writing | 10.5.4 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics;  10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics;  10.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics independently;  10.5.9 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy |
| Use of English | 10.6.5 use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics;  10.6.10 use present continuous forms and past continuous, including a growing variety of passive forms, on a range of familiar general and curricular topics, repetition;  10.6.11 use an increased variety of reported speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics, independently;  10.6.15 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics, repetition;  10.6.16 use a variety of conjunctions including so that, (in order) to indicate purpose although, while, whereas to contrast on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 2 | | |
| Traditions and Language | Content | 10.1.3 respect differing points of view;  10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion;  10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;  10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world |
| Listening | 10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.2 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics |
| Speaking | 10.3.1 use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics;  10.3.2 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics;  10.3.3 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics;  10.3.6 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges, use vocabulary;  10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;  10.3.8 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics |
| Reading | 10.4.2 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;  10.4.4 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;  9.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;  10.4.7 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres, independently;  10.4.8 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| Writing | 10.5.2 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;  10.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;  10.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics, independently;  10.5.9 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy |
| Use of English | 10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of independently;  10.6.3 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.6.5 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics;  10.6.9 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics, repetition;  10.6.13 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn’t have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 3 | | |
| Music and Film | Content | 10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;  10.1.6 organise and present information clearly to others;  10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion |
| Listening | 10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.4 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres;  10.2.8 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects |
| Speaking | 10.3.2 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics;  10.3.3 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics;  10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics |
| Reading | 10.4.4 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;  10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres independently; |
| Writing | 10.5.2 write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;  10.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.5.4 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics;  10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics;  10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;  10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics;  10.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics independently;  10.5.9.1 punctuate written work at text level on a range of familiar general and curricular topics with a good degree of accuracy |
| Use of English | 10.6.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of independently;  10.6.3 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics;  10.6.6 use relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and a variety of reflexive pronoun structures on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.6.7 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics give examples;  10.6.14 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics;  10.6.17 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics with some support or independently give examples |
| Travel and Tourism | Content | 10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others;  10.1.5 use feedback to set personal learning objectives;  10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;  10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world |
| Listening | 10.2.3 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.4 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.7 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres |
| Speaking | 10.3.2 ask complex questions to get information on a range of general and curricular topics;  10.3.4 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;  10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;  10.3.8 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics |
| Reading | 10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres independently;  10.4.8 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| Writing | 10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;  10.5.3 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;  10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a growing range of general and curricular topics |
| Use of English | 10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and some noun phrases on a range of familiar general and curricular topics including majority of, minority of, a great deal of, a great number of independently;  10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a range of familiar general and curricular topics;  10.6.12 use an increased variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs, use a variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.6.14 use an increased variety of prepositions before nouns and adjectives, use a growing number of dependent prepositions following nouns, adjectives and verbs on a range of familiar general and curricular topics;  10.6.17 use if only /wish [that] clauses [past reference], use a variety of relative clauses including prepositions from where, to whom on a range of familiar general and curricular topics with some support give examples |
| Term 4 | | |
| Science and Technology | Content | 10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;  10.1.3 respect differing points of view;  10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;  10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings |
| Listening | 10.2.2 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.3 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.4 understand most of the implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.5 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics  10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;  10.2.8 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects |
| Speaking | 10.3.3 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics;  10.3.4 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics;  10.3.5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks use vocabulary;  10.3.6 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges use vocabulary;  10.3.8 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics |
| Reading | 10.4.3 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;  10.4.4 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;  10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.4.7 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres independently;  10.4.8 use a range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding |
| Writing | 10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics;  10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;  10.5.8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics independently |
| Use of English | 10.6.1 use a growing variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics independently;  10.6.8 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics give examples;  10.6.13 use a variety of modal forms for different functions and a limited number of past modal forms including should/ shouldn’t have to express regret and criticism on range of familiar general and curricular topics with some support give examples;  10.6.15 use infinitive forms after a growing number of adjectives and verbs, use gerund forms after a growing variety of verbs and prepositions, use an increased variety of prepositional verbs and phrasal verbs on a range of familiar general and curricular topics repetition |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 697 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 |

**Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов основного среднего образования по обновленному содержанию**

      Сноска. Приказ дополнен приложением 697 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 01.04.2022 № 123 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общее положение**

      1. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

      2. Цель обучения учебному предмету "Английский язык" - развитие творческой личности, обладающей коммуникативной, языковой компетенциями, способной использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

      3. Для реализации поставленных целей обучения настоящая программа предполагает решение задач:

      1) формирование знаний о функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения, об английском речевом этикете;

      2) формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

      3) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

      4) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

      5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

      6) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

      7) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, способствующему успешной социализации в обществе.

      4. Коррекционно-развивающими задачами по предмету "Английский язык" являются:

      1) развитие умений работать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

      2) развитие связной речи (орфоэпически правильного произношения, диалогической и монологической речи);

      3) развитие навыков правильного и осмысленного чтения текстов, нахождения главной и второстепенной информации, формулирования выводов;

      4) развитие эмоционально-волевой сферы, формирования навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства принятыми в обществе способами.

**Глава 2. Педагогические подходы**

      5. В организации учебного процесса учитываются психологические особенности обучающихся: общее недоразвитие речи, неустойчивое внимание, низкая мотивация к учебе, бедный словарный запас, недостаточность познавательной и эмоционально-волевой сферы.

      6. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, так как учащимся данной категории с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

      7. Условиями успешного овладения знаниями по английскому языку являются:

      1) коммуникативный подход в обучении английскому языку, активизирующий речемыслительную деятельность обучающихся;

      2) индивидуальный подход в обучении, предполагающий организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями, возможностями и уровнем развития обучающихся, в разумном сочетании коллективных, фронтальных и групповых форм деятельности;

      3) мотивационно-игровой подход, опирающийся на естественную любознательность, формирующий интерес к интеллектуальным дидактическим играм, позитивную учебную мотивацию к изучаемому предмету;

      4) личностно-ориентированный подход, направленный на формирование всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных потребностей и интересов.

      8. С учетом особенностей познавательной деятельности в процессе обучения используются методы обучения:

      1) объяснительно-иллюстративный: учитель предоставляет готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, понимают и запоминают;

      2) репродуктивный метод: учитель организует деятельность учащихся по повторному воспроизведению их знаний и методов деятельности с помощью системы логически взаимосвязанных вопросов;

      3) метод проблемного изложения: при организации уроков английского языка учитель ставит задачу, решает ее и показывает пути ее решения, предлагая образцы;

      4) частично-поисковый, или эвристический метод: при применении данного метода учитель ориентирует учащихся на выполнение отдельных шагов поиска решения проблемы, вопроса или задачи;

      5) метод исследования: обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания; развивает интерес к предмету.

      9. Успешному овладению программным материалом по предмету "Английский язык", способствует:

      1) активизация познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;

      2) учет индивидуальных психологических особенностей учащихся;

      3) создание спокойной и деловой обстановки на уроке, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;

      4) обеспечение каждому обучающемуся ситуации успеха;

      5) использование зрительных опор (схемы, картинки, таблицы, кластеры, иллюстрации);

      6) использование игр (лексические, грамматические, фонетические и орфографические).

      10. Предполагается использование современных педагогических технологий:

      1) технология компенсирующего обучения располагает компенсирующими средствами реабилитационного пространства: любовь к ученику (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание трудностей и проблем; принятие его таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, оказание необходимой помощи, формирование саморегуляции;

      2) информационно-коммуникативная технология обеспечивает поиск, сбор информации и работу с ней; обмен сведениями и идеями; совершенствование работы, широкое использование интернет - ресурсов, оборудований и приложений; повышения качества преподавания; анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста;

      3) технология дифференцированного подхода в обучении исключает одинаковый подход к разным группам учащихся, повышает уровень мотивации учения, создает щадящие условия для учащихся с трудностями в обучении, предоставляет возможность эффективно удовлетворять особые образовательные потребности каждого ученика;

      4) технология "Развитие критического мышления" направлена на работу с текстом, развивает читательские умения: нахождения информации, заданной в явном виде; формулирования выводов; интерпретации и обобщения информации.

      11. Технические средства для преподавания предмета "Английский язык": персональный компьютер, электронные учебники, электронный проектор, электронная копировальная классная доска; аудиозаписи человеческого голоса, песен, музыки, звуков природы, телефильмы, кинофильмы, аудио- и видеозаписи.

      12. Оценивание результатов изучения предмета "Английский язык" осуществляется с применением критериального оценивания. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

      1) определение объема и сложности заданий с учетом их доступности для обучающегося;

      2) упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

      3) деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

      4) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

      5) увеличение времени на выполнение заданий.

      13. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимися и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

      14. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставления обратной связи обучающимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

**Глава 3.Организация содержания учебного предмета.**

      15. При изучении предмета "Английский язык" предусматривается недельная часовая нагрузка:

      1) 5 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

      2) 6 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

      3) 7 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

      4) 8 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

      5) 9 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год.

      6) 10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

      16. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения.

      17. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:

      1) раздел "Содержание";

      2) раздел "Слушание";

      3) раздел "Говорение";

      4) раздел "Чтение";

      5) раздел "Письмо";

      6) раздел "Использование английского языка".

      18. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 5 класса:

      1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

      2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации;

      3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают простые вопросы для получения конкретной информации;

      4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы;

      5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему;

      6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

      19. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 6 класса:

      1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

      2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок;

      3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации, взаимодействуют с учениками (в паре, в группе) для выполнения заданий;

      4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей на знакомую тему, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек;

      5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим;

      6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

      20. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 7 класса:

      1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

      2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации;

      3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации;

      4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему;

      5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим;

      6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

      21. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 8 класса:

      1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

      2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок, определяют специфичную информацию по знакомой теме;

      3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему;

      4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему;

      5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим. Используют информацию изученных тем, связывают и согласовывают предложения и абзацы в тексте знакомой темы;

      6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

      22. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 9 класса:

      1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

      2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок;

      3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации, взаимодействуют с учениками (в паре, в группе) для выполнения заданий;

      4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек;

      5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим. Используют информацию изученных тем, связывают и согласовывают предложения и абзацы в тексте знакомой темы;

      6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

      23. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 10 класса:

      1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

      2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок, определяют специфичную информацию по знакомой теме, распознают несоответствия в аргументах на знакомую тему;

      3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации, взаимодействуют с учениками (в паре, в группе) для выполнения заданий. Сравнивают и противопоставляют тексты на знакомую тему, выражая мнение и предоставляя аргументы;

      4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек. Определяют отношение и мнение автора, оценивают информацию из различных текстов;

      5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим. Используют информацию изученных тем, связывают и согласовывают предложения и абзацы в тексте знакомой темы, правильно используют пунктуацию в тексте на знакомую тему, создают тексты разных стилей и жанров, используя соответствующие правила и структуру;

      6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности. Обучающиеся свободно используют формы прошлого, настоящего и будущего времени и более широкий спектр форм модальных глаголов.

**Глава 4. Система целей обучения английскому языку.**

      24. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе – раздел, третье – нумерация учебной цели.

      25. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

      1) Раздел 1 "Содержание":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 | высокий 1 |
| 5.1.1  использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах | 6.1.1  использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах | 7.1.1  использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместно го решения проблем в группах | 8.1.1  использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах | 9.1.1  использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах | 10.1.1  использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах |
| 5.1.2  использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам | 6.1.2  использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам | 7.1.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам | 8.1.2  использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам | 9.1.2  использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам | 10.1.2  использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам |
| 5.1.3  уважать различные точки зрения | 6.1.3  уважать различные точки зрения | 7.1.3  уважать различные точки зрения | 8.1.3  уважать различные точки зрения | 9.1.3  уважать различные точки зрения | 10.1.3  уважать различны еточки зрения |
| 5.1.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников | 6.1.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников | 7.1.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников | 8.1.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников | 9.1.4  оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников | 8.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников |
| 5.1.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения | 6.1.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения | 7.1.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения | 8.1.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения | 9.1.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения | 10.1.5  использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения |
| 5.1.6  организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других | 6.1.6  организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других | 7.1.6  организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других | 8.1.6  организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других | 9.1.6  организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других | 10.1.6  организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других |
| 5.1.7  вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи | 6.1.7  вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи | 7.1.7  вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи | 8.1.7  вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи | 9.1.7  вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи | 10.1.7  вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| 5.1.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение | 6.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение | 7.1.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение | 8.1.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение | 9.1.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение | 10.1.8  развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| 5.1.9  использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств | 6.1.9  использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств | 7.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств | 8.1.9  использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств | 9.1.9  использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств | 10.1.9  использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| 5.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир | 6.1.10  использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир | 7.1.10  использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир | 8.1.10  использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир | 9.1.10  использовать устную или письменную речь для про ведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир | 10.1.10  использовать устную или письменную речь для про ведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |

      2) Раздел 2 "Слушание":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 | высокий 1 |
| 5.2.1  понимать с поддержкой последовательность действий в классе | 6.2.1  понимать с поддержкой неограниченные действий в классе | 7.2.1  понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем | 8.2.1  понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы | 9.2.1  понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы | 10.2.1  понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| 5.2.2  понимать простые вопросы о предоставлении личной информации | 6.2.2  понимать более сложные вопросы с поддержкой о предоставлении личной информации | 7.2.2  понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе / разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем | 8.2.2  понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем | 9.2.2  понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем | 10.2.2  nullпонимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем |
| 5.2.3  понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы | 6.2.3  понимать с поддержкой более сложные вопросы по широкому кругу общих и учебных тем | 7.2.3  понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем | 8.2.3  понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем | 9.2.3  понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем | 10.2.3  понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем |
| 5.2.4  понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы | 6.2.4  понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы | 7.2.4  понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы | 8.2.4  понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы | 9.2.4  понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы | 10.2.4  понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| 5.2.5  понимать с поддержкой большую часть лексических единиц и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы | 6.2.5  понимать с поддержкой большую часть лексических единиц и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы | 7.2.5  определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем | 8.2.5  определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы | 9.2.5  определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы | 10.2.5  определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| 5.2.6  определить с поддержкойсмысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы | 6.2.6  определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем | 7.2.6  определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы | 8.2.6  определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем | 9.2.6  определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы | 10.2.6  определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы |
| 5.2.7  определить мнение гово рящего (-их) в простом, разго воре с поддерж кой на некото рые общие и учебные темы | 6.2.7  определить мнение говорящего (-их) в продолжитель ном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы | 7.2.7  начать определять характерные черты на уровне слова, предложе ния и текста некоторых устных жанров | 8.2.7  определять характерные черты на уровне слова, предложе ния и текста некоторых устных жанров | 9.2.7  определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров | 10.2.7  определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров |
| 5.2.8  понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы | 6.2.8  понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на большинство общих и учебных тем | 7.2.8  понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы | 8.2.8  понимать большие рассказы на общие и учебные темы | 9.2.8  начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы | 10.2.8  начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |

      3) Раздел 3 "Говорение":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 | высокий 1 |
| 5.3.1  передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы | 6.3.1  передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем | 7.3.1  использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы | 8.3.1  использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем | 9.3.1  использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы | 10.3.1  использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы |
| 5.3.2  задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем | 6.3.2  задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем | 7.3.2  задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих и учебных тем | 8.3.2  задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и некоторых учебных тем | 9.3.2  задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем | 10.3.2  задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем |
| 5.3.3  высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем | 6.3.3  высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем | 7.3.3  высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем | 8.3.3  высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы | 9.3.3  объяснять и обосновывать свою точку зрения на общие и учебные темы | 10.3.3  объяснять и обосновывать свою точку зрения на общие и учебные темы |
| 5.3.4  отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем | 6.3.4  отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем | 7.3.4  отвечать с некоторой гиб костью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем | 8.3.4  отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем | 9.3.4  отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем | 10.3.4  отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем |
| 5.3.5  пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем | 6.3.5  пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем | 7.3.5  пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач | 8.3.5  взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач | 9.3.5  взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планированияи расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач | 10.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планированияи расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач |
| 5.3.6  излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой работы и работы всем классом | 6.3.6  излагать мысли четко и ясно на уровне предложения и во время дискуссии во время парной, групповой работы и работы всем классом | 7.3.6  пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом | 8.3.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом | 9.3.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом | 10.3.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом |
| 5.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем | 6.3.7  использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем | 7.3.7  использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем | 8.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем | 9.3.7  использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем | 10.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем |
| 5.3.8 пересказывать простые истории и события на различные общие и учебные темы | 6.3.8  пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы | 7.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы | 8.3.8  пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем | 9.3.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем | 10.3.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |

      4) раздел 4 "Чтение":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 | высокий 1 |
| 5.4.1  понимать основное содержание в некоторых коротких, простых текстах по общим и учебным темам | 6.4.1 понимать основное содержание в коротких, простых текстах по общим и учебным темам | 7.4.1 понимать основные содержание в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем | 8.4.1  понимать основное содержание в текс тах незнакомых различных общих и учебных тем, включая неко торые длинные тексты | 9.4.1 понимать основное содержание в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем | 10.4.1  понимать основное содержание в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем |
| 5.4.2 понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем | 6.4.2  понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем | 7.4.2  понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем | 8.4.2 понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем | 9.4.2 понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем | 10.4.2  понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем |
| 5.4.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем | 6.4.3  понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты | 7.4.3 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты | 8.4.3 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты | 9.4.3 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем | 10.4.3  понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем |
| 5.4.4  читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы | 6.4.4  читать самостоятельно некоторые короткие, простые тексты художественной и нехудожественной литературы | 7.4.4  читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем | 8.4.4  читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем | 9.4.4  читать длинные тексты художественной и нехудожестенной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем | 10.4.4  читать длинные тексты художественной и нехудожестенной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем |
| 5.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем | 6.4.5  определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты | 7.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем | 8.4.5 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем | 9.4.5  определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем | 10.4.5  определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем |
| 5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы | 6.4.6  определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем | 7.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы | 8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты | 9.4.6 определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем | 10.4.6  определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем |
| 5.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных жанров | 6.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров | 7.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров | 8.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров | 9.4.7  определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров | 10.4.7  определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров |
| 5.4.8 использовать с некоторой поддержкой знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания | 6.4.8 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания | 7.4.8  использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания | 8.4.8 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания | 9.4.8 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания | 10.4.8  использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| 5.4.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы | 6.4.9  определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы | 7.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы | 8.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы | 9.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы | 10.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы |

      5) раздел 5 "Письмо":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 | высокий 1 |
| 5.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы | 6.5.1  планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы | 7.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы | 8.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы | 9.5.1  планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы | 10.5.1  планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы |
| 5.5.2  писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы | 6.5.2  писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опытеиз прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.5.2  писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы | 8.5.2  писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы | 9.5.2  писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы | 10.5.2  писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы |
| 5.5.3  писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты | 6.5.3  писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.5.3  писать на некоторые знакомые общие и учебные темы | 8.5.3  оформлять письменную речь на различные знакомые общие и учебные темы | 9.5.3  оформлять письменную речь на различные знакомые общие и учебные темы | 10.5.3  оформлять письменную речь на различные знакомые общие и учебные темы |
| 5.5.4  писать с поддержкой последовательность длинных предложений в лдля передачи личной информации | 6.5.4  писать с поддержкой на различные темы для передачи личной информации | 7.5.4  использовать с поддержкой соответствующий стиль и жанр в некоторых письменных работах на общие и учебные темы | 8.5.4  использовать с поддержкой соответствующий стиль и жанр в письменных жанрах на общие и учебные темы | 9.5.4  использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и жанр в разнообразных письменных работах на общие и учебные темы | 10.5.4  использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и жанр в разнообразных письменных работах на общие и учебные темы |
| 5.5.5  связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки | 6.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.5.5  использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на некоторые знакомые общие и учебные темы | 8.5.5  использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на знакомые общие и учебные темы | 9.5.5  использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на неограниченные знакомые общие и учебные темы | 10.5.5  использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| 5.5.6  объединять предложения логически в абзац с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки, на некоторые знакомые общие темы | 6.5.6  объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки, на различные знакомые общие темы | 7.5.6  объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки, на знакомые общие темы | 8.5.6  объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки, на знакомые общие темы | 9.5.6  писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки | 10.5.6  писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки |
| 5.5.7  использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы | 6.5.7  использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы | 7.5.7  использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы | 8.5.7  использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на знакомые общие и учебные темы | 9.5.7  использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы | 10.5.7  использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы |
| 5.5.8  писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы | 6.5.8  писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.5.8  писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы | 8.5.8  писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы | 9.5.8  писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы | 10.5.8  писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| 5.5.9  использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы | 6.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы | 7.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы | 8.5.9  использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы | 9.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы | 10.5.9  использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |

      6) раздел 6 "Использование английского языка":

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| ниже среднего 2 | выше среднего 2 | низкий 1 | средний 1 | высокий 1 | высокий 1 |
| 5.6.1  использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, по некоторым знакомым общим и учебным темам | 6.6.1 использовать абстрактные существительные и сложные и простые фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам | 7.6.1 использовать некоторые абстрактные существительные и сложные фразы по знакомым общим и учебным темам | 8.6.1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные и абстрактные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам | 9.6.1 использовать разные абстрактные составные существительные и сложные и абстрактные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам | 10.6.1  использовать разные абстрактные составные существительные и сложные абстрактные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам |
| 5.6.2 использовать many, much, a lotof, a few в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 6.6.2  использовать more, little, few, less, fewer, not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем | 7.6.2 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, по знакомым общим и учебным темам | 8.6.2  использовать различные количественные для исчисляемых и неисчиляемых существительных, включая, several, plenty, a large / small, number / amount, по знакомым общим и учебным темам | 9.6.2 использовать количественные для исчисляемых и не исчисляемых существительных и именные группы по знакомым общим и учебным темам | 10.6.2  использовать количественные для исчисляемых и не исчисляемых существительных и именные группы по знакомым общим и учебным темам |
| 5.6.3  использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и превосходной степени) для сравнения | 6.6.3 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем | 7.6.3  использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными по знакомым общим и учебным темам | 8.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий и сравнительные структуры, например, as…as, much …than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам | 9.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам | 10.6.3  использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам |
| 5.6.4 использовать any, no each, every по знакомым общим и учебным темам | 6.6.4  использовать различные указатели, в том числе all, other,по знакомым общим и учебным темам | 7.6.4 использовать различные указатели, в том числе neither, either, по зна комым общим и учебным темам | 8.6.4  использовать определяющие слова, включая all, half, both [of], в роли предетерминатив по знакомым общим и учебным темам | 9.6.4  использовать определяющие слова и предопределяющие по знакомым общим и учебным темам | 10.6.4  использовать определяющие слова и предопределяющие по знакомым общим и учебным темам |
| 5.6.5  использовать вопросы, в том числе вопросы с whose, how often, how long, в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем | 6.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, по знакомым общим и учебным темам | 7.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, по знакомым общим и учебным темам | 8.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, по знакомым общим и учебным темам | 9.6.5  использовать разные типы вопросов по знакомым общим и учебным темам | 10.6.5  использовать разные типы вопросов по знакомым общим и учебным темам |
| 5.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing, anything по знакомым общим и учебным темам | 6.6.6  использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения someonesomebody, everybody , no-one по многим знакомым общим и учебным темам | 7.6.6 использовать собственные и рефлексивные местоимения, включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves,по многим знакомым общим и учебным темам | 8.6.6 использовать местоимения, включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything,и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few по многим знакомым общим и учебным темам | 9.6.6 использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений по многим знакомым общим и учебным темам | 10.6.6 использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений по многим знакомым общим и учебным темам |
| 5.6.7 использовать простые совершенные формы простых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределенное время] по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем | 6.6.7 использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое по знакомым общим и учебным темам | 7.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопре деленного и незаконченного прошлого по знакомым общим и учебным темам | 8.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого по знакомым общим и учебным темам | 9.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени, по знакомым общим и учебным темам | 10.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени, по знакомым общим и учебным темам |
| 5.6.8 использовать формы будущего времени "будут" для прогнозов и "собираться" для того, чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем | 6.6.8  использовать формы будущего времени "будут" для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем | 7.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением, по многим привычным общим и учебным темам | 8.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое время с будущим значением, по знакомым общим и учебным темам | 9.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, по знакомым общим и учебным темам | 10.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, по знакомым общим и учебным темам |
| 5.6.9 использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем | 6.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем | 7.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем | 8.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи по ряду общих и знакомых учебных тем | 9.6.9 использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи по ряду знакомых общих и учебных тем | 10.6.9  использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.6.10 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем | 6.6.10  использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем | 7.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем | 8.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, по ряду общих и знакомых учебных тем | 9.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм, по ряду знакомых общих и учебных тем | 10.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм, по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.6.11 использовать be / look / sound / feel / taste / smell like на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем | 6.6.11  использовать общие безличные структуры с: it, there по различным знакомым общим и учебным темам | 7.6.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений по ряду знакомых общих и учебных тем | 8.6.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать, включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем | 9.6.11 использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд, в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем | 10.6.11  использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд, в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.6.12 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем | 6.6.12 использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather, на растущий диапазон привычных общих и учебных тем | 7.6.12  использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями по ряду знакомых общих и учебных тем | 8.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями использовать увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем | 9.6.12 использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречия ми, использовать различные предварительно вер бальные, после словесные наречия и наречия конечных положений по ряду знакомых общих и учебных тем | 10.6.12  использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречия ми, использовать различные предварительно вер бальные, после словесные наречия и наречия конечных положений по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.6.13 использовать might, may, could, чтобы выразить возможность, по некоторым знакомым и общим учебным темам | 6.6.13 использовать модальные формы, включая mustn’t (prohibition) need (necessity) should (for advice), по различным знакомым общим и учебным темам | 7.6.13  использовать различные модальные формы для различных функций по различным знакомым и общим учебным темам | 8.6.13 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет – по знакомым общим и учебным темам | 9.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn’thave, чтобы выразить сожаление и критику, по знакомым общим и учебным темам | 10.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn’thave, чтобы выразить сожаление и критику, по знакомым общим и учебным темам |
| 5.6.14 использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте, использовать предлоги, чтобы описывать вещи, чтобы обозначить тему, использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards по некоторым знакомым общим и учебным темам | 6.6.14  использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места и направления для обозначения агента и инструмента, использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы | 7.6.14  использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы | 8.6.14 использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными, использовать предлоги, as, like to, чтобы указать, каким образом использовать зависимые предлоги следующие за прилагательными, по ряду знакомых общих и учебных тем | 9.6.14 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, использовать все большее число зависимых предлогов, следующих за существительными и прилагательными, и увеличение разнообразия зависимых предлогов, следующих за глаголами, по ряду знакомых общих и учебных тем | 10.6.14  использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, использовать все большее число зависимых предлогов, следующих за существительными и прилагательными, и увеличение разнообразия зависимых предлогов, следующих за глаголами, по ряду знакомых общих и учебных тем |
| 5.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb / verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 6.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb / verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 7.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы | 8.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы | 9.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать пред ложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы | 10.6.15  использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать пред ложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы |
| 5.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 6.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем | 7.6.16 использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы | 8.6.16 использовать разные союзы, например, since, as, для объяснения при чин, структуры so ... that, such as ... при объяснении знакомых общих и учебных тем | 9.6.16 использовать союзыso, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 10.6.16  использовать союзыso, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 5.6.17 использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы | 6.6.17 использовать придаточные if (в нулевых условных предложениях), использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого), использовать определительные относительные придаточные с which, who, that, where для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем | 7.6.17 использовать придаточные предложения с think, know, believe, hope, say, tell, использовать придаточные предложения с sure, certain, использовать определительные относительные придаточные which, who, that общим и учебным темам | 8.6.17  использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference], использовать определительные придаточные предложения, включая со словом “why”, по знакомым общим и учебным темам | 9.6.17 использовать if/if only в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which | 10.6.17 использовать if/ifonly в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which |

      26. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

      27. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психичекого развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию |

**Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

      1) 5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Разделы | Цели обучения |
| 1 четверть | | |
| Дома и за пределами | Содержание | 5.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  5.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  5.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  5.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 5.2.1 понимать с поддержкой последовательность действий в классе;  5.2.3 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.2.6 определить с поддержкой смысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.2.7 определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 5.3.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;  5.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.3.7.1 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение | 5.4.1 понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстах по общим и учебным темам;  5.4.2 понимать с незначительной поддержкой содержание и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках знакомых общих и учебных тем |
| Письмо | 5.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;  5.5.2 писать с поддержкой небольшие тексты на некоторые общие и учебные темы;  5.5.3 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.5.6 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы |
| Использование английского языка | 5.6.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;  5.6.3 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;  5.6.4 использовать any, no each, every на общие и некоторые учебные темы;  5.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing, anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6.8 использовать формы будущего времени "будут" для прогнозов и "собираться" для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.11 использовать be / look / sound / feel / taste / smell like на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;  5.6.12 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.14 использовать предлоги, чтобы говорить о времени и местеиспользовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить темуиспользовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на некоторые знакомые и общие учебные темы |
| Живые организмы | Содержание | 5.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  5.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  5.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание | 5.2.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2.3 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.2.4 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.2.6 определить с поддержкойсмысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 5.3.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;  5.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение | 5.4.1 понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.4.2 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4.4 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы;  5.4.8 использовать с некоторой поддержкой знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  5.4.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы |
| Письмо | 5.5.2 писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы;  5.5.3 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  5.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы |
| Использование английского языка | 5.6.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;  5.6.3 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы; использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и превосходной степени) для сравнения;  5.6.9 использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;  5.6.13 использовать might, may, could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 2 четверть | | |
| Ценности | Содержание | 5.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  5.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  5.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  5.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 5.2.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2.2 понимать простые вопросы, о предоставлении личной информации;  5.2.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;  5.2.6 определить с поддержкойсмысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 5.3.3 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.5 пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение | 5.4.1 понимать основные моменты в некоторых коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.4.2 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 5.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;  5.5.4 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;  5.5.3 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.5.5 связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки;  5.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  5.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы |
| Использование английского языка | 5.6.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;  5.6.2 использовать many, much, a lot of, a few в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6.3 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и превосходной степени) для сравнения;  5.6.5 использовать вопросы, в том числе вопросы с whose, how often, how long в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing, anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6.7 использовать простые совершенные формы простых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределенное время] по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.1 использовать might, may, could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6.17 использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы |
| Мир работы | Содержание | 5.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  5.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  5.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание | 5.2.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2.5 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы;  5.2.6 определить с поддержкойсмысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.2.7 определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 5.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.3.3 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение | 5.4.4 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы;  5.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных жанров |
| Письмо | 5.5.3 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.5.6 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  5.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы;  5.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы |
| Использование английского языка | 5.6.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;  5.6.2 использовать many, much, a lot of, a few в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing, anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6.9 использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;  5.6.10 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.14 использовать предлоги, чтобы говорить о времени и местеиспользовать предлоги чтобы описывать вещи обозначить тему, использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6.17 использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы |
| 3 четверть | | |
| Креативность | Содержание | 5.1.3 уважать различные точки зрения;  5.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  5.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  5.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 5.2.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2.4 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.2.5 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы;  5.2.6 определить с поддержкойсмысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.2.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 5.3.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы;  5.3.3 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем;  5.3.8 пересказывать простые истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение | 5.4.1 понимать основные моменты в коротких, простых текстов по общим и учебным темам;  5.4.2 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 5.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы;  5.5.3 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.5.4 писать с поддержкой последовательности длинных предложений в абзац для передачи информации;  5.5.6 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы |
| Использование английского языка | 5.6.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на некоторые знакомые общие и учебные темы;  5.6.3 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения  5.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing, anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6.10 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| Чтение (читаем с удовольствием) | Содержание | 5.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  5.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  5.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  5.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 5.2.3 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.2.4 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.2.6 определить с поддержкойсмысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.2.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы;  5.2.7 определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 5.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.3.3 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения;  5.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем;  5.3.8 пересказывать простые истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение | 5.4.1 понимать основные моменты в коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.4.2 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.4.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.4.4 читать с незначительной поддержкой короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на общие и учебные темы;  5.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных жанров;  5.4.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы |
| Письмо | 5.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;  5.5.2 писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на общие и учебные темы;  5.5.3 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объект;  5.5.4 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;  5.5.5 связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки;  5.5.6 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы |
| Мир фантазий | Содержание | 5.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  5.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  5.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 5.2.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2.4 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.2.6 определить с поддержкойсмысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы;  5.2.7 определить мнение говорящего (-их) в простом, разговоре с поддержкой на общие и учебные темы |
| Говорение | 5.3.3 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.3.5 пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение | 5.4.1 понимать основные моменты в коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.4.2 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;  5.4.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 5.5.2 писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на общие и учебные темы;  5.5.3 с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.5.6 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы;  5.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы |
| Использование английского языка | 5.6.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, на знакомые общие и учебные темы;  5.6.3 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;  5.6.4 использовать any, no each, every на общие и некоторые учебные темы;  5.6.5 использовать вопросы, в том числе вопросы с whose, how often, how long в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing, anything для некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.6.7 использовать простые совершенные формы простых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределенное время] по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.8 использовать формы будущего времени "будут" для прогнозов и "собираться" для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.9 использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;  5.6.14 использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте, использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему, использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на знакомые и общие учебные темы;  5.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6.17 использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы |
| 4 четверть | | |
| Спорт | Содержание | 5.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  5.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  5.1.3 уважать различные точки зрения;  5.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  5.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание | 5.2.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2.2 понимать простые вопросы, о предоставлении личной информации;  5.2.3 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.2.4 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  5.2.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 5.3.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на общие темы;  5.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом;  5.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем |
| Чтение | 5.4.1 понимать основные моменты в коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.4.2 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;  5.4.4 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на общие и учебные темы;  5.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках написанных жанров |
| Письмо | 5.5.1 писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;  5.5.4 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;  5.5.6 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на знакомые общие темы;  5.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы |
| Использование английского языка | 5.6.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место на общие и учебные темы;  5.6.2 использовать many, much, a lot of, a few в ограниченном спектре общих и учебных тем;  5.6.3 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные для сравнения;  5.6.4 использовать any, noeach, every на общие и некоторые учебные темы;  5.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing, anything для знакомых общих и учебных тем;  5.6.8 использовать формы будущего времени "будут"для прогнозов и "собираться" для того чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.10 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.12 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.13 использовать might, may, could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.6.14 использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте, использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему, использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards;  5.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре общих и учебных тем |
| Каникулы | Содержание | 5.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  5.1.3 уважать различные точки зрения;  5.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  5.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание | 5.2.1 понимать с поддержкой последовательность команд в классе;  5.2.2 понимать простые вопросы, о предоставлении личной информации;  5.2.3 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы;  5.2.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 5.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих тем;  5.3.3 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем;  5.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой и работы всем классом |
| Чтение | 5.4.1 понимать основные моменты в коротких простых текстов по общим и учебным темам;  5.4.2 понимать с незначительной поддержкой специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках общих и учебных тем;  5.4.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем;  5.4.4 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы;  5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 5.5.3 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты;  5.5.4 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в абзац для передачи личной информации;  5.5.6 объединять предложения логически в абзац, с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки на некоторые знакомые общие темы;  5.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы |
| Использование английского языка | 5.6.9 использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем;  5.6.10 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.12 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем;  5.6.13 использовать might, may, could чтобы выразить возможность на некоторые знакомые и общие учебные темы  5.6.14 использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте, использовать предлоги чтобы описывать вещи и о том, чтобы обозначить тему, использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards на некоторые знакомые и общие учебные темы;  5.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  5.6.17 использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы |

      2) 6 класс:

      2) 6 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Разделы | Цели обучения |
| 1 четверть | | |
| Наш класс | Содержание | 6.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.1.3 уважать различные точки зрения;  6.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  6.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  6.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 6.2.1 понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.2.2 понимать более сложные вопросы с поддержкой о предоставлении личной информации;  6.2.5 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.2.7 определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы |
| Говорение | 6.3.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем;  6.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3.3 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение | 6.4.1 понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;  6.4.2 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4.4 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.4.8 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  6.4.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы |
| Письмо | 6.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.5.2 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.3 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.6 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы |
| Использование английского языка | 6.6.1 использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.6.3 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.6.12 использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather на растущий диапазон привычных общих и учебных тем;  6.6.13 использовать модальные формы, включая mustn’t (prohibition), need (necessity), should (for advice) на различные знакомые и общие учебные темы;  6.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| Герои | Содержание | 6.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.1.3 различные точки зрения;  6.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание | 6.2.1 с поддержкой неограниченные команды;  6.2.6 определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем;  6.2.7 определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы;  6.2.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на большинство общих и учебных тем |
| Говорение | 6.3.3 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения и во время дискуссии во время парной, групповой и работы всем классом,  6.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем,  6.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение | 6.4.1 понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;  6.4.2 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4.4 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках общих и учебных тем |
| Письмо | 6.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.5.2 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.3 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 6.6.1 использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.6.3 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на различные знакомые общие и учебные темы;  6.6.12 использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather на растущий диапазон привычных общих и учебных тем;  6.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 2 четверть | | |
| Местность | Содержание | 6.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 6.2.1 понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.2.5 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.2.6 определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение | 6.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3.3 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение | 6.4.2 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4.4 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.4.8 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  6.4.5 определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты |
| Письмо | 6.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.5.2 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.3 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.5.6 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 6.6.3 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.6.11 использовать общие безличные структуры с: it, there на различные знакомые общие и учебные темы;  6.6.14 использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места и направления, использовать для обозначения агента и инструмента, использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы;  6.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.6.17 использовать придаточные с if (в нулевых условных предложениях), использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого), использовать определительные относительные придаточные с whichwhothatwhere для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| Драма и комедия | Содержание | 6.1.3 уважать различные точки зрения;  6.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  6.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  6.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 6.2.1 понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.2.5 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| Говорение | 6.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  6.3.5 пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;  6.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы;  6.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем |
| Чтение | 6.4.2 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты |
| Письмо | 6.5.2 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.3 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 6.6.7 использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое [сдля и с тех пор] на знакомые общие и учебные темы;  6.6.12 использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather на растущий диапазон привычных общих и учебных тем;  6.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb /verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 3 четверть | | |
| Здоровье | Содержание | 6.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  6.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  6.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 6.2.5 понимать с поддержкой большую часть специифичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.2.7 определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы |
| Говорение | 6.3.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем;  6.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3.3 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем;  6.3.5 пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;  6.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения и во время дискуссии во время парной, групповой и работы всем классом;  6.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем |
| Чтение | 6.4.4 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.4.5 определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  6.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.4.8 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 6.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.5.6 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  6.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 6.6.1 использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.6.2 использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.6.3 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.6.8 использовать формы будущего времени "будут" для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем;  6.6.13 использовать модальные формы, включая mustn’t (prohibition), need (necessity),should (for advice), на различные знакомые и общие учебные темы;  6.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| Путешествие и каникулы | Содержание | 6.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  6.1.3 уважать различные точки зрения;  6.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  6.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других |
| Слушание | 6.2.1 понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.2.5 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.2.6 определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем;  6.2.7 определить мнение говорящего (-их) в продолжительном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы;  6.2.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на большинство общих и учебных тем |
| Говорение | 6.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3.3 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение | 6.4.2 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4.5 определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  6.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  6.4.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы |
| Письмо | 6.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.5.2 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.3 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.6 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы;  6.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 6.6.1 использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.6.2 использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.6.3 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.6.7 использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое [сдля и с тех пор] на знакомые общие и учебные темы;  6.6.8 использовать формы будущего времени "будут" для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем |
| Чтение (читаем с удовольствием) | Содержание | 6.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  6.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Говорение | 6.2.5 пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 6.3.1 понимать основные моменты в коротких простых различных текстах по общим и учебным темам;  6.3.2 понимать независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.3.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  6.3.4 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.3.5 определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  6.3.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.3.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  6.3.8 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  6.3.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы |
| Письмо | 6.4.4 писать с поддержкой темы в абзаце для передачи личной информации;  6.4.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| 4 четверть | | |
| Соседи | Содержание | 6.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  6.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  6.1.3 уважать различные точки зрения |
| Слушание | 6.2.1 понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.2.4 понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.2.5 понимать с поддержкой большую часть специфичной информации и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| Говорение (Speaking) | 6.3.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем;  6.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3.3 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем;  6.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем |
| Чтение | 6.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров |
| Письмо | 6.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы;  6.5.2 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.3 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на знакомые общие и учебные темы;  6.5.6 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 6.6.1 использовать абстрактные существительные и сложные именные фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам;  6.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения someone somebody, everybody, no-one для многих знакомых общих и учебных тем;  6.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем;  6.6.13 использовать модальные формы, включая mustn’t (prohibition), need (necessity), should (foradvice) на различные учебные темы;  6.6.14 использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места, направления, для обозначения агента и инструмента, предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на знакомые и общие учебные темы;  6.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| Транспорт | Содержание | 6.1.3 уважать различные точки зрения;  6.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  6.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  6.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 6.2.1 понимать с поддержкой неограниченные команды в классе;  6.2.3 понимать с поддержкой более сложные вопросы по широкому кругу общих и учебных тем;  6.2.4 понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  6.2.6 определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение | 6.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию в рамках большинства общих тем;  6.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы |
| Чтение | 6.4.2 независимо специфичную информацию и детали в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем;  6.4.4 читать самостоятельно некоторые короткие простые тексты художественной и нехудожественной литературы;  6.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  6.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  6.4.8 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 6.5.6 предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки на различные знакомые общие темы;  6.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы;  6.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 6.6.2 использовать more, little, few, less, fewer not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.6.3 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем;  6.6.4 использовать различные указатели, в том числе all, other на знакомые общие и учебные темы;  6.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на различные знакомые общие и учебные темы;  6.6.8 использовать формы будущего времени "будут" для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем;  6.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb/verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  6.6.17 использовать придаточные с if (в нулевых условных предложениях), использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого), использовать определительные относительные придаточные с which, who, that where для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |

      3) 7класс:

3) 7класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Разделы | Цели обучения |
| 1 четверть | | |
| Хобби и досуг | Содержание | 7.1.3 уважать различные точки зрения;  7.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  7.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 7.2.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.2.2 понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем;  7.2.4 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 7.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;  7.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  7.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.3.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем |
| Чтение | 7.4.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках общих и учебных тем;  7.4.3 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  7.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках написанных жанров;  7.4.8 использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 7.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на общие и учебные темы;  7.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  7.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  7.5.6 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на общие темы;  7.5.8 писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы;  7.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 7.6.1 использовать некоторые абстрактные существительных и сложные фразы для знакомых тем и тем учебной программы;  7.6.2 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, на знакомые общие и учебные темы;  7.6.3 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на общие и учебные темы;  7.6.6 использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;  7.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем;  7.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  7.6.17 использовать придаточные предложения с think, know, believe, hope, say, tell, использовать придаточные предложения с sure, certain, использовать определительные относительные придаточные which, who, that, where на общие и учебные темы |
| Коммуникации и технологии | Содержание | 7.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.1.3 уважать различные точки зрения;  7.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  7.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  7.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  7.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 7.2.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.2.3 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;  7.2.5 определить с поддержкой мнение говорящего (их) в продолжительной беседе на общих и учебных тем;  7.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;  7.2.7 начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста устных жанров;  7.2.8 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение | 7.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках некоторых общих и учебных тем;  7.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.3.5 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;  7.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение | 7.4.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;  7.4.3 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты |
| Письмо | 7.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы  7.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  7.5.5 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  7.5.6 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки в на общие темы;  7.5.8 писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 7.6.4 использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;  7.6.6 использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;  7.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  7.6.17 использовать придаточные предложения с think, know, believe, hope, say , tell, использовать придаточные предложения с sure, certain, использовать определительные относительные придаточные which, who, that, where на общие и учебные темы |
| 2 четверть | | |
| Каникулы и путешествия | Содержание | 7.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.1.3 уважать различные точки зрения;  7.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  7.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  7.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 7.2.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.2.3 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;  7.2.4 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;  7.2.5 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем |
| Говорение | 7.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;  7.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  7.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем;  7.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;  7.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение | 7.4.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;  7.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 7.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  7.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  7.5.5 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  7.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы;  7.5.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 7.6.3 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;  7.6.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений на ряд знакомых общих и учебных тем;  7.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем;  7.6.14 использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы;  7.6.17 использовать придаточные предложения с think, know, believe, hope, say, tell, использовать придаточные предложения с sure, certain, использовать определительные относительные придаточные which, who, that, where на общие и учебные темы |
| Космос и Земля | Содержание | 7.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.1.3 уважать различные точки зрения;  7.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  7.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  7.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  7.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 7.2.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.2.2 понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем;  7.2.5 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;  7.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы общие и учебные темы;  7.2.7 начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста стных жанров;  7.2.8 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение | 7.3.1 использовать формальные и неформальные регистрыв разговоре на некоторые общие и учебные темы;  7.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  7.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.3.5 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.3.6 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом |
| Чтение | 7.4.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.4.4 читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  7.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;  7.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров |
| Письмо | 7.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  7.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  7.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  7.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  7.5.5 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  7.5.6 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы |
| Использование английского языка | 7.6.1 использовать некоторые абстрактные существительных и сложные фразы для знакомых тем и тем учебной программы;  7.6.4 использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;  7.6.6 использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;  7.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда общих и учебных тем;  7.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем;  7.6.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений на ряд знакомых общих и учебных тем;  7.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями для ряда знакомых общих и учебных тем |
| 3 четверть | | |
| Чтение (читаем с удовольствием) | Содержание | 7.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.1.3 уважать различные точки зрения;  7.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  7.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  7.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание | 7.2.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем;  7.2.5 определить с поддержкой мнение говорящего (их) в продолжительной беседе на общих и учебных тем;  7.2.7 начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста устных жанров;  7.2.8 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение | 7.3.6 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение | 7.3.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;  7.3.3 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  7.3.4 читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.3.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  7.3.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 7.4.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  7.4.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 7.6.2 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, на знакомые общие и учебные темы;  7.6.3 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы |
| Развлечения и медиа | Содержание | 7.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  7.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  7.1.3 уважать различные точки зрения;  7.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  7.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  7.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание | 7.2.2 понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе разговоре общих и учебных тем;  7.2.3 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем |
| Говорение | 7.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем;  7.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;  7.3.5 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.3.6 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение | 7.4.3 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  7.4.4 читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  7.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;  7.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 7.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  7.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы;  7.5.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 7.6.3 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.6.4 использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;  7.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, на знакомые общие и учебные темы;  7.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  7.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы |
| Природные катастрофы | Содержание | 7.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  .1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  7.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  7.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 7.2.3 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;  7.2.4 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;  7.2.5 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем;  7.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;  7.2.8 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение | 7.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем;  7.3.5 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;  7.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение | 7.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем;  7.4.3 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  7.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем;  7.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров |
| Письмо | 7.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  7.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  7.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  7.5.6 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы |
| Использование английского языка | 7.6.6 использовать собственные и рефлексивные местоимения включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves для многих знакомых общих и учебных тем;  7.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций на различные знакомые и общие учебные темы;  7.6.16 использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы |
| 4 четверть | | |
| Здоровые привычки | Содержание | 7.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  7.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  7.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  7.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 7.2.4 разумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;  7.2.5 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство тем;  7.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на общие и учебные темы;  7.2.8 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение | 7.3.6 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем;  7.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы |
| Чтение | 7.4.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.4.3 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  7.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.4.8 с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания;  7.4.9 несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 7.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в некоторых письменных жанрах на общие и учебные темы;  7.5.5 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на некоторые знакомые общие и учебные темы;  7.5.6 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы;  7.5.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;  7.5.8 писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы;  7.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 7.6.4 использовать различные указатели, в том числе neither, either на знакомые общие и учебные темы;  7.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением для целого ряда привычных общих и учебных тем;  7.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;  7.6.16 использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы |
| Одежда и мода | Содержание | 7.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  7.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  7.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  7.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 7.2.3 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем;  7.2.4 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы;  7.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы;  7.2.7 начать определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров |
| Говорение | 7.3.5 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  7.3.6 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  7.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем |
| Чтение | 7.4.1 понимать основные моменты в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем;  7.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  7.4.6 определять отношение или мнение автора на различныенезнакомые общие и учебные тем;  7.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  7.4.8 использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 7.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  7.5.6 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы;  7.5.8 писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы;  7.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 7.6.3 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными на знакомые общие и учебные темы;  7.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем;  7.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем;  7.6.14 использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы |

      4) 8 класс:

      4) 8 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Разделы | Цели обучения |
| 1 четверть | | |
| Мир вокруг нас | Содержание | 8.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  8.1.3 уважать различные точки зрения;  8.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  8.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  8.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  8.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  8.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  8.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.3 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;  8.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение | 8.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;  8.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;  8.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.3.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем |
| Чтение | 8.4.1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.4 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.4.8 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 8.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  8.5.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на общие и учебные темы;  8.5.8 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 8.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;  8.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд учебных тем;  8.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.6.16 использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем |
| Повседневная жизнь и шоппинг | Содержание | 8.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.1.3 уважать различные точки зрения;  8.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  8.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  8.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание | 8.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;  8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.3 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем |
| Говорение | 8.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.3.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;  8.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 8.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.3 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  8.4.4 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты |
| Письмо | 8.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.5.6 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы;  8.5.9 знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 8.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;  8.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;  8.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.6.16 использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем |
| 2 четверть | | |
| Развлечения и медиа | Содержание | 8.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.1.3 уважать различные точки зрения;  8.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  8.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  8.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  8.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.5 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение | 8.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общих и учебных тем;  8.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.3.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем |
| Чтение | 8.4.1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.5 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.4.8 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 8.5.1.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные общие и учебные темы;  8.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  8.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;  8.5.6 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы;  8.5.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на знакомые общие и учебные темы;  8.5.8 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 8.6.1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;  8.6.2 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large / small, number / amount на знакомые общие и учебные темы;  8.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as…as, much …than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам;  8.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;  8.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.6.13 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.6.14 некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом использовать зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.6.15 формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.6.17 использовать if / unless / if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference], использовать определительные придаточные предложения, включая со словом "why" на знакомые общие и учебные темы |
| Спорт, здоровье, физическая культура | Содержание | 8.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.1.3 уважать различные точки зрения;  8.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание | 8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.4 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.5 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| Говорение | 8.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.3.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем |
| Чтение | 8.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.3 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты |
| Письмо | 8.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;  8.5.6 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы |
| Использование английского языка | 8.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое временя с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as/far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;  8.6.13 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.6.17 использовать if / unless / if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference], использовать определительные придаточные предложения, включая со словом "why" на знакомые общие и учебные темы |
| 3 четверть | | |
| Чтение (читаем с удовольствием) | Содержание | 8.1.3 уважать различные точки зрения;  8.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  8.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  8.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  8.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.3 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.5 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего(-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.8 понимать большие рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение | 8.3.2 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;  8.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках учебных тем;  8.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 8.4.1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.3 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.4 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  8.4.5 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  8.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 8.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на общие и учебные темы;  8.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;  8.5.8 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 8.6.1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;  8.6.2 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large / small, number / amount на знакомые общие и учебные темы;  8.6.4 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы;  8.6.6 использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few; для многих знакомых общих и учебных тем  8.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое временя с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд общих учебных тем;  8.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.11 использовать некоторые формы косвенной речи.1 для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;  8.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;  8.6.14 использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом, зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  8.6.16 использовать разные союзы, например, since, as для объяснения причин, and структуры so ... that, such a ... при объяснении знакомых общих и учебных тем |
| Мир природы | Содержание | 8.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  8.1.3 уважать различные точки зрения;  8.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный;  8.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем;  8.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;  8.2.8 понимать большие рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение | 8.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;  8.3.2 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;  8.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем;  8.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 8.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты;  8.4.5 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров;  8.4.8 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 8.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на знакомые общие и учебные темы;  8.5.6 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы;  8.5.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на общие и учебные темы;  8.5.8 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы;  8.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 8.6.1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам;  8.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as…as, much …than для указания уровня по общим и учебным темам;  8.6.4 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы;  8.6.6 использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few для многих знакомых общих и учебных тем;  8.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем |
| Путешествие и транспорт | Содержание | 8.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  8.1.3 уважать различные точки зрения;  8.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  8.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  8.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.4 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.8 понимать большие рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение | 8.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем;  8.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем |
| Чтение | 8.4.1 понимать основные моменты в текстах незнакомых различных общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.4 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и незнакомых общих и учебных тем;  8.4.5 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.4.8 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 8.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы;  8.5.6 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки вна знакомые общие темы;  8.5.8 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы;  8.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 8.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;  8.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи общих и знакомых учебных тем;  8.6.13 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.6.14 использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными использовать предлоги, as, like to чтобы указать каким образом, зависимые предлоги следующие за прилагательными на ряд знакомых общих и учебных тем |
| 4 четверть | | |
| Еда и напитки | Содержание | 8.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  8.1.3 уважать различные точки зрения;  8.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  8.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  8.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение;  8.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  8.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.3 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.4 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.5 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем |
| Говорение | 8.3.2 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и некоторых учебных тем;  8.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в общих и учебных тем;  8.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.3.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;  8.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 8.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.3 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.4 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  8.4.5 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров |
| Письмо | 8.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы;  8.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и регистр в письменных жанрах на общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 8.6.2 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая, several, plenty, a large / small, number / amount на знакомые общие и учебные темы;  8.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, и сравнительные структуры, например, as…as, much …than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам;  8.6.4 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of] в роли предетерминатив на знакомые общие и учебные темы;  8.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое временя с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.13 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы |
| Мир работы | Содержание | 8.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах;  8.1.3 уважать различные точки зрения;  8.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  8.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  8.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  8.2.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  8.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста некоторых устных жанров;  8.2.8 понимать большие рассказы на общие и учебные темы |
| Говорение | 8.3.2 задавать более сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих тем и учебных тем;  8.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы;  8.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на комментарии в рамках общих и учебных тем;  8.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач;  8.3.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  8.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем;  8.3.8.1 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 8.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные тем, включая длинные тексты;  8.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы |
| Письмо | 8.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы;  8.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  8.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на различные знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 8.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, на знакомые общие и учебные темы;  8.6.6 использовать местоимения включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few для многих знакомых общих и учебных тем;  8.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого на ряд знакомых общих и учебных тем;  8.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое временя с будущим значением на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, на ряд общих и знакомых учебных тем;  8.6.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем;  8.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями, увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по ряду знакомых общих и учебных тем;  8.6.13 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет на знакомые и общие учебные темы;  8.6.17 использовать if / unless / if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference], использовать определительные придаточные предложения, включая со словом “why” на знакомые общие и учебные темы |

      5) 9 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Раздел | Цель обучения |
| 1 четверть | | |
| Хобби | Содержание | 9.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам;  9.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  9.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  9.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи;  9.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств;  9.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 9.2.1 понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.2.2 понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  9.2.5 определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы |
| Говорение | 9.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы;  9.3.3 объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;  9.3.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  9.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем |
| Чтение | 9.4.1 понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем;  9.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  9.4.4 читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  9.4.6 определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем |
| Использование английского языка | 9.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;  9.5.2 писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  9.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  9.5.6 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки;  9.5.8 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 9.6.5 использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;  9.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.6.9 использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм , для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.6.11 использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем;  9.6.12 использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями, различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречий конечных положений для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  9.6.16 использовать союзыso, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем |
| 2 четверть | | |
| Физическая культура и спорт | Содержание | 9.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам; 9.1.3 уважать различные точки зрения;  9.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся;  9.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения;  9.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  9.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи |
| Слушание | 9.2.1 понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.2.2 понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем;  9.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров |
| Говорение | 9.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  9.3.3 объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы;  9.3.6 с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  9.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;  9.3.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 9.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты;  9.4.6 определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  10.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы |
| Письмо | 9.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы;  9.5.2 писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы;  9.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы;  9.5.4 с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы;  9.5.5 с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы;  9.5.8 правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 9.6.5 использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы;  9.6.9 использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем;  9.6.11 использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд: в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем;  9.6.12 использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями, различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречий конечных положений для ряда знакомых общих и учебных тем;  9.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn’t have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы;  9.6.14 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем;  9.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы;  9.6.16 использовать союзыso, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем;  9.6.17 использовать if / if only в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which |
| 3 четверть | | |
| Планета, Земля и наше место на ней | Содержание | 9.1.3 уважать различные точки зрения;  9.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других;  9.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 9.2.3 без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем;  9.2.5 определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы;  9.2.6 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы;  9.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров;  9.2.8 начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 9.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем;  9.3.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом;  9.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем;  9.3.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 9.4.3 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем;  9.4.4 читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем;  9.4.5 определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем;  9.4.6 определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем;  9.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров;  9.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы |
| Письмо | 9.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы; 9.5.2 писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы; 9.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 9.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы; 9.5.6 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки; 9.5.8 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 9.6.1 использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам; 9.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам; 9.6.4 использовать определяющие слова и предопределяющие на знакомые общие и учебные темы; 9.6.7.1 использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем; 9.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем; 9.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn’t have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы |
| 4 четверть | | |
| Благотворительность и конфликт | Cодержание | 9.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 9.1.2 использовать навыки говорения и слушания для обеспечения обратной связи одноклассникам; 9.1.3 уважать различные точки зрения; 9.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 9.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 9.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 9.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 9.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 9.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 9.2.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы; 9.2.2 писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы; 9.2.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 9.2.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы; 9.2.6 связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки; 9.2.7 независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы |
| Говорение | 9.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы; 9.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем; 9.3.3 объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы; 8.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 9.3.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 9.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем |
| Чтение | 9.4.1 понимать основные моменты в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем; 9.4.2 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 9.4.3 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем; 9.4.4 читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем; 9.4.6 определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем; 9.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров; 9.4.8 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 9.5.7 использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы; 9.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 9.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы; 9.5.4 использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы; 9.5.6 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки; 9.5.8 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы; 9.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского | 9.6.1 разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам; 9.6.5 использовать разные типы вопросов на знакомые общие и учебные темы; 9.6.6 использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем; 9.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем; 9.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем; 9.6.9 использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем; 9.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм , для ряда знакомых общих и учебных тем; 9.6.17 использовать if / if only в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which |

      6) 10 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Раздел | Цель обучения |
| 1 четверть | | |
| Традиции и язык | Содержание | 10.1.3 уважать различные точки зрения;  10.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 10.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 10.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 10.2.1 понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.2 понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 10.2.5 определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.6 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы |
| Говорение | 10.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы; 10.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем; 10.3.3 объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы; 10.3.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 10.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем; 10.3.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 10.4.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 10.4.2 читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем; 10.4.3 определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем; 10.4.4 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров; 10.4.5 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 10.5.2 писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы; 10.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 10.5.6 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки; 10.5.8 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы; 10.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 10.6.2 использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы на знакомые общие и учебные темы; 10.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам; 10.6.6 использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем; 10.6.9 использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем; 10.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn’thave чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы |
| 2 четверть | | |
| Традиции и язык | Содержание | 10.1.3 уважать различные точки зрения;  10.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 10.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств; 10.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 10.2.1 понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.2 понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 10.2.5 определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.6 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы |
| Говорение | 10.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы; 10.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем; 10.3.3 объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы; 10.3.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 10.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем; 10.3.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 10.4.1 понимать специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 10.4.2 читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем; 10.4.3 определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем; 10.4.4 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров; 10.4.5 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| Использование английского языка | 10.5.2 писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы; 10.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 10.5.6 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки; 10.5.8 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы; 10.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 10.6.2 использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы на знакомые общие и учебные темы; 10.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам; 10.6.6 использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем; 10.6.9 использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи на ряд знакомых общих и учебных тем; 10.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn’thave чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы |
| 3 четверть | | |
| Музыка и фильмы | Coдержание | 10.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 10.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других; 10.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение |
| Слушание | 10.2.1 понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.4 понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.6 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы; 10.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров; 10.2.8 начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 10.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем; 10.3.3 объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы; 10.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем |
| Чтение | 10.3.4 читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем; 10.3.5 определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем; 10.3.6 определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем; 10.3.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров |
| Письмо | 10.4.2 писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы; 10.4.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 10.4.4 использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и регистр в разнообразных письменных жанрах на общие и учебные темы; 10.4.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием на неограниченные знакомые общие и учебные темы; 10.4.6 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки; 10.4.7 использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы; 10.4.8 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы; 10.4.9 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 10.6.1 использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам; 10.6.2 использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы на знакомые общие и учебные темы; 10.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по знакомым общим и учебным темам; 10.6.4 использовать определяющие слова и предопределяющие на знакомые общие и учебные темы; 10.6.6 использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений для многих знакомых общих и учебных тем; 10.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени на ряд знакомых общих и учебных тем; 10.6.14 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем; 10.6.7 использовать if / if only в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which |
| Путешествие и туризм | Coдержание | 10.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учащихся; 10.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения; 10.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи; 10.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир |
| Слушание | 10.2.2 понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 10.2.4 понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.5 определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.6 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы; 10.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров |
| Говорение | 10.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию в рамках общих и учебных тем; 10.3.3 объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы; 10.3.4 отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем; 10.3.7 специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем; 10.3.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 10.4.5 определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем; 10.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров; 10.4.8 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 10.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы; 10.5.3 писать с умеренной грамматической грамотностью на знакомые общие и учебные темы; 10.5.7 использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 10.6.2 использовать количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных и именные группы на знакомые общие и учебные темы; 10.6.4 использовать определяющие слова и предопределяющие на знакомые общие и учебные темы; 10.6.12 использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями, различные предварительно вербальные, после словесные наречия и наречий конечных положенийдля ряда знакомых общих и учебных тем; 10.6.4. использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, все большее число зависимых предлогов следующие за существительными и прилагательными и увеличение разнообразия зависимых предлогов следующих за глаголами по ряду знакомых общих и учебных тем; 9.6.17 использовать if / if only в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which |
| 4 четверть | | |
| Наука и технологии | Coдержание | 10.1.1 использовать навыки говорения и слушания для творческого совместного решения проблем в группах; 10.1.3 уважать различные точки зрения; 10.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи; 10.1.8 межкультурное понимание через чтение и обсуждение; 10.1.9 использовать воображение для выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств |
| Слушание | 10.2.2 понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем; 10.2.3 понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем; 10.2.4 понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.5 определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы; 10.2.6 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы; 10.2.8 начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы |
| Говорение | 10.3.3 объясняет и обосновывает свою точку зрения на общие и учебные темы; 10.3.4 отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем; 10.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач; 10.3.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой и работы всем классом; 10.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем; 10.3.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем |
| Чтение | 10.4.2 специфичную информацию и детали в текстах в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты; 10.4.3 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем; 10.4.4 читать длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем; 10.4.5 определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем; 10.4.7 характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров; 10.4.8.1 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания |
| Письмо | 10.5.1 писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы; 10.5.6 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки; 10.5.8 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы |
| Использование английского языка | 10.6.1 использовать разные абстрактные составные существительные и сложные именные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам; 10.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, для ряда знакомых общих и учебных тем; 10.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn’t have чтобы выразить сожаление и критику на знакомые и общие учебные темы; 10.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на знакомые общие и учебные темы |