|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложение 709 к приказуМинистра образования и наукиРеспублики Казахстанот 3 апреля 2013 г. №115 |

 **Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с задержкой психического развития 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

       Сноска. Приказ дополнен приложением 709 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 01.04.2022 № 123 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

 **Глава 1. Общие положения**

       1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с задержкой психического развития 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

      2. Цель учебного предмета - изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

      3. Задачи обучения:

       1) формирование знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права;

      2) формирование знаний о системе фундаментальных правовых и социальных ценностей: прав человека, демократии, гражданского общества, законности и правопорядка;

      3) формирование понимания особенностей и признаков правового государства;

      4) формирование умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

       5) формирование умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

      6) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам;

      7) формирование навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе;

      8)воспитание уверенности в собственных силах, заинтересованности в результатах собственной деятельности, демонстрация желания осваивать учебный предмет;

      9)воспитание исполнительской сознательной дисциплины, правового поведения; навыков бесконфликтного общения и способности участвовать в диалоге.

      4. Коррекционно-развивающие задачи:

      1) развитие способности кустановлению причинно-следственных связей между процессами и явлениями, навыков критического мышления;

      2) развитие смысловой,долговременной, кратковременной и оперативной памяти;

      3) развитие восприятия и воображения;

      4) формирование адекватного использования языковых средств, соответствующих целям высказывания, его типу и стилю;

      5) совершенствование используемых грамматических конструкций;

      6) расширениетерминологического словаря по предмету;

      7) развитие способностивоспроизводить учебную информацию с опорой на план, схему, опорный конспект;

      8) развитие самостоятельности при формулировании выводов и умозаключений с опорой на фактический материал;

      9) развитие навыков ориентации в структуре учебного задания, связях его частей и компонентов, вариантах выполнения задания;

      10) развитиемотивационной готовности к применению новых действий в ходе выполнения учебного задания(гибкость, динамичность операционных компонентов),принятию учебной цели.

 **Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

       5. Особенности усвоения Программы обусловлены особенностями развития обучающихся с задержкой психического развития: несформированностью познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и эмоционально - волевой сферы.

      6. В процессе обучения педагог учитывает особенности обучающегося с задержкой психического развития при определении интеллектуальных и физических нагрузок, при оценке уровня достижений, использовании специальных приемов обучения.

      7. В процессе обучения эффективными будут следующие методы и подходы:

      1) проблемное обучение способствует коррекции и развитию критического, творческого, диалектического мышления; формированию умений применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности, умений творческого применения знаний, применения знаний в новой ситуации; способствует формированию мотивов, потребностей учения (социальных, нравственных, познавательных);

      2) репродуктивный метод обеспечивает обучающимсяусвоение способов деятельности; он реализуется через конструирование задания на воспроизведение (репродуцирование) действий, изложение содержания фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения;

      3) использование исследовательского метода предполагает организацию поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих от обучающихся самостоятельного творческого решения;

      4) ценностно-ориентированный подход, предусматривающийорганизацию и выполнение учебной деятельности, получение и использование ее результатов с позиции определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей обучающегося и подчинение этим требованиям в повседневной жизни;

      5) деятельностныйподход заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков широкого спектра;

      6) целью компетентностного подхода является освоение обучающимисятаких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях;

      7) коммуникативный подходк обучению направлен на передачу и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия. Всоответствии с коммуникативным подходом в процессе обучения используются задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа);

      8) сущностьэвристического (частично-поискового) методаобучения состоит в постановке проблемы трудной для самостоятельного решения, делении ее на подпроблемысерией взаимосвязанных вопросов и подведению обучающегося к решению. При таком методе обучающийся самостоятелен лишь на отдельных этапах учебного исследования.

      8. Компетентность в информационно-коммуникативных технологиях позволяет обеспечить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных заданий, развивать интеллектуальные творческие способности обучающихся, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

       9. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков правового мышления: интерпретация источников, ориентация во времени и пространстве, навыки анализа и объяснения.

       10. Формирование навыков правового мышления, эффективная реализация целей обучения поданному предмету осуществляются на основе следующих концептов (понятий):

       1) изменение и преемственность;

       2) причина и следствие;

       3) доказательство;

       4) сходство и различие;

       5) значимость;

      6) интерпретация.

      11. Технические средства для преподавания предмета"Основы права": экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, компьютерные компакт-диски, кинофильмы.

      12. Основные правила использования техническими средствами обучения на учебных занятиях:

      1) сначала педагог сам просматривает фильм (видеоматериал), формулирует задания (вопросы), которые будут предложены обучающимся после фильма;

      2) целесообрано отводить неболее 10 минут на просмотр видеосюжета.

      13. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся.Допускается:

      1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

      2) деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

      3) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

      4) увеличение времени на выполнение заданий.

 **Глава 3.Организация содержания учебного предмета "Основы права"**

      14. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Основы права" составляет:

      1) в 9 классе – 1 час в неделю, в учебном году –34 часа;

      2) в 10 классе– 1 час в неделю, в учебном году –34 часа.

      15. СодержаниеПрограммыорганизовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

      16. Содержание Программы включает 7 разделов:

      1)раздел "Право и государство";

      2) раздел "Конституционное право";

      3) раздел "Гражданское право";

      4) раздел "Трудовое право";

      5) раздел "Семейное право";

      6) раздел "Административное право";

      7) раздел "Уголовное право".

      17. Раздел "Право и государство" включает следующие подразделы:

      1) понятие права;

      2) правовое государство и гражданское общество.

      18. Раздел"Конституционное право" включает следующие подразделы:

      1) права и свобода человека и гражданина;

      2) конституционная система государственных органов.

      19. Раздел"Гражданское право" включает следующие подразделы:

      1) понятие гражданского права;

      2) право собственности;

      3) обязательство и ответственность в гражданском праве;

      4) защита прав потребителей.

      20. Раздел "Трудовое право" включает следующие подразделы:

      1) понятие трудового права;

      2) условия труда;

      3) охрана труда;

      4) трудовой договор.

      21. Раздел "Семейное право" включает следующие подразделы:

      1) понятие семейного права;

      2) пути заключения и прекращения брака;

      3) права и обязанности членов семьи;

      4) важность семьи в обществе.

      22. Раздел "Административное право" включает следующие подразделы:

      1) понятие административного права;

      2) административная ответственность;

      3) профилактика административного правонарушения.

      23. Раздел "Уголовное право" включает следующие подразделы:

      1) понятие уголовного права;

      2) понятие преступления;

      3) уголовная ответственность;

      4) наказание и вопросы гуманизма.

      24. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 9 класса:

      1) понятие права.Понятие и признаки права. Отличие права от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;

      2) права и свободы человека и гражданина.Основы Конституционного строя. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

      3) понятие гражданского права.Имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство;

      4) понятие трудового права.Конституционные гарантии свободы труда;

      5) понятие брака и семейного права.Понятие семьи и брака (супружества);

      6) понятие административного права.Управленческое право. Административное правонарушение;

      7) понятие уголовного права.Преступное поведение и его наказуемость;

      8) конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти;

      9) право собственности.Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности;

      10) условия труда.Права и обязанности работодателя и работника;

      11) пути заключения и прекращения брака.Условия и препятствия заключения брака (супружества). Прекращение и расторжение брака;

      12) понятие преступления.Признаки и виды преступлений. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления;

      13) обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства;

      14) охрана труда.Пути разрешения трудовых споров. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

      25. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 10 класса:

      1) права и обязанности членов семьи. Права ребенка;

      2) административная ответственность.Виды административного правонарушенияи их признаки. Виды административных взысканий и порядок их применения;

      3) уголовная ответственность.Уголовная ответственность за противоправные деяния и виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений;

      4) правовое государство и гражданское общество.Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства;

      5) защита прав потребителей. Пути защиты прав потребителей. Права потребителей на защиту своих прав;

      6) трудовой договор.Содержание трудового договора;

      7) важность семьи в обществе.Государственная поддержка и защита семейных отношений;

      8) профилактика административного правонарушения.Роль и значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений;

      9) наказание и вопросы гуманизма. Принцип гуманизма в угловном праве.

 **Глава 4. Система целей обучения**

      26. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа –раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 9.2.1.2 "9" - класс, "2.1" - подраздел, "2" - нумерация учебной цели.

      27. Система целей обучения по разделам:

      1) раздел "Право и государство":

      таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел | Цели обучения |
| 9 класс | 10 класс |
| 1.1Понятие права | 9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм;9.1.1.2 называть признаки и источники права;9.1.1.3 отличать право от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;9.1.1.4 понимать правовую терминологию |  |
| 1.2Правовое государство и гражданское общество |  | 10.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства;10.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества;10.1.2.3 знать понятия и признаки правового государства;10.1.2.4 определять субъектов правоотношений;10.1.2.5 различать правоспособность и дееспособность |

      2) раздел "Конституционное право":

      таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел  | Цели обучения |
| 9 класс |
| 2.1 Права и свободы человека и гражданина | 9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя;9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан;9.2.1.3 классифицировать субъективные права и субъективные обязанности |
| 2.2 Конституционная система государственных органов | 9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан;9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов;9.2.2.3 определять основные направления деятельности высших органов государственной власти;9.2.2.4 называть представительные органы государственной власти;9.2.2.5 ориентироваться в конституционных правах и обязанностях граждан;9.2.2.6 называть основные разделы Конституции9.2.2.7 использовать правовую терминологию |

      3) раздел "Гражданское право":

      таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел  | Цели обучения |
| 9 класс | 10 класс |
| 3.1 Понятие гражданского права | 9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права:9.3.1.2 понимать особенности гражданского права;9.3.1.3 называть субъектов гражданского права;9.3.1.4 ориентирроваться в понятиях предпринимательства, юридического и физического лица;9.3.1.5 знать понятие договоров;9.3.1.6 называть особенности гражданско- правовых отношений с участием несовершеннолетних |  |
| 3.2 Право собственности  | 9.3.2.1 называть виды собственности;9.3.2.2 называть пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации;9.3.2.3 воспроизводить информацию с опорой на план |  |
| 3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве | 9.3.3.1 называть обязательства и определять ответственность в гражданском праве;9.3.3.2 понимать имушественную ответственность за неисполнение обязательств;9.3.3.3 называть способы обеспечения обязательств;9.3.3.4 называть существенные связи между предметами, процессами и явлениями |  |
| 3.4 Защита прав потребителей |  | 10.3.4.1 называть пути защиты прав потребителей10.3.4.2 называть права потребителей на защиту своих прав |

      4) раздел "Трудовое право":

      таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
|  | Цели обучения |
| Подраздел  | 9 класс | 10 класс |
| 4.1 Понятие трудового права | 9.4.1.1 объяснять понятие трудового права;9.4.1.2 называтьКонституционные гарантии свободы труда |  |
| 4.2 Условия труда | 9.4.2.1 называть условия труда, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан;9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации |
| 4.3 Охрана труда  | 9.4.3.1 называть правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних;9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты |
| 4.4 Трудовое соглашение |  | 10.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации;10.4.4.2 определять понятия: трудовой договор, рабочее время и время отдыха, заработная плата, дисциплинарный проступок |

      5) раздел "Семейное право":

      таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел  | Цели обучения |
| 9 класс | 10 класс |
| 5.1 Понятие брака и семейного права | 9.5.1.1 объяснять понятия "брак" и "семья";9.5.1.2 воспроизводить информацию с опорой на опорный конспект |  |
| 5.2 Пути заключения и прекращения брака | 9.5.2.1 называть условия заключения и прекращения брака;9.5.2.2 называть препятствия к заключению брака |  |
| 5.3 Права и обязанности членов семьи |  | 10.5.3.1 называть права и обязанности членов семьи;10.5.3.2 называть права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты;10.5.3.3 анализировать информацию о правах и обязанностях членов семьи |
| 5.4 Важность семьи в обществе |  | 10.5.4.1 объяснять значимость семьи в обществе;10.5.4.2 объяснять роль государственной поддержки и защиты семейных отношений |

      6) раздел "Административное право":

      таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел  | Цели обучения |
| 9 класс | 10 класс |
| 6.1 Понятие административного права | 9.6.1.1 объяснять понятие административного права;9.6.1.2 формулировать выводы и умозаключения с опорой на фактический материал;9.6.1.3 объяснять особенности административного права;9.6.1.4 объяснять понятие управленческого права |  |
| 6.2Административная ответственность |  | 10.6.2.1 называть виды и признаки административного правонарушения;10.6.2.2 называть виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации;10.6.2.3 объяснять особенности административной ответственности несовершеннолетних;10.6.2.4 объяснять понятие административного правонарушения |
| 6.3 Профилактика административного правонарушения |  | 10.6.3.1 называть значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений;10.6.3.2 называть факты административных правонарушений несовершеннолетних;10.6.3.3 применять полученные знания в повседневной жизни |

      7) раздел "Уголовное право":

      таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Подраздел | Цели обучения |
| 9 класс | 10 класс |
| 7.1 Понятие уголовного права | 9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права;9.7.1.2 объяснять понятие преступного поведения;9.7.1.3 понимать, чтопреступное поведение влечет его наказуемость |  |
| 7.2 Понятие преступления | 9.7.2.1 различать признаки и виды преступления;9.7.2.2 объяснять понятие преступления;9.7.2.3 различать объект, субъект преступления;9.7.2.4 определять объективную и субъективную стороны преступления |  |
| 7.3 Уголовная ответственность |  | 10.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации;10.7.3.2 называть антикоррупционные правовые акты;10.7.3.3 называть субъекты коррупционных правонарушений |
| 7.4 Наказание и вопросы гуманизма |  | 10.7.4.1 объяснять принцип гуманизма в уголовном праве |

       28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с задержкой психического развития 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

      29.Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Приложениек Типовой учебной программепо учебному предмету "Основыправа" для 9-10 классов уровняосновного среднего образованияпо обновленному содержанию |

 **Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с задержкой психического развития 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию**

      1) 9класс:

      таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Цели обучения |
| 1четверть |
| Понятие права | Что такое право и как оно влияет на общественные отношения? | 9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм;9.1.1.2 называть признаки и источники права;9.1.1.3 отличать право от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;9.1.1.4 понимать правовую терминологию |
| Права и свободы человека и гражданина | Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан? | 9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан |
| Почему Казахстан провозглашает себя демократическим,светским, правовым и социальным государством? | 9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя;9.2.1.3 классифицировать субъективные права и субъективные обязанности |
| 2 четверть |
| Понятие гражданского права | Как гражданское право регулирует общественные отношения? | 9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права;9.3.1.2 понимать особенности гражданского права;9.3.1.3 называть субъектов гражданского права;9.3.1.4 ориентироваться в понятиях предпринимательства, юридического и физического лица;9.3.1.5 знать понятие договоров;9.3.1.6 понимать особенности гражданско-правовых отношений с участием несовершеннолетних. |
| Понятие трудового права | Что провозглашает 24 статья Конституции Республики Казахстан? | 9.4.1.1 объяснять понятие трудового права;9.4.1.2 называть Конституционные гарантии свободы труда |
| Понятие брака и семейного права | Как законодательством защищается семья? | 9.5.1.1 объяснять понятия "брак" и "семья";9.5.1.2 воспрооизводить информацию с опорой на опорный конспект |
| Понятие административного права | Какие общественные отношения регулирует административное право? | 9.6.1.1 объяснять понятие административного права;9.6.1.2 формулировать выводы и умозаключения с опорой на фактический материал;9.6.1.3 объяснять особенности административного права;9.6.1.4 объяснять понятие управленческого права |
| 3 четверть |
| Понятие уголовного права | В чем отличие уголовного права от других отраслей права? | 9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права;9.7.1.2 объяснять понятия преступного поведения;9.7.1.3 понимать, что преступное поведение влечет его наказуемость |
| Конституционное устройсво государственных органов | В чем заключается функция государственных органов? | 9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан |
| Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов? | 9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов;9.2.2.3 называть основные направления деятельности высших органов государственной власти;9.2.2.4 называть представительные органы государственной власти;9.2.2.5 ориентироваться в конституционных правах и обязанностях граждан;9.2.2.6 называть основные разделы Конституции;9.2.2.7 использовать правильную терминологию |
| Право собственности | Как стать собственником? | 9.3.2.1 называть виды собственности;9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации;9.3.2.3 воспроизводитьинформацию с опорой на план |
| 4 четверть |
| Условия труда | Как законодательством регулируются условия труда? | 9.4.2.1 называть условия труда, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан;9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации |
| Пути заключения и прекращения брака | При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак? | 9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака;9.5.2.2 определять препятствия к заключению брака |
| Понятие преступление | Какое деяние признается преступлением? | 9.7.2.1 различать признаки и виды преступления;9.7.2.2 объяснять понятие преступления;9.7.2.3 различать объект, субъект преступления;9.7.2.4 определять объективную и субъективную стороны преступления |
| Обязательство и ответственность в гражданском праве | Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства? | 9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве;9.3.3.2 понимать имущественную ответственность за неисполнение обязательств;9.3.3.3 называть способы обеспечения обязательств;9.3.3.4 устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями |
| Охрана труда |  Как разрешаются трудовые споры?  | 9.4.3.2 предлагать пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативные правовые акты; |
| Как защищается законодательством труд несовершеннолетних? | 9.4.3.1 называть правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних |

      2) 10 класс:

      таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | Содержание раздела долгосрочного плана | Целиобучения |
| 1четверть |
| Права и обязанности членов семьи | Как защищается законодательством труд несовершеннолетних? | 10.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты |
| Каков правовой статус членов семьи? | 10.5.3.1 называть права и обязанности членов семьи;10.5.3.3 обрабатывать информацию о правах и обязанностях членов семьи |
| Как защищаются права ребенка? | 10.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты |
| Административная ответственность | В каких случаях возникает административная ответственность? | 10.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения;10.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации;10.6.2.3 объяснять особенности административной ответственности несовершеннолетних;10.6.2.4 объяснять понятие административного правонарушения |
| 2 четверть |
| Уголовная ответственность | В чем сущность уголовной ответственности? | 10.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации |
| Кто является субъектом коррупционных правонарушений? | 10.7.3.2 анализировать антикоррупционные правовые акты;10.7.3.3 называть субъекты коррупционных правонарушений |
| 3 четверть |
| Правовое государство и гражданское общество | В чем заключаются основные идеи правового государства? | 10.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства;10.1.2.3 знать понятия и признаки правового государства;10.1.2.4 определять субъектов правоотношений;10.1.2.5 различать правоспособность и дееспособность |
| Какое значение имеет формирование гражданского общества? | 10.1.2.2 определять роль и важность институтов гражданского общества |
| Защита прав потребителей | Знаем ли мы свои права как потребители? | 10.3.4.1 определятьпути защиты прав потребителей;10.3.4.2 знать о правах потребителей на защиту своих прав |
| Трудовой договор | Какие права и обязанности возникают по трудовому договору? | 10.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора, анализируя правовые ситуации;10.4.4.2 знать понятия: трудовой договор, рабочее время и время отдыха, заработная плата, дисциплинарный проступок |
| 4 четверть |
| Важность семьи в обществе | В чем социальная роль семьи? | 10.5.4.1 оценивать значимость семьи в обществе;10.5.4.2 понимать роль государственной поддержки и защиты семейных отношений |
| Профилактика административного правонарушения | В чем необходимость административно-правовых норм? | 10.6.3.1 оценивать значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений;10.6.3.2 анализировать факты административных правонарушений несовершеннолетних;10.6.3.3 применять полученные знания в повседневной жизни |
| Наказание и вопросы гуманизма | Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве? | 10.7.4.1 оценивать принцип гуманизма в уголовном праве |