|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 708 к приказуМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 3 апреля 2013 г. № 115 |

 **Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

       Сноска. Приказ дополнен приложением 708 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 01.04.2022 № 123 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

 **Глава 1. Общие положения**

       1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

      2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

      3. Задачи обучения:

      1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней и о характерных особенностях исторического пути разных народов;

      2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

      3) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

      4) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

      5) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

      6) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

      7) воспитание адекватной самооценки, добросовестности, ответственности;

      8) воспитание оптимистического мироощущения.

      4. Коррекционно-развивающие задачи:

      1) развитие познавательных процессов;

      2) развитие способности к индуктивному и дедуктивному мышлению;

      3) формирование у обучающихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное;

       4) расширение исторического словаря обучающихся;

      5) развитие навыков коммуникации и социального поведения;

      6) устранение пробелов предшествующего развития, недостаточно усвоенных знаний.

 **Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

      5. При организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся, имеющих задержку психического развития: недостаточная гибкость мышления, малый объем памяти, неустойчивое внимание, трудности восприятия и переработки слухоречевой и зрительно-пространственной информации, низкую работоспособность.

      6. В усвоении предмета "Всемирная история" у обучающихся наблюдаются трудности:

      1) при построении высказывания, приведении примеров, комментировании основной сути исторических явлений, при работе с картой, таблицей, схемой, диаграммой;

      2) при передаче логического порядка событий;

      3) в процессе сравнения исторических событий, установлении причинно-следственных связей;

      4) при ответе на вопросы, требующие выразить свое мнение, привести примеры из жизни и предложить пути решения проблем;

      5) в запоминании исторических терминов, затруднении использовать их при построении ответов и изложении фактов.

      7. При организации учебного процесса используются следующие подходы:

      1) системный подход, позволяющий рассматривать отдельные компоненты во взаимосвязи и взаимодействии;

      2) ценностно - ориентированный подход к обучению, предусматривающий организацию и выполнение учебной деятельности, получение и использование ее результатов с позиции определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей обучающегося;

      3) деятельностный подход нацелен на развитие личности, создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в области исторической информации.

      8. Задания, способствующие осознанному усвоению знаний, развитию умственных операций:

      1) преобразование материала из одной формы в другую (из словесной формы в схемы, таблицы, заполнение контурных карт);

      2) краткое изложение материала, выделение основной мысли;

      3) распределение информации по группам;

      4) представление выводов в различной форме;

      5) сравнение исторических данных в таблице, схемах;

      6) разграничение между фактами и следствиями;

      7) разбиение целого на части и наоборот, комбинирование элементов в целое;

      8) выявление взаимосвязи объектов;

      9) составление плана действий.

       9. При использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках истории повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы.

       10. Оценивание результатов изучения учебного предмета осуществляется с применением критериального оценивания.

      11. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом особенностей обучающихся. Допустимо:

      1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

      2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

      3) письменная инструкция к заданию, при необходимости, может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

      4) адаптирование текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

      5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

      6) увеличение времени на выполнение заданий.

 **Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Всемирная история"**

      12. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Всемирная история" составляет:

      1) в 5 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

      2) в 6 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

      3) в 7 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

      4) в 8 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

      5) в 9 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

      6) в 10 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

      13. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

      14. Содержание Программы включает 4 раздела:

      1) раздел "Развитие социальных отношений";

      2) раздел "Развитие и взаимодействие культур";

      3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем";

      4) раздел "Развитие экономических отношений".

      15. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

      1) социальные структуры;

      2) социальное взаимодействие.

      16. Раздел "Развитие и взаимодействие культур" состоит из следующих подразделов:

      1) религия;

      2) искусство;

      3) философские системы;

      4) наука.

      17. Раздел "Развитие и взаимодействие политических систем" включает следующие подразделы:

      1) государство: признаки, структуры и формы правления;

      2) империи, войны, восстания и революции.

      18. Раздел "Развитие экономических отношений" состоит из следующих подразделов:

      1) хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;

      2) исторические модели экономических систем.

      19. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 5 класса:

      1) от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей. Присваивающий и производящий типы хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля). Понятие "неолитическая революция". Древние религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства;

      2) речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северо-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

      3) Древний Египет. Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;

      4) колесницы и империи. Понятие "империя". Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;

      5) Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;

      6) Древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и Лао Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

      7) Древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского;

      8) культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура).

      20. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 6 класса:

      1) расцвет Римской империи. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи;

      2) Рим на рубеже эпох. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Культурное наследие древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности.

      3) падение Римской империи. Понятие "средние века" в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

      4) феодализм. Понятие "феодализм". Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

      5) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

      6) крестовые походы. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

      7) монголы. Чингисхан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

      8) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. "Черный мор". Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д’Арк;

      9) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия "парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортесы", "Боярская Дума";

      10) торговля, ремесло и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). Великие географические открытия конца XV- начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания).

      21. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 7 класса:

      1) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;

      2) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

      3) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер);

      4) начало нового времени. Введение в курс. Понятие "новое время", его значение и этапы. Английская буржуазная революция XVII века. Кризис традиционной цивилизации и становление нового общества в Англии в XVII в.Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих.Промышленный переворот: сущность, значение и последствия. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социально-экономической и политической структуры индустриального общества;

      5) Индия и Великобритания в XVIII веке. Кризис и крах империи Великих Моголов.Ост-Индские компании европейских стран.Соперничество Великобритании и Франции за господство в Индии. Образование Британской колониальной империи. Социально-экономическое положение Индии в XVIIIвеке;

      6) распространение идей Просвещения. Деятели эпохи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм". Роль идей Просвещения в распространении революционных процессовв Европе и в Северной Америке. Английские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. "Декларация независимости";

      7) картина Французской буржуазной революции. Кризис французского абсолютизма. Основные события Французской буржуазной революции. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Антифранцузские коалиции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Крах империи Наполеона;

      8) империи и их соперничество в XIX в. Соперничество Великобритании и России за влияние в Иране. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине ХVIII века: внутренняя и внешняя политика.Россия в системе международных отношений в первой половине XIX века. Причины и последствия Крымской войны;

      9) Китай и европейские державы в XIX веке. Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней ("боксерские" восстания). Раздел Китая на "сферы влияния" европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая. Понятия "миссионерство", "экспансия", "фактория", "колонизация";

      10) распространение революционных идей в Европе XIX века. Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии;

      11) развитие общественно-политической мысли России в XIX в. Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народовольцев. Распространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

      12) европейское колониальное господство в XIX веке. Антиколониальное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменения в управлении Индией.Формирование мировой колониальной системы к концу XIX века.

      22. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 8 класса:

      1) усиление Соединенных Штатов Америки. Идея "явного предначертания" и рост территории США. Дальневосточная политика. "Открытие Японии". Трансатлантическая работорговля. Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие;

      2) глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века. Искусство и его направления в XIXвеке. Литература и искусство. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский);

      3) развитие научной мысли. Научные открытия ХІХ века (Ч.Дарвин, Г.Мендель).

      4) мир в начале ХХ века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

      5) Первая мировая война: причины и последствия. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале ХХ века. Причины Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны;

      6) Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Мандатная система. Создание и деятельность Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы;

      7) революции 1917 года в России. Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты Советской власти. "Декларация прав трудящихся". Гражданская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике. Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

      8) страны Азии после Первой мировой войны. Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство;

      9) положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Синьхайская революция. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Проблема единого фронта;

      10) Япония после первой мировой войны. "Меморандум Танаки" и поворот к агрессивной внешней политике. "Антикоминтерновский пакт" и "Тройственный пакт". Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии;

      11) Взгляды М.Ганди и М.Джинны на способы достижения независимости Индии;

      12) причины и последствия мирового экономического кризиса. Экономическое и политическое развитие США в период "просперити". Мировой экономический кризис и его последствия;

      13) "Новый курс" Ф.Д.Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период. Пути выхода из мирового экономического кризиса Германии, Франции и Японии.

      23. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 9 класса:

      1) тоталитарные режимы в странах Европы. И.В.Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годов XX века. Социалистический реализм;

      2) Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. "Кризис Маттеотти". Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини;

      3) Германия. Революционные процессы в1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха;

      4) развитие Франции после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта;

      5) Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф.Франко;

      6) Вторая мировая война: причины и последствия. Причины Второй мировой войны. Мюнхенские соглашения, Пакт Молотова-Риббентропа, Антифашистская коалиция, закон о ленд-лизе, "Большая тройка";

      7) начало Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Коренной перелом в ходе войны. Проблема открытия "второго фронта";

      8) Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии. Итоги и последствия Второй мировой войны;

      9) культура и наука в первой половине ХХ века. Особенности развития культуры. Массовая культура. Изменение роли религии в обществе. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине ХХ века;

      10) политическая карта мира во второй половине ХХ века. Усиление процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции;

      11) план Маршалла. Начало "холодной войны". Фултонская речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Биполярный мир. Противостояние военно-политических блоков Организации Североатлантического договора (далее – НАТО) и Организации Варшавского договора (далее – ОВД). Формирование мирового "социалистического лагеря". Гонка вооружений. Ключевые события "холодной войны" в 1948-1962 гг.;

      12) становление международных организаций. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интерграция (Европейский союз), Организация по безопасности и сотрудничеству;

      13) развитие мировой экономики во второй половине ХХ века. Экономические последствия Второй мировой войны. "Экономическое чудо" 50-60-х годов ХХ века. Формирование основ "государства благосостояния" в Западной Европе и в США;

      14) Послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. "Хрущевская оттепель". Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха "застоя" (вторая половине 1960 - конец 1980 годов);

      15) от биполярного к многополюсному миру. Ключевые события "холодной войны" в 1979-1985 годы и ее завершение. Визит Саманты Смит в СССР. Последствия холодной войны: изменения на карте мира, локальные военные конфликты;

      16) международные организации в решении региональных проблем. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов "Арабская весна": причины и последствия для мировой политики.

      24. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 10 класса:

      1) особенности развития западных стран во второй половине ХХ века. Смена консерватизма неоконсерватизмом во Франции. "Тэтчеризм". Формирование социал-демократического государства на примере Швеции. Признаки "социально-рыночного хозяйства" в Германии. Уровень жизни людей и социальная структура высокоразвитых стран мира;

      2) особенности развития стран Азии во второй половине ХХ века. Коммунистический Китай: характеристика политической и социально-экономической систем. Независимое развитие Индии: проблемы и пути решения. Эволюция кемализма во второй половине ХХ века;

      3) причины японского и южнокорейского "экономического чуда" в 1950-1960-е годы.

      4) глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации. Угроза терроризма в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Крупные террористические акты и их последствия. Проблема сохранения национальной идентичности в условиях глобализации;

      5) наука, образование и технологии во второй половине ХХ - начале ХХI веков. Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине ХХ – начале XXI веков. Научно-техническая революция – новый этап научно-технического прогресса. Влияние НТР в США на развитие стран. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран. Космодром "Байконур". Роль образования в повышении конкурентоспособности общества;

       6) культура во второй половине ХХ - начале ХХI веков. Основные направления развития культуры. Современное информационное общество. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

 **Глава 4. Система целей обучения**

      25. Система целей обучения содержит кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2 "7" – класс, "2.1" – подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

      26. Система целей обучения по разделам:

      1) раздел "Развитие социальных отношений":

      таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел | Цели обучения |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 2,5 млн.лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов | Vвек- серединаXVI века. Древний Рим, Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя | XVIвек- начало XIX векаЭпоха Возрождения Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя | XIXвек- начало XX векаСША, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония | Середина XX века- II половина XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны | Конец XX века- начало XXI века Франция, Германия, Великобритания, США, страны Юго- Восточной Азии, Индия, Россия, Корея, арабские страны |
| 1.1 Социальные структуры | 5. 1. 1. 1 объяснять происхождение человека на основе различных теорий, используя рисунки;5. 1. 1. 2 объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия | 6. 1. 1. 1 описывать социальную структуруфеодального общества, феодальную лестницу, взаимоотношения в обществе;6. 1. 1. 2 показывать развитие социальных отношений при совершенствовании орудий труда | 7. 1. 1. 1 использовать понятия "капитал", "буржуазия", "рабочий класс"/ пролетариат для объяснения социальной структуры общества;7. 1. 1. 2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих;7. 1. 1. 3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав | 8. 1. 1. 1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события | 9. 1. 1. 1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития;9. 1. 1. 2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества |  |
| 1.2 Социальное взаимодействие | 5. 1. 2. 1 описывать социальную организацию древнего общества;5. 1. 2. 2 использовать понятия "кастовая система" для объяснения социальной структуры общества | 6. 1. 2. 1 характеризовать взаимоотношения господствующих и зависимых сословий (феодалы и крестьяне);6. 1. 2. 2 давать характеристику занятий социальных групп;6. 1. 2. 3 определять особенности рабства в древнем мире, основываясь на иллюстративном описании, материале хрестоматии;6. 1. 2. 4 описывать социальную организацию древнего общества;6. 1. 2. 5 называть формы землепользования;6. 1. 2. 6 определять формы зависимости крестьян в ряде стран мира | 7. 1. 2. 1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы;7. 1. 2. 2 выяснить причины выступлений народа против господствующих классов;7. 1. 2. 3 показать роль совершенствования орудий труда в изменении производственных отношений | 8. 1. 2. 1 выявлять особенности трансатлантического рабства;8. 1. 2. 3 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);8. 1. 2. 4 характеризовать особенности положения народа в колониях | 9. 1. 2. 1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);9. 1. 2. 2 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания | 10. 1. 2. 1 определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры вертикальной и горизонтальной мобильности;10. 1. 2. 2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира;10. 1. 2. 3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества;10. 1. 2. 4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания |

      2) раздел "Развитие и взаимодействие культур":

      таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подраздел | Цели обучения |  |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 2,5 млн. лет назад - V век. Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов | Vвек- середина XVI века. Древний Рим, Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя | XVIвек- начало XIX векаЭпоха Возрождения Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя | XIX век- начало XX векаСША, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония | Середина XX века- II половина XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны | Конец XX века- начало XXI века Франция, Германия, Великобритания, США, страны Юго- Восточной Азии, Индия, Россия, Корея, арабские страны |
| 2.1 Религии | 5. 2. 1. 1 называть древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия;5. 2. 1. 2 описывать влияние религии на развитие древнего общества | 6. 2. 1. 1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, жрец, Священное писание, идол);6. 2. 1. 2 описывать влияние религии на развитие древнего общества | 7. 2. 1. 1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни;7. 2. 1. 2 определять задачи миссионерства;7. 2. 1. 3 объяснять понятия "гуманизм", "реформация", "протестантизм", "лютеранство", кальвинизм", "контрреформация", "иезуитский орден" в контексте исторических процессов;7. 2. 1. 4 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе, их влияние на распространение мировых религий, на распространение знаний среди населения | 8. 2. 1. 1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе, их влияние на распространение мировых религий, на распространение знаний среди населения;8. 2. 1. 2 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов;8. 2. 1. 3 определять задачи миссионерства | 9. 2. 1. 1 описывать взаимоотношения государство и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов | 10. 2. 1. 1 давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества;10. 2. 1. 2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем;10. 2. 1. 3 определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса |
| 2.2 Искусство | 5. 2. 2. 1 объяснять понятие "первобытное искусство" для описания образа жизни древнейших людей;5. 2. 2. 2 описывать храмы и прирамиды древнего Египта;5. 2. 2. 3 описывать искусство древнего мира на основе иллюстативного материала;5. 2. 2. 4 отличать произведения искусства Запада и Востока | 6. 2. 2. 1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;6. 2. 2. 2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись);6. 2. 2. 3 описывать искусство древнего мира;6. 2. 2. 4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока | 7. 2. 2. 1 использовать произведения искусства для понимания исторических событий;7. 2. 2. 2 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура);7. 2. 2. 3 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);7. 2. 2. 4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока | 8. 2. 2. 1 использовать произведения искусства для понимания исторических событий;8. 2. 2. 2 характеризовать основные стили и течения в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);8. 2. 2. 3 называть основные направления в развитии искусства в конце XVII- начале веков, суть явлений, отражающихся в произведениях искусства XIX;8. 2. 2. 4 описывать основные течения в искусстве XIX-в начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм;8. 2. 2. 5 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века | 9. 2. 2. 1 объяснять влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века | 10. 2. 2. 1 объяснять влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории;10. 2. 2. 2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине ХХ века-начале ХХI века;10. 2. 2. 3 анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества |
| 2.3 Философские системы | 5. 2. 3. 1 давать простое объяснение взглядов философов древности | 6. 2. 3. 1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей, влияние достижений на развитие общества, сложности, с которыми сталкивались мыслители в своей научной деятельности | 7. 2. 3. 1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм);7. 2. 3. 2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;7. 2. 3. 3 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры;7. 2. 3. 4 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь |  | 9. 2. 3. 1 объяснять влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;9. 2. 3. 2 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" для характеристики исторической эпохи | 10. 2. 3. 1 объяснять влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь;10. 2. 3. 2 аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации |
| 2.4 Наука | 5. 2. 4. 1 описывать роль письменности в развитии древнего общества;5. 2. 4. 2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);5. 2. 4. 3 понимать почему грамотные люди занимали высокое положение в обществе | 6. 2. 4. 1 объяснять роль письменности в развитии древнего общества;6. 2. 4. 2 объяснять влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);6. 2. 4. 3 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека, влияние знаний на формирование мировоззрения;6. 2. 4. 4 объяснять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках, выяснив причины начала Великих географических открытий;6. 2. 4. 5 объяснять почему церковь препятствовала распространению знаний | 7. 2. 4. 1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека, влияние знаний на формирование мировозрения;7. 2. 4. 2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук, применение научных открытий на практике | 8. 2. 4. 1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность;8. 2. 4. 2 характеризовать роль различных теории в социально-экономическом развитии стран мира;8. 2. 4. 3 определять роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий;8. 2. 4. 4 определять роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события, значение развития военного искусства в борьбе за передел мира, влияние на социально- экономическое развитие других стран | 9. 2. 4. 1 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации;9. 2. 4. 2 объяснять влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано технологии, ядерная физика);9. 2. 4. 3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события, значение развития военного искусства в борьбе за передел мира, влияние на социально- экономическое развитие других стран | 10. 2. 4. 1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции;10. 2. 4. 2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации;10. 2. 4. 3 объяснять влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика) |

      3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем":

      таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел | Цели обучения |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 2,5 млн. лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов | V век- серединаXVI века Древний Рим, Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя | XVI век- начало XIXвека Эпоха Возрождения Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя | XIX век- начало XX века США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония | Середина XX века - II половина XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны | Конец XX века- начало XXI века Франция, Германия, Великобритания, США, страны Юго- Восточной Азии, Индия, Россия, Корея, арабские страны |
| 3.1 Государство: признаки, структура и формы правления | 5. 3. 1. 1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;5. 3. 1. 2 объяснять возникновение демократии в Афинском государстве | 6. 3. 1. 1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;6. 3. 1. 2 называть хронологические рамки раннего, среднего и позднего средневековья и отмечать их на ленте времени;6. 3. 1. 3 называть формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная), используя схемы, таблицы6. 3. 1. 4 описывать этапы развития феодального государства;6. 3. 1. 5 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств;6. 3. 1. 6 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти;6. 3. 1. 7 объяснять понятия "парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "Кортес", "Боярская Дума" для характеристики формы правления | 7. 3. 1. 1 выявлять причины появления республиканского строя, особенности республиканского строя;7. 3. 1. 2 объяснять понятия "крепостное право", "декабристы", "народники", "индивидуальный террор", "диктатура пролетариата" для объяснения исторического события;7. 3. 1. 3 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени | 8. 3. 1. 1 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке;8. 3. 1. 2 объяснять влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества, влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия), на жизнь общества;8. 3. 1. 3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события;8. 3. 1. 4 называть причины, приведшие к образованию новых государств после Великой Октябрьской социалистической революции;8. 3. 1. 5 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) | 9. 3. 1. 1 объяснять влияние общественно-политических течений (социальный либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия) на жизнь общества;9. 3. 1. 2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы);9. 3. 1. 3 выявлять закономерности исторического развития государств;9. 3. 1. 4 оценивать роль в личности в истории;9. 3. 1. 5 анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европе и Азии;9. 3. 1. 6 использовать понятие "государство благосостоянная" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970-1980 годы | 10. 3. 1. 1 использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы;10. 3. 1. 2 выявлять закономерности исторического развития государств;10. 3. 1. 3 оценивать роль личности в истории |
| 3.2 Империи, войны, восстания и революции | 5. 3. 2. 1 объяснять использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности;5. 3. 2. 2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств | 6. 3. 2. 1 использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности;6. 3. 2. 2 выявлять и понимать причины распада Римской империи;6. 3. 2. 3 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;6. 3. 2. 4 использовать понятия "справедливые" и "несправедливые" войны;6. 3. 2. 5 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье, цели восставших, причины поражения, изменения, которые происходили в ходе восстаний;6. 3. 2. 6 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины;6. 3. 2. 7 описывать восстание Спартака, внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее долговечности;6. 3. 2. 8 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами;6. 3. 2. 9 выявлять и понимать особенности международных отношений в период средневековых завоеваний;6. 3. 2. 10 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике;6. 3. 2. 11 объяснять понятие "колониальная политика" (на примере завоеваний Испании и Португалии) | 7. 3. 2. 1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;7. 3. 2. 2 описывать изменение характера международных отношений в XVIII-середине XIX веков, основываясь на исторических событиях;7. 3. 2. 3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальных захватов;7. 3. 2. 4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I);7. 3. 2. 5 понимать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;7. 3. 2. 6 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий | 8. 3. 2. 1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны, цели участников Первой мировой войны;8. 3. 2. 2 обобщать причины распада империй (Австро - Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира;8. 3. 2. 3 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы;8. 3. 2. 4 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий;8. 3. 2. 5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века;8. 3. 2. 6 объяснять влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока | 9. 3. 2. 1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы, образования независимых государств Африке и Азии;9. 3. 2. 2 использовать исторические события для объяснения понятия "холодная война";9. 3. 2. 3 характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знания исторических фактов и карты;9. 3. 2. 4 понимать интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны9. 3. 2. 5 понимать причины и последствия локальных конфликтов;9. 3. 2. 6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;9. 3. 2. 7 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века;9. 3. 2. 8 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны | 10. 3. 2. 1 анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе |

      4) раздел "Развитие экономических отношений":

      таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел | Цели обучения |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 2,5 млн.лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов | V век- серединаXVI века. Древний Рим, Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя | XVI век- начало XIX века Эпоха Возрождения Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя | XIX век- начало XX века США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония | середина XX века - II половина XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны | конец XX века- начало XXI века Франция, Германия, Великобритания, США, страны Юго- Восточной Азии, Индия, Россия, Корея, арабские страны |
| 4.1 Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие | 5. 4. 1. 1 описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля), используя рисунки, видеоматериал;5. 4. 1. 2 объяснять понятие "неолитическая революция", раскрывая ее значение для развития хозяйства5. 4. 1. 3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал | 6. 4. 1. 1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли, рост государственного населения;6. 4. 1. 2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века | 7. 4. 1. 1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия;7. 4. 1. 2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы;7. 4. 1. 3 понимать и объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия "экспорт", "импорт", "экспансия", "колонизация", "фактория" | 8. 4. 1. 1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран;8. 4. 1. 2 объяснять понятия "мануфактура", "фабрика";8. 4. 1. 3 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества;8. 4. 1. 4 объяснять понятия "промышленный переворот";8. 4. 1. 5 использовать понятия "рынок ценных бумаг", "акция", "спекуляция", "фондовая биржа", "кредит", "банкротство", "инфляция" для анализа исторических событий;8. 4. 1. 6 определять особенности развития капиталистических монополий в США;8. 4. 1. 7 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события;8. 4. 1. 8 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов;8. 4. 1. 9 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи | 9. 4. 1. 1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-е годы XX века;9. 4. 1. 2 объяснять экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация";9. 4. 1. 3 объяснять понятие "модернизация";9. 4. 1. 4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно- следственные связи | 10. 4. 1. 1 оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации;10. 4. 1. 2 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи;10. 4. 1. 3 выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии |
| 4.2 Исторические модели экономических систем | 5. 4. 2. 1 сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса | 6. 4. 2. 1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений | 7. 4. 2. 1 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества;7. 4. 2. 2 использовать понятие "новое время" для характеристики нового этапа всемирной истории;7. 4. 2. 3 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах, исходя из социально- экономического развития | 8. 4. 2. 1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах, исходя из социально- экономического развития;8. 4. 2. 2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества | 9. 4. 2. 1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика";9. 4. 2. 2 обосновывать эффективность мировых экономических систем | 10. 4. 2. 1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем;10. 4. 2. 2 оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества |

       26. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

      27. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Типовой учебной программепо учебному предмету"Всемирная история" дляобучающихся с задержкойпсихического развития 5-10классов уровня основногосреднего образования пообновленному содержанию |

 **Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

      1) 5 класс:

      таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть |
| От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов | Как появился первый человек? | 5.1.1.1 объяснять происхождение человека на основе различных теорий, используя рисунки;5.1.1.2 объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия |
| Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми? | 5.2.2.1 объяснять понятие "первобытное искусство" для описания образа жизни древнейших людей;5.2.1.1 называть древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия |
| Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством? |  5.4.1.1 описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля), используя рисунки видеоматериал; 5.4.1.2 объяснять понятие "неолитическая революция", раскрывая ее значение для развитие хозяйства;5.4.2.1 сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса |
| Цивилизации речных долин | Почему древние цивилизации развивались в долинах рек? | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал |
| Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин? | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал; 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира на основе иллюстративного материала  |
| Древний Египет | Почему Египет называли "Черная земля"? | 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал |
| Как были построены пирамиды Древнего Египта? | 5.2.1.1 называть древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия;5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта;5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества |
| Зачем фараон Хатшепсут оправляла корабли на землю Пунт? | 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества;5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал |
| Какие тайны о жизни древних египтянхранит гробница Тутанхамона? | 5.2.1.1 называть древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия;5.2.2.2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта;5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества |
| 2 четверть  |
| Колесницы и империи | Как появление колесницы изменило мир? | 5.3.2.1 объяснять и использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности;5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств |
| Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю? | 5.3.2.1 объяснять и использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности;5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств |
| Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущест-венными? | 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества;5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал |
| Насколько были могущественными древние империи Средней Азии? | 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества;5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал |
| 3 четверть |
| Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма | Как исчез древний город Мохенджо-Даро? | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал |
| Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом? | 5.1.2.2 использовать понятие "кастовая система" для объяснения социальной структуры общества;5.2.1.2 описывать влияние религии на развитие древнего общества |
|  Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности? | 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал;5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);5.2.4.3 понимать почему грамотные люди занимали высокое положение в обществе |
| Насколько были развиты научные знания в Древней Индии? | 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| Древний Китай | Чему учили мыслители Древнего Китая? | 5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности |
| Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия? | 5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств |
| Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней? | 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| 4 четверть |
| Древняя Греция | С чего начинается древнегреческая цивилизация? | 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира на основе иллюстративного материала |
| Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии? | 5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;5.3.1.2 объяснять возникновение демократии в Афинском государстве5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества |
| Чем Древняя Спарта отличалась от Афин? | 5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества |
| Почему Александр Македонский не смог покорить скифов? | 5.3.2.1 объяснять и использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государствв древности;5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств |
| Культура Древней Греции | Как философы Древней Греции представляли идеальное общество? | 5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности |
| Каким было искусство Древней Греции? | 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира на основе иллюстративного материала;5.2.2.4 отличать произведения искусства Запада и Востока |
| Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции? | 5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);5.2.4.1 описывать роль письменности в развитии древнего общества |
| Повторение |

      2) 6 класс:

      таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть |
| Расцвет Римской империи | Как Рим стал самой могущественной империей древности? | 6.3.2.1 использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности;6.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;6.3.2.3 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;6.3.2.4 использовать понятия "справедливые" и "несправедливые" войны |
| Как культура отражаетразвитие древнеримскогообщества? | 6.1.2.4 описывать социальную организацию древнего общества;6.2.2.3 описывать искусство древнего мира |
| Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме? | 6.1.2.3 определять особенности рабства в древнем мире, основываясь на иллюстративном описании, материале хрестоматии;6.1.2.2 давать характеристику занятий социальных групп;6.1.2.3 определять особенности рабства в древнем мире, основываясь на иллюстративном описании, материале хрестоматии;6.3.2.6 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины |
| Рим на рубеже эпох  | Как развивалась Римская империя в І-ІІІ веках? | 6.3.2.3 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;6.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества;6.2.1.1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол) |
| Как изменилась Римская империя в IV-Vвеках? | 6.3.2.3 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;6.2.1.3 описывать влияние религии на развитие древнего общества |
| Каково культурное наследие древнего мира? |  6.2.4.1 объяснять роль письменности в развитии древнего общества; 6.2.2.3 описывать искусство древнего мира;6.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| 2 четверть |
| Падение Римской империи  | Введение. Почему Римская империя пала на Западе? | 6.3.1.2 называть хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени;6.3.2.2 выявлять и называть причины распада Римской империи |
| Почему Римская империя сохранилась на Востоке? | 6.3.2.7 описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее долговечности |
| Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми? | 6.3.2.8 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами |
| Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь? | 6.3.2.8 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами |
| Феодализм  | Что представляла собой феодальная экономика? |  6.4.2.1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.1.2.5 знать формы землепользования6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли, рост государственного населения;6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества, феодальную лестницу, взаимоотношения в обществе |
| Как было построено феодальное общество? | 6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества, феодальную лестницу, взаимоотношения в обществе;6.1.1.2 показывать развитие социальных отношений при совершенствовании орудий труда;6.1.2.1 характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне);6.1.2.6 называть формы зависимости крестьян в ряде стран мира |
| Как архитектура и искусство городовотображают средневековое общество? | 6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли, рост государственного населения;6.2.2.2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись) |
| История ислама  | Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы? | 6.3.2.9 выявлять и понимать особенности международных отношений в период средневековых завоеваний |
| Почему VIII-XII века называют "золотым веком" исламской культуры? | 6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;6.2.4.5 объяснять почему церковь препятствовала распространению знаний;6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока;6.2.3.1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей, влияние достижений на развитие общества, сложности, с которыми сталкивались мыслители в своей научной деятельности |
| 3 четверть |
| Крестовые походы  | Почему произошли крестовые походы? | 6.3.2.10 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамик |
| Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир? | 6.3.2.10 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике;6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями |
| Монголы  | Как монголам удалось создать мировую империю? | 6.3.2.9 выявлять и понимать особенности международных отношений в период средневековых завоеваний |
| Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии? | 6.3.2.9 выявлять и понимать особенности международных отношений в период средневековых завоеваний |
| Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века | Каковы причины стремительного распространения Черного мора? | 6.2.4.3 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека, влияние знаний на формирование мировозрение |
| Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн? | 6.3.2.5 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье, цели восставших, причины поражений, изменения, которые происходили в ходе восстаний;6.3.1.5 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств |
| Как образовались централизованные государства в Европе? | 6.3.1.5 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств |
| Почему Жанна д Арк остается в памяти французского народа? | 6.3.1.5 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств |
| 4 четверть |
| Абсолютизм на Западе и Востоке  | Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной? | 6.3.1.4 описывать этапы развития феодального государства;6.3.1.3 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная), используя схемы таблицы;6.3.1.7 объяснять понятия "парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортесы", "Боярская Дума" для характеристики формы правления |
| Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов? | 6.3.1.3 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная), используя схемы таблицы;6.3.1.6 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти |
| Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами? | 6.3.1.6 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти |
| Торговля, ремесло и освоение мира  | Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад? | 6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века |
| Чем отличались китайские и европейские морские путешествия? | 6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века;6.2.4.4 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках, выяснив причины начало Великих географических открытий |
| Как Великие географические открытия изменили мир? | 6.2.4.4 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках, выяснив причины начало Великих географических открытий;6.3.2.11 объяснять понятие "колониальная политика" (на примере завоеваний Испании и Португалии) |

      3) 7 класс:

      таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть  |
| Эпоха Возрождения  | Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства? | 7.2.2.2 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура);7.2.3.3 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры |
| Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс? | 7.2.3.3 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры;7.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока |
| Реформация  | Как протест Мартина Лютера изменил Европу? | 7.2.1.1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни;7.2.1.4 выявлять изменения в жизни в связи с органичением роли религии в обшестве, их влияний на распространения мировых религий, на распространения знаний среди населения;7.2.1.3 объяснять понятия "гуманизм", "реформация", "протестантизм", "лютеранство", "кальвинизм", "контрреформация", "иезуитский орден" в контексте исторических процессов |
| Научная революция  | Насколько оригинальной была теория Коперника? | 7.2.4.2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук, применение научных открытий на практике;7.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека, влияние знаний на формирование мировоззрение |
| 2 четверть |
| Начало нового времени | Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVIIвека? | 7.4.2.2 использовать понятие "новое время" для характеристики нового этапа всемирной истории;7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;7.1.1.1 объяснять понятия "капитал", "буржуазия", "рабочий класс/пролетариат", используя их для объяснения социальной структуры общества;7.1.2.2 выяснить причины выступлений народа против господствующих классов;7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы |
| Как промышленная революция изменила мир? | 7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия;7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих;7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы;7.4.2.1 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества;7.1.2.3 показать роль совершенствования орудий труда в изменении производственных отношений |
| Индия и Великобританияв XVIIIвеке | Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии? | 7.2.2.1 использовать произведения искусства для понимания исторических событий;7.1.1.4 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;7.3.2.5 понимать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;7.4.1.3 понимать и объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия "экспорт", "импорт", "экспансия", "колонизация", "фактория" |
| Распространение идей Просвещения  | Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов? | 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие |
| Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев? | 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;7.3.1.1 выявлять причины появления республиканского строя, особенности республиканского строя |
| 3 четверть |
| Картина Французской революции | Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы? | 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы;7.1.1.1 использовать понятия "капитал", "буржуазия", "рабочий класс/пролетариат" для подробного объяснения социальной структуры общества |
| Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате? | 7.2.2.1 использовать произведения искусства для понимание исторических событий;7.2.2.3 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);7.3.1.1 выявлять причины появления республиканского строя, особенности республиканского строя |
| Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона? | 7.2.2.1 использовать произведения искусства для понимание исторических событий;7.3.2.4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I);7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие |
| Империи и их соперничество в XIX в. | Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране? | 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;7.4.2.3 определять особенности сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах |
| Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю? | 7.4.2.3 сравнивать определять особенности процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах;7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков |
| Каковы были причины и последствия Крымской войны? | 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков |
| Китай и европейские державы в XIXвеке | Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая? | 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков |
| Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны? | 7.1.1.4 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;7.2.1.2 определять задачи миссионерства;7.3.2.5 понимать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;7.4.1.3 понимать и объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия "экспорт", "импорт", "экспансия", "колонизация", "фактория" |
| 4 четверть |
| Влияние революционных идей на ЕвропуXIXвека | Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе? | 7.3.2.1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы;7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;7.2.3.4 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь;7.3.2.6 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий |
| Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии? | 7.3.1.3 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени;7.3.2.6 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий |
| Развитие общественно-политической мысли России в XIXвеке | Почему царь Александр II стал жертвой "Народной воли"? | 7.2.3.1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм);7.3.1.2 объяснять понятия "крепостное право", "декабристы", "индивидуальный террор", "народники", "диктатура пролетариата" для объяснения исторического события |
| Европейское колониальное господствов XIXвеке | Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии? | 7.1.1.4 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;7.3.2.5 понимать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока |
| Как сформировалась мировая колониальная система? | 7.3.2.5 понимать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;7.3.2.3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальнных захватов колониальной экспансии |
| Повторение |

      4) 8 класс:

      таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть  |
| Усиление Соединенных Штатов Америки | Какими способами расширялась тер-ритория США в западном направлении? | 8.3.1.1 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке |
| Как было отменено рабство в США? | 8.1.2.1 выявлять особенности трансатлантического рабства;8.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах, исходя из социально- экономического развития |
| Почему США отправили военные корабли в Японию? | 8.4.1.6 определять особенности развития капиталистических монополий в США;8.3.2.6 объяснять влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;8.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества;8.2.1.3 определять задачи миссионерства |
| Глазами художников и писателей: обзор перемен XIXвека | Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость? | 8.2.2.2 характеризовать основные стили и течения в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм);8.2.2.3 называть основные направления в развитии искусства в конце XVII- начале веков, суть явлений, отражающихся в произведениях искусства XIX;8.2.2.1 использовать произведения искусства для понимания исторических событий |
| Как статья Эмиля Золя "Я обвиняю!" показывает силу слова? | 8.2.2.1 использовать произведения искусства для понимания исторических событий;8.3.2.4 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий |
| Развитие научной мысли | Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей? | 8.2.4.1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность;8.2.4.2 характеризовать роль различных теорий в социально- экономическом развитии стран мира;8.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе, их влияние на распространение мировых религий, знаний среди населения |
| 2 четверть |
| Мир в начале ХХ века | Какова была картина мира в начале ХХ века? | 8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века |
| Какие научные открытия и новые технологии первой половины ХХ века являются наиболее значимыми? | 8.2.4.3 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий;8.2.4.4 определять роль военной науки и техники в военной стратегии, объясняя исторические события, значение развития военного искусства в борьбе за передел мира, влияние на социально- экономическое развитие других стран;8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран;8.4.1.3 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества;8.4.1.2 объяснять понятия "мануфактура", "фабрика";8.4.1.4 объяснять понятие "промышленный переворот" |
| Как изменилось искусство в конце XIX - начале ХХ веков? | 8.2.2.1 использовать произведения искусства для понимания исторических событий;8.2.2.5 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века |
| Первая мировая война: причины и последствия | Каковы причины Первой мировой войны? | 8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны, цели участников Первой мировой войны |
| Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми? | 8.2.4.4 определять роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события, значение развития военного искусства в борьбе за передел мира, влияние на социально- экономическое развитие других стран |
| Как Первая мировая война изменила карту мира? | 8.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира |
| Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны? | 8.3.2.4 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий |
| 3 четверть |
| Революции 1917 года в России | Почему пало самодержавие в России? | 8.3.1.2 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство? | 8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события |
| Почему общество раскололось на "красных" и "белых"? | 8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события |
| Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.? |  8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; 8.2.1.2 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов;8.3.1.4 называть причины, приведшие к образованию новых государств после Великой Октябрьской социалистической революции |
| Страны Азии после Первой мировой войны | Почему Мустафу Кемаля называли "Ататюрк"? | 8.2.1.2 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |
| Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай? | 8.3.1.2 объяснять влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества, влияние течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества |
| Насколько был опасен "меморандум Танаки"? | 8.1.2.3 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);8.1.2.4 характеризовать особенности положения народа в колониях;8.3.1.5 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы);8.4.1.8 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов |
| Почему М.Джинна и М.Ганди имели разные взгляды на достижение независимости Индии? | 8.2.1.2 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |
| 4 четверть  |
| Мировой экономический кризис | Почему 1920-е годы в США называют "эрой просперити"? | 8.4.1.3 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества;8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран |
| Причины и последствия краха Уолл-стрит? | 8.4.1.5 объяснять понятия "рынок ценных бумаг", "акция", "спекуляция", "фондовая биржа", "кредит", "банкротство", "инфляция" для анализа исторических событий;8.4.1.7 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события |
| Как страны мира преодолевали Великую депрессию? | 8.2.4.2 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира;8.4.1.9 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно- следственные связи;8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события |

      5) 9 класс:

      таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть |
| Тоталитарные режимы в странах Европы | Как развивался СССР при Сталине? | 9.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества;9.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика";9.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
| "Инженеры человеческих душ": как Сталин использовал искусство для влияния на массы? | 9.2.2.1 объяснять влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века |
|  Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?  | 9.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);9.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
| Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии? | 9.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);9.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) |
| Насколько был устойчив "Народный фронт" во Франции и Испании? | 9.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм);9.3.1.1 объяснять влияние общественно-политических течений (социальный либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия) на жизнь общества |
| 2 четверть |
| Причины и последствия Второй мировой войны | Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны? | 9.3.2.8 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
|  Какие события Второй мировой войны являются ключевыми?  | 9.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события, значение развития военного искусства в борьбе за передел мира, влияние на социально-экономическое развитие других стран |
| Почему война Советского Союза противфашисткой Германии называется Великой Отечественной? | 9.3.2.8 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны;9.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события, значение развития военного искусства в борьбе за передел мира, влияние на социально-экономическое развитие других стран |
| Каковы итоги и уроки Второй мировой войны? | 9.3.1.1 объяснять влияние общественно-политических течений (социальный либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия) на жизнь общества;9.3.2.8 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны |
| Культура и наука в первой половине ХХ века | Каковы особенности развития культуры в первой половине ХХ века? | 9.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов;9.2.2.1 объяснять влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века;9.2.3.2 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" для характеристики исторической эпохи |
| Как развивались наука в первой половине ХХ века? | 9.2.4.1 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации;9.2.4.2 объяснять влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано технологии, ядерная физика) |
| 3 четверть |
| Политическая карта мира во 2-ой половине ХХ века | Как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны? | 9.3.2.1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы, образование независимых государств в Африке и Азии;9.3.2.7 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века;9.3.2.4 понимать интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны |
| Почему во второй половине ХХ века усилился процесс деколонизации? | 9.1.1.1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития;9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств;9.3.2.1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы, образование независимых государств в Африке и Азии |
| Как сформировалась биполярная система мира? | 9.3.2.2 использовать исторические события для объяснения понятия "холодная война";9.3.2.3 характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; 9.3.2.7 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века  |
| Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.? | 9.3.2.2 использовать исторические события для объяснения понятия "холодная война";9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Становление международныхорганизаций | Почему Организация Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека? | 9.2.3.1 объяснять влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;9.3.1.5 анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии |
| Каковы причины европейской интеграции в послевоенное время? | 9.2.3.1 объяснять влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;9.3.2.4 понимать интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны |
| Развитие мировой экономики во второй половине ХХ века |  Почемуво второй половине ХХ века "государства благосостояния" переживали экономический кризис?  | 9.3.1.6 использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы;9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века;9.4.1.2 объяснять экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация" |
| С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века? | 9.4.1.2 объяснять экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация";9.4.1.4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно- следственные связи;9.4.1.3 знать понятие "модернизация"; 9.4.2.2 интерпретировать и обосновывать эффективность мировых экономических систем |
| 4 четверть |
| От биполярного к многополюсному миру | Каковы особенности событий холодной войны в 1979-1985 гг.? | 9.3.2.3 характеризовать противостояние двух военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты;9.3.2.5 понимать причины и последствия локальных конфликтов;9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР? | 9.3.2.4 понимать интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны;9.3.1.4 оценивать роль личности в истории |
| Каковы причины завершения холодной войны? | 9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств |
| Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны? | 9.3.2.7 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине ХХ века;9.3.2.5 понимать причины и последствия локальных конфликтов |
| Международные организации в решении региональныхпроблем | Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН? | 9.3.2.5 понимать причины и последствия локальных конфликтов;9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов |
| Каковы причины и последствия "арабской весны"? | 9.3.2.5 понимать причины и последствия локальных конфликтов;9.3.2.6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;9.1.2.2 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания |
| Повторение |

      6) 10 класс:

      таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1 четверть |
| Особенности развития западных стран во второй половине ХХ века | Почему во Франции консерватизм сменился неоконсерватизмом? | 10.3.1.2 выявлять закономерности исторического развития государств;10.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира;10.3.1.2 выявлять закономерности исторического развития государств;10.3.1.3 оценивать роль личности в истории |
| Каковы признаки "шведской модели" социализма? | 10.1.2.1 определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры вертикальной и горизонтальной мобильности;10.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира;10.3.1.1 использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы |
| Каковы особенности германского "социально-рыночного хозяйства"? | 10.3.1.2 выявлять закономерности исторического развития государств;10.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира;10.3.1.1 использовать понятие "государство благосостояния" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы |
| 2 четверть |
| Особенности развития стран Азии во второй пол. XX в. | Как изменился Китай в результате победы Коммунистической партии в 1949 году? | 10.4.1.2 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи;10.3.1.2 выявлять закономерности исторического развития государств;10.3.1.3 оценивать роль личности в истории |
| Почему стал возможен "азиатский прорыв"? | 10.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем;10.4.1.3 выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии;10.3.1.3 оценивать роль личности в истории |
| Какие проблемы независимой Индии связаны с ее колониальным прошлым? | 10.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем;10.3.1.1 выявлять закономерности исторического развития государств;10.3.1.3 оценивать роль личности в истории |
| В чем проявилась эволюция кемализма во второй половине XX века? | 10.3.1.2 выявлять закономерности исторического развития государств;10.2.1.3 определять роль мировых религий в формировании цивилизационных путей развития человечества, прослеживая непрерывность исторического процесса;10.3.1.3 оценивать роль личности в истории |
| 3 четверть |
| Глобализация современного мира |  Каковы ключевые особенности глобализации?  | 10.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества;10.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания |
| Каково влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики? | 10.1.2.3 прослеживать социальные изменения в связи с процессом глобализации в современном мире (трудовая миграция, социальная интеграция), моделируя возможный сценарий исторического развития общества;10.4.1.1 оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации;10.4.2.2 оценивать роль информации как главного экономического ресурса постиндустриального общества |
| Почему терроризм является угрозой для человечества? | 10.3.2.1 анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе;10.2.1.1 давать оценку деятельности традиционных и деструктивных религиозных организаций в жизни общества;10.2.1.2 использовать знания о религии для понимания и интерпретации современных общественно-политических проблем |
| Как сохранить национальную идентичность в условиях глобализации? | 10.2.3.2 аргументировать важность сохранения национальных культурных ценностей в условиях глобализации;10.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине ХХ века - начале ХХI века |
| 4 четверть |
| Наука, образование и технологии во второй половине ХХ века - начале ХХI века | Каково влияние научно-технической революции в США на развитие стран в современном мире? | 10.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции;10.2.4.3 объяснять влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика);10.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации |
| Каково значение космодрома Байконур в развитии мировой науки? | 10.2.4.1 оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции; 10.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации  |
| Каково значение образования в современном мире? | 10.2.4.2 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации |
| Культура во второй половине ХХ века - начале ХХI века | Какое влияние оказали деятели культуры ХХ века на духовное развитие человечества? | 10.2.2.1 объяснять влияние известных деятелей искусства на развитие общества, самостоятельно оценивая их деятельность в контексте мировой истории;10.2.2.3 анализировать становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества;10.2.3.1 объяснять влияние различных философских взглядов на современную общественную жизнь |
| Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества? | 10.2.2.2 оценивать влияние массовой культуры на духовное развитие общества во второй половине ХХ века - начале ХХI века;10.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания |
| Повторение |