|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 707 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 г. №115 |

**Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

      Сноска. Приказ дополнен приложением 707 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 01.04.2022 № 123 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

      1. Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

      2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

      3. Задачи обучения:

      1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

      2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

      3) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

      4) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

      5) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

      6) формирование коммуникативных навыков: умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

      7) воспитание уверенности в собственных силах;

      8)воспитание гражданственности и патриотизма.

      4. Коррекционно-развивающие задачи:

      1) коррекция и развитие познавательных процессов;

      2) коррекция недостатков развития речи: исторического словаря, грамматического строя, связной устной и письменной речи;

      3) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, пользоваться хронологической последовательностью;

      4) развитие умений составить план, осуществить контроль своих действий при выполнении задания;

      5) устранение индивидуальных пробелов в знаниях.

**Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

      5. При организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся, имеющих задержку психического развития: недостаточная гибкость мышления, малый объем памяти, неустойчивое внимание, трудности восприятия и переработки слухоречевой и зрительно-пространственной информации, низкая работоспособность.

      6.В усвоении предмета "История Казахстана" у обучающихся наблюдаются трудности:

      1) при построении высказывания, приведении примеров, комментировании основной сути исторических явлений, при работе с картой, таблицей, схемой, диаграммой;

      2) при передаче логического порядка событий;

      3) в процессе сравнения исторических событий, установлении причинно-следственных связей;

      4) при ответе на вопросы, требующие выразить свое мнение, привести примеры из жизни и предложить пути решения проблем;

      5) в запоминании исторических терминов, затруднении использовать их при построении ответов и изложении фактов.

      7. При организации учебного процесса используются следующие подходы:

      1) системный подход, позволяющий рассматривать отдельные компоненты во взаимосвязи и взаимодействии;

      2) ценностно - ориентированный подход к обучению, предусматривающий организацию и выполнение учебной деятельности, получение и использование ее результатов с позиции определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей обучающегося;

      3) деятельностный подход нацелен на развитие личности, создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в области исторической информации.

      8. Задания, способствующие осознанному усвоению знаний, развитию умственных операций:

      1) преобразование материала из одной формы в другую (из словесной формы в схемы, таблицы, заполнение контурных карт);

      2) краткое изложение материала, выделение основной мысли;

      3) распределение информации по группам;

      4) представление выводов в различной форме;

      5) сравнение исторических данных в таблице, схемах;

      6) разграничение между фактами и следствиями;

      7) разбиение целого на части и наоборот, комбинирование элементов в целое;

      8) выявление взаимосвязи объектов;

      9) составление плана действий.

      9. Важную роль в обучении имеют разборы ситуаций или конкретного случая, деловая игра.

      10. В ходе применения кейс-стадии при групповом опросе обучающиеся выделяют проблему кейс-текста, оценивают ситуацию, дают анализ события или процесса, представляют свои решения. При применении кейс-стадииакцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, развитие навыка применения теоретических знаний к решению практических задач, на сотворчество обучающихся и учителя.

      11. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом особенностей обучающихся. Допустимо:

      1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

      2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

      3) письменная инструкция к заданию, при необходимости, может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

      4) адаптирование текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

      5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

      6) увеличение времени на выполнение заданий.

**Глава 3.Организация содержания учебного предмета"История Казахстана"**

      12. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "История Казахстана" составляет:

      1) в 5 классе по 2 часа в неделю, в учебном году–68 часов;

      2) в 6 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

      3) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

      4) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

      5) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

      6) в 10 классе по 2 часа в неделю,в учебном году – 68 часов.

      13. Содержание Программыорганизовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

      14. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

      1) раздел "Развитие социальных отношений";

      2) раздел "Развитие культуры";

      3) раздел "Развитие государства";

      4) раздел "Экономическое развитие Казахстана".

      15. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

      1) этнические отношения;

      2) социальные отношения.

      16. Раздел "Развитие культуры" включает следующие подразделы:

      1) мировоззрение и религия;

      2) искусство и литература;

      3) образование и наука.

      17. Раздел "Развитие государства" включает следующие подразделы:

      1) внутренняя политика государства;

      2) внешняя политика государства.

      18. Раздел "Экономическое развитие Казахстана" включает следующие подразделы:

      1) хозяйство;

      2) производственные отношения и торговля.

      19. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 5 класса:

      1) жизнь древних людей Казахстана. Казахстан в эпоху камня: появление древнейшего человека в Казахстане, первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Ботайская культура. Казахстан в эпоху бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура. Хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы. Бегазы-Дандыбаевская культура. А.Х. Маргулан и другие исследователи древности Казахстана;

      2) жизнь древних кочевников. Особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

      3) саки. Сакские племена на территории Казахстана. Источники по истории саков. Политическая история саков. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Материальная и духовная культура. "Звериный стиль". Иссыкская находка "Золотой человек". Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;

      4) усуни и кангюи. Усуни. Письменные источники об усунях. Расселение, хозяйство и быт усуней. Общественное устройство усуней. Кангюи. Китайские и иранские источники по истории кангюев. Расселение, хозяйство и быт кангюев. Общественное устройство кангюев. Археологические памятники усуней, кангюев;

      5) краеведение. Краеведческий музей и исторические экспонаты. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны и батыры.

      20. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 6 класса:

      1) гунны (хунны). Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ - основатель гуннского государства. Политическая история и государственное устройство гуннов. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад). Аттила и его походы. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

      2) сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов. Археологические памятники сарматов. Культура;

      3) обзор древней истории Казахстана. Антропологический облик древних людей Казахстана. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана. Культурное наследие Древнего Казахстана;

      4) краеведение. Легенды и сказания родного края. Мопонимы- свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер). Хранители культурно- исторических традиций: народные ремесла края;

      5) Казахстан в VI-IX веках. Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Великого Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюргешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры;

      6) Казахстан в X–начале XІІІ веков. Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, кереиты, жалаиры. Кыпчакское ханство. Понятие "Дешти Кипчак". Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

      7) Казахстан в XIII веке - первой половине XV века. Завоевательные походы Чингисхана. Защита Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Военные походы Тимура. Ногайская Орда. Ханство Абулхаира. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура.

      21. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 7 класса:

      1) формирование казахского народа. Казахи - наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним "казах". Окончательное становление казахского народа;

      2) образование единого Казахского государства. Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства–Жанибек и Керей. Труд М.Х. Дулати "Тарихи Рашиди"–ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства;

      3) краеведение. Одна страна- одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Туристические маршруты края. Неравнодушные сердца;

      4) развитие Казахского ханства в XVI-XVII веках. Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика хана Тауекеля. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. "Жетыжаргы". Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества;

      5) экономика и культура XVI - XVII веков. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие;

      6) казахско-джунгарские войны. Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы "Великого бедствия"–"Актабаншубырынды". Курултай в Каракуме и Ордабасы–организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

      7) Казахское ханство в первой половине XVIII века. Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхаиром: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Обострение внутриполитической обстановки в Казахстане в 40-е годы ХVІІІ века. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;

      8) культура Казахстана XVIII века. Творчество акынов и жырау XVІII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

      9) колонизация и народно-освободительная борьба. Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительное движение казахского народа в первой половине XIX века (Жоламана Тленшиева, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик. Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Историческое значение народно-освободительного движения в Казахстане в конце ХVІІІ века - XIX веке;

      10) Казахстан в составе Российской империи. Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине ХIХ века. Начало проникновения капиталистических отношений. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов ХIХ века: содержание и последствия. Развитие торговых отношений. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века.

      22. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 8 класса:

      1) культура Казахстана в XIХ - начале ХХ веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П.Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М.Шорманов, М.Бабаджанов, А.Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. Шокан Уалиханов–великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель И.Алтынсарин. Абай Кунанбаев–великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников. Исторические труды Ш.Кудайбердиева, М.Копеева и К.Халида;

      2) краеведение. История моей школы;

      3) Казахстан в начале ХХ века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале ХХ века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале ХХ века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала ХХ века. Развитие политической прессы (газета "Казах", журнал "Айкап"). Революции 1917 года. Создание партии "Алаш". Правительство "Алаш-Орда". Политические лидеры казахского народа (А.Букейханов, А.Байтурсынов, М.Дулатов, Б.Каратаев, М.Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала ХХ века;

      4) Казахстан в началеXX века. Социально- экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. Национально- освободительное движение 1916 года в Казахстане. Февральская буржуазно- демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан. Движение "Алаш" и казахская национальная идея. Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века;

      5) установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия "Уш Жуз". Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством "Алаш-Орда", Кокандской автономией. Политика "военного коммунизма". Джут и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы ХХ века. Религиозная политика Советского государства;

      6) Казахстан в период тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). "Малый Октябрь" (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов–казахстанская трагедия ХХ века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции ("Письмо пяти"). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские "исправительно-трудовые" концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР);

      7) культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А.Байтурсынов–"учитель нации". Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К.Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж.Аймаутова, М.Жумабаева, Б.Майлина, И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, Г.Мусрепова, Г.Мустафина). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Социалистический реализм;

      8) культура Советского Казахстана: литература и искусство. Развитие казахской литературы в 20-30- е годы XX века. Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века (творчество А.Кашаубаева, К. Мунайтпасова).

      23. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 9 класса:

      1) Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы - Герои Советского Союза. Б.Момышулы–легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М.Ауэзов, Ж.Жабаев, Д.Снегин,И.Шухов). Развитие искусства (театр, кино);

      2) Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. "Дело Бекмаханова";

      3) Казахстан в годы "Оттепели" (1954-1964 годы). Развитие промышленности в Казахстане в "хрущевский период". Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром "Байконур"). "Хрущевская оттепель". Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;

      4) Казахстан в годы "Застоя" (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж.Шаяхметов, Д.Кунаев, Ж.Ташенов);

      5) культура Советского Казахстана (1946-1985 годы). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов). Искусство (театр, кино);

      6) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы "перестройки": цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. "Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР" (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы ("Августовский путч" 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона "О языках Казахской ССР".

      24. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса:

      1) возрождение государственности Казахстана (1991 - 1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона "О государственной независимости". Н.А.Назарбаев–Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;

      2) укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. Принятие Стратегии "Казахстан - 2030". Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе и Организации Исламского сотрудничества. Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана – новая столица Республики Казахстан. Стратегия "Казахстан-2050"–новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ" – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А. Назарбаева в создании и развитии независимого государства;

      3) культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа "Болашак". Создание инновационных научно-образовательных организаций. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа "Культурное наследие". Общенациональная консолидирующая идея "Мәңгілік Ел". Программа "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания".

**Глава 4. Система целей обучения**

      25. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье числа –раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 7.2.1.2 "7" – класс, "2.1"–подраздел, "2"–нумерация учебной цели.

      26. Система целей обучения:

      1) раздел "Развитие социальных отношений":

      таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели обучения | | | | | | |
| Подраздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| Около 1 млн. лет назад-V век | VI век - XVII век | XVIII век - XIX век | І половина XX века | ІІ половина XX века | I четверть XXI века |
| 1.1 Этнические отношения | 5. 1. 1. 1 объяснять термин "антропология";  5. 1. 1. 2 описывать антропологические признаки первобытных людей, используя рисунки | 6. 1. 1. 1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение;  6. 1. 1. 2 определять антропологический облик людей древнего Казахстана;  6. 1. 1. 3 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  6. 1. 1. 4 показывать направления переселения гуннов на исторической карте | 7. 1. 1. 1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий;  7. 1. 1. 2 объяснять понятия "демография", "миграция", понимать причины демографических изменений,понимать зависимость миграционных процессов;  7. 1. 1. 3 называть причины и последствия переселенческой политики Российской империи;  7. 1. 1. 4 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;  7. 1. 1. 5 объяснять значение этнонима "казах" | 8. 1. 1. 1 определять причины и последствия демографических изменений | 9. 1. 1. 1 определять причины и последствия демографических изменений;  9. 1. 1. 2 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;  9. 1. 1. 3 выделять причинно- следственные связи из текста, аргументировать выводы о демографических изменениях;  9. 1. 1. 4 объяснять понятие "демография" | 10. 1. 1. 1 устанавливать основные направления демографической политики в стратегии развития Казахстана;  10. 1. 1. 2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы;  10. 1. 1. 3 объяснять демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана |
| 1.2 Социальные отношения | 5. 1. 2. 1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме: рисунки, поделки, ролевые игры;  5. 1. 2. 2 объяснять особенности социальных групп, используя таблицы, рисунки, описания жизни и занятий различных социальных групп | 6. 1. 2. 1 объяснять особенности социальных групп, используя таблицы, рисунки, описания жизни и занятий различных социальных групп | 7. 1. 2. 1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве на основе схем и таблиц;  7. 1. 2. 2 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами;  7. 1. 2. 3 описывать историю и традиции разных национальностей родного края на основе материалов музея, архивов | 8. 1. 2. 1 объяснять роль и деятельность казахской интеллигенции на примерах жизни и деятельности выдающихся деятелей;  8. 1. 2. 2 определять социальное положение народа в военные годы | 9. 1. 2. 1 определять социальное положение народа в военные годы, рост дружбы между народами, переселенными в Казахстан в период ВОВ;  9. 1. 2. 2 объяснять роль переселения народа в годы освоения целинных и залежных земель в социальном развитии страны | 10. 1. 2. 1 объяснять социальное положение населения современного Казахстана на основе статистических данных: таблицы, диаграммы |

      2) раздел "Развитие культуры":

      таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные цели: | | | | | | |
| Подраздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| Около 1 млн. лет назад -V век | VI век - XVII век | XVIII век - XIX век | І половина XX века | II половина XX века | I четверть XXI века |
| 2.1 Мировоззрение и религия | 5. 2. 1. 1 описывать верования первобытных людей, используя иллюстрации, рисунки;  5. 2. 1. 2 описывать мировоззрение древних племен, населявших территорию современного Казахстана, применяя рисунки, иллюстрации, описание погребений, наскальных рисунков | 6. 2. 1. 1 объяснять особенности мировоззрения тюрков, влияние торгово- экономических связей на проникновение ислама;  6. 2. 1. 2 определять влияние ислама на общественную жизнь, на государственное развитие, культурную жизнь;  6. 2. 1. 3 использовать понятие "Страна Великой степи" для описания преемственности исторических событий и процессов | 7. 2. 1. 1 определять ценность и значимость обычаев и традиций;  7. 2. 1. 2 объяснять отрицательное влияние колониальной политики на национальные ценности;  7. 2. 1. 3 использовать понятие "Страна Великой степи" для описания преемственности исторических событий и процессов | 8. 2. 1. 1 определять ценность и значимость обычаев и традиций, начало формирования взаимного уважения между различными религиозными верами;  8. 2. 1. 2 определять цели и последствия религиозной политикигосударства;  8. 2. 1. 3 описывать деятельность государственных органов по вопросу религии и обычаев и традиций казахского народа | 9. 2. 1. 1 определять политику страны по формированию современного мировоззрения и развития религии | 10. 2. 1. 1 объяснять деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций;  10. 2. 1. 2 объяснять роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности;  10. 2. 1. 3 объяснять значимость общенациональной идеи "Мәңгілік Ел" |
| 2.2 Искусство и литература | 5. 2. 2. 1 описывать археологические памятники на основе иллюстраций, дополнительного материала, картосхем;  5. 2. 2. 2 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники;  5. 2. 2. 3 описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5. 2. 2. 4 определять значение археологи ческой находки "Золотой человек" из Иссыкского кургана;  5. 2. 2. 5 объяснять значение исследований А.Маргулана как ученого-археолога;  5. 2. 2. 6 объяснять вклад кочевников в мировую цивилизацию;  5. 2. 2. 7 объяснять роль экспонатов в достижении исторического наследия;  5. 2. 2. 8 объяснять ценность исторических памятников родного края | 6. 2. 2. 1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников;  6. 2. 2. 2 описывать особенности прикладного искусства древних племен;  6. 2. 2. 3 характеризовать достижения военного искусства кочевников;  6. 2. 2. 4 объяснять историческую ценность трудов М.Кашгари, Ю.Баласагуни и А.Яссауи в описании общества тюркского периода;  6. 2. 2. 5 описывать достижения прикладного искусства кочевников;  6. 2. 2. 6 объяснять историю происхождения названия местностей, городов, рек, озер и гор на примере местной ономастики;  6. 2. 2. 7 определять мастеров родного края, внесших вклад в возрождение художественной культуры;  6. 2. 2. 8 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае | 7. 2. 2. 1 понимать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;  7. 2. 2. 2 объяснять особенности архитектурных памятников как культовых религиозных сооружений;  7. 2. 2. 3 характеризовать достижения военного искусства кочевников;  7. 2. 2. 4 оценивать достижения прикладного искусства, особенности развития ювелирного дела;  7. 2. 2. 5 описывать хронику исторических событий края на основе материала музея;  7. 2. 2. 6 описывать достижения прикладного искусства кочевников | 8. 2. 2. 1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;  8. 2. 2. 2 объяснятьтворческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;  8. 2. 2. 3 определять роль А.Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля, основателя письменной казахской литературы;  8. 2. 2. 4 давать оценку деятельности А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля;  8. 2. 2. 5 описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению;  8. 2. 2. 6 определять изменения в искусстве и литературе;  8. 2. 2. 7 оценивать роль А.Кашаубаева и К.Мунайтпасова, прославивших казахский народ на мировом уровне;  8. 2. 2. 8 описывать историю своей школы на основе разных источников | 9. 2. 2. 1 определять, как общественная жизнь отражена в советской литературе и в произведениях искусства;  9. 2. 2. 2 оценивать значимость произведений М.Ауезова в отечественной и мировой литературе;  9. 2. 2. 3 описывать влияние молодых казахских поэтов и писателей на формирование национального самосознания молодежи;  9. 2. 2. 4 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны;  9. 2. 2. 5 описывать взаимопроникновения мировой культуры и ее влияние на национальную культуру страны;  9. 2. 2. 6 объяснять роль искусства и литературы в перестроечный период, влияние на формирование мировоззрение подрастающего поколения;  9. 2. 2. 7 объяснять значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны | 10. 2. 2. 1 определять тенденции развития современного искусства и литературы;  10. 2. 2. 2 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы "Культурное наследие", "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания") |
| 2.3 Образование и наука | 5. 2. 3. 1 называть археологические открытия казахстанских ученых, места их расположения, основные находки | 6. 2. 3. 1 объяснять историческое значение древнетюркской письменности;  6. 2. 3. 2 определять вклад Аль -Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;  6. 2. 3. 3 определять роль словаря "Кодекс куманикус" в международных отношениях | 7. 2. 3. 1 объяснять значение труда М.Х.Дулати "Тарих и Рашиди";  7. 2. 3. 2 предлагать пути создания туристских маршрутов | 8. 2. 3. 1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова;  8. 2. 3. 2 объяснять роль национальной печати в пробуждении общественно-политического сознания;  8. 2. 3. 3 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века;  8. 2. 3. 4 определять положение казахского языка в советский период;  8. 2. 3. 5 описывать вклад И.Алтынсарина в развитие просвещения, создания школ- интернатов для девочек;  8. 2. 3. 6 объяснятьизменения в сфере образования и науки в 1 половине XX века;  8. 2. 3. 7 определять значение трудов Ш.Кудайбердыулы, М.Копеева и К.Халидакак исторических источников;  8. 2. 3. 8 оценивать роль К.Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки;  8. 2. 3. 9 определять значение краеведения для изучения истории родного края | 9. 2. 3. 1 объяснять вклад Е.Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана;  9. 2. 3. 2 объяснять политику государства в сфере образования и науки с учетом изменений, произошедших в стране;  9. 2. 3. 3 оценивать вклад ученых в развитие научного потенциала страны;  9. 2. 3. 4 понимать необходимость повышения научно-образовательного уровня для развития страны;  9. 2. 3. 5 определять роль и значения туризма для формирование казахстанского патриотизма | 10. 2. 3. 1 оценивать политику государства в сфере образования и науки |

      3) раздел "Развитие государства":

      таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели обучения | | | | | | |
| Подраздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| Около 1 млн. лет назад -V век | VI век - XVII век | XVIII век - XIX век | І половина XX века | ІІ половина XX века | I четверть XXI века |
| 3.1 Внутренняя политика государства | 5. 3. 1. 1 показывать на карте расселение племенных союзов;  5. 3. 1. 2 объяснять формирование древних государственных объединений;  5. 3. 1. 3 объяснять роли исторических лиц в истории родного края на примере знатных людей города | 6. 3. 1. 1 показывать на карте расселение племенных союзов;  6. 3. 1. 2 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;  6. 3. 1. 3 объяснять формирование древних государственных объединений;  6. 3. 1. 4 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия на основе таблицы;  6. 3. 1. 5 объяснять значение местности для хозяйственной деятельности;  6. 3. 1. 6 объяснять особенности развития тюркских государств в X-начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия на основе сравнительной таблицы;  6. 3. 1. 7 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия;  6. 3. 1. 8 называть признаки государственных объединений;  6. 3. 1. 9 характеризовать героизм жителей города Отрара;  6. 3. 1. 10 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту, таблицы;  6. 3. 1. 11 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств;  6. 3. 1. 12 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана;  6. 3. 1. 13 понимать содержание должностных обязанностей административного аппарата | 7. 3. 1. 1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарского нападения;  7. 3. 1. 2 объяснять внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7. 3. 1. 3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи, выявлять положительное и отрицательное;  7. 3. 1. 4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти;  7. 3. 1. 5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7. 3. 1. 6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний;  7. 3. 1. 7 определять особенности развития Казахстана в XVIII-начале XIX века;  7. 3. 1. 8 определять роль казахских ханов в укреплении государства;  7. 3. 1. 9 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства | 8. 3. 1. 1 объяснять деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;  8. 3. 1. 2 описывать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века, рост национального самосознания;  8. 3. 1. 3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей;  8. 3. 1. 4 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи;  8. 3. 1. 5 анализировать политику партии "Алаш" в возрождении национальной государственности;  8. 3. 1. 6 оценивать деятельность А.Букейханова как политического лидера;  8. 3. 1. 7 объяснять значение национальных автономий, созданных в Казахстане;  8. 3. 1. 8 объяснять последствия политики командно-административной системы в 20–30 годы ХХ века | 9. 3. 1. 1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную оценку событиям;  9. 3. 1. 2 объяснять роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов;  9. 3. 1. 3 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики;  9. 3. 1. 4 объяснять историческое значение Декабрьских событий 1986 года | 10. 3. 1. 1 знать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства;  10. 3. 1. 2 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения;  10. 3. 1. 3 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого;  10. 3. 1. 4 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;  10. 3. 1. 5 знать долгосрочные государственные стратегии;  10. 3. 1. 6 знать и понимать роль Лидера нации Н.Назарбаева в формировании независимого государства;  10. 3. 1. 7 определять Астану как символ процветания нового Казахстана;  10. 3. 1. 8 называть долгосрочные государственные стратегии |
| 3.2 Внешняя политика государства | 5. 3. 2. 1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене;  5. 3. 2. 2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами | 6. 3. 2. 1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене;  6. 3. 2. 2 объяснять причины переселения тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;  6. 3. 2. 3 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами;  6. 3. 2. 4 определять направления внешней политики раннетюркских государств;  6. 3. 2. 5 понимать историческое значение Атлахской битвы, ее влияние на дальнейшее развитие исторических событий;  6. 3. 2. 6 определять место кипчаков в истории Евразии, их влияние на развитие тюркского мира;  6. 3. 2. 7 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями | 7. 3. 2. 1 объяснять роль ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия;  7. 3. 2. 2 определять результаты внешней политики Казахского ханства;  7. 3. 2. 3 описывать дипломатическое мастерство и политику хана Абылая, его мудрость и дальновидность, укрепление ханства;  7. 3. 2. 4 оценивать военное искусство и героизм казахского войска в Орбулакской битве | 8. 3. 2. 1 называть участников и героев военных действий и определять их роль в деле защиты страны, влияние на рост патриотического сознания | 9. 3. 2. 1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;  9. 3. 2. 2 объяснять последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во 2 полови не XX века;  9. 3. 2. 3 определять героические и личностные качества Б.Момышулы;  9. 3. 2. 4 объяснять роль представителей диаспоры в формировании уважительного отношения к Казахстану мирового сообщества | 10. 3. 2. 1 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене;  10. 3. 2. 2 понимать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями;  10. 3. 2. 3 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной |

      4) раздел "Экономическое развитие Казахстана":

      таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели обучения | | | | | |  |
| Подраздел | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| Около 1 млн. лет назад -V век | VI век– XVII век | XVIII век – XIXвек | І половина XX века | ІІ половина XX века | I четверть XXI века |
| 4.1 Хозяйство | 5. 4. 1. 1 описывать занятия древнего человека, используя иллюстрации, видеоматериалы, таблицы и делая зарисовки орудий труда;  5. 4. 1. 2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия | 6. 4. 1. 1 описывать занятия древнего человека, используя иллюстрации, видеоматериалы, таблицы и делая зарисовки орудий труда;  6. 4. 1. 2 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением, взаимное влияние на быт т и культуру;  6. 4. 1. 3 объяснять причины возникновения кочевого скотоводства и земледелия;  6. 4. 1. 4 определять особенности хозяйственной жизни кочевников | 7. 4. 1. 1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов, причины упадка экономического развития, роста хозяйственной деятельности;  7. 4. 1. 2 объяснять влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов, появление новых видов хозяйственной деятельности;  7. 4. 1. 3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитии своего края;  7. 4. 1. 4 определять важные этапы развития родного края | 8. 4. 1. 1 объяснять изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы;  8. 4. 1. 2 объяснять последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство | 9. 4. 1. 1 объяснять изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время;  9. 4. 1. 2 объяснять социально-экономические проблемы советского периода | 10. 4. 1. 1 знать и понимать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время;  10. 4. 1. 2 знать и понимать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время;  10. 4. 1. 3 знать и понимать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан;  10. 4. 1. 4 понимать направления модернизации в аграрном секторе |
| 4.2 Производственные отношения и торговля | 5. 4. 2. 1 описывать орудия труда и виды оружия, опираясь на рисунки учебника, дополнительный материал;  5. 4. 2. 2 объяснять влияние развития металлургии на сферы хозяйства, возникновение натурального обмена;  5. 4. 2. 3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути | 6. 4. 2. 1 описывать орудия труда и виды оружия, опираясь на рисунки учебника, дополнительный материал;  6. 4. 2. 2 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры, рост числа государств, развитие ремесла и торговли, градостроения;  6. 4. 2. 3 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений;  6. 4. 2. 4 объяснять возникновение Великого Шелкого пути | 7. 4. 2. 1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана;  7. 4. 2. 2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок, развитие товарно- денежных отношений | 8. 4. 2. 1 определять достижения и недостатки индустриализации в Казахстане | 9. 4. 2. 1 определять состояние промышленности и делать выводы;  9. 4. 2. 2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад, существовало единство фронта и тыла | 10. 4. 2. 1 объяснять влияние рыночной экономики на производственные отношения;  10. 4. 2. 2 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику;  10. 4. 2. 3 объяснять влияние внешней торговли на экономику |

      27. Настоящая Программа реализуется на основе долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

      28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с задержкой психического развития5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию |

**Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

      1) 5 класс:

      таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1четверть | | |
| Жизнь древних людей на территории Казахстана | Вводный урок.  Исследовательский вопрос: Что изучает история древнего Казахстана? | Общий обзор древней истории Казахстана |
| Жизнь древнейших людей.  Исследовательский вопрос: Как жили древнейшие люди? | 5.1.1.1 объяснять термин "антропология";  5.1.1.2 описывать антропологические признаки первобытных людей, используя рисунки;  5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме: рисунки, поделки, ролевые игры |
| Стоянки эпохи камня на территории Казахстана.  Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана? | 5.2.3.1 называть археологические открытия казахстанских ученых, места их расположения, основные находки;  5.2.2.1 описывать археологические памятники и на основе иллюстраций, дополнительного материала, схем;  5.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия, опираясь на рисунки учебника, дополнительный материал |
| Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда.  Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита? | 5.4.1.1 описывать занятия древнего человека, используя иллюстрации, видеоматериалы, таблицы и делая зарисовки орудий труда;  5.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия, опираясь на рисунки учебника, дополнительный материал |
| Ботайская культура.  Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей? | 5.4.1.1 описывать занятия древнего человека, используя иллюстрации, видеоматериалы, таблицы и делая зарисовки орудий труда |
| Зарождение металлургии на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана? | 5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на сферы хозяйства, возникновение натурально обмена |
| Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры.  Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана? | 5.2.2.2 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники;  5.2.2.5 объяснять значение исследований А.Маргулана как ученого-археолога |
| Древние наскальные рисунки Казахстана.  Исследовательский вопрос: Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей? | 5.2.1.1 описывать верования первобытных людей, используя иллюстрации, рисунки;  5.2.2.1 описывать археологические памятники и на основе иллюстраций, дополнительного материала, схем |
| Путешествие в жизнь древних людей | 5.1.2.1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме: рисунки, поделки, ролевые игры |
| Краеведение | Краеведческий музей и исторические экспонаты | 5.2.2.7 описывать роль экспонатов в достижении исторического наследия |
| 2четверть | | |
| Жизнь древних кочевников | Освоение железа на территории Казахстана.  Исследовательский вопрос: Каким образом производство железа изменило жизнь людей? | 5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на сферы хозяйства, возникновение натурально обмена |
| Возникновение кочевого скотоводства.  Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана? | 5.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;  5.2.2.6 объяснять вклад кочевников в мировую цивилизацию |
| Материальная культура древних кочевников.  Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников? | 5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5.2.2.6 понимать вклад кочевников в развитие мировой цивилизации |
| Мировоззрение древних кочевников.  Исследовательский вопрос: Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней? | 5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен, населявших территорию современного Казахстана, применяя рисунки, иллюстрации, описание погребений, наскальных рисунков |
| Саки | Исторические сведения о саках.  Исследовательский вопрос: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков? | 5.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте;  5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений |
| Археологическая находка "Золотой человек".  Исследовательский вопрос: Кем был "Золотой человек", найденный в Иссыкском кургане? | 5.2.3.1 называть археологические открытия казахстанских ученых, места их расположения, основные находки;  5.2.2.4 определять значение особенности археологической находки "Золотой человек" из Иссыкского кургана;  5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен, населявших территорию современного Казахстана, применяя рисунки, иллюстрации, описание погребений, наскальных рисунков |
| Краеведение | Памятники истории вокруг нас | 5.2.2.8 понимать ценность исторических уникальность памятников истории родного края |
| 3 четверть | | |
| Саки | Царские курганы Шиликты и Бесшатыр.  Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют "царскими"? | 5.2.2.1 описывать археологические памятники и на основе иллюстраций, дополнительного материала, схем;  5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп, используя таблицы, рисунки, описания жизни и занятий различных социальных групп;  5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен, населявших территорию современного Казахстана, применяя рисунки, иллюстрации, описание погребений, наскальных рисунков |
| Берельские курганы.  Исследовательский вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника? | 5.2.2.1 описывать археологические памятники и на основе иллюстраций, дополнительного материала, схем;  5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен, населявших территорию современного Казахстана, применяя рисунки, иллюстрации, описание погребений, наскальных рисунков;  5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен |
| Тасмолинская археологическая культура.  Исследовательский вопрос: Каковы особенности "курганов с усами"? | 5.2.2.1 описывать археологические памятники и на основе иллюстраций, дополнительного материала, схем;  5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен, населявших территорию современного Казахстана, применяя рисунки, иллюстрации, описание погребений, наскальных рисунков |
| Сакская царица Томирис  Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис  в исторических источниках? | 5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| Подвиг Ширака.  Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость? | 5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| Борьба саков против армии Александра Македонского.  Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей? | 5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| 4 четверть | | |
| Усуни и кангюи | Письменные источники об усунях. Исследовательский вопрос: Как описывали жизнь усунов китайские авторы? | 5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений;  5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп, используя таблицы, рисунки, описания жизни и занятий различных социальных групп;  5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами; |
| Развитие городской культуры кангюев.  Исследовательский вопрос:  С чем связано развитие городской культуры кангюев? | 5.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути;  5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| Общественное устройство кангюев.  Исследовательский вопрос: Как описывал СымаЦянь общество кангюев? | 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп, используя таблицы, рисунки, описания жизни и занятий различных социальных групп;  5.3.1.2 объяснять формирование древних государственных объединений |
| Материальная и духовная культура усунов и кангюев.  Исследовательский вопрос: Каковы особенности культурыусунов и кангюев? | 5.2.2.3 описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5.2.2.6 объяснять вклад кочевников в развитие мировой цивилизации |
| Краеведение | Исторические личности края:  бии, акыны и батыры | 5.3.1.3 объяснять роль исторических личностей в истории родного края на примере знатных людей города, села |
| Повторение | | |

      2) 6 класс:

      таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть | | |
| Гунны | Объединение гуннских племен.  Исследовательский вопрос: Почему Модэшаньюй говорил: "Земля - основа государства"? | 6.3.1.1 показывать расселение племенных союзов на карте;  6.3.1.5 объяснять значение местности для хозяйственной деятельности;  6.3.1.3 объяснять формирование древних государственных объединений |
| Взаимоотношения гуннов с соседними государствами.  Исследовательский вопрос: Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами? | 6.3.2.3 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| Переселение гуннов на Запад  Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад? | 6.1.1.4 показывать на исторической карте направления переселения гуннов |
| Аттила и его завоевательные походы.  Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы? | 6.1.1.4 показывать на исторической карте направления переселения гуннов;  6.3.2.3 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| Сарматы | Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов.  Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества? | 6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников;  6.2.2.2 описывать особенности прикладного искусства древних племен;  6.3.1.1 показывать расселение племенных союзов;  6.1.2.1 объяснять особенности социальных групп, используя таблицы, рисунки, описания жизни и занятий различных социальных групп |
| Политическая история сарматов.  Исследовательский вопрос: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы? | 6.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| ОбзордревнейисторииКазахстана | Антропологический облик людей древнего Казахстана.  Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана? | 6.1.1.2 определять антропологический облик людей древнего Казахстана |
| Путешествие в древнийКазахстан | 6.4.1.1 описывать занятия древнего человека, используя иллюстрации, видеоматериалы, таблицы и делая зарисовки орудий труда;  6.4.1.3 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;  6.4.2.1 описывать орудия труда и виды оружия, опираясь на рисунки учебника, дополнительный материал;  6.4.2.4 объяснять возникновение Великого Шелкового пути |
| Краеведение | Легенды и сказания родного края | 6.2.2.8 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае |
| 2 четверть | | |
| Казахстан в VI -  IX веках | Вводный урок.  Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана? | общий обзор средневековой истории Казахстана |
| Раннесредневековые государства на территории Казахстана.  Исследовательский вопрос:Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории? | 6.3.1.2 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;  6.3.1.4 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия на основе таблицы;  6.3.2.4 определять направления внешней политики раннетюркских государств;  6.2.1.3 использовать понятие "Великой степь" для описания преемственности исторических событий и процессов |
| Письменность древних тюрков.  Исследовательский вопрос: Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства? | 6.3.1.4 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия на основе таблицы;  6.2.3.1 объяснять историческое значение древнетюркской письменности |
| Атлахская битва.  Исследовательский вопрос: Почему Атлахское сражение называют "битвой народов"? | 6.3.2.5 объяснять историческое значение Атлахской битвы, ее влияние на дальнейшее развитие исторических событий;  6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве |
| Огузское государство.  Исследовательский вопрос: Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана? | 6.3.1.4 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия на основе таблицы |
| Кимакский каганат.  Исследовательский вопрос: Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков? | 6.4.2.2 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры, рост числа;  6.4.1.2 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением |
| Исторические источники о тюрках.  Исследовательский вопрос: Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках? | 6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.4.1.4 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;  6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков, влияние торгово- экономических связей на проникновение ислама |
| Начало формирование тюркского мира.  Исследовательский вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии? | 6.3.2.2 объяснять причины переселения тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;  6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение |
| Краеведение | Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер) | 6.2.2.6 обьяснять историю появления названий местности, городов, рек, озер, гор на примере местной ономастики |
| 3 четверть | | |
| Казахстан в X -  начале XІІІ веков | Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XІІІ веков.  Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в X– начале XIII веков? | 6.3.1.6 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия;  6.3.1.8 называть признаки государственных объединений;  6.3.1.11 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств |
| Государство Караханидов.  Исследовательский вопрос: Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией? | 6.3.1.6 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия на основе сравнительной таблицы;  6.2.1.2 определять влияние ислама на общественную жизнь, на государственное развитие, культурную жизнь;  6.3.1.7 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия |
| Найманы, кереиты и жалаиры.  Исследовательский вопрос: Какова была роль найманов, кереитов и жалаиров на средневековой политической арене? | 6.3.1.6 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия на основе сравнительной таблицы |
| Кыпчакское ханство.  Исследовательский вопрос: Почему евразийская степь называлась "Дешти Кипчак"? | 6.3.1.6 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия на основе сравнительной таблицы;  6.3.2.6 определять место кипчаков в истории Евразии, их влияние на развитие тюркского языка;  6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.2.1.3 использовать понятие "Великая степь" для описании преемственности исторических событий и процессов |
| Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений.  Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений? | 6.4.2.3 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений |
| Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана.  Исследовательский вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана? | 6.4.2.2 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры, рост числа;  6.4.1.2 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;  6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве |
| Материальная и духовная культура тюрков.  Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации? | 6.2.2.2 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;  6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.2.3.2 определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;  6.2.2.4 объяснять историческую значимость трудов М.Кашгари, Ю.Баласагуни и А.Яссауи для описания общества тюркского периода;  6.2.3.3 определять роль словаря "Кодекс куманикус" в установлении международных отношений |
| Краеведение | Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края | 6.2.2.7 определять мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края |
| 4 четверть | | |
| Казахстан в XIII -  первой половине XVвеках | Образование монгольской империи.  Исследовательский вопрос: Как монголы достигли уровня государственности? | 6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; |
| Монгольские завоевания в Казахстане.  Исследовательский вопрос: Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев? | 6.3.1.10 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту, таблицы;  6.3.1.9 характеризовать героизм жителей города Отрар |
| Последствия монгольского завоевания.  Исследовательский вопрос: Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы? | 6.1.1.3 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  6.3.1.12 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана;  6.3.1.13 понимать содержание должностных обязанностей административного аппарата |
| Образование улусов на территории Казахстана.  Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов? | 6.3.1.10 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту, таблицы;  6.1.1.3 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  6.3.1.11 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств |
| Ак Орда.  Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности? | 6.3.1.10 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту, таблицы;  6.1.1.3 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  6.3.2.7 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями |
| Могулистан. ХанствоАбулхаир хана.  Исследовательский вопрос: К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира? | 6.3.1.10 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту, таблицы;  6.1.1.3 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  6.3.2.7 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями |
| Культура Казахстана в XIII–XV веках.  Исследовательский вопрос: Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество? | 6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников |
| Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане.  Исследовательский вопрос: Как описывали Казахстан средневековые путешественники? | 6.4.1.4 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;  6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве |
| Повторение | | |

      3) 7 класс:

      таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть | | |
| Формирование казахского народа | Завершение процесса формирования казахского народа.  Исследовательский вопрос: Как сформировался наследник Великой Степи - казахский  Народ? | 7.1.1.4 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;  7.1.1.5 объяснять значение этнонима "казах" |
| Образование единого Казахского государства | Образование Казахского ханства.  Исследовательский вопрос: Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии? | 7.3.1.9 определять историческое значение образования Казахского ханства;  7.2.3.1 объяснять значение труда М.Х. Дулати "ТарихиРашиди";  7.3.1.8 определять роль казахских ханов в укреплении государства;  7.2.1.3 использовать понятие "Великая степь" для описания преемственности исторических событий и процессов |
| Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках | Усиление Казахского ханства при Касымхане  Исследовательский вопрос: Почему К.Жалаири писал: "Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан..."? | 7.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;  7.3.2.6 объяснять внешнюю политику казахских ханов |
| Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане.  Исследовательский вопрос: Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности? | 7.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;  7.3.2.6 объяснять внешнюю политику казахских ханов |
| Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане.  Исследовательский вопрос: Какую политику проводил Тауекель хан для объединения казахских земель? | 7.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;  7.3.2.6 объяснять внешнюю политику казахских ханов |
| Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане.  Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства? | 7.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;  7.3.2.6 объяснять внешнюю политику казахских ханов |
| Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане  Исследовательский вопрос: Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства? | 7.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  7.3.2.4 оценивать военное искусство и героизм казахского войска в Орбулакской битве |
| Общественно-правовая система казахов при Тауке хане  Исследовательский вопрос: Почему А. Левшин называл Тауке хана "Ликургом степи"? | 7.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;  7.3.2.6 объяснять внешнюю политику казахских ханов |
| Социальная структура Казахского ханства.  Исследовательский вопрос: Какова была роль социальных групп казахского общества? | 7.1.2.1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве на основе схем и таблиц;  7.3.1.9 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства |
| Краеведение | Одна страна – одна судьба (народы моего края) | 7.1.2.3 описывать историюи традиции разных национальностей родного края на основе материалов музея, архивов |
| 2 четверть | | |
| Экономика и культура  XVI - XVII веков | Духовная культура казахов в XVI - XVII веках.  Исследовательский вопрос:Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI - XVII веках? | 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений исторических источников |
| Материальная культура казахов в XVI - XVII веках.  Исследовательский вопрос: Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников? | 7.2.2.4 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве, особенности развития ювелирного дела |
| Традиционное хозяйство казахов  Исследовательский вопрос: В чем особенности традиционного хозяйства кочевников? | 7.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников |
| Казахско-джунгарские войны | Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии.  Исследовательский вопрос: Почему "Елим-ай" стала всенародной песней? | 7.1.1.1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий;  7.2.2.1 понимать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;  7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов, причины упадка экономического развития, роста хозяйственной деятельности |
| Организация единогонародного ополчения.  Исследовательский вопрос: Почему Ордабасы стал символом единства народа? | 7.3.1.2 объяснить внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.1.1 понимать роль курылтаев в Каракуме иОрдабасы в объединении народа против джунгарского нападения |
| Казахско-джунгарские сражения.  Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне? | 7.3.2.1 объяснять роль ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия |
| Казахское ханство в  XVIII веке | История казахско-русских отношений до начала XVIII века.  Исследовательский вопрос:  Почему Россия считала Казахстан "ключем и вратами" в Азию? | 7.3.1.2 объяснить внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи.  Исследовательский вопрос:  Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне? | 7.3.1.2 объяснить внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| Внутренняя и внешняя политика Абылай хана.  Исследовательский вопрос:  Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства? | 7.3.1.2 объяснить внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.3 объяснять внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая, его мудрость и дальновидность, укрепление ханства |
| Культура Казахстана в XVIII веке | Устное народное творчество казахов в XVIII веке.  Исследовательский вопрос:  Как исторические события XVІII века отражены в произведениях акынов и жырау? | 7.2.2.1 оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;  7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций |
| Материальная культура казахов в XVIII веке.  Исследовательский вопрос:  В чем уникальность прикладного искусства казахов? | 7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства, особенности развития ювелирного дела |
| Краеведение | Живые свидетели истории родного края.  Туристские маршруты | 7.3.1.12 описывать героические и трудовые подвиги современных очевидцев в истории родного края;  7.2.2.3 предлагать пути создания туристских маршрутов |
| 3 четверть | | |
| Колонизация и народно-освободительная борьба | Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке.  Исследовательский вопрос:  Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана? | 7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи, выявлять положительное и отрицательное;  7.2.3.2 предлагать пути создания туристских маршрутов |
| Национально-освободительное движение Срыма Датулы  Исследовательский вопрос:  Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6 объяснять роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Царские реформы 1822-1824 гг.  Исследовательский вопрос:  Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы? | 7.3.1.4 объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти;  7.1.2.2 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде.  Исследовательский вопрос:  Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6 объяснять роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы.  Исследовательский вопрос:  Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6 объяснять роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Колонизация и народно-освободи  тельная борьба | Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е - в 60-е годы XIX века.  Исследовательский вопрос:  Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6 объяснять роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Завершение присоединения Казахстана к Российской империи.  Исследовательский вопрос:  Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи? | 7.3.1.2 объяснить внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| Казахстан в составе Российской империи | Административно-  территориальные реформы в Казахстане во второй половине ХIХ века.  Исследовательский вопрос:  Как царское правительство осуществляло принцип "разделяй и властвуй"? | 7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи, положительное и отрицательное;  7.3.1.4 объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти;  7.1.2.2 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах.  Исследовательский вопрос:  В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики |
| Массовая крестьянская колонизация Казахстана.  Исследовательский вопрос:  Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества? | 7.4.1.2 объяснять влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов;  7.1.1.3 объяснятьпричины и последствия переселенческой политики Российской империи;  7.1.1.2 объяснять понятие "демография", "миграция", понимать причины демографических изменений, понимать зависимость миграционных процессов;  7.1.2.2 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| Краеведение | Неравнодушные сердца | 7.4.1.3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края |
| 4 четверть | | |
| Казахстан в составе Российской империи | Развитие капиталистических отношений в Казахстане.  Исследовательский вопрос:  Как начиналось промышленное развитие Казахстана? | 7.4.2.1 определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана |
| Развитие ярмарочной торговли.  Исследовательский вопрос:  Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля? | 7.4.2.2 определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок, развития товарно- денежных отношений |
| Казахское общество во второй половине XIX века.  Исследовательский вопрос:  Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей "Зарзаман"? | 7.2.1.2 объяснять негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей;  7.1.2.2 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| Краеведение | Летопись родного края | 7.4.1.4 определять развитие важных исторических этапов родного края;  7.2.2.5 создать хронику событий истории родного края на основе материала музея |
| Повторение | | |

      4) 8 класс:

      таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть | | |
| Культура Казахстана в XIХ- начале  ХХ веков | Развитие культуры в XIX веке.  Исследовательский вопрос:  Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства | 8.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций, начало формирования взаимного уважения между различными религиозными верами;  8.2.1.2 определять цели и последствия религиозной политики государства;  8.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;  8.2.2.5 описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению |
| Образование и просвещение в XIX веке.  Исследовательский вопрос:  В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке? | 8.2.3.3 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века |
| ШоканУалиханов - первый казахский ученый.  Исследовательский вопрос:  Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный  Ш. Уалиханову, "Промелькнувший метеор"? | 8.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова |
| Ы. Алтынсарин - педагог-новатор.  Исследовательский вопрос:  В чем состоит новаторство Ы.Алтынсарина в области народного просвещения? | 8.2.3.5 оценивать вклад Ы.Алтынсарина в развитие просвещения, создания школ- интернатов для девочек |
| Абай Кунанбаев–великий мыслитель.  Исследовательский вопрос:  Почему Абая Кунанбаева называли "Хаким Абай"? | 8.2.2.3 определять роль А.Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля, основателя письменной казахской литературы |
| Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков.  Исследовательский вопрос:  Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидиулы, М. Копеева и К. Халида? | 8.2.3.7 определять значение трудовШ.Кудайбердиулы, М.Копеева и К.Халида как исторических источников;  9.3.2.1 знать участников и героев военных действий и определять их роль в деле защиты страны, влияние на рост патриотического сознания |
| Краеведение | История моей школы | 8.2.2.8 определять историю своей школы на основе разных источников |
| 2 четверть | | |
| Казахстан в начале ХХ века | Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале ХХ века.  Исследовательский вопрос:  Почему А. Байтурсынов считал, что "само существование казахского народа стало проблемой"? | 8.3.1.1объяснять деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;  8.3.1.2 объяснять общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века, рост национального самосознания |
| Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане.  Исследовательский вопрос:  Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер? | 8.3.1.2 объяснять общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века, рост национального самосознания;  8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей;  8.3.1.4 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи |
| Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан.  Исследовательский вопрос:  Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году? | 8.3.1.2 объяснять общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века, рост национального самосознания |
| Движение "Алаш" и казахская национальная идея.  Исследовательский вопрос:  Почему партия "Алаш" получила всенародную поддержку? | 8.1.2.1 объяснять роль и деятельность казахской интеллигенции на примерах жизни и деятельности выдающихся деятелей;  8.3.1.5 объяснять политику партии "Алаш" в возрождении национальной государственности;  8.3.1.7 объяснять значение национальных автономий, созданных в Казахстане;  8.2.3.2 объяснять роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания |
| Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала ХХ века.  Исследовательский вопрос:  Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции? | 8.1.2.1 объяснять роль и деятельность казахской интеллигенции на примерах жизни и деятельности выдающихся деятелей;  8.2.2.2 объяснять творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;  8.3.1.6 оценивать деятельность А.Букейханова как политического лидера |
| 3 четверть | | |
| Установление советской власти в Казахстане | Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.).  Исследовательский вопрос:  Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции? | 8.3.1.2 объяснять общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века, рост национального самосознания |
| Национальные автономии в Казахстане.  Исследовательский вопрос:  Почему идеи правительства "Алаш-Орды" и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы? | 8.3.1.6 оценивать деятельность А.Букейханова как политического лидера;  8.1.2.1 объяснять роль и деятельность казахской интеллигенции на примерах жизни и деятельности выдающихся деятелей |
| Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики. Исследовательский вопрос:  В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики? | 8.3.1.6 оценивать деятельность А.Букейханова как политического лидера;  8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции на примерах жизни и деятельности выдающихся деятелей |
| Переход от политики "военного коммунизма" к НЭПу.  Исследовательский вопрос:  В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана? | 8.3.1.8 объяснять последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века;  8.4.1.1 объяснять изменения, прошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы |
| Казахстан в период тоталитаризма | Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы.  Исследовательский вопрос:  В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане? | 8.4.2.1 определять достижения и недостатки индустриализации в Казахстане |
| Коллективизация в Казахстане.  Исследовательский вопрос:  Почему политика коллективизации привела к "великому бедствию"? | 8.4.1.2 объяснять последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;  8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений;  8.3.1.8 объяснять последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века |
| Политические репрессии 1920- 30-х годов.  Исследовательский вопрос:  Почему сталинский режим называл представителейинтеллигенции"врагами народа"? | 8.3.1.8 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века;  8.1.2.1 знать и понимать роль и деятельность казахской интеллигенции |
| 4 четверть | | |
| Культура Советского Казахстана: наука и образование | А. Байтурсынов–"учитель нации".  Исследовательский вопрос: Каково научное наследие А.Байтурсынова? | 8.2.2.4 оценивать деятельностьА.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля |
| Наука и система образования в 20-30 годы XX века.  Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования? | 8.2.3.4 определять положение казахского языка в советский период;  8.2.3.6 объяснять изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века |
| К. Сатпаев– универсальный ученый.  Исследовательский вопрос:В чем феномен К.И.Сатпаева? | 8.2.3.8 оценивать роль К.Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки |
| Культура Советского Казахстана: литература и искусство | Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века.  Исследовательский вопрос:Как отражался социалистический реализм в казахской литературе? | 8.2.2.2 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание |
| Развитие казахского исскуства в 20-30-е годы XX века.  Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства? | 8.2.2.7 оценивать роль А.Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне;  8.2.2.2 объяснть творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;  8.2.2.6 определять изменения в искусстве и литературе;  8.2.3.9 определять значение краеведения для изучения истории родного края |
| Повторение | | |

      5) 9 класс:

      таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть | | |
| Казахстан в годы Великой Отечественной войны | Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны.  Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа? | 9.3.2.1 объяснять вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;  9.3.2.3 определять героические и личностные качества Б.Момышулы |
| Казахстан - арсенал фронта.  Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг "Все для фронта, все для Победы"? | 9.4.2.2доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад, существовало единство фронта и тыла;  9.1.2.1определять социальное положение народа в военные годы, рост дружбы между народами, переселенными в Казахстан в период ВОВ |
| Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны.  Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны? | 9.2.2.7понимать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны |
| Депортация народов СССР в Казахстан.  Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов? | 9.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений;  9.1.1.3 выделять причинно-следственные связи из текста, аргументировать выводы о демографических изменениях |
| 2 четверть | | |
| Казахстан в послевоенные годы (1946-  1953 годы) | Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы.  Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев после войны? | 9.1.1.2 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно- следственных связей;  9.1.1.4 объяснять понятие "демография";  9.4.1.1объяснять изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время;  9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы |
| Военно-промышленный комплекс в Казахстане.  Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний? | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную оценку событиям;  9.3.2.2 объяснять последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века |
| Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане.  Исследовательский вопрос: Почему историк Е.Бекмаханов был осужден на 25 лет? | 9.2.3.1оценивать вклад Е.Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана;  9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную оценку событиям |
| Казахстан в годы "хрущевской оттепели" (1954-1964 годы) | Общественно-политическое развитие Казахстана в период "хрущевской оттепели"  Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период "хрущевской оттепели"? | 9.3.1.1объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную оценку событиям |
| Казахстан в эпоху освоения целины.  Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель? | 9.1.1.2 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;  9.4.1.1 объяснять изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время;  9.1.2.2 объяснять роль переселения народа в годы освоения целинных и залежных земель в социальном развитии страны |
| Сырьевая направленность экономики Казахской ССР.  Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана? | 9.3.2.2объяснять последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века;  9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную оценку событиям |
| 3 четверть | | |
| Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 годы) | Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг.  Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом "застоя"? | 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы;  9.2.3.3 оценивать вклад ученых в развитие научного потенциала страны;  9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время |
| Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века.  Исследовательский вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века? | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную оценку событиям;  9.3.1.3сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики;  9.3.1.2оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов |
| Демографические процессы в годы "застоя".  Исследовательский вопрос:  Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане? | 9.1.1.2 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;  9.2.3.5 определять роль и значения туризма для формирование казахстанского патриотизма |
| Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы) | Развитие системы образования во второй половине XX века.  Исследовательский вопрос:  Каковы были цели реформ советской системы образования? | 9.2.3.2 объяснять политику государства в сфере образования и науки с учетом изменений, произошедших в стране;  9.2.2.3 описывать влияние молодых казахских поэтов и писателей на формирование социального самосознания молодежи |
| Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века.  Исследовательский вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века? | 9.2.3.2оценивать политику государства в сфере образования и науки с учетом изменений, произошедших в стране;  9.2.3.4 объяснять необходимость повышения научно-образовательного уровня для развития страны;  9.2.1.1 определять политику страны по формированию современного мировоззрения и развития религии |
| Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века.  Исследовательский вопрос:  Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры? | 9.2.2.1определять как общественная жизнь отражена в советской литературе и произведениях искусства;  9.2.2.2оценивать значимость произведений М.Ауезова в отечественной и мировой литературе;  9.2.2.6 показать роль искусства и литературы в перестроечный период, влияние на формирование мировоззрение подрастающего поколения |
| 4четверть | | |
| Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы) | Казахстан на начальном этапе "перестройки".  Исследовательский вопрос:  Распад Советского Союза: закономерность или случайность? | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную оценку событиям;  9.4.1.2 объяснять социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время |
| Декабрьские события 1986 года в Казахстане.  Исследовательский вопрос:  Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане? | 9.3.1.4объяснять историческое значение декабрьских событий 1986 года;  9.3.1.3объяснять проявления народного недовольства против командно-административной политики |
| Демократические процессы в Казахстане в годы "перестройки".  Исследовательский вопрос:  Как демократические процессы изменили общественное сознание? | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную оценку событиям;  9.3.2.4 объяснять роль представителей диаспоры в формировании уважительного отношения к Казахстану мирового сообщества |
| Повторение | | |

      6) 10 класс:

      таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть | | |
| Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы) | Провозглашение Независимости Республики Казахстан.  Исследовательский вопрос:  Каково историческое значение Конституционного закона "О государственной независимости Республики Казахстан"? | 10.3.1.2 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения;  10.3.1.3 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого |
| Н.А.Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан.  Исследовательский вопрос:  Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства? | 10.3.1.6оценивать роль Лидера нации Н.Назарбаева в формировании независимого государства |
| Государственное строительство в первые годы Независимости.  Исследовательский вопрос:  В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года? | 10.3.1.4 понимать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;  10.3.1.2определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения;  10.3.1.1 называть Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства |
| Казахстан–субъект международного права.  Исследовательский вопрос:  Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество? | 10.3.2.1 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене;  10.3.2.2 объяснять взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями |
| 2 четверть | | |
| Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы) | Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости.  Исследовательский вопрос:  Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями? | 10.4.1.3 объяснять влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан;  10.4.2.1 объяснять влияние рыночной экономики на производственные отношения;  10.4.2.2 объяснять интеграцию Казахстана в мировую экономику |
| Социально-демографические процессы в первые годы Независимости.  Исследовательский вопрос:  В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане? | 10.1.1.3 объяснять демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;  10.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы;  10.1.2.1 объяснять социальное положение населения современного Казахстана на основе статистических данных: таблицы, диаграммы;  10.3.2.3 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной |
| 3 четверть | | |
| Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени) | Стратегии "Казахстан- 2030" - новый этап в развитии страны.  Исследовательский вопрос:  Почему возникла необходимость принятия Стратегии "Казахстан- 2030"? | 10.3.1.5называть долгосрочные государственные стратегии;  10.1.1.1 устанавливать основные направления демографической политикив стратегии развития Казахстана |
| Экономическое развитие Казахстана с 1997 года  Исследовательский вопрос:  Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке? | 10.4.2.1 объяснять влияние рыночной экономики на производственные отношения;  10.4.1.4 объяснять направления модернизации в аграрном секторе;  10.4.2.3 исследовать влияние внешней торговли на экономику |
| Социальное развитие Казахстана с 1997 года  Исследовательский вопрос:  Как изменилось социальное положение населения Казахстана? | 10.1.2.1 объяснять социальное положение населения современного Казахстана на основе статистических данных; таблицы, диаграммы |
| Казахстан в системе международных отношений  Исследовательский вопрос:  Какую роль играет Казахстан в современном мире? | 10.3.2.2 объяснять взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями;  10.3.2.1 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене |
| Астана–столица Независимого Казахстана  Исследовательский вопрос:  Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением? | 10.3.1.7определять Астану как символ процветания нового Казахстана |
| Стратегии "Казахстан-2050"  Исследовательский вопрос:  Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии "Казахстан-2050"? | 10.3.1.8называтьдолгосрочныегосударственныестратегии |
| Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе.  Исследовательский вопрос:  Почему был принят План нации "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ"? | 10.3.1.8называтьдолгосрочныегосударственныестратегии |
| 4 четверть | | |
| Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени) | Развитие образования и науки в годы независимости.  Исследовательский вопрос:  Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобализации? | 10.2.3.1объяснять политику государства в сфере образования и науки |
| Развитие культуры Независимого Казахстана.  Исследовательский вопрос:  Каковы пути сохранения и развития национальной культуры в эпоху глобализации? | 10.2.2.1 определять тенденции развития современного искусства и литературы;  10.2.2.2обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы "Культурное наследие", "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания") |
| Роль религии в современном казахстанском обществе.  Исследовательский вопрос:  Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания? | 10.2.1.1 объяснять деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений, и организаций;  10.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности |
| Национальная идея "Мәңгілік Ел".  Исследовательский вопрос:  В чем консолидирующая роль идеи "Мәңгілік Ел?" | 10.2.1.3 понимать значимость общенациональной идеи "Мәңгілік Ел";  10.2.1.2объснять роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности |
| Повторение | | |