Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Рудный қаласы білім бөлімінің № 17 жалпы білім беретін мектебі»

коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение

«Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного»

Управления образования акимата Костанайской области



ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

**Рудный қаласы**

**2025 жыл**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| **Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования** | |
| Раздел 1. Общая характеристика организации образования | 3 |
| Раздел 2. Анализ кадрового потенциала | 4 |
| Раздел 3. Контингент учащихся | 37 |
| Раздел 4. Учебно-методическая работа | 52 |
| Раздел 5. Учебно-материальные активы | 108 |
| Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд | 113 |
| Раздел 7. Оценка знаний обучающихся | 120 |
| Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов | 129 |
| Недостатки и замечания, пути их решения | 129 |
| Выводы и предложения | 131 |

**Самооценка**

**КГУ "Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного"**

**Управления образования акимата Костанайской области,**

**реализующая общеобразовательные учебные программы**

**начального, основного среднего и общего среднего образования**

**Раздел 1. Общая характеристика организации образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)** | Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»  Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Рудный қаласы, Парк көшесі, 104**/** Республика Казахстан Қостанайская область город Рудный, улица Парковая, стр-е 104 |
| **Справка о регистрации/перерегистрации юридического лица** | <https://17school.edu.kz/kk/school/statute/> |
| **Контактные данные представителя юридического лица** | Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): 8-(714-31) 5-56-35- телефон, электрондық почта [- info@17school.edu.kz,](mailto:-aidabulskaya_sh@mail.ru) web-сайт <https://17school.edu.kz>  Директор школы: Макушева Дина Туякбаевна  тел: 87074127728 |
| **Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя** | Приказ № 328-лс от 25.12.2020 года по ГУ «Отдел образования города Рудного управления образования Костанайской области» «Міндеттерді жүктеу туралы» <https://17school.edu.kz/kk/school/statute/> |
| **Год основания школы** | 1969 год – основное здание |
| **Проектная мощность** | 718 |
| **Правоустанавливающие и учредительные документы/Устав организации образования** | Устав Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области утвержден постановлением акимата Костанайской области от 05 января 2021 года №22 |
| **Разрешительные документы/Лицензия** | №KZ02LAA00021796 от 04.02.2021 года выдана Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанай области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан». Дата первичной выдачи 01.10.2010 года |

**Раздел 2. Анализ кадрового потенциала**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

**Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной**

**деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет образовательную деятельность согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан “Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им” № 473 от 24 ноября 2022 года с изменениями от 13.05.2024 года № 34357.

В 2024-2025 учебном году в соответствии со штатным расписанием, утвержденным ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2024 года школа укомплектована педагогическими работниками на 100%. В школе работает **63** основных педагога, **8** педагогов по совместительству. Все педагоги 71 (100%) имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. С высшим образованием - 66 педагогов (93%), со средним специальным образованием - 5 педагогов (7%), с академической степенью “Магистр” - 6 человек (8,5%). Педагогическое мастерство в 2024-2025 учебном году имеют 53 педагога (45 основных работников, 8 по совместительству), что составляет 74,6 %.

***Таблица.******Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования для общеобразовательных школ не менее 25 %***

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** | | | |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория |
| 1 | Дубовик Л.В. | Учитель начальных классов | Педагог-исследователь |
| 2 | Ескожина А.Ш. | Учитель начальных классов | Педагог-эксперт |
| 3 | Махамбетова Г.К. | Учитель казахского языка | Педагог-эксперт |
| 4 | Зосим С.В. | Учитель начальных классов | Педагог-эксперт |
| 5 | Князь Е.А. | Учитель начальных классов | Педагог-эксперт |
| 6 | Крекова Н.С. | Учитель начальных классов | Педагог-исследователь |
| 7 | Молдашова Е.С. | Учитель начальных классов | Педагог-эксперт |
| 8 | Олейникова Е.И. | Учитель казахского языка | Педагог-эксперт |
| 9 | Сокитбаева Б.Б. | Учитель казахского языка | Педагог-эксперт |
| 10 | Титова Т.В. | Учитель музыки | Педагог-мастер |
| 11 | Фролова Н.Б. | Педагог-ассистент | Педагог-эксперт |
| 12 | Туребаева К.Н. | Учитель казахского языка | Педагог-эксперт |
| 13 | Усенко Г.Г. | Учитель начальных классов | Педагог-эксперт |
| **Всего педагогов преподающих в начальных классах - 38 чел.**  **ПМ-1, ПИ-2, ПЭ-10** | | | **35,2%** |

***Таблица. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для общеобразовательных школ не менее 35 %***

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** | | | |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Атабаева Д.Х. | Учитель казахского языка и литературы | Педагог-исследователь |
| 2 | Атрохова И.А. | Учитель математики | Педагог-эксперт |
| 3 | Афонина В.В. | Учитель русского языка и литературы | Педагог-исследователь |
| 4 | Маймаков А.Т. | Учитель истории | Педагог-исследователь |
| 5 | Махамбетова Г.К. | Учитель казахского языка и литературы | Педагог-эксперт |
| 6 | Зюнева Л.С. | Учитель художественного труда | Педагог-исследователь |
| 7 | Кузнецова Т.В. | Учитель русского языка и литературы | Педагог-эксперт |
| 8 | Макушева Д.Т. | Учитель русского языка и литературы | Педагог-исследователь |
| 9 | Мунбаева Н.С. | Учитель казахского языка и литературы | Педагог-эксперт |
| 10 | Пахомова С.В. | Учитель технологии | Педагог-эксперт |
| 11 | Пуць А.В. | Учитель английского языка | Педагог-эксперт |
| 12 | Рсалина М.С. | Учитель английского языка | Педагог-эксперт |
| 13 | Стержанова Н.Н. | Учитель английского языка | Педагог-эксперт |
| 14 | Титова Т.В. | Учитель музыки | Педагог-мастер |
| 15 | Торохова В.П. | Учитель математики | Педагог-эксперт |
| 16 | Туребаева К.Н. | Учитель казахского языка и литературы | Педагог-эксперт |
| 17 | Танкаева М.С. | Учитель биологии | Педагог-эксперт |
| 18 | Сокитбаева Б.Б. | Учитель казахского языка и литературы | Педагог-эксперт |
| **Всего педагогов преподающих в 5-9 классах - 46 чел.**  **ПМ-1, ПИ-5, ПЭ-12** | | | **41,8%** |

***Таблица. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня общего среднего образования для общеобразовательных школ не менее 35 %***

***2024-2025 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАРШИЙ УРОВЕНЬ** | | | |
| **1** | Маймаков А.Т. | Учитель истории | Педагог-исследователь |
| 2 | Мунбаева Н.С. | Учитель казахского языка и литературы | Педагог-эксперт |
| 3 | Пуць А.В. | Учитель английского языка | Педагог-эксперт |
| 4 | Атрохова И.А. | Учитель математики | Педагог-эксперт |
| 5 | Танкаева М.С. | Учитель биологии | Педагог-эксперт |
| 6 | Рсалина М.С. | Учитель английского языка | Педагог-эксперт |
| **Всего педагогов преподающих в 10-11 классах - 14 чел.**  **ПМ-0, ПИ-1, ПЭ-5** | | | **42,8%** |

**Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование**

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе. Справки об отсутствии судимости имеют все педагоги.

***Таблица. Численность педагогических работников школы***

**2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Численность педагогических работников | 71 (63 основных работников, 8 педагогов по совместительству) |
| из них с высшим образованием | 66 (92,9 %) |
| по профилю | 71 (100%) |
| с педагогической переподготовкой | 0 |
| не имеющих базовое образование | 0 |

В 2024-2025 учебном году численность педагогов составляет 71 человек, из которых 92,9% (66 человек) имеют высшее образование, и все (100%) работают по профилю, наряду с этим, педагоги, имеющие среднее специальное образование 7% (5 человек), в настоящее время получают образование по профилю в высших учебных заведениях. Важно отметить, что педагогический коллектив не имеет работников без базового образования или без педагогической переподготовки.

**Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства,**

**и их учебных нагрузках**

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования». В 2024-2025 учебном году в школе на условиях совместительства работают 8 педагогов.

***Таблица. Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория | Нагрузка (в часах) |
| 1 | Дозорцева Т.И. | Учитель русского языка | Высшее | Педагог-исследователь | 4 |
| 2 | Куйшугулова Н.Н. | Учитель информатики | Высшее | Педагог-эксперт | 8 |
| 3 | Ахметова С.Т. | Учитель математики | Высшее | Педагог-эксперт | 5 |
| 4 | Нуштаева О.П. | Учитель начальных классов | Высшее | Педагог-исследователь | 10 |
| 5 | Туякова М.Т. | Учитель русского языка | Высшее | Педагог-мастер | 6 |
| 6 | Брагинец И.Д. | Учитель математики | Высшее | Педагог-эксперт | 10 |
| 7 | Солонько В.А. | Учитель художественного труда | Высшее | Педагог-модератор | 14 |
| 8 | Ткачева Н.Ю. | Учитель информатики | Высшее | Педагог-модератор | 10 |

Общее количество педагогов, работающих на условиях совместительства, 8 человек, качественный состав - 11,2%, образовательный уровень (ВО) - 100%

**Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года**

Макушева Дина Туякбаевна, директор школы. В соответствии с решением аттестационной комиссии от 14 июля 2023 года приказом ГУ “Управления образования акимата Костанайской области” №458 от 21 июля 2023 года присвоена квалификационная категория “Руководитель-лидер”.

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

Административно-управленческий аппарат обеспечивает успешное функционирование школы, создает комфортные и равные условия для обучения всех участников учебно-воспитательного процесса, а также обеспечивает эффективное управление всеми аспектами работы школы, что позволяет добиваться высоких результатов.

***Таблица. Сведения о составе административно-управленческого аппарата***

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Административно-управленческий аппарат | Ф.И.О. | Образование | Квалификационная категория |
| Директор | Макушева Д.Т. | высшее | руководитель-лидер |
| Заместитель директора по учебной работе | Зюнева Л.С. | высшее | вторая квалификационная категория |
| Заместитель директора по учебной работе | Атабаева Д. Х. | высшее | вторая квалификационная категория |
| Заместитель директора по учебной работе | Дубовик Л.В. | высшее | первая квалификационная категория |
| Заместитель директора по инклюзивному обучению | Фролова Н.Б. | высшее | первая квалификационная категория |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Князь Е.А. | высшее | без категории |
| И.о. заместителя директора по воспитательной работе | Кусаинова В. Б. | высшее | без категории |
| И.о. заместителя директора по воспитательной работе | Зыкова А.Ю. | высшее | без категории |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Атрохова И.А. | высшее | вторая квалификационная категория |
| **Качественный состав АУП - 66%** | | | |

Имеется перспективный план прохождения аттестации администрации школы.

Школа имеет потенциал для улучшения категорийности административно-управленческого аппарата. Согласно перспективному плану на 2024-2025 учебный год 1 заместитель директора и социальный педагог будут подвергнуты процедуре аттестации и повысят свою квалификацию (Князь Е.А., заместитель директора по ВР)

**Сведения о повышении/подтверждении уровня**

**квалификационной категории педагогами**

Педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для реализации задач, обозначенных государственной политикой в области образования.

***Таблица.* % *квалификационных категорий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | ПМ | Категория | | | | | | | |
| педагог-мастер | педагог-исследо  ватель | педагог-эксперт | педагог-модератор | высшая | первая | вторая | педагог |
| 2024-25 | 71 | 45 | 1  (1,4.%) | 7  (9,8%) | 20 (28.%) | 16  (22,5%) | 0 | 0 | 1 (1,4%) | 18  (25,3%) |

***Таблица. Аттестация педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Проходили аттестацию** | **Аттестация**  **(присвоено/подтверждено)** | | | | **%** |
| Педагог-мастер | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор |
| 2024 | 65 | 11 | 0 | 2 | 1 | 8 | 100 |
| 2025 | 63 | 21 | 0 | 2 | 9 | 10 |  |

Имеется перспективный план прохождения аттестации педагогами школы. <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Yv_TpHiuSwehtlI82iR9Ldb2upA7dZRf/edit?usp=drive_link&ouid=112707209845881981104&rtpof=true&sd=true>

***Таблица. Сведения по квалификационным категориям***

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Категория** | **Номер приказа о присвоении категории, дата присвоения** |
| 1 | Титова Татьяна Витальевна | “Педагог-мастер” | №375 от 28 августа 2020 года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Категория** | **Номер приказа о присвоении категории, дата присвоения** |
| 1 | Макушева Дина Туякбаевна | “Педагог-исследователь” | №376 от 21 мая 2023 года |
| 2 | Атабаева Динара Хамитовна | “Педагог-исследователь” | №64 от 03 сентября 2019 года |
| 3 | Зюнева Людмила Сергеевна | “Педагог-исследователь” | №567 от 15 декабря 2020 года |
| 4 | Афонина Вера Владимировна | “Педагог-исследователь” | №567 от 15 декабря 2020 года |
| 5 | Дубовик Любовь Васильевна | “Педагог-исследователь” | №376 от 21 мая 2023 года |
| 6 | Крекова Наталья Сергеевна | “Педагог-исследователь” | №63 от 06 сентября 2024 года |
| 7 | Маймаков Алмас Турсумбаевич | “Педагог-исследователь” | №627 от 24 декабря 2021 года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя отчество** | **Категория** | **Номер приказа о присвоении категории, дата присвоения** |
| 1 | Фролова Наталья Борисовна | «Педагог-эксперт» | №789 от 23 декабря 2021 года |
| 2 | Туребаева Каламкас Нагашбаевна | «Педагог-эксперт» | №510 от 20 декабря 2020 года |
| 3 | Торохова Виктория Петровна | «Педагог-эксперт» | №376 от 31 мая 2023 года |
| 4 | Олейникова Елена Ивановна | «Педагог-эксперт» | №789 от 23 декабря 2021 года |
| 5 | Стержанова Надежда Николаевна | «Педагог-эксперт» | №905 от 25 декабря 2019 года |
| 6 | Сокитбаева Бупежан Базылбековна | «Педагог-эксперт» | №386 от 10 июня 2021 года |
| 7 | Рсалина Майра Сагындыковна | «Педагог-эксперт» | №386 от 26 августа 2020 года |
| 8 | Пуць Агнетта Васильевна | «Педагог-эксперт» | №386 от 26 августа 2020 года |
| 9 | Пахомова Светлана Вячеславна | «Педагог-эксперт» | №510 от 20 декабря 2020 года |
| 10 | Кузнецова Татьяна Владимировна | «Педагог-эксперт» | №376 от 31 мая 2023 года |
| 11 | Князь Екатерина Александровна | «Педагог-эксперт» | №789 от 23 декабря 2021 год |
| 12 | Зосим Светлана Викторовна | «Педагог-эксперт» | №326 от 24 декабря 2019 года |
| 13 | Ескожина Айгуль Шакановна | «Педагог-эксперт» | №376 от 31 мая 2023 года |
| 14 | Танкаева Мадина Сериковна | «Педагог-эксперт» | №727 от 29 августа 2024 года |
| 15 | Атрохова Ирина Александровна | «Педагог-эксперт» | №905 от 25 декабря 2019 года |
| 16 | Молдашова Елена Станиславовна | «Педагог-эксперт» | №354 от 22 мая 2023 года |
| 17 | Мунбаева Назгуль Садрагызамовна | «Педагог-эксперт» | №369 от 23 июля 2021 года |
| 18 | Махамбетова Гульшат Келденовна | «Педагог-эксперт» | №214 от 10 сентября 2024 года |
| 19 | Усенко Галина Григорьевна | «Педагог-эксперт» | №230 от 16 ноября 2020 года |
| 20 | Коробко Оксана Андреевна | «Педагог-эксперт» | №517от 28 декабря 2020 года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя отчество** | **Категория** | **Номер приказа о присвоении категории, дата присвоения** |
| 1 | Бегайдарова Айгуль Калабаевна | «Педагог-модератор» | № 343 от 02 декабря 2021 года |
| 2 | Горбунова Мария Вадимовна | «Педагог-модератор» | № 98 от 20 декабря 2019 года |
| 3 | Кульжанов Асылбек Рустемович | «Педагог-модератор» | № 303 от 30 декабря 2019 года |
| 4 | Дүйсенбай Сәлим Дүйсенбекұлы | «Педагог-модератор» | № 137 от 17 мая 2021 года |
| 5 | Ермухамбетова Акмарал Булатовна | «Педагог-модератор» | № 295 от 12 декабря 2019 года |
| 6 | Жумабекова Аида Асановна | «Педагог-модератор» | № 88 от 02 апреля 2021 года |
| 7 | Зыкова Анна Юрьевна | «Педагог-модератор» | № 237 от 15 декабря 2020 года |
| 8 | Исмагулова Гульмира Какимовна | «Педагог-модератор» | № 237 от 15 декабря 2015 года |
| 9 | Сулейменова Жанат Сериковна | «Педагог-модератор» | № 147 от 01 сентября 2020 года |
| 10 | Тихонова Людмила Николаевна | «Педагог-модератор» | № 123 от 2 сентября 2024 года |
| 11 | Кусаинова Венера Бисимбаевна | «Педагог-модератор» | № 147 от 01 сентября 2020 года |
| 12 | Джумагалиева Кадиша Мохторбековна | «Педагог-модератор» | №37 от 26 августа 2020 г. |
| 13 | Шепиль Дарья Александровна | «Педагог-модератор» | № 14 от 08 июня 2021 года |
| 14 | Канешова Шолпан Кайсаркызы | «Педагог-модератор» | № 123 от 2 сентября 2024 г. |
| 15 | Лужецкая Ирина Сергеевна | «Педагог-модератор» | № 123 от 2 сентября 2024 г. |
| 16 | Асан Жанболат Ерланұлы | «Педагог-модератор» | № 123 от 2 сентября 2024 года |
| 17 | Мелещенко Татьяна Анатольевна | «Педагог-модератор» | № 123 от 2 сентября 2024 года |
| 18 | Костылева Лариса Ивановна | Вторая категория | № 93 от 02 апреля 2018 года |
| 19 | Долик Людмила Николаевна  (декретный отпуск) | «Педагог-модератор» | № 343 от 02 декабря 2021 года |
| 20 | Швец Виктория Сергеевна (декретный отпуск) | «Педагог-модератор» | № 343 от 02 декабря 2021 года |
| 21 | Касенова Анастасия Александровна (декретный отпуск) | «Педагог-модератор» | № 228 от 31 августа 2021 года |
| 22 | Клентухова Татьяна Владимировна (декретный отпуск) | «Педагог-модератор» | № 149 от 03 сентября 2020 года |
| 23 | Кимельбаева Зулика Женисовна (декретный отпуск) | «Педагог-модератор» | № 123 от 2 сентября 2024 года |

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что на 2024-2025 учебный год педагогическое мастерство составляло 74,6%. Педагогический коллектив обладает достаточным потенциалом, но для дальнейшего качественного роста необходимо усилить методическую работу по разъяснению пунктов 96, 98 главы 4.

**Таким образом,** основную часть педагогов с квалификацией составляют педагоги-эксперты (28%) и педагоги-модераторы (22,5%), что указывает на средний уровень квалификационной подготовки педагогического коллектива.

**Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований, и участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований , утвержденных уполномоченным органом в сфере образования**

Изучение представленных для анализа документов (грамоты, сертификаты, данные НОБД) по данному критерию показало, что обучающиеся школы под руководством педагогов принимают участие в городских, областных, республиканских конкурсах в соответствии с Перечнем республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 (с изменениями и дополнениями от 07.08.2023 года № 248).

***Таблица. Сведения о педагогах, подготовивших победителей***

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО, должность** | **Название конкурса, олимпиады** | **Уровень** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Атабаева Динара Хамитовна, учитель казахского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Фролов Владислав | 5 | 1 место |
| Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов “Зерде” | город | Мирманова Наргиза | 5 | 3 место |
| Форум “Открываем мир профессий” | город | Таженова Айдана | 8 | 1 место |
| Форум “Открываем мир профессий” | область | Таженова Айдана | 8 | сертификат |
| 2 | Атрохова Ирина Алексеевна, учитель математики | Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 (12) классов по общеобразовательным предметам | город | Фролова Анастасия | 9 | 1 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Смирнова Дарья | 6 | 2 место |
| 3 | Афонина Вера Владимировна, учитель русского языка и литературы | Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам | город | Таженова Айдана | 8 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Галиханова Аружан | 9 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Михеева Алена | 9 | 1 место |
| 4 | Бегайдарова Айгуль Калбаевна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Зигазов Карим | 3 спец класс | 1 место |
| 5 | Гарипова Амина Сергеевна, учитель русского языка и литературы | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Фролов Владислав | 5 | 1 место |
| 6 | Горбунова Мария Вадимовна, учитель истории | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Петрова Маргарита | 6 | 2 место |
| Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов “Зерде” | город | Байлин Амир | 2 | 3 место |
| Форум “Открываем мир профессий” | город | Петрова Маргарита | 6 | 3 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс юных историков "Моя малая Родина" | город | Дерябин Кирилл | 10 | 3 место |
| 7 | Даурбаева Сания Ербулатовна, учитель биологии | Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 (12) классов по общеобразовательным предметам | город | Ксёнз Кристина | 11 | 2 место |
| 8 | Дубовик Любовь Васильевна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Донцов Дмитрий | 2 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Рекичинская Алена | 2 | 2 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Кузнецов Михаил | 2 | 2 место |
| 9 | Ержанова Асель Габитовна, учитель истории | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Галиханова Аружан | 9 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Михеева Алена | 9 | 1 место |
| 10 | Жакиянова Жанна Калтаевна, учитель казахского языка и литературы | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Донцов Дмитрий | 2 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Бутрина Полина | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Петрова Маргарита | 6 | 2 место |
| Конкурс ”Мақатаев оқулары” | республика | Зосим Мария | 2 | 2 место |
| Конкурс юных художников “Бояулар құпиясы” | республика | Гибадуллин Сулейман | 2 | 1 место |
| Форум “Открываем мир профессий” | город | Абушко Александр | 10 | сертификат |
| 11 | Зыкова Анна Юрьевна, учитель английского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Бутрина Полина | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Петрова Маргарита | 6 | 2 место |
| Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов “Зерде” | город | Пуць Андрей, Солодова Дарина | 6 | 1 место |
| 12 | Иванов Андрей Владимирович, учитель географии | Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам | город | Кокиев Рустем | 7 | 2 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам | город | Мурзин Матвей | 8 | 3 место |
| 13 | Исмагулова Гульмира Какимовна, учитель казахского языка и литературы | Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам | город | Матвеева Илона | 8 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Рекечинская Алена | 2 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Соловьева Юлия | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Черноталова Ясмина | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Якутина Александра | 3 | 1 место |
| Конкурс ”Мақатаев оқулары” | республика | Ярем Арина | 3 | 2 место |
| 14 | Князь Екатерина Александровна, заместитель директора по ВР | Фестиваль детского кино “Дети Казахстана в мире без границ | город | Таженова Айдана | 8 | 3 место |
| 15 | Крекова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Жангельдина Мира | 1 | 1 место |
| 16 | Кузнецова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы | Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам | город | Заботина Карина | 6 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Петрова Маргарита | 6 | 2 место |
| 17 | Кусаинова Венера Бисембаевна, учитель начальных классов | Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Кречетов Дмитрий | 2 спец | 3 место |
| 18 | Молдакан Татьяна Юрьевна, учитель истории | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Фролов Владислав | 5 | 1 место |
| 19 | Молдашова Елена Станиславовна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Гутова Амина | 1 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Советбек Айлин | 1 | 1 место |
| 20 | Нуржанова Юлия Дмитриевна, учитель английского языка | Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам | город | Маслацов Артур | 8 | 1 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам | область | Маслацов Артур | 8 | сертификат |
| Республиканский конкурс исследовательских проектов учащихся 8-11 классов | область | Мухтарова Мадина | 11 | сертификат |
| 21 | Пуць Агнета Васильевна, учитель английского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Черноталова Ясмина | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Зигазов Карим | 3 спец класс | 1 место |
| Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов “Зерде” | город | Пуць Андрей, Солодова Дарина | 6 | 1 место |
| 22 | Рсалина Майра Сагандыковна, учитель английского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Галиханова Аружан | 9 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Михеева Алена | 9 | 1 место |
| 23 | Сокитбаева Бупежан Базылбековна, учитель казахского языка и литературы | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Жангельдина Мира | 1 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Галиханова Аружан | 9 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Михеева Алена | 9 | 1 место |
| 24 | Стержанова Надежда Николаевна, учитель английского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Якутина Александра | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Фролов Владислав | 5 | 1 место |
| 25 | Торохова Виктория Петровна, учитель математики | Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам | город | Горншу Артем | 5 | 2 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Пуць Андрей | 6 | 1 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Фабрикова Вероника | 6 | 1 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Кокиев Рустем | 7 | 2 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Семичастная Карина | 7 | 2 место |
| 26 | Шепиль Дарья Александровна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Бутрина Полина | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Соловьева Юлия | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Черноталова Ясмина | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Якутина Александра | 3 | 1 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Алексеева София | 3 | 1 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Бутрина Полина | 3 | 1 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Соловьева Юлия | 3 | 1 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Черноталова Ясмина | 3 | 1 место |

***Таблица. Сведения о педагогах, подготовивших победителей***

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО, должность** | **Название конкурса, олимпиады** | **Уровень** | **ФИ ученика** | **Класс** | **Результат** |
| 1 | Атабаева Динара Хамитовна, учитель казахского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Бегайдарова Даяна | 7 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Мирманова Наргиза | 6 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Фролов Владислав | 6 | 2 место |
| Республиканский экологический конкурс проектов «ProEco» | город | Петрова Маргарита, Пуць Андрей | 7 | сертификат |
| Республиканский конкурс творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» | город | Мирманова Наргиза | 6 | участие |
| Республиканский конкурс исследовательских проектов учащихся 8-11 классов | город | Пернебаева Динара | 9 | участие |
| Форум “Открываем мир профессий” | город | Мирманова Наргиза | 6 | 1 место |
| Форум “Открываем мир профессий” | область | Мирманова Наргиза | 6 | сертификат |
| 2 | Аленова Куляйша Алимбековна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Пивень Илья | 1 | 3 место |
| 3 | Атрохова Ирина Алексеевна, учитель математики | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Заботина Карина | 7 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Вятчанин Игорь | 5 спец класс | 3 место |
| 3 | Афонина Вера Владимировна, учитель русского языка и литературы | Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам | город | Курманова Жансая | 5 | 3 место |
| 4 | Бегайдарова Айгуль Калбаевна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Шуранов Арсений | 4 спец класс | 2 место |
| 5 | Васильев Кирилл Иванович, учитель химии | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Бакиева Милена | 10 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Рустем | 8 | 3 место |
| 6 | Гарипова Амина Сергеевна, учитель русского языка и литературы | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Мирманова Наргиза | 6 | 2 место |
|  |  | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Фролов Владислав | 6 | 2 место |
|  |  | Форум “Открываем мир профессий” | город | Рогачева Ангелина | 6 | 3 место |
| 7 | Горбунова Мария Вадимовна, учитель истории | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Бегайдарова Даяна | 7 | 1 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс юных историков «Моя малая Родина» | город | Таженова Айдана | 9 | 2 место |
| Республиканский фестиваль детского кино «Дети Казахстана в мире без границ» | город | Таженова Айдана | 9 | участие |
| 8 | Дубовик Любовь Васильевна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кузнецов Михаил | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Мурат Айлана | 3 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Маймаков Елнар | 3 | 3 место |
| 9 | Дүйсенбай Сәлім Дүйсенбайұлы, учитель физической культуры | Республиканский конкурс исследовательских проектов учащихся 8-11 классов | город | Пернебаева Динара | 9 | участие |
| Республиканский конкурс творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» | город | Таженова Айдана | 9 | 1 место |
| Республиканский конкурс творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» | город | Таженова Айдана | 9 | сертификат |
| 10 | Ермухамбетова Акмарал Булатовна, учитель казахского языка и литературы | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Ритчер Марианна | 5 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Пивень Илья | 1 | 3 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам | город | Беспалов Михаил | 5 | 3 место |
| 11 | Жумабекова Аида Асановна, учитель-дефектолог (логопед) | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Лептюк Артем | 3 | 1 место |
| 12 | Зосим Светлана Викторовна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Куванышев Арсен | 1 | 1 место |
| Олимпиада по общеобразовательным предметам среди младших школьников | город | Агадуллина Ксения | 1 | 1 место |
| 13 | Зыкова Анна Юрьевна, учитель английского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Бегайдарова Даяна | 7 | 1 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам | город | Талыбова Даниэла | 5 | 3 место |
| Республиканский конкурс творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» | город | Пернебаева Динара, Хлебникова Алиса | 9  7 | участие |
| Республиканский фестиваль детского кино «Дети Казахстана в мире без границ» | город | Солодова Дарина | 7 | участие |
| Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов “Зерде” | область | Пуць Андрей, Солодова Дарина | 6 | 2 место |
| 14 | Джумагалиева Кадиша Мохторбековна, учитель географии | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Котик Элина | 7 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Таженова Айдана | 9 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Елнур | 7 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Рустем | 8 | 3 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам | город | Кокиев Рустем | 8 | 2 место |
| 15 | Исмагулова Гульмира Какимовна, учитель казахского языка и литературы | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кузнецов Михаил | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ (ОГН) | республика | Сапаев Дастан | 2 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Маймаков Елнар | 3 | 3 место |
| Республиканская олимпиада «Жарқын болашақ» | город | Какорин Александр | 9 спец класс | 3 место |
|  |  | Областной конкурс "Детство без границ" | город | Какорин Александр | 9 спец класс | 2 место |
| 16 | Канешова Шолпан Кайсаркызы, учитель информатики | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Елнур | 7 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Рустем | 8 | 3 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам | город | Пеньков Карим | 7 | 1 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов по общеобразовательным предметам | область | Пеньков Карим | 7 | сертификат |
| 17 | Костылева Лариса Ивановна | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Елнур | 7 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Рустем | 8 | 3 место |
| 18 | Кирилюк Лилия Вильдановна, дкфектолог (логопед) | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Мехметов Мамай | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Галочкин Виктор | 3 | 1 место |
| 19 | Князь Екатерина Александровна, заместитель директора по ВР | Республиканский конкурс творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» | город | Пернебаева Динара, Хлебникова Алиса | 9  7 | участие |
| 20 | Крекова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ (ОГН) | республика | Сапаев Дастан | 2 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ (ЕМЦ) | республика | Сапаев Дастан | 2 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ (ЕМЦ) | республика | Жангельдина Мира | 2 | 1 место |
| Городская олимпиада по общеобразовательным предметам среди младших школьников | город | Жусупов Дархан | 2 | 2 место |
| 21 | Кузнецова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Бегайдарова Даяна | 7 | 1 место |
| 22 | Кулбаева Дана Сериковна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кожабеков Хасан | 3 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Нурмагамбетова Зарина | 3 | сертификат |
| Городская олимпиада по общеобразовательным предметам среди младших школьников | город | Дубровина Варвара | 3 | 4 место |
| 23 | Курсамбекова Аружан Алматовна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Тихонова Полина | 4 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Быстрова Милена | 4 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Янчевская Ирина | 4 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Скоробогатов Мирон | 4 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Жапарова Мадина | 4 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Жумин Даян | 4 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Жайлебаева Аделина | 4 | 1 место |
| 24 | Кусаинова Венера Бисимбаевна, учитель начальных классов, | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кречетов Дмитрий | 3 спец класс | 1 место |
| Республиканский конкурс творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» | город | Таженова Айдана | 9 | 1 место |
| Областной фестиваль "Детство без границ" | город | 3 "В" спец класс | 3 спец класс | 3 место |
| Областной фестиваль "Детство без границ" | город | Кречетов Дмитрий | 3 спец класс | 2 место |
| Игра-конкурс "Кенгуру" | республика | Кречетов Дмитрий | 3 спец класс | 2 место |
| Республиканский конкурс творческих проектов «Моя инициатива – моей Родине» | область | Таженова Айдана | 9 | сертификат |
|  | Маймаков Алмас Турсумбаевич, учитель истории | Республиканский конкурс исследовательских проектов учащихся 8-11 классов | город | Байженова Аймира, Буланова Аруна | 10 | участие |
| 25 | Молдакан Татьяна Юрьевна, учитель истории | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Есболулы Саян | 5 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Мирманова Наргиза | 6 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Фролов Владислав | 6 | 2 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам | город | Ковальчук Александр | 5 | 3 место |
| 26 | Молдашова Елена Станиславовна, учитель начальных классо | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Гутова Амина | 2 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Молдашова Дарина | 2 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Советбек Айлин | 2 | 2 место |
| 27 | Мунбаева Назгул Садрагызамовна, учитель казахского языка и литературы | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Мурат Айлана | 3 | 3 место |
| 28 | Пуць Агнета Васильевна, учитель английского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Шуранов Арсений | 4 спец класс | 2 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов по общеобразовательным предметам | город | Маслацов Артур | 9 | 2 место |
| Национальный конкурс исследовательских проектов и творческих работ учащихся 2-7 классов “Зерде” | область | Пуць Андрей, Солодова Дарина | 7 | 2 место |
| 29 | Рсалина Майра Сагандыковна, учитель английского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кузнецов Михаил | 3 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Мурат Айлана | 3 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Маймаков Елнар | 3 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кречетов Дмитрий | 3 спец класс | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Есболулы Саян | 5 | 3 место |
| 30 | Стержанова Надежда Николаевна, учитель английского языка | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Мирманова Наргиза | 6 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Фролов Владислав | 6 | 2 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам | город | Кухта Иван | 5 | 3 место |
| 31 | Танкаева Мадина Сериковна, учитель биологии и химии | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Елнур | 7 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Таженова Айдана | 9 | 2 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Рустем | 8 | 3 место |
| 32 | Торохова Виктория Петровна, учитель математики | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Елнур | 7 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кокиев Рустем | 8 | 3 место |
| Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам | город | Горншу Артем | 6 | 3 место |
| Республиканская математическая олимпиада «Алтын сақа» | город | Горншу Артем | 6 | 3 место |
| 33 | Туребаева Каламкас Нагашбаевна, учитель казахского языка и литературы | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Сальков Яромир | 7 | 3 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Кречетов Дмитрий | 3 спец класс | 3 место |
| Республиканская олимпиада «Жарқын болашақ» | город | Тихонова Анжелика | 8 | 3 место |
| Республиканская олимпиада «Жарқын болашақ» | город | Веременко Камила | 8 | 2 место |
| Республиканская олимпиада «Жарқын болашақ» | область | Веременко Камила | 8 | сертификат |
| Республиканский конкурс «Әбіш оқулары» | город | Тихонова Анжелика | 8 | 2 место |
|  | Тян Динара Маратовна, педагог дополнительного образования | Областной конкурс "Детство без границ" | город | Долганова Анита, Чучина Елена | 4 спец класс | 3 место |
|  | Фролова Наталья Борисовна, заместитель директора по инклюзивному образованию | Областной конкурс "Детство без границ" | город | Групповой номер | КПИ | 2 место |
| 34 | Шепиль Дарья Александровна, учитель начальных классов | Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Бутрина Полина | 4 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Соловьева Юлия | 4 | 1 место |
| Интеллектуальная олимпиада “Ақбота” для общеобразовательных школ | республика | Алексеева София | 4 | 1 место |

Таким образом, в сравнении за 2 года видна положительная динамика количества педагогов, подготовивших обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах (соревнованиях) + 9 человек, также возросло количество участников + 30 человек (2023-2024 учебный год - 35, 2024-2025 учебный год - 65). Каждый год ведется работа с мотивированными обучающимися по привлечению их к участию в конкурсах разного уровня.

**Сведения о повышении квалификации руководящих кадров,**

**педагогов не реже одного раза в три года**

Совершенствованию и обогащению профессиональных знаний, изучению достижений современной педагогической науки, актуального и новаторского опыта способствуют курсы повышения квалификации педагогов. Курсовую переподготовку наши педагоги проходят на базе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», РГКП «Национальный НПЦ физической культуры» Министерства Просвещения РК, ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», Академический центр Start г. Костанай и др.

Курсовая подготовка педагогических работников Школы осуществляется согласно Закону Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании», Закону Республики Казахстан от 27 декабря 2019 «О статусе педагога», а также в зависимости от потребностей школы и педагогов, вызовов времени. В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, в соответствие с которыми осуществляется обучение педагогов на курсах различного уровня, ведётся мониторинг. Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров.

***Таблица. Сведения о повышении квалификации руководящих кадров***

***2024-2025 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Название курсов** | **Объем** |
| 1 | Макушева Д.Т. | «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» | 80 часов |
| 2 | Атабаева Д.Х. | «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» | 80 часов |
| 3 | Атрохова И.А. | «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» | 80 часов |
| 4 | Дубовик Л.В. | «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» | 80 часов |
| 5 | Зюнева Л.С. | «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» | 80 часов |
| 6 | Князь Е.А. | «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» | 80 часов |
| 7 | Кусаинова В.Б. | «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» | 80 часов |
| 8 | Фролова Н.Б. | «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования» | 80 часов |

**Сведения о повышении/подтверждении уровня**

**квалификационной категории педагогами**

***Таблица. Сведения о повышении квалификации педагогами***

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления курсовой подготовки** | **Количество педагогов** | **Доля педагогов, имеющих сертификат о прохождении**  **курсов по данному направлению** |
| Предметные (профильные курсы) курсы | ***71 (63 осн., 8 совм.)*** | ***100 (%)*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления курсовой подготовки** | **Количество педагогов** | **Доля педагогов, имеющих сертификат о прохождении**  **курсов по данному направлению** |
| Инклюзивное образование | ***71 (63 осн., 8 совм.)*** | ***100 (%)*** |

С целью ликвидации недостатков и пробелов в компетентности педагога профессионального обучения, развитие его мастерства и педагогической культуры, личностных качеств, обновление знаний, навыков и способов педагогической деятельности педагоги школы прошли дополнительно проходят следующие курсы: “Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей”, “Профилактика насилия в организациях", "Развитие профессиональной компетенции олигофренопедагога организаций среднего образования","Базисные принципы и методы прикладного анализа поведения (АВА)","Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке", "Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания".

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что из 71 педагог ***(63 осн., 8 совм.) (100 %)*** имеют сертификаты профильных курсов, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма и заинтересованности педагогического коллектива в повышении своей квалификации. 71 педагог ***(63 осн., 8 совм.)*** имеютсертификаты прохождения курсов по инклюзивному образованию, что составляет  ***(100.%).***

Таким образом сертификаты курсов имеют 8 членов руководящих кадров, что составляет 100%. 71 педагогов школы имеют предметные курсы, что составляет ***100%***.Педагоги, прошедших обучение на курсах,  делятся своим педагогическим опытом на августовских совещаниях и семинарах  разного уровня.

**ВЫВОД:**

Соответствует п 39. ГОСО ОСО Организация образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030721#z4) Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721).

Соответствует п 29. ГОСО СО Организация образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им, утвержденные [приказом](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030721#z4) Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721).

**Раздел 3. Контингент обучающихся**

[**https://17-school.edu.kz/school-ru/contingent-of-students/**](https://17-school.edu.kz/school-ru/contingent-of-students/)

**Количественный состав контингента обучающихся:**

**Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе**

**с особыми образовательными потребностями**

**В 2023-2024 учебному году** было сформировано 34 класс-комплекта, общей численностью 633 обучающихся и воспитанников**.**

**1-4 классы – 12 класс-комплектов, общая численность 212 обучающихся:**

1 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс;

2 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс;

3 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс;

4 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс.

**5-9 классы – 19 класс-комплектов, общая численность 344 обучающихся:**

5 классы: 3 общеобразовательных, 2 специальных класса;

6 классы: 3 общеобразовательных, 2 специальных класса;

7 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс;

8 классы: 2 общеобразовательных класса, 1 специальный класс;

9 классы: 2 общеобразовательных класса, 1 специальный класс.

**10-11 классы – 2 класс-комплекта, общая численность 49 обучающихся:**

10 класс: 1 общеобразовательный класс;

11 класс: 1 общеобразовательный класс.

***Таблица. Динамика контингента обучающихся по уровням образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Количество обучающихся на начало учебного года | | |
| 2023-2024  учебный год | 2024-2025  учебный год | 2025-2026  учебный год |
| Начальное | 212 | 227 |  |
| Основное среднее | 344 | 338 |  |
| Среднее (общее среднее) | 49 | 44 |  |
| итого | 623 | 609 |  |

**Сведения о наполняемости классов**

В первую смену обучаются 362 обучающихся (19 классов-комплектов), из них: начальное образование- 1-4 классы – 111 обучающихся (6 класс - комплектов); основное среднее образование – 5,8,9 классы - 205 обучающихся (11 класс- комплектов), общее среднее образование 10-11 классы – 46 обучающихся (2 класс-комплекта).

Во вторую смену обучаются 254 обучающихся (15 класс -комплектов), в том числе из них: начальное образование- 2-3 классы – 119 обучающихся (6 класс-комплектов); основное среднее образование 6,7 классы – 135 обучающихся (8 класс- комплектов).

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);

2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).

3) общее среднее образование,10-11 класс ( срок обучения 2 года).

**Сведения о движении контингента обучающихся:**

***Таблица. Сведения о контингенте обучающихся***

**2023-2024 учебный год (1 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся | Инкл в общ | Из них девочек | Общ кл.  Всего\ дев | Корр. кл  Всего\ дев | В параллели\ дев |
| 1 | КПП | Гейн Н.А. | 18 | 3/1 | 6 | 18/6 | - | 18/6 |
| 2 | 1 «А» | Крекова Н.С. | 24 | 3/1 | 12 | 45/19 | - | 55/21 |
| 3 | 1 «Б» | Молдашова Е.С. | 21 | 3 | 7 | - |
| 4 | 1 «В» | Ескожина А.Ш. | 10 | - | 2 | - | 10/2 |
| 5 | 2 «А» | Дубовик Л.В. | 25 | 2/1 | 12 | 49/23 | - | 61/27 |
| 6 | 2 «Б» | Касенова А.А. | 24 | 2/1 | 11 | - |
| 7 | 2 «В» | Кусаинова В.Б. | 12 | - | 4 | - | 12/4 |
| 8 | 3 «А» | Сулейменова Ж.С. | 24 | - | 11 | 49/21 | - | 59/24 |
| 9 | 3 «Б» | Шепиль Д.А. | 25 | 1 | 10 | - |
| 10 | 3 «В» | Бегайдарова А.К. | 10 | - | 3 | - | 10/3 |
| 11 | 4 «А» | Кетебаева Г.Э. | 21 | 3/1 | 11 | 43/19 | - | 55/25 |
| 12 | 4 «Б» | Зосим С.В. | 22 | 4/1 | 8 | - |
| 13 | 4 «В» | Аленова К.А. | 12 | - | 6 | - | 12/6 |
| Итого 1-4 классы | | | 230 | 18/5 | 97 | 186/82 | 44/15 | 230/97 |
| 14 | 5 «А» | Даурбаева С.Е. | 23 | 1/1 | 10 | 70/32 | - | 85/38 |
| 15 | 5 «Б» | Пуць А.В. | 23 | 1/1 | 9 | - |
| 16 | 5 «В» | Леонова Н.Г. | 24 | 1 | 13 | - |
| 17 | 5 «Г» | Кусаинова М.М. | 8 | - | 5 | - | 15/6 |
| 18 | 5 «Д» | Дүйсенбай С.Д. | 7 | - | 1 | - |
| 19 | 6 «А» | Клентухова Т.В. | 24 | - | 10 | 69/37 | - | 83/42 |
| 20 | 6 «Б» | Зыкова А.Ю. | 23 | 1 | 14 | - |
| 21 | 6 «В» | Канешова Ш.К. | 22 | 1 | 13 | - |
| 22 | 6 «Г» | Туребаева К.Н. | 7 | - | 2 | - | 14/5 |
| 23 | 6 «Д» | Бучко В.В. | 7 | - | 3 | - |
| 24 | 7 «А» | Горбунова М.В. | 24 | - | 16 | 46/26 | - | 57/27 |
| 25 | 7 «Б» | Торохова В.П. | 22 | - | 10 | - |
| 26 | 7 «В» | Шашукова В.С. | 11 | - | 1 | - | 11/1 |
| 27 | 8 «А» | Нуржанова Ю.Д. | 28 | - | 18 | 56/32 | - | 63/32 |
| 28 | 8 «Б» | Кабашко Н.А. | 28 | - | 14 | - |
| 29 | 8 «В» | Исмагулова Г.К. | 7 | - | - | - | 7 |
| 30 | 9 «А» | Стержанова Н.Н. | 23 | - | 13 | 47/27 | - | 56/29 |
| 31 | 9 «Б» | Ержанова А.Г. | 24 | - | 14 | - |
| 32 | 9 «В» | Сокитбаева Б.Б. | 9 | - | 2 | - | 9/2 |
| Итого 5-9 классы | | | 344 | 5/2 | 168 | 288/154 | 56/14 | 344/168 |
| 33 | 10 «А» | Рсалина М.С. | 25 | - | 9 | 25/9 | - | 49/20 |
| 34 | 11 «А» | Ермухамбетова А.Б. | 24 | - | 11 | 24/11 | - |
| Итого 10-11 классы | | | 49 | - | 20 | 49/20 | - | 49/20 |
| Итого 1-11 классы | | | 623 | 23/7 | 285 | 523/256 | 100/29 | 623/285 |
| Итого КПП, 1-11 классы | | | 641 | 26/8 | 291 | 541/262 | 100/29 | 641/291 |

***Таблица. Сведения о контингенте обучающихся***

**2023-2024 учебный год (25 мая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Классный руководитель** | **Количество обучающихся** | **Из них девочек** |
|
| 1 | КПП | Гейн Н.А. | 17 | 7 |
| 2 | 1 «А» | Крекова Н.С. | 23 | 11 |
| 3 | 1 «Б» | Молдашова Е.С. | 21 | 7 |
| 4 | 1 «В» | Ескожина А.Ш. | 12 | 3 |
| 5 | 2 «А» | Дубовик Л.В. | 25 | 12 |
| 6 | 2 «Б» | Касенова А.А. | 22 | 10 |
| 7 | 2 «В» | Кусаинова В.Б. | 11 | 4 |
| 8 | 3 «А» | Сулейменова Ж.С. | 25 | 12 |
| 9 | 3 «Б» | Шепиль Д.А. | 24 | 10 |
| 10 | 3 «В» | Бегайдарова А.К. | 12 | 3 |
| 11 | 4 «А» | Кулбаева Д.С. | 20 | 9 |
| 12 | 4 «Б» | Зосим С.В. | 24 | 11 |
| 13 | 4 «В» | Аленова К.А. | 11 | 4 |
| **Итого 1-4 классы** | | | **230** | **96** |
| 14 | 5 «А» | Даурбаева С.Е. | 25 | 11 |
| 15 | 5 «Б» | Пуць А.В. | 22 | 7 |
| 16 | 5 «В» | Иванов А.В. | 23 | 12 |
| 17 | 5 «Г» | Мунбаева Н.С. | 10 | 7 |
| 18 | 5 «Д» | Дүйсенбай С.Д. | 6 | 0 |
| 19 | 6 «А» | Клентухова Т.В. | 24 | 10 |
| 20 | 6 «Б» | Зыкова А.Ю. | 22 | 13 |
| 21 | 6 «В» | Канешова Ш.К. | 22 | 13 |
| 22 | 6 «Г» | Туребаева К.Н. | 7 | 3 |
| 23 | 6 «Д» | Бучко В.В. | 5 | 2 |
| 24 | 7 «А» | Горбунова М.В. | 23 | 15 |
| 25 | 7 «Б» | Торохова В.П. | 22 | 11 |
| 26 | 7 «В» | Асан Ж.Е. | 10 | 1 |
| 27 | 8 «А» | Нуржанова Ю.Д. | 28 | 17 |
| 28 | 8 «Б» | Ергазин А.Н. | 28 | 14 |
| 29 | 8 «В» | Исмагулова Г.К. | 7 | 0 |
| 30 | 9 «А» | Стержанова Н.Н. | 28 | 13 |
| 31 | 9 «Б» | Ержанова А.Г. | 27 | 16 |
| 32 | 9 «В» | Сокитбаева Б.Б. | 1 | 0 |
| **Итого 5-9 классы** | | | **340** | **165** |
| 33 | 10 «А» | Рсалина М.С. | 23 | 9 |
| 34 | 11 «А» | Ермухамбетова А.Б. | 23 | 11 |
| **Итого 10-11 классы** | | | **46** | **20** |
| **Итого 1-11 классы** | | | **616** | **281** |
| **Итого КПП, 1-11 классы** | | | **633** | **288** |

**Анализ представленных данных на конец учебного года показал следующее движение обучающихся:**

1 классы - увеличился состав на 1 обучающегося (55/56);

2 классы - уменьшился состав на 3 обучающихся (61/58);

3 классы - увеличился состав на 2 обучающегося (59/61);

4 классы - состав не изменился (55/55)

**1-4 классы - состав не изменился (230/230)**

5 классы - увеличился состав на 1 обучающегося (85/86);

6 классы - уменьшился состав на 3 обучающихся (83/80);

7 классы - уменьшился состав на 2 обучающихся (57/55);

8 классы -состав не изменился (63/63);

9 классы - состав не изменился (56/56);

**5-9 классы - уменьшился состав на 4 обучающихся (344/340)**

10 классы - уменьшился состав на 2 обучающихся (25/23);

11 классы - уменьшился состав на 1 обучающегося (24/23);

**10-11 классы - уменьшился состав на 3 обучающихся (49/46)**

**1-11 классы -** **уменьшился состав на 7 обучающихся (623/616)**

**2024-2025 учебный год**

[**https://drive.google.com/drive/folders/1q1oMwgmY8ctf6d0dOcX-v2Er2hc\_nuWZ**](https://drive.google.com/drive/folders/1q1oMwgmY8ctf6d0dOcX-v2Er2hc_nuWZ)

**В 2024-2025 учебному году** было сформировано 33 класс-комплекта, общей численностью 609 обучающихся(из них 270 девочек).

**0-4 классы – 13 класс-комплектов, общая численность 227 обучающихся:**

0 класс - 1 специальный;

1 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс;

2 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс;

3 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс;

4 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс.

**5-9 классы – 18 класс-комплектов, общая численность 338 обучающихся:**

5 классы: 2 общеобразовательных, 1 специальный класс;

6 классы: 3 общеобразовательных, 2 специальных класса;

7 классы: 3 общеобразовательных, 1 специальный класс;

8 классы: 2 общеобразовательных класса, 1 специальный класс;

9 классы: 2 общеобразовательных класса, 1 специальный класс.

**10-11 классы – 2 класс-комплекта, общая численность 44 обучающихся:**

10 класс: 1 общеобразовательный класс;

11 класс: 1 общеобразовательный класс.

**Сведения о наполняемости классов**

В первую смену обучаются 333 обучающихся (18 классов-комплектов), из них: начальное образование- 0-4 классы – 119 обучающихся (7 класс - комплектов); основное среднее образование – 5,8,9 классы - 174 обучающихся (9 класс- комплектов), общее среднее образование 10-11 классы – 44 обучающихся (2 класс-комплекта).

Во вторую смену обучаются 275 обучающихся (15 класс -комплектов), в том числе из них: начальное образование- 2-3 классы – 111 обучающихся (6 класс-комплектов); основное среднее образование 6,7 классы – 164 обучающихся (9 класс- комплектов).

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) начальное образование, 0-4 класс (срок обучения 5 лет);

2) основное среднее образование, 5-9 класс (срок обучения 5 лет).

3) общее среднее образование,10-11 класс ( срок обучения 2 года).

**Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что** в КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области продолжительность учебного года для 0, 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебные недели.

**Таким образом, установлено, что** школа соблюдает требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 46, 47, 48 главы 5 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пунктам 62, 63, 64 главы 5 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пунктам 56,57,58 главы 5 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**Титульный лист на 01 сентября 2025 года**

[**https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iuSAzin7HvD\_lUGUpYBSatziYiGtxBFW/edit?gid=822697698#gid=822697698**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iuSAzin7HvD_lUGUpYBSatziYiGtxBFW/edit?gid=822697698#gid=822697698)

Среди обучающихся присутствуют дети с инвалидностью, что требует анализа динамики численности и особого подхода в организации образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области было подано двадцать девять пакетов документов на оказание названной услуги для следующих обучающихся:

***Таблица. Списки обучающихся с инвалидностью***

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО ребенка** | **Дата рождения** | **Класс** | **Диагноз, как указан в справке** | **Программа обучения** |
| 1 | Айдарбеков Тамерлан Маратович | 28 июля 2015 г. | 1 «Б»  класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. | по адаптированной программе |
| 2 | Айдарханова Жания Армановна | 7 февраля 2013 г. | 4 «В» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. ДЦП, спастическая диплегия тяж ст тяж. | **на дому** по специальной программе для детей с ЗПР |
| 3 | Айдарханова Сания Армановна | 7 февраля 2013 г. | 4 «Б» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. ДЦП, спастическая диплегия тяж ст тяж. | **на дому** по общеобразовательной программе |
| 4 | Актаев Айдар Александрович | 7 июля 2013 г. | 4 «А» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. | по адаптированной программе |
| 5 | Андреев Тимофей Михайлович | 30 декабря 2014 г. | 2 «В» класс | Ребенок-инвалид третья группа. Дети-инвалиды до 16 лет. Общая причина | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 6 | Байтаков Асланбек Алмасулы | 4 февраля 2014 г. | 2 «Б» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | по адаптированной программе |
| 7 | Бугайчук Элина Игоревна | 12 июля 2017 г. | 1 «А» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до семи лет | по общеобразовательной программе |
| 8 | Гибадуллин Сулейман Рауильевич | 29 ноября 2014 г. | 2 «А» класс | Ребенок-инвалид второй группы. Дети-инвалиды с семи до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 9 | Гилярова Арина Никитична | 29 июля 2016 г. | 2 «Б» класс | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 10 | Даулбай Жаслан Асланулы | 06 июня 2015 г. | 1 «А» класс | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 11 | Дуйсенбеков Дамир Султанович | 2 мая  2012 г. | 5 «В» класс | Ребенок-инвалид вторая группа. Дети-инвалиды с семи до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 12 | Загороднюк Иона Сергеевна | 17 июня 2012 г. | 5 «Б» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет ОИ. Миопия высокой степени с астигматизмом. | по общеобразовательной программе |
| 13 | Камалбек Элiмжан Азаматулы | 12 сентября 2016 г. | КПП | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 14 | Козовита Игорь Евгеньевич | 13 февраля  2013 г. | 3 «Б»  класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | по адаптированной программе |
| 15 | Кунтуар Бейбарыс Кенжебекулы | 27 апреля 2012 г. | 5 «Д» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 16 | Лептюк Артем Викторович | 2 апреля 2014 г. | 2 «В» класс | Ребенок-инвалид третья группа. Дети-инвалиды до восемнадцати лет | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 17 | Марковская Милана Михайловна | 13 июня 2013 г. | 4 «В» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | **на дому** по специальной программе для детей с ЗПР |
| 18 | Матвеева Александра Андреевна | 19 декабря 2016 г. | 1 «А» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | по общеобразовательной программе |
| 19 | Молдашова Дарина Руслановна | 05 августа 2015 г. | 1 «А» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | **на дому** по общеобразовательной программе |
| 20 | Мухтидеев Егор Алексеевич | 13 марта 2014 г. | 3 «В» класс | Ребенок-инвалид вторая группа. Дети-инвалиды с семи лет до восемнадцати лет | **на дому** по специальной программе для детей с ЗПР |
| 21 | Новоженова Арина Дмитриевна | 05 апреля 2015 г. | 2 «Б» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | **на дому** по общеобразовательной программе |
| 22 | Сабирова Карина Евгеньевна | 11 ноября 2007 г. | 9 «Б» класс | Ребенок с инвалидностью третья группа. Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати лет | по общеобразовательной программе |
| 23 | Титаренко Сергей Кириллович | 14 июня 2014 г. | 1 «Б» класс | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | по индивидуальной программе |
| 24 | Туртаев Санжар Арманулы | 17 декабря 2012 г. | 4 «А» класс | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет ДЦП | **на дому** по специальной программе |
| 25 | Талыбова Эмилия Руслановна | 29 октября 2015 г. | 1 «В» класс | Ребенок с инвалидностью третья группа  Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 26 | Чикелев Богдан Дмитриевич | 7 августа 2011 г. | 4 «В» класс | Дети-инвалиды с семи лет до восемнадцати лет Ребенок-инвалид третьей группы. ДЦП. Спастическая диплегия тяжелой степени | **на дому** по специальной программе для детей с ЗПР |
| 27 | Чепиус Алина Сергеевна | 29 апреля 2013 г. | 2 «В» класс | Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати | **на дому** по специальной программе для детей с ЗПР |
| 28 | Нургалиева Фариза Алияакпаровна | 13 января 2012 г. | 6 «В» класс | Ребенок-инвалид третья группа | по общеобразовательной программе |
| 29 | Уразинбетова Айару Максатовна | 24 апреля 2015 г. | 2 «В» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | **на дому** по специальной программе для детей с ЗПР |

В 2024-2025 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области было подано тридцать пакетов документов на оказание названной услуги для следующих обучающихся:

***Таблица. Списки обучающихся с инвалидностью***

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О ребенка (полностью)** | **Дата рождения** | **Класс** | **Диагноз, как указан в справке** | **Программа обучения** |
| 1 | Айдарбеков Тамерлан Маратович | 28 июля 2015 г. | 2 «Б» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. | по адаптированной программе |
| 2 | Актаев Айдар Александрович | 7 июля  2013 г. | 5 «А» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. | по адаптированной программе |
| 3 | Андреев Тимофей Михайлович | 30 декабря 2014 г. | 3 «В» | Ребенок-инвалид третья группа. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. Общая причина | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 4 | Байтаков Асланбек Алмасулы | 4 февраля 2014 г. | 3 «Б» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. | по адаптированной программе |
| 5 | Баянов Роман Русланович | 17 июня 2016 г. | 1 «Б» | Ребенок с инвалидностью третья группа. Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати | **на дому** по общеобразовательной программе |
| 6 | Бугайчук Элина Игоревна | 12 июля 2017 г. | 2 «А» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до семи лет. | по общеобразовательной программе |
| 7 | Бугаков Арсений Сергеевич | 18 февраля 2017 г. | 0 «А» | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 8 | Бутуева Арина Сергеевна | 10 ноября 2017 г. | 0 «А» | Ребенок с инвалидностью. Дети с инвалидностью до семи лет | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 9 | Гибадуллин Сулейман Рауильевич | 29 ноября 2014 г. | 3 «А» | Ребенок-инвалид второй группы. Дети-инвалиды с семи до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 10 | Гилярова Арина Никитична | 29 июля 2016 г. | 3 «Б» | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 11 | Гринев Артем Андреевич | 12 января 2015 г. | 1 «В» | Ребенок-инвалид | **на дому** по специальной программе для детей с ЗПР |
| 12 | Даулбай Жаслан Асланулы | 06 июня 2015 г. | 2 «А» | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 13 | Дуйсенбеков Дамир Султанович | 2 мая  2012 г. | 6 «В» | Ребенок-инвалид вторая группа. Дети-инвалиды с семи до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 14 | Загороднюк Иона Сергеевна | 17 июня 2012 г. | 6 «Б» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет ОИ. Миопия высокой степени с астигматизмом | по общеобразовательной программе |
| 15 | Камалбек Элiмжан Азаматулы | 12 сентября 2016 г. | 1 «Б» | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | по адаптированной программе |
| 16 | Козовита Игорь Евгеньевич | 13 февраля 2013 г. | 4 «Б» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. | по адаптированной программе |
| 17 | Кунтуар Бейбарыс Кенжебекулы | 27 апреля 2012 г. | 6 «Д» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 18 | Лептюк Артем Викторович | 2 апреля 2014 г. | 3 «В» | Ребенок-инвалид третья группа. Дети-инвалиды до восемнадцати лет | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 19 | Матвеева Александра Андреевна | 19 декабря 2016 г. | 2 «А» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет. | по общеобразовательной программе |
| 20 | Молдашова Дарина Руслановна | 5 августа 2015 г. | 2 «Б» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | **на дому** по общеобразовательной программе |
| 21 | Мухтидеев Егор Алексеевич | 13 марта 2014 г. | 4 «А» | Ребенок-инвалид вторая группа. Дети-инвалиды с семи лет до восемнадцати лет | **на дому** по общеобразовательной программе |
| 22 | Никифорова Анна Артемовна | 1 апреля 2016 г. | 1 «А» | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | **на дому** по общеобразовательной программе |
| 23 | Сапунов Захар Сергеевич | 6 марта 2012 г. | 7 «В» | Ребенок с инвалидностью третья группа. Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | **на дому** по общеобразовательной программе |
| 24 | Талыбова Эмилия Руслановна | 29 октября 2015 г. | 2 «В» | Ребенок с инвалидностью третья группа. Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 25 | Титаренко Сергей Кириллович | 14 июня 2014 г. | 2 «Б» | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | по индивидуальной программе |
| 26 | Уразинбетова Айару Максатовна | 24 апреля  2015 г. | 3 «В» | Ребенок-инвалид. Дети-инвалиды до шестнадцати лет | **на дому** по специальной программе для детей с ЗПР |
| 27 | Чепиус Алина Сергеевна | 29 апреля  2013 г. | 3 «В» | Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати | **на дому** по специальной программе для детей с ЗПР |
| 28 | Чикелев Богдан Дмитриевич | 7 августа 2011 г. | 5 «В» | Дети-инвалиды с семи лет до восемнадцати лет Ребенок-инвалид третьей группы. Спастическая диплегия тяжелой степени. | на **дому** по специальной программе для детей с ЗПР |
| 29 | Якубовский Станислав Михайлович | 18 июня 2017 г. | 0 «А» | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | по специальной программе для детей с ЗПР |
| 30 | Ушияров Кирилл Валерьевич | 15 февраля 2013 г. | 5 «Б» | Ребенок с инвалидностью вторая группа. Дети с инвалидностью с семи до восемнадцати лет | по адаптированной программе |

Приём документов для реализации государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» в гимназии осуществляется в строгом соответствии с Приложением 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года №223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами». Результатом оказания государственной услуги является расписка о приеме документов и приказ о зачислении на индивидуальное бесплатное обучение на дому. Таким образом, на основании предоставленного услугополучателем пакета документов (*заявление, заключение врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией по обучению на дому*) услугодатель в утвержденный Правилами срок издает приказ о зачислении на индивидуальное бесплатное обучение на дому.

***Таблица. Списки обучающихся с индивидуальным бесплатным обучением на дому***

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Дата рождения** | **Класс** | **Диагноз (по справке ВКК)** | **Основание (№ справки ВКК, дата выдачи)** | **Программа обучения** | **№ приказа** |
| 1 | Айдарханова Жания Армановна | 07.02.2013 | 4В | G80.1 Спастическая диплегия | № 255д  от 02.08.2023 | по программе для детей с ЗПР | № 222-од  от 31.10.2023 |
| 2 | Айдарханова Сания Армановна | 07.02.2013 | 4Б | G80.1 Спастическая диплегия | № 256д  от 02.08.2023 | по общеобразовательной программе | № 134-од  от 01.09.2023 |
| 3 | Казанцев Евгений Алексеевич | 11.05.2006 | 11А | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 363  от 29.08.2023 | по общеобразовательной программе | № 140-од  от 01.09.2023 |
| 4 | Кирилловский Матвей Александрович | 13.11.2008 | 8В | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 349  от 17.08.2023 | по программе для детей с ЗПР | № 224-од  от 31.10.2023 |
| 5 | Марковская Милана Михайловна | 13.06.2013 | 4В | G80.2 Детская диплегия | № 250д  от 01.08.2023 | по программе для детей с ЗПР | № 223-од  от 31.10.2023 |
| 6 | Молдашова Дарина Руслановна | 05.08.2015 | 1А | G80.1 Спастическая диплегия | № 204д  от 25.07.2023 | по общеобразовательной программе | № 141-од  от 01.09.2023 |
| 7 | Мухтидеев Егор Алексеевич | 13.03.2014 | 3В | G40.1 Локализованная сиптоматическая эпилепсия. Фокальная эпилепсия. Н47.2 | № 217  от 02.06.2023 | по программе для детей с ЗПР | № 219-од  от 31.10.2023 |
| 8 | Пеньков Карим Кенесович | 11.09.2011 | 6А | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 302  от 25.07.2023 | по общеобразовательной программе | № 136-од  от 01.09.2023 |
| 9 | Туртаев Санжар Арманулы | 17.12.2012 | 4А | G80.1 Спастическая диплегия | № 221д  от 09.06.2023 | по программе для детей с ЗПР | № 220-од  от 31.10.2023 |
| 10 | Филипович Александр Андреевич | 14.12.2011 | 6Г | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 337  от 10.08.2023 | по программе для детей с ЗПР | № 225-од  от 31.10.2023 |
| 11 | Чепиус Алина Сергеевна | 29.04.2013 | 2В | H55 Нистагм и другие непроизвольные движения глаз | № 228д  от 29.06.2023 | по программе для детей с ЗПР | № 218-од  от 31.10.2023 |
| 12 | Чикелев Богдан Дмитриевич | 07.07.2011 | 4Б | G80.1 Спастическая диплегия | № 249д  от 01.08.2023 | по программе для детей с ЗПР | № 221-од  от 31.10.2023 |
| 13 | Шеховцов Александр Павлович | 31.01.2010 | 7Б | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 342  от 15.08.2023 | по общеобразовательной программе | № 138-од  от 01.09.2023 |
| 14 | Сапунов Захар Александрович | 06.03.2012 | 6В | G 59.3 Мегаколон, не квалифицированный в других рубриках | №431д  от 15.09.2023 | по общеобразовательной программе | № 190-од  от 20.09.2023 |
| 15 | Новоженова Арина  Дмитриевна | 05.04.2015 | 2А | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 438  от 24.10.2023 | по общеобразовательной программе | № 214-од  от 26.10.2023 |
| 16 | Уразинбетова Айару  Максатовна | 24.04.2015 | 2В | Q24.9 Врожденный порок сердца неуточненный. Состояние после устранения дефекта МПП с помощью протеза от 06.04.2021 г. Резидуальный дефект МПП. Осложнение основного заболевания. СН ФК II | № 98  от 23.02.2024 | по программе для детей с ЗПР | № 68-од  от 06.03.2024 |

***Таблица. Списки обучающихся с индивидуальным бесплатным обучением на дому***

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. обучающегося** | **Дата рождения** | **Класс** | **Диагноз (по справке ВКК)** | **Основание (№ справки ВКК, дата выдачи)** | **Программа обучения** | **№ приказа** |
| 1 | Никифорова Анна Артемовна | 01.04.2016 | 1А | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 247  от 20.06.2024 | по общеобразовательной программе | № 187-од  от 02.09.2024 |
| 2 | Баянов Роман Русланович | 17.06.2016 | 1Б | G40.3 Генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы | № 155д  от 04.05.2024 | по общеобразовательной программе | № 186-од  от 02.09.2024 |
| 3 | Гринев Артем Андреевич | 12.01.2015 | 1В | G96.9 Поражение центральной нервной системы неуточненное | № 437  от 03.10.2024 | по программе для детей с ЗПР | № 291-од  от 07.10.2024 |
| 4 | Молдашова Дарина Руслановна | 05.08.2015 | 2Б | G80.1 Спастическая диплегия | № 165д  от 23.05.2024 | по общеобразовательной программе | № 177-од  от 02.09.2024 |
| 5 | Чепиус Алина Сергеевна | 29.04.2013 | 3В | Н55 Нистагм и другие непроизвольные движения глаз | № 221д  от 03.08.2024 | по программе для детей с ЗПР | № 178-од  от 02.09.2024 |
| 6 | Уразинбетова Айару Максатовна | 24.04.2015 | 3В | Q24.9 Врожденный порок сердца неуточненный. Состояние после устранения дефекта МПП с помощью протеза от 06.04.2021 г. Резидуальный дефект МПП. Осложнение основного заболевания. СН ФК II. | № 419  от 26.08.2024 | по программе для детей с ЗПР | № 176-од  от 02.09.2024 |
| 7 | Мухтидеев Егор Алексеевич | 13.03.2014 | 4В | С40.1 Локализованная (фокальная) (парциальная) симптоматич эпилепсия и эпилептические синдромы с простыми парциальными припадками. Генерализованная эпилепсия, тонико-клоническая форма, ср ст тяжести. | № 250  от 05.06.2024 | по общеобразовательной программе | № 179-од  от 02.09.2024 |
| 8 | Чикелев Богдан Дмитриевич | 07.08.2011 | 5В | G80.1 Спастическая диплегия | № 308д  от 29.08.2024 | по программе для детей с ЗПР | № 259-од  от 13.09.2024 |
| 9 | Пеньков Карим Кенесович | 09.09.2011 | 7А | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 322  от 15.08.2024 | по общеобразовательной программе | № 181-од  от 02.09.2024 |
| 10 | Сапунов Захар Александрович | 06.03.2012 | 7В | К59.3 Мегаколон, не классифицированный в других рубриках | № 196д  от 15.07.2024 | по общеобразовательной программе | № 182-од  от 02.09.2024 |
| 11 | Филипович Александр Андреевич | 14.12.2011 | 7Г | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 365  от 05.09.2024  № 586  от 24.12.2024 | по программе для детей с ЗПР | № 253-од  от 05.09.2024  № 15-од  от 09.01.25 |
| 12 | Шеховцов Александр Павлович | 31.01.2010 | 8Б | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 330  от 20.08.2024 | по общеобразовательной программе | №184-од  от 02.09.2024 |
| 13 | Кириловский Матвей Александрович | 13.11.2008 | 9Б | Z00.0 Общий медицинский осмотр | № 326  от 15.08.2024 | по общеобразовательной программе | № 185-од  от 02.09.2024 |
| 14 | Маккавеева Дарья Николаевна | 11.04.2010 | 8Б | G40.8 Другие уточненные формы эпилепсии. Генерализованная эпилепсия, тоническая форма, ср ст тяжести | № 61  от 29.01.2025 | по общеобразовательной программе | № 59-од  от 10.02.2025 |

Рабочие учебные планы для индивидуального обучения на дому вышеназванных обучающихся составлены в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». Программы за указанный период индивидуально на каждого ребёнка полностью ими пройдены и усвоены. Уроки проводились своевременно, согласно индивидуальному расписанию на каждого учащегося; электронные журналы заполнялись вовремя: заполнено календарное планирование, выставлены отметки, записаны домашние задания; при проведении уроков учитывалось самочувствие обучающегося, учебный материал выдавался с учетом физического состояния ребёнка.

**Таким образом, установлено, что** для обучающихся с особыми образовательными потребностями организован учебный процесс с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**ВЫВОД:** соответствует пункту 45 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пунктам 5, 6, 61 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пункту 55 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**Раздел 4. Учебно-методическая работа**

**Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

**1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).**

**Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что** в КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области рабочий учебный план, расписаний занятий имеются в наличие и соответствуют требованиям.

**Рабочий учебный план (2023-2024 гг):** [***https://17-school.edu.kz/ru/school/working-curriculum/***](https://17-school.edu.kz/ru/school/working-curriculum/)

**Расписание звонков и уроков (2023-2024 гг):** [***https://17-school.edu.kz/ru/to-students/timetable/***](https://17-school.edu.kz/ru/to-students/timetable/)

[***https://17-school.edu.kz/ru/to-students/call-schedule/***](https://17-school.edu.kz/ru/to-students/call-schedule/)

Организация учебно-воспитательного процесса в организации осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и утверждается на школьном педагогическом совете № 1.

**В 2023-20204 учебном году** рабочий учебный план составлен на основе нормативно – правовых актов:

1.Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2023 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

2.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 194 от 03 июля 2023 года, № 264 от 18 августа 2023г) «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

При составлении рабочего учебного плана полностью сохранен базовый компонент содержания образования уровня начального образования, предусмотренный типовым учебным планом государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной и вариативной части типового учебного плана.

*(Прилагаются копии рабочих учебных планов, и расписания уроков инвариантной части РУП.)*

**Таким образом, установлено, что** составление рабочего учебного плана и расписания занятий реализуется в соответствии с требованиями.

**ВЫВОД:** соответствует пункту 29 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пунктам 5, 40, 41, 41 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пункту 32 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**2) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);**

**Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что** в КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области в 2023-2024 учебном годурабочий учебный план составлен на основе нормативно – правовых актов:

**1.** Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2023 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

**2.** Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 194 от 03 июля 2023 года, № 264 от 18 августа 2023г) «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

При составлении рабочего учебного плана полностью сохранен базовый компонент содержания образования уровня начального образования, предусмотренный типовым учебным планом государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. В основу рабочего учебного плана заложены принципы целостности, преемственности, систематичности, поступательности и сбалансированности.

В 1 и 2 классах предмет «Иностранный язык» исключен, предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В 1, 3, 4 классах вариативный компонент отсутствует. Во 2 классе вариативный компонент представлен в объеме 1 недельного часа «Уник-Ум». Основными задачами данного занятия являются: формирование функциональной грамотности, выявление, развитие математических и творческих способностей на основе нестандартных, занимательных заданий через проектную деятельность.

В учебный план специальных классов, наряду с традиционными предметами, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями в развитии, введен коррекционный компонент. Коррекционный компонент в 1 «В» и 2 «В» специальных классах предствлен в объеме 2 недельных часов предметом по выбору «Ознакомление с окружающим миром природы». Данный курс занимает важное место в решении задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно ориентироваться в окружающем мире, взаимосвязи природы и человека, дать начальные сведения по познанию мира, обеспечить разностороннее развитие обучающихся.

Цель курса:

-Углубленное изучение окружающего мира, явлений и их связи в природе.

Задачи:

-развитие интереса к познанию мира как учебному предмету;

-расширение и углубление программного материала;

-формирование научных представлений об окружающем мире, взаимосвязи всех процессов и явлений;

-воспитание любви к природе.

С целью ликвидации пробелов в знаниях в 1 «В», 2 «В», 3 «Г», 4 «В» специальных классах индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия отведены на предметы: букварь, Обучение грамоте, литературное чтение, казахский язык, математика. Обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся учителями предметниками.

Для 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» общеобразовательных классов рабочий учебный план составлен на основе приложения 2, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 (с изменениями и дополнениями № 194 от 03 июля 2023 года) «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Для 1 «В», 2 «В», 3 «В», 4 «В» специальных классов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития) рабочий учебный план составлен на основе приложения 2**,** к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 (с изменениями и дополнениями № 194 от 03 июля 2023 года) «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов представлен курсом изучения «Глобальных компетенций». Данный курс способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Задачи курса:

1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;

2) формировать культуру устойчивого развития личности;

3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;

4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;

5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 9 общеобразовательном классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

в 9 специальном классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году.

Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся:

-юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения;

-юнит «Гражданственность и патриотизм»культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания;

-юнит «Медиа грамотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия;

-юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни;

-юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием;

-юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

В 6 «Г», 6 «Д» специальных классах в объеме 1 недельного часа введен элективный курс «Естествознание за страницами учебника».

В рамках Республиканского проекта «Читающая школа» в 5 «Г», 5 «Д», 6 «Г», 6 «Д», 7 «В», 8 «В», 9 «В» специальных классах индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия отведены на предметы русский язык и русская литература. Два часа определено на русскую литературу, один час определен на русский язык.

Для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» общеобразовательных классов рабочий учебный план составлен на основе приложения 7, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 (с изменениями и дополнениями № 194 от 03 июля 2023 года) «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Для 5 «Г», 5 «Д», 6 «Г», 6 «Д», 7 «В», 8 «В», 9 «В» специальных классов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития) рабочий учебный план составлен на основе приложения 10**,** к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 (с изменениями и дополнениями № 194 от 03 июля 2023 года) «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Курс «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10 «А», 11 «А» классах в объеме 1 недельного часа направлен на получение базовых знаний основ предпринимательства, бизнеса, экономики, менеджмента и маркетинга; на формирование предпринимательского склада мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала.

Цель: обеспечить практическую подготовку обучающихся в усвоении основ предпринимательской деятельности, её содержания, значении и месте в социально-экономических процессах.

Задачи изучаемого курса:

- сформировать у обучающихся организационно-управленческие основы предпринимательства, предпринимательское мышление;

- повысить знания в области законодательной практики организации и регулирования предпринимательской деятельности в Республике Казахстан;

- способствовать развитию практических навыков генерирования бизнес-идей.

Содержание курса включает в себя разделы:

-предпринимательство как экономическое явление;

-предпринимательство в современных условиях;

-маркетинг в действии;

-дизайн-мышление;

-стартап-акселератор;

-самопродвижение предпринимателя;

-стратегия развития.

В 10 «А», 11 «А» общеобразовательных классах один недельный час отведен на элективный курс по географии «Современная топонимика Казахстана как один из факторов повышения качества знания учащихся на уроках географии»

Цели курса:

-ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации;

-формирование навыков поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края

-создание условий для формирования у учащихся системы ЗУН в сфере топонимического краеведения через развитие навыков исследовательской работы;

-воспитание чувства гордости и уважения к самобытной языковой культуре родного края как неотъемлемой части духовной культуры РК, бережного отношения к народному слову.

Задачи курса:

- раскрыть понятия о топонимах и топонимике;

-показать различные аспекты изучения географических названий;

-изучить топонимические системы Казахстана и Средней Азии;

-познакомиться с народными географическими терминами как основами топонимов.

Для 10 «А», 11 «А» общеобразовательных классов естественно-математического направления рабочий учебный план составлен на основе приложения 88, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 (с изменениями и дополнениями № 194 от 03 июля 2023 года) «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Программы вариативной части рассмотрены и утверждены на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

**Таким образом, установлено, что** освоение базового содержания учебных предметов осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 10-24 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пунктам 23-37 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пункту 22 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**2024-2025 учебный год**

<https://drive.google.com/drive/folders/1MmJ82JgeBOSXCfj9lRpNUWDSkCBYp5Us>

Рабочий учебный план начального образования составлен на основе нормативно – правовых актов:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

При составлении рабочего учебного плана полностью сохранен базовый компонент содержания образования уровня начального образования, предусмотренный типовым учебным планом государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. В основу рабочего учебного плана заложены принципы целостности, преемственности, систематичности, поступательности и сбалансированности.

Деление на две группы общеобразовательных классов осуществляется по:

1) казахскому языку;

2) иностранному языку;

3) цифровой грамотности (кроме 1 класса);

В 0, 1, 2 классах предмет «Иностранный язык» исключен. В 0 классе также исключена цифровая грамотность. В 0, 1, 2, 3 классах раздел «Технология и искусство» разделен на три предмета: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В 1, 3, 4 общеобразовательных классах вариативный компонент отсутствует. Во 2 общеобразовательном классе вариативный компонент представлен в объеме 1 недельного часа «Уник-Ум». Основными задачами данного занятия являются: формирование функциональной грамотности, выявление, развитие математических и творческих способностей на основе нестандартных, занимательных заданий через проектную деятельность.

Вариативный компонент специальных классов представлен: 0 класс – 3 часа предметы по выбору, 1, 2 классы – 1 час предмет по выбору «Увлекательный мир природы»

В учебный план специальных классов, наряду с традиционными предметами, добавлен коррекционный компонент. Коррекционный компонент в 0 и 1 специальных классах предствлен в объеме 2 недельных часов предметом по выбору «Ознакомление с окружающим миром природы». Данный курс занимает важное место в решении задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно ориентироваться в окружающем мире, взаимосвязи природы и человека, дать начальные сведения по познанию мира, обеспечить разностороннее развитие обучающихся.

В коррекционный компонент 0-4 классов входит: коррекционная ритмика – 1 час в неделю, коррекция недостатков развития речи – 3 часа в неделю, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях – 4 часа в неделю.

Для 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» общеобразовательных классов рабочий учебный план составлен на основе приложения 2, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Для 0 «А», 1 «В», 2 «В», 3 «В», 4 «В» специальных классов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития) рабочий учебный план составлен на основе приложения 5, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Рабочий учебный план основного среднего образования составлен на основе нормативно – правовых актов:

**1.** Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

**2.** Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 194 от 03 июля 2023 года, № 264 от 18 августа 2023г) «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Делениена две группы общеобразовательных классов осуществляется по:

1) казахскому языку и литературе;

2) иностранному языку;

3) информатике;

4) художественному труду.

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов представлен курсом изучения «Глобальных компетенций». Данный курс способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Задачи курса:

1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;

2) формировать культуру устойчивого развития личности;

3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;

4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;

5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 9 общеобразовательном классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

в 9 специальном классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году.

Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся:

-юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения;

-юнит «Гражданственность и патриотизм»культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания;

-юнит «Медиа грамотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия;

-юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни;

-юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием;

-юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

В 6 «Г», 6 «Д» специальных классах в объеме 1 недельного часа введен элективный курс «Естествознание за страницами учебника».

В рамках Республиканского проекта «Читающая школа» в 5 «В», 6 «Г», 6 «Д», 7 «Г», 8 «В», 9 «В» специальных классах индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия отведены на предметы русский язык и русская литература, казахский язык и литература.

Для 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» общеобразовательных классов рабочий учебный план составлен на основе приложения 7, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Для 5 «В», 6 «Г», 6 «Д», 7 «Г», 8 «В», 9 «В» специальных классов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития) рабочий учебный план составлен на основе приложения 10**,** к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Рабочий учебный план общего среднего образования составлен на основе нормативно – правовых актов:

**1.** Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

**2.** Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Делениена две группы общеобразовательных классов осуществляется по:

1) казахскому языку и литературе;

2) иностранному языку;

3) информатике.

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 10-11 классах составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В 10 «А», 11 «А» общеобразовательных классах один недельный час отведен на элективный курс по географии «Современная топонимика Казахстана».

Цели курса:

-формирование навыков поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края

-создание условий для формирования у учащихся системы знаний, умений в сфере топонимического краеведения через развитие навыков исследовательской работы;

-воспитание чувства гордости и уважения к самобытной языковой культуре родного края.

Для 10 «А», 11 «А» общеобразовательных классов естественно-математического направления рабочий учебный план составлен на основе приложения 88, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Программы вариативной части рассмотрены и утверждены на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 29 августа 2024 года).

**3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;**

**План воспитательной работы**

[**3 п. План воспитательной работы – Google Диск**](https://drive.google.com/drive/folders/1T0T1b3LWHoFUEP6tVamHJvdYbqnmV5eg?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto)

**Школьная новостная лента instgram. Мероприятия.**

[**https://instagram.com/17school\_rudny?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA==**](https://instagram.com/17school_rudny?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA==)

Воспитательная работа в КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области регламентируется государственными нормативно - правовыми актами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Конституция Республики Казахстан;

3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;

9. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» утвержденные приказом МОН РК от 15.04. №145

10. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248;

11. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;

12. Программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»;

13. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года №348;

14. «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26 изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 07.08.2023 г. № 250);

15. «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, внесенным приказом Министра просвещения РК от 07.08.2023 г. № 250);

16. «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022 г. № 117);

17. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6).

• Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024–2025 учебном году»

• Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7–11 классов средней школы; методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми

• Разработка должностных обязанностей классных руководителей на основе Положения МОН РК

• Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) безопасности массовых мероприятий

• Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) выездных мероприятий для обучающихся

• Перечень республиканских и областных планов, дорожных карт по профилактике деструктивных форм поведения детей и подростков:

Республиканские:

1) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2023–2024 учебный год;

2) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023–2025 годы;

3) Дорожная карта «Дети. Интернет. Медиа-безопасность» по организации деятельности по обеспечению информационной безопасности на 2023–2024 учебный год;

4) Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;

5) Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2023–2025 годы;

6) План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023–2029 годы;

7) План (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;

8) Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023–2025 годы

Областные:

1) Комплексный план по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;

2) Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020–2023 годы в Костанайской области;

3) Межведомственный план по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022–2024 годы;

4) Комплексный план по формированию антикоррупционной культуры среди молодежи на 2023 год;

5) Дорожная карта развития эколого-биологического направления в системе дополнительного образования Костанайской области на 2020–2023 годы;

6) Совместный план профилактических мероприятий среди студентов колледжей, ВУЗов и обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на информирование о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов;

7) Дорожная карта по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023–2024 годы;

8) Межведомственный план по развитию межэтнических отношений в Костанайской области на 2023 год.

*Реализация республиканских и областных проектов:*

o «Школьный парламент»;

o «Дебатное движение»;

o «Читающая школа»;

o «Балалар кітапханасы»;

o «Еңбегі адал жас өрен»;

o «Жеткіншектің жеті жарғысы»;

o «Ұлттық мектеп лигасы»;

o «Дети и театр»;

o «Төрт тоқсан – Төрт өнер»;

o «Тоғыз айға 9 іс-шара»;

«Үндестік» (по взаимодействию семьи и школы)

*Основными блоками воспитательного процесса школы являются:*

• работа с классным коллективом

• работа с параллелью классных коллективов

• общешкольные досуговые коллективно-творческие дела

• кружковая деятельность

• спортивно-оздоровительная деятельность

• внеклассные мероприятия: праздники, концерты, конкурсы, фестивали.

• работа с родителями

*Определены управленческие задачи в сфере воспитания:*

• выявление и развитие мотивов образовательной культурной и социальной деятельности обучающихся;

• совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо-личностных потребностей обучающихся;

• расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования региона.

*Выбор форм воспитания основывается на:*

• педагогической целесообразности;

• учете возрастных особенностей обучающихся;

• анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций;

• учете регионального компонента воспитания;

• технических и материальных возможностях гимназии;

• на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

За годы существования школы сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг традиций, интересных, творческих коллективных дел. В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов.

Мероприятия и проекты реализуются в взаимодействии и сотрудничестве с семьями обучающихся, социальными партнерами организации образования, такими как молодежный ресурсный центр города Рудный, КГУ «Дворец развития и творчества детей и молодежи» акимата города Рудного, Рудненский колледж технологии и сервиса, Рудненский индустриальный институт, [Рудненский горно-технологический колледж](https://vipusknik.kz/institutions/college/rudnenskiy-gorno-tekhnologicheskiy-kolledzh) [Рудненский колледж строительства и транспорта](https://vipusknik.kz/institutions/college/rudnenskiy-kolledzh-stroitelstva-i-transporta),[Рудненский политехнический колледж](https://vipusknik.kz/institutions/college/rudnenskiy-politekhnicheskiy-kolledzh), [Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина](https://vipusknik.kz/institutions/college/rudnenskiy-sotsialno-gumanitarnyy-kolledzh-im-i-altynsarina), ОЮП ОМПС УП города Рудного, Специализированная пожарная часть №1 города Рудного.

**В 2023-2024 учебном году** воспитательная работа строилась на основе Программы воспитания «Біртұтас тәрбие». В воспитательный план вошли ценности: Ұлттық мүдде/ Национальный интерес, Ар-ұят/Совесть, Талап/Стремление. Реализация республиканских и областных проектов: «Школьный парламент»; «Дебатное движение»; «Читающая школа»; «Балалар кітапханасы»; «Еңбегі адал жас өрен»; «Жеткіншектің жеті жарғысы»; «Ұлттық мектеп лигасы»; «Дети и театр»; «Төрт тоқсан – Төрт өнер»; «Тоғыз айға 9 іс-шара»;

ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ЗАДАЧИ:

* Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
* Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.
* Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
* Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
* Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «Шаңырақ», «Жеті ата», «Тектілік», дорожит семейным благополучием.
* Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
* Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
* Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
* Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру

В достижении ожидаемых результатов в школе были проведены мероприятия, посвященные 95-летию выдающегося поэта, писателя Гафу Каирбекова; 145-летию педагога-просветителя, переводчика Спандияра Кобеева; 130-летию Магжана Жумабаева; 360-летия Толе би, 200-летия Курмангазы Сагырбайулы, 130-летия Илияса Жансугирова, 110-летия Шакена Айманова, 120-летия Абилхана Кастеева. 130 летию со дня рождения Султанмахмута Торайгырова; 125-летию ученого-геолога, доктора геолого- минералогических наук, профессора, академика Академии наук и СССР, первого президента АН Казахской ССР К.И. Сатпаева.

К значимым событиям и юбилеям известных общественных деятелей были оформлены тематические выставки, по проведенным мероприятиям сделаны публикации на школьной странице Инстаграм:

- классный час «Курмангазы: мелодии, что тронут душу» (к 200-летию автора кюев)

- классный час «А. Кастеев – великий художник казахской степи!». (к 120-летию художника);

- классные часы «Казахфильм: как все начиналось» к 110-летию Шакена Айманова;

- Марафон «Я – сын страны и гражданин своего Отечества» (к 125-летию Каныша Сатпаева): выставка книг «Наследие Каныша Сатпаева».

-День языков народов Казахстана - Классные часы «В языке – богатство народа», «Язык – душа народа», интеллектуально-познавательные игры «Тіл білгірі», «Тілім менің - мәңгілік тақырыбым», «Знатоки родного языка»;

- День Республики – городской челлендж «Қазақстан -Республика менің» (было подготовлено около 30 работ по направлению: рисунок, песня, стихотворение опубликованных на официальной странице Инстаграм); классные часы на тему: «Я дитя великой степи», «Цвети мой Казахстан»;

- Наурыз мейрамы - интерактивные площадки «Наурыз мейрамы», выставка «Национальных ремесел», акция «БАУРСАҚ PARTY», квест «Ұлттық ойындар, выставка казахских ювелирных изделий «Зергер», флешмоб и караоке-переменки «Под единым шаныраком», интерактивная площадка «Традиции и обычаи народов Казахстана»;

- День единства народа Казахстана классные часы «Будущее мира - в согласии и дружбе народов», выставка книг «Дружба народов - залог мира в нашем доме!»

- День Государственных символов - Проект "Мой Казахстан", викторина «Символы страны».

Ожидаемые результаты по формированию ценности Ар-ұят/Совесть (ценит честность, справедливость и порядочность; трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки; любит и принимает заботу своих родителей; уважает своих друзей и одноклассников, умеет им сопереживать; поддерживает младших и почитает старших) достигаются проведением мероприятий в рамках традиционной Декады семьи «Отбасы – бақыт мекені».

В рамках данной декады ежегодной традицией стало проведение для обучающихся и родителей 1-4 классов спортивного квеста "День здоровья" (всего приняло участие 216 обучающихся и 96 родителей), челлендж "Моя семья" (было подготовлено около 26 видеороликов опубликованных на официальной странице Инстаграм), участие в городском челлендже творческих работ "Семейное древо", классные часы посвященные Дню семьи.

Данные мероприятия направлены на укрепление семейных традиций, на формирование ответственного подхода к образованию семьи, а также выполнение семейных ролей, основанных на взаимном уважении.

С целью реализации проекта «Жеткіншектің жеті жарғысы» и с целью формирования качества личности такие как соблюдение моральных норм, в школе была проведена следующая работа. Прежде всего это ряд значимых мероприятий:

• Месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

• Декада «Права ребёнка – права человека».

• Республиканская акция «16 дней без насилия», приуроченная к Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин и детей.

• Оперативно-профилактическое мероприятие «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!».

• Декада «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий».

В школе оформлен информационный стенд «Закон и подросток», на котором располагается сменная информация по нормативным документам и изменениями в законах, а также информационные листы с указанием телефонов доверия, ФИО и контактные телефоны школьного инспектора, ФИО и контактные телефоны регионального уполномоченного по правам ребенка по Костанайской области.

Утверждён и реализуется совместный план школы с ОЮП ОМПС УП города Рудного. С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, пресечения бродяжничества и попрошайничества, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время вне дома, в местах большого скопления людей. За период 2023-2024 учебного года проведено 5 рейдов (нарушений не выявлено).

1. Совместные рейды с посещением мест массового скопления молодежи - 4.

Всего проведено 20 рейдов, в ходе которых посещено 57 подростков, вызывающих тревогу. В ходе рейдов с родителями и подростками проводились беседы, профилактического характера, разъяснены статьи административного кодекса ст.127, 434, 440, 441, 442, 492 КРКоАП.

2. Проведены 212 индивидуальных и групповых бесед, а также лекции среди обучающихся школы, направленные на не допущение совершении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними. Всего сотрудниками полиции было проведено 32 лекции.

3. Выявлено 5 неблагополучных семей и 1 обучающийся уклоняющийся от посещения занятий в школе. Были проведены профилактические мероприятия воспитательного характера с мерой воздействия через постановку на учет в полицию.

4. 6 обучающихся были представлены на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав материалы для рассмотрения

5. Поставлены на внутришкольный учет - 4 обучающихся, на учете в полиции - 3 обучающихся.

6. Проводились беседы с законными представителями ( 70 бесед).

Ежегодно с сентября по май ведется работа Совета по профилактике правонарушений, которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, правоохранительных органов в коррекционной работе с детьми, вызывающими тревогу, а также по оздоровлению семейного воспитания. Всего проведено: в 2023-2024 учебном году – 9 заседаний, рассмотрено - 11 личных дел обучающихся.

Для формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правовой всеобуч», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для каждой параллели классов с 1 по 11 класс. Еженедельно на классных часах, в течение 15 минут проводятся занятия по правовому всеобучу. За отчетный период проведено 34 занятия, охват 640 обучающихся. Обучающиеся 5 - 11 классов, сами готовят информацию по правовому всеобучу и выступают на классном часу перед одноклассниками.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов. Так в 2023-2024 учебном году проведены лекции и беседы сотрудниками ОКП Асубаевым Д.А., Әріпхан М.С. и ОЮП Заречной К.В. : Правовые последствия употребление алкогольных напитков ( 6 классы, охват 73 ученика), Преступление против половой неприкосновенности и как не стать жертвой насильника (9 классы, охват 87 учеников), Профилактика правонарушений административная ответственность несовершеннолетних ( 8 классы, охват 84 ученика), Наркотики - это зло (11 класс, охват 23 ученика), Уголовная ответственность несовершеннолетних, вымогательство кража, буллинг и другие виды преступлений, совершенных несовершеннолетними ( 9-11 классы), Недопущение совершения правонарушений и преступлений в каникулярный период. Профилактика правонарушений (5-8 классы), Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма (8-10 классы), Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в т.ч. вовлечение в неформальные молодежные субкультуры, нахождение детей в ночное время, в увеселительных заведениях без сопровождения родителей, законных представителей. Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних ( 9 классы), Правила поведения в общественных местах ( 8-9 классы, 64 обучающихся), Уголовная ответственность несовершеннолетних, а также о недопущении правонарушений и преступлений (10-11 классы, охват 49 человек), Профилактика экстремизма и терроризма в школе ( 8-9 классы, 84 ученика).

Имеется План работы деятельности добровольного школьного клуба «АдалҰрпақ». В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения.

В рамках реализации плана добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» проводились различные внеклассные мероприятия:

- в сентябре 2023 года членами добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» обновлен уголок «Парасатты азамат». Задачи уголка «Парасатты азамат» расширять информационное поле обучающихся в вопросах законодательной базы, коррупционной ситуации в стране, области и регионе, непринятия коррупции. В постоянно обновляемом уголке «Парасатты азамат» размешена эмблема, девиз добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ», фотографии мероприятий, достижения и успехи клуба «Адал Ұрпақ»;

-в сентябре 2023 года классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, направленные на повышение нравственной и правовой культуры обучающихся. На классных часах, ребята показали свои знание закона и пришли к выводу, что коррупция - это действительно угроза для общества и государства;

-в октябре - ноябре 2023 года классными руководителями проведены классные родительские собрания на тему « Роль семьи в правовом воспитании и формировании культуры неприятия нарушений, в том числе коррупционных»;

-в октябре 2023 года членами добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» и обучающимися 9-11 классов проведен круглый стол «Наш выбор – правовое государство», где познакомились о базовых принципах функционирования правового государства, особенностях функционирования правового государства в нашей стране. Классными руководителями 1-4 классов проведен конкурс рисунков на тему: «Образ честного и неподкупного труда»;

-в январе 2024 года членами добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» организован и проведен конкурс проектов «Карта коррупционных правонарушений»;

-в феврале 2024 года классные руководители 1-4 классов поставлены театральные постановки «Сказка ложь, да в ней намек», направленные на пропаганду совести, чести, достоинства, ответственности, доброты, милосердия, честности, справедливости;

-в марте 2024 года, учителями казахского языка и литературы проведено эссе на тему «Мемлекеттік қызмет - елдің мүддесіне адал еңбек» («Государственная служба-честный труд в интересах страны») среди обучающихся 5-8 классов;

По инициативе Агентства РК по противодействию коррупции течение года в школе проводятся общереспубликанские акции «Адалдық сағаты» (час добропорядочности) Цель мероприятий: формирование нравственных качеств у подрастающего поколения.

Ежегодно в школе проводится акция «Час добропорядочности», посвящённая известному казахскому поэту, писателю, одному из лидеров партии «Алаш» Ахмету Байтурсынову. Онлайн лекция была распространена среди обучающихся и педагогического коллектива посредствам рассылки в месенджере Whatsapp.

В целях поддержки и повышения престижа чтения книг среди обучающихся, а также с целью достижения ожидаемого результата сформированность личностных качеств как любознательность, целеустремленность и познавательная активность в рамках формирования ценности Стремление Программы, реализуется Республиканский проект «Читающая школа – читающая нация». Все мероприятия по проекту освещаются на отдельной странице инстаграм <https://www.instagram.com/17school_library/>

В 2023-2024 учебном году в рамках этого проекта были проведены следующие мероприятия:

* 25 августа 2023 года Рудный отметил свое 66-летие, тематическая полка: "Про родной любимый край всё из книжек узнавай!";
* Ко дню языков народа Казахстана оформлена тематическая полка: “День языков народа Казахстана”, на выставке представлены книги о происхождении национального языка, а также об истории народа Казахстана;
* Библиотекарем школы совместно с педагогами казахского языка проведена игра - викторина ко Дню языков народов Казахстана;
* «Час чтения» - чтение вслух во 2 - 5 классах;
* Тематическая полка «Ты меня о возрасте не спрашивай…» ко Дню пожилого человека;
* З ноября библиотекарь школы провела библиотечное занятие «Рождение книги». Цель мероприятия формировать у детей систему знаний о значимости книги, как произведения эстетической культуры;
* Тематическая выставка “25 октября - день моей страны”;
* Конкурс чтецов совместно с родителями и классными руководителями 8-х классов, посвященный Дню Республики Казахстана;
* Игра- викторина “День национальной валюты - Тенге”
* Тематическая полка посвященная 800 летию со дня рождения уникальной личности , выдающемуся полководцу, мудрому правителю Султану Бейбарсу
* Тематическая полка «Наследие Абая на все поколения»
* 04.12.2023 состоялся литературный телемост « По ту сторону сказки». В нём приняли участие ученики и педагоги 4 школ городов Рудного, школа # 17, Экибастуза, Ульяновска, Октябрьской школы района М. Жумабаева Северо-Казахстанской области. Всё обучающиеся прочитали книгу Евгения Вальса о приключениях Яси в стране желаний и нарисовали рисунки к прочитанному произведению. Автор ответил на вопросы ребят, наградил их за понравившиеся рисунки.
* 15 декабря в преддверии праздника был проведён библиотечный урок, посвященный Дню Независимости РК «Цвети Казахстан, Родная земля»
* 5 января во время каникул библиотекарем школы был проведён библиотечный урок “В мире сказок”.
* Книжная выставка «Жизнь замечательных людей», к 125 - летию со дня рождения советского ученого-геолога , одного из основателей металлогенической науки, академика и первого президента Академии наук Казахской ССР Каныша Имантаевича Сатпаева.
* Тематическая полка в рамках республиканской акции “Одна страна-одна книга”. Были представлены книги известного детского писателя к 100 -летию со дня рождения Бердибека Сокпакбаева.
* Книжная выставка, посвященная Дню вывода советских войск из Афганистана. “Эхо Афганской войны.
* Книжная тематическая полка «У этой книги юбилей». На книжной полке представлены книги: М.Твен «Приключения Гекльберри Финна»-140 лет, Х.Андерсен «Снежная королева» - 180 лет, Л.Толстой»Война и мир» - 155 лет, М.Лермонтов «Мцыри» - 185 лет, А.Пушкин» Пиковая дама» -190 лет.
* Книжная выставка ”Наурыз- праздник обновления”.
* Тематическая полка АО “ССГПО - 70лет”. Для читателей представлены познавательные энциклопедии, книги о истории комбината.
* Для обучающихся 6 класса проведен библиотечный урок по теме : ”ССГПО-70. Вчера. Сегодня. Завтра.” Цель расширить знания обучающихся о истории легендарного АО ССГПО.
* Тематическая полка “Государственные символы-талисман независимости”.
* Интеллектуальная игра «Геолог Сатпаев ғаламшары. Планета геолога Сатпаева» совместно с городским отделом ветеранов.В ходе проведения мероприятия обучающимся рассказали о жизни и деятельности ученого, продемонстрировали видеоролик “Интересные факты о Каныше Сатпаеве”.Интеллектуальная игра проводилась в рамках реализации государственного социального проекта «Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня активного вовлечения граждан пенсионного возраста, в том числе ветеранов в общественную жизнь города, а также повышения патриотизма к воинской службе среди молодежи» по заказу Рудненского городского отдела внутренней политики.
* Библиотечный урок “Дружба народов-наше духовное богатство”. Цель: Формировать у обучающихся казахстанский патриотизм, миролюбие, национальное согласие, углубление и расширение знаний и представлений детей о нашей Родине.

Проведение мероприятий в разделе ценности “Стремление”, ведет активную работу дебатный кружкок "Альтаир", продвигающий принципы движения «Ұшқыр ой алаңы». В 2023-2024 учебном году дебатный кружок «Альтаир» продолжил свою работу под руководством Зыковой Анны Юрьевны, учителя английского языка. В состав кружка входят обучающиеся 9 по 11 класс.

Работа дебатного клуба была направлена на:

- организацию и проведение дебатных турниров внутри школы.

- участие в городских, областных и студенческих дебатных турнирах.

- развитие навыков аргументации и публичных выступлений.

- формирование этических и моральных принципов через обсуждение актуальных социальных тем.

Согласно разработанному календарно-тематическому плану, еженедельно с участниками клуба проводятся сборы. На сборах проводится подготовка к турнирам, в которых многие обучающиеся принимают активное участие. Были организованы школьные турниры:

20 октября 2023 года. Название турнира: «Голос Республики». В рамках празднования Дня Республики проведен школьный дебатный турнир. Резолюции: «Эта палата считает, что временное ограничение демократических свобод оправдано для восстановления порядка в кризисных ситуациях». «Эта палата поддерживает исследования искусственного интеллекта без этических ограничений для ускорения технологического прогресса». «Эта палата считает, что государства должны иметь право фильтровать интернет-контент для защиты общественной стабильности».

19 января 2024 года. Название турнира: «Наследие Алаш». В рамках реализации школьного плана «Об увековечении памяти деятелей движения «Алаш» проведен школьный турнир по теме «Интеллектуальная нация как основа конкурентоспособного государства». Турнир собрал учащихся для дискуссий, развивающих убеждение, аргументацию и критическое мышление.  
Резолюции: «Эта палата считает, что образование должно быть приоритетом национальной политики для формирования конкурентоспособной нации». «Эта палата поддерживает введение обязательных курсов по критическому мышлению в школьную программу». «Эта палата считает, что интеллектуальная элита должна играть ключевую роль в управлении государством».

18 февраля 2024 года. Название турнира: «Технологии и наследие». Турнир по направлению «Инновации и традиции» был посвящен влиянию технологий на будущее. Цель — осознание участниками роли технологий в обществе и сохранения традиционных ценностей для стабильности. Резолюции: «Эта палата считает, что внедрение новых технологий должно учитывать культурные традиции общества». «Эта палата поддерживает ограничение использования ИИ в сферах, где важны человеческие ценности». «Эта палата считает, что цифровизация угрожает сохранению национальной идентичности».

2 апреля 2024 года. Название турнира:«Свет понимания». В рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме проведен школьный дебатный турнир, направленный на повышение осведомленности об аутизме, развитие инклюзивного мышления и обсуждение социальных и образовательных мер для поддержки людей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Турнир собрал учащихся для дискуссий, способствующих формированию эмпатии, критического мышления и понимания важности инклюзии в обществе. Резолюции: «Эта палата считает, что школы должны внедрять обязательные программы обучения для учителей и учеников по взаимодействию с людьми с аутизмом». «Эта палата поддерживает создание специализированных рабочих мест для людей с расстройствами аутистического спектра как приоритет государственной политики». «Эта палата считает, что общественные кампании по информированию об аутизме более эффективны, чем государственные программы, для формирования инклюзивного общества».

В целях сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми в Школе организована деятельность «ЖасҰлан», «Жас қыран» и школьного Парламента. Деятельность детской организации «Жас Улан», «Жас қыран» и школьного Парламента осуществляется согласно плану работы на учебный год. Действует школьный Парламент (7-9 классы).

Основные направления:

- Гражданственность и патриотизм

-экология и труд

-образование, культура и дебатное движение

-право и порядок

-спорт и здоровье

- забота (волонтерство)

- печать и информация

Участники школьного Парламента работают в взаимосвязи с детской организацией «Жас Улан», «Жасқыран», активно принимают участие в деятельности школы, внедряют новое. Деятельность школьного Парламента направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь школы интересной.

В рамках Школьного Парламента в школе были проведены следующие мероприятия:

Фракция “Гражданственность и патриотизм”: челлендж «Республикам менің», общереспубликанский диктант «Атамекен», праздничный концерт «Славлю тебя, мой Казахстан!», посвященный Дню Республики Казахстан, акция «Живая открытка», совместно с родителями проведены чтения “Мой Казахстан, тебя воспеть хочу я!”, своя игра «След в истории Казахстана», проведен конкурс детского творчества «Книга своими руками», эстафета «Неизведанные Галактики», квест-игра «В единстве языка – единство народа», квест по английскому языку "Knowledge is a power", проведен конкурс рисунков о Родине, интерактивные площадки «Наурыз мейрамы», выставка «Национальных ремесел», акция «БАУРСАҚ PARTY», квест «Ұлттық ойындар, выставка казахских ювелирных изделий «Зергер», флешмоб и караоке-переменки «Под единым шаныраком», интерактивная площадка «Традиции и обычаи народов Казахстана»

Фракция “Экология и труд”: постройка снежного городка, участие в городской интеллектуальной игре «Эко квиз», активисты школы приняли участие в озеленение любимого города, проведен конкурс поделок «Семейный оберег», в преддверии Дня Пожилого человека, в стенах школы, прошла выставка «Дары осени»

Фракция “Образование, культура и дебатное движение”: участие в республиканской акции «Поздравь своего учителя», День дублера, выборы школьного президента, серия школьных интеллектуальных игр «School Quiz» для обучающихся 9-11 классов, участие в областном онлайн конкурсе «Один день из жизни школьного парламента», интеллектуальная игра «Мозгобойня» для обучающихся 6-8 классов.

Фракция “Спорт и здоровье” : спортивное мероприятие «Папа, мама я – спортивная семья.», спортивная квест - игра для обучающихся 1 классов «Спортивным будешь – здоровье добудешь», веселые старты «Если дружный ты…», соревнования по волейболу “Шұбар доп”, декада «Физической культуры», веселые старты на улице «Зимние забавы”, интерактивная площадка «Наурыз мейрамы», школьный отборочный тур по “Асық ату”, турнир по дартсу “Самый меткий”, веселые старты для первоклассников «Неизведанные галактики», военно-патриотический слет «Алау» среди обучающихся 9 классов.

**В 2024-2025 учебном году** воспитательная работа в организациях образования Казахстана строиться на основе ключевых положений Программы воспитания «Біртұтас тәрбие», адаптированных к особенностям регионов и потребностям учащихся.

Программа воспитания «Біртұтас тәрбие» — это комплексная система, направленная на достижение развитой личности, сочетающей в себе общечеловеческие и экономические ценности. Основная цель программы заключается в воспитании трудолюбивого, честного, сознательного и созидательного гражданина, который уважает традиции, обладает чувством ответственности и стремится к развитию общества. Программа основана на шести ключевых ценностях: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство, закон и порядок. Эти ценности пронизывают все аспекты воспитательного процесса, включая классные часы (ссылка на циклограмму классных часов [2024-2025 год – Google Диск](https://drive.google.com/drive/folders/1lKM2n84av5OLDyoUxyKwX9ilzUOIDJ2A?dmr=1&ec=wgc-drive-globalnav-goto)) внеклассные мероприятия и проекты. В рамках данной программы в школе проводятся:

*Ежедневные мероприятия:*

* «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: организация свободного времени обучающихся во время перемен с использованием национальных игр, таких как асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие.​
* «Өнегелі 15 минут»: ежедневные 15-минутные беседы родителей с детьми на актуальные нравственные темы для укрепления семейных ценностей.​
* «Үнемді тұтыну»: формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) через ежедневные действия и использование памяток, инструкций и флаеров.
* «Күй күмбірі»: использование кюев вместо звонков, а также их звучание во время больших перемен для приобщения к национальной культуре.​

*Еженедельные мероприятия:*

* «Менің Қазақстаным»: исполнение Гимна Республики Казахстан в начале учебной недели на первом уроке.
* «Цитаты недели»: размещение на информационных стендах, LED-экранах и классных досках пословиц, поговорок и изречений выдающихся личностей, отражающих ценности месяца.
* «Қауіпсіздік сабағы»: 10-минутные уроки безопасности в рамках классного часа, посвященные личной безопасности, правилам дорожного движения и основам здорового образа жизни.

*Социальные проекты:*

* «Қамқор»: привитие ценностей через реализацию социального проекта, направленного на развитие заботы и внимания к окружающим.​
* «Еңбегі адал – жас өрен»: развитие у обучающихся интереса к различным профессиям и продвижение идеи трудолюбия.​
* «Шабыт»: развитие творческого потенциала учащихся через участие в культурно-творческих мероприятиях.​
* «Ұшқыр ой алаңы»: развитие речевых навыков и критического мышления посредством участия в дебатах и дискуссиях.​
* «Smart bala»: конкурс инновационных проектов, направленный на развитие интеллектуальных способностей и креативности учащихся.​
* «Балалар кітапханасы»: формирование интереса к чтению и образованию через создание и поддержку детских библиотек.

*Ежемесячные тематические мероприятия:*

Каждый месяц посвящен определенной тематике, отражающей ключевые ценности:​

* Сентябрь: Месяц знаний и трудолюбия.​
* Октябрь: Месяц независимости и патриотизма.​
* Ноябрь: Месяц справедливости и ответственности.​
* Декабрь: «Казахстан – страна Великой степи».​
* Январь: Месяц национального кода.​
* Февраль: Месяц пристрастия к литературному чтению.​
* Март: Месяц восхваления национальных традиций.
* Апрель: Месяц экологической культуры.​
* Май: Месяц мира и согласия.

В 2024–2025 учебном году в рамках данной программы Школьным парламентом, классными руководителями, педагогами дополнительного образования в школе было организовано и реализовано более 50 мероприятий и проектов, в которых приняли участие более 950 обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет. Также были активно вовлечены родители, педагоги, а также представители местного сообщества.

*Реализация проектов в рамках программы «Біртұтас тәрбие»:*

1. Қамқор – Забота об окружающей среде и обществе

* Акция «Таза Қазақстан» – участие в республиканской экологической инициативе, охват – 350 обучающихся.
* Круглый стол «Қазақстандағы экологиялық мәселелер» – 40 старшеклассников обсуждали важность экологических проблем.
* Конкурс «Үздік аула» (Лучший двор) – более 100 учащихся участвовали в благоустройстве школьного двора.

<https://www.instagram.com/p/DIDhRkLN9M_/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DH_Zqr4tYQE/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/p/DF60I7WtI0Y/?img_index=1>

<https://www.instagram.com/reel/DAYC6csANFb/?igsh=cjlsanM1cjFhY2lh>

2. Еңбегі адал – жас өрен – Трудолюбие и честность

* Осенняя выставка «Күзгі асар» – участие приняли 200 учащихся и родители.
* Агитбригады министров «Ізгі ісіне адал» – участие команд самоуправления, охват – 50 учащихся.

<https://www.instagram.com/reel/DBp-rVVN1Mc/?igsh=MXN2aThpb242aDl4Zw==>

<https://www.instagram.com/reel/DGcZR8HN0k2/?igsh=aHJzNDhsMXByaHZr>

3. Smart Bala – Инновации в образовании

* Использование VR-очков на уроках физической культуры – 70 учеников 5–7 классов.
* Проект подкаст-студия «17 континент» – запущено 4 выпуска с участием учеников 8–11 классов.

<https://www.instagram.com/p/DHvY5zXtJrM/>

<https://www.instagram.com/p/DHLAw77N9LQ/>

<https://www.instagram.com/reel/DIL4W0etHLU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==>

4. Шабыт – Творческое развитие

* Республиканский челлендж «Әншуақ» – участие 120 обучающихся.

<https://www.instagram.com/reel/DAngfVogQAG/?igsh=MXdyajkyc3BqZDZ4eg==> <https://vm.tiktok.com/ZMBCfrBnq/> <https://vm.tiktok.com/ZMBCfjAUY/> <https://vm.tiktok.com/ZMBCfDm5L/> <https://vm.tiktok.com/ZMBCfuCkg/> <https://vm.tiktok.com/ZMBCfHnjP/> <https://vm.tiktok.com/ZMBCfagjr/>

* Ежегодная акция "Танцуй ради жизни".
* Конкурс "Мисс талант - 2025"
* Конкурс патриотической песни.

5. Балалар кітапханасы – Привитие любви к чтению. Проведены: библиотечные уроки, книжные выставки, челленджи «Чтение на каникулах», интеллектуальные игры.Вовлечено более 400 обучающихся и родителей.

<https://www.instagram.com/p/DH7csFaNc6J/>

<https://www.instagram.com/p/DH7cQ6CtzSh/>

<https://www.instagram.com/p/DHYNDzCNv-S/>

<https://www.instagram.com/p/DF_6wr3NW9x/>

<https://www.instagram.com/p/DB0GrpyoJq1/>

<https://www.instagram.com/p/DBqbJotgRf8/>

<https://www.instagram.com/p/DBfwRvHg8mf/>

<https://www.instagram.com/p/DBfe223tkSy/>

6. Ұшқыр ой алаңы – Дискуссионные площадки. Дебаты с элементами технологий критического мышления, 60 участников.

<https://www.instagram.com/reel/DCokTXYAIxn/?igsh=dzI1NnptcTI0aW8z>

7. Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам – Цифровая грамотность. Тематические беседы о лудомании, киберугрозах, мошенничестве.

[/?img\_index=1&igsh=ZDNoaWg2bzhybXQ5](https://www.instagram.com/p/DCYcRwgtu5y/?img_index=1&igsh=ZDNoaWg2bzhybXQ5) <https://www.instagram.com/p/DDee-VtA6fa/?igsh=MXF4b24wMTFpbWlyYw==>

8. Буллинг тен қорған! – Защита от травли. Проведены: беседы, классные часы, профилактика буллинга. Охват 604 обучающихся

<https://www.instagram.com/share/BAIY-SmDgu>

<https://www.instagram.com/share/BALUBKCcll>

<https://www.instagram.com/share/BABshjos0T>

<https://www.instagram.com/share/BAJeppnIFf>

9. Ойынға салауатты көзқарас – Финансовая грамотность. Внеурочные занятия с охватом 120 учеников. <https://www.instagram.com/p/DFZauEottws/?igsh=YWh5YXp0dWM0a21v>

10. Өмірге салауатты қадам – ЗОЖ и безопасность. Челленджи против наркотиков, видеоролики по безопасности.

<https://www.instagram.com/reel/DFezXJ9Nfep/?igsh=dzBoZXR3dGZqdXVh>

<https://www.instagram.com/p/C_xPj6vgm7I/?igsh=MWY3c3ZlMG5xaGM2eQ==>

<https://www.instagram.com/p/C_-CpN4szWu/?igsh=c2s4ZWQ1dGlnemkz>

11. Қоғамдық мүлікті қорға! – Экология и бережливость. Акции «Сэкономь воду», «Подари дереву жизнь», классные часы.

<https://www.instagram.com/reel/DDdsMk1t9z9/?igsh=MWFmcDduczV4Mno2>

<https://www.instagram.com/reel/DFEyq5vtOSw/?igsh=MW43ZGM2eDQ3cGlmaQ==>

<https://www.instagram.com/p/DIBfpNatUa_/?igsh=MXZ1dnlsejM3c2Nydg==>

<https://www.instagram.com/p/DIDhRkLN9M_/?igsh=aWpuYWNnOXh2bXN5> <https://www.instagram.com/p/DH_Zqr4tYQE/?igsh=MTlzcG1hcjdhcGhsag==> [https://www.instagram.com/reel/DAYIBEpgLsM/?igsh=NGd](https://www.instagram.com/reel/DAYIBEpgLsM/?igsh=NGd5djd6cjN0cDRs)

12. Қауіпсіз қоғам – Правовая грамотность. Цикл тематических бесед для всех возрастов.

<https://www.instagram.com/p/DCis76SNUBy/?igsh=cHhxZHhkaTR6aHk3> <https://www.instagram.com/p/DCis76SNUBy/?igsh=cHhxZHhkaTR6aHk3> <https://www.instagram.com/p/DCiv1vSNEc_/?igsh=MXNteDM1dXhwZTc1dA==> <https://www.instagram.com/p/DCiwjTaAOvZ/?igsh=MXZ1dHQ2bDN1ZDg0bQ==> <https://www.instagram.com/p/DClM_zDtmqG/?igsh=MWIxNnl6NGE0NWoydw==> <https://www.instagram.com/p/DCoS-rcgHPX/?igsh=MWI0M3oxYXNxZ3l1OA==> <https://www.instagram.com/p/DCoS-rcgHPX/?igsh=MWI0M3oxYXNxZ3l1OA==> <https://www.instagram.com/p/DCqOGPUNgpH/?igsh=MW05OHdwbm42N25lMg==> <https://www.instagram.com/p/DDK2lJjgJYe/?img_index=1&igsh=MXF5OHdlMG4wZnJjMg==> <https://www.instagram.com/p/DDK2lJjgJYe/?img_index=1&igsh=MXF5OHdlMG4wZnJjMg==> <https://www.instagram.com/p/DDK3zyzgKJu/?igsh=Y2FodXBkd3htMW10> <https://www.instagram.com/p/DFZauEottws/?igsh=YWh5YXp0dWM0a21v>

13. Үнемді тұтыну – Экономия и ответственность. Участие в акции «Час Земли».

<https://www.instagram.com/p/DHpoZIzNEGQ/?img_index=1> [h](https://www.instagram.com/p/DHpoZIzNEGQ/?igsh=NzVxbGpzbHl3ODBz)

14. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы – Работа с родителями. Проведены встречи, классные часы и собрания.

<https://www.instagram.com/reel/C_uhBUxAy90/?igsh=MmIydTVna2xnamVx>

<https://www.instagram.com/p/C_uhOiKgWm2/?igsh=MW00cWh4OGprdjNtcw==>

<https://www.instagram.com/reel/C_uh2r0gw4C/?igsh=MXU3djh2c3hjYmFk>

<https://www.instagram.com/p/C_bbyo1g72C/?igsh=bzB6Zmh6aGc1aTFh>

<https://www.instagram.com/p/DAP06aANo6A/?igsh=NXUzYXplNmtyZHF4>

Выводы: Школа успешно охватила все ключевые направления воспитательной программы. Обеспечено вовлечение учеников всех возрастов, родителей и педагогов. Использованы современные цифровые инструменты: Instagram, TikTok, подкасты, VR. Осуществлен междисциплинарный подход: мероприятия охватывали экологию, творчество, права, здоровье и финансы.

На протяжении 2024 - 2025 года с целью профилактики правонарушений и в соответствии с планом совместной работы с ОЮП ОМПС УП г. Рудного была организована работа совместно с сотрудниками полиции. Были проведены такие мероприятия, как:

1. Совместные рейды с посещением мест массового скопления молодежи 6 рейдов за 2024-2025 учебный период. Всего проведено 17 рейдов за 2023-24 и 2024-25 учебный период, в ходе которых посещено 61 подросток, вызывающих тревогу. В ходе рейдов с родителями и подростками проводились беседы, профилактического характера, разъяснены статьи административного кодекса ст.127, 434, 440, 441, 442, 492 КРКоАП.

2. Проведены 274 индивидуальных и групповых бесед, а также лекции среди обучающихся школы, направленные на недопущение совершении преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними. Всего сотрудниками полиции было проведено 37 бесед и 41 лекций.

3. Выявлены 4 неблагополучные семьи. 2 несовершеннолетних обучающихся уклоняющиеся от посещении занятий в школе. Были проведены профилактические мероприятия воспитательного характера с мерой воздействия через постановку на учет в полицию.

4. Материалы для рассмотрения 2 обучающихся, были представлены на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

5. В 2024- 2025 учебном году были поставлены на внутришкольный учёт 7 обучающихся и на учете в полиции 3 обучающихся.

6. Проводились беседы с законными представителями (83 беседы)

Ежегодно с сентября по май ведется работа Совета по профилактике правонарушений, которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, правоохранительных органов в коррекционной работе с детьми, вызывающими тревогу, а также по оздоровлению семейного воспитания. Всего проведено: в 2024- 2025 учебном году - 8 заседаний, где были рассмотрены 10 личных дел обучающихся.

Для формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правовой всеобуч», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для каждой параллели классов с 1 по 11 класс. Еженедельно на классных часах, в течение 15 минут проводятся занятия по правовому всеобучу. За отчетный период проведено 34 занятия, охват 640 обучающихся. Обучающиеся 5 - 11 классов, сами готовят информацию по правовому всеобучу и выступают на классном часу перед одноклассниками.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов. Так в 2024-2025 учебном году проведены лекции и беседы сотрудниками ОКП Асубаевым Д.А., Әріпхан М.С. и ОЮП Заречной К.В.:

Сентябрь - Правовые последствия употребление алкогольных напитков; Преступление против половой неприкосновенности и как не стать жертвой насильника; Профилактика правонарушений административная ответственность несовершеннолетних.

Октябрь - Наркотики - это зло; Уголовная ответственность несовершеннолетних, вымогательство кража, буллинг и другие виды преступлений, совершенных несовершеннолетними; Недопущение совершения правонарушений и преступлений в каникулярный период. Профилактика правонарушений.

Ноябрь - Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма; Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в т.ч. вовлечение в неформальные молодежные субкультуры, нахождение детей в ночное время, в увеселительных заведениях без сопровождения родителей, законных представителей. Правила поведения в общественных местах; Уголовная ответственность несовершеннолетних, а также о недопущении правонарушений и преступлений; Профилактика экстремизма и терроризма в школе.

Декабрь - Правила поведения на водоёмах в зимний период. Правила поведения с незнакомыми людьми; Правила поведения в общественных местах; Профилактика подростковой преступности. Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних; Правила поведения в каникулярный период.

Январь - Специальные организации образования и организации с особым режимом содержания для несовершеннолетних; Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома; Виды насилия. буллинг. Профилактика правонарушений; Профилактика вредных привычек; Половая неприкосновенность подростков.

Февраль - Уголовная ответственность по статье 273 УК РК "Заведомо ложное сообщение об акте терроризма"; Умей сказать нет! ( разъяснение по ст. 440, 441, 442 КРК об АП РК; Как не стать жертвой преступления; Профилактика ДДТТ; Детские кражи. Если подросток агрессивен.

Март - Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; 273 УК РК "Заведомо ложное сообщение об акте терроризма"; Буллинг, профилактика бытового насилия; Профилактика ДДТТ.

Апрель - Беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних; Преступление и наказание. Виды уголовных правонарушений и преступлений; Беседа по профилактике наркомании; Правила езды на велосипеде.

Май - Профилактика правонарушений; Правила поведения в летний период.

Для формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп: первая группа – 1-4 классы; вторая группа – 5-8 классы; третья группа – 9-11 классы;

Еженедельно по понедельникам во время классного часа 15 минут проводятся занятия по правовому воспитанию. У классных руководителей имеются разработки бесед, ведутся тетради посещений правового всеобуча, в конце каждой четверти и по итогам года проводятся тестирования обучающихся по пройденным темам. Отчеты по тестированиям сдаются социальному педагогу.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, психологами областного центра психического здоровья:

- 2 раза в месяц проводятся плановая встреча с медицинским работником с центра ЗОЖ Кельник Татьяной Борисовной, медицинской сестрой ЗОЖ КГП “Рудненская городская поликлиника” Сейтбаталовой Еленой Николаевной.

Также на 1 этаже школы размещены информационные уголки по ППН, антитеррору, антикоррупции, телефоны доверия.

Значимой является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы и противодействию теневой экономики в школе разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции.

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Дни Правового всеобуча; классные часы и беседы по ППН, мероприятия с участием Правовые Декады, встречи с представителями правоохранительных органов, правовое просвещение родителей и др. мероприятия.

**Психологическая служба**

В школе имеется и функционирует психологическая служба. В состав которой входят: председатель - директор школы Макушева Д.Т., руководитель - зам.директора по воспитательной работе Князь Е.А., педагоги - психологи Олейник А.В., социальный педагог Ергазин А.Н. и классные руководители.

Цель психологической службы – способствовать сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса.

Задачи психологической службы:

1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

3) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;

5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

6) охрана психического здоровья обучающихся;

7) оказание консультативной помощи родителям (или лицам, их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

8) выявление и предупреждение трудностей в развитии, обучении и воспитании обучающихся, психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

9) оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

Психологическая работа ведется в системе, которая предполагает в течение всего учебного года вести диагностическую, профилактическую, консультативную, коррекционную деятельность, и организационно-методическую работу со всеми участниками образовательного процесса, также с родителями и законными представителями ребенка.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого- педагогическое сопровождение учащихся; психокоррекционные занятия, классные часы, психологические акции, выступление на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения.

Имеется план работы психологической службы согласно которому с учениками в течении года проводятся:

* Анкетирования среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения 5 - 11 классов;
* Диагностика уровня тревожности 5 – 11 классов;
* Диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
* Изучение психологического климата класса 5 – 11 классы;
* Диагностирование профессиональных интересов у учащихся 9 – 11 классов;
* Диагностика учащихся КПП «Готовность к школьному обучению»

1. *Анкетирования среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения 5 - 11 классов;*

Психологической службой школы проводится работа по профилактике бытового насилия, в которую включено ежеквартальное анонимное анкетирование на предмет установления фактов насилия в отношении несовершеннолетних; анкетирования среди учащихся по выявлению случаев жестокого обращения , тематические лекции с мальчиками и девочками , классные часы с просмотром тематических видеороликов, тренинги.

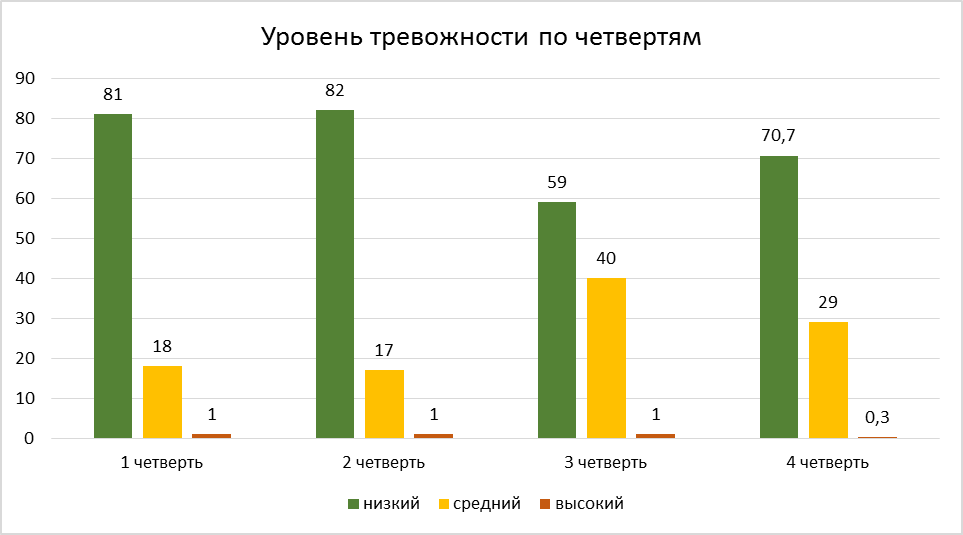
За **2023 - 2024, 2024-2025** учебные года обучающихся, подвергшихся бытовому (физическому, сексуальному) насилию в школе не выявлены.

1. *Диагностика уровня тревожности 5 – 11 классов.*

**2023-2024 учебный год**

На основании приказа государственного учреждения (далее - ГУ) «Управление образования акимата Костанайской области» от 14.08.2023 года № 481 «О проведении Ежеквартального анонимного анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних» года было проведено диагностирование уровня тревожности обучающихся 5 – 11 классов. А также на основании приказа Управления образования №15 от 9 января 2024 года и на основании письма КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования акимата Костанайской области года было проведено диагностирование уровня тревожности обучающихся 5 – 11 классов. Диагностикам была проведена в онлайн формате с использованием автоматизированной программы «Сигнал».

*Результаты диагностики за 2023-2024 учебный год приведены в сводной таблице уровня тревожности по четвертям.*



На диаграмме видно повышение уровня тревожности в 3 четверти, это связано с тем, что диагностика в 3 четверти и последующих проводилась в онлайн формате с помощью автоматизированной программы «Сигнал». В программе видно, что основной уровень повышения идет с 5 по 7 классы, это объясняется некорректными вопросами в самом анкетировании, многие дети не могли ответить да или нет, так как вопросы предполагали двусмысленный ответ. Что и привело к неправильным ответам и высоким результатам уровня средней тревожности.

При прохождении анкетирования в 4 четверти, педагогом – психологом были даны разъяснения по поводу вопросов анкеты, так в диаграмме за 4 четверть видна положительная динамика и снижение общего уровня тревожности, по сравнению с результатами 3 четверти.

На обучающихся показавшим высокий уровень тревожности ежеквартально составляется индивидуальный план работы. Занятия проводятся еженедельно с подбором диагностических и проективных методик и тренинговых упражнений.

Профилактическая и коррекционная деятельность с обучающимися проводится в виде классных часов и групповых занятий, главной целью которых является привитие любви к жизни и осмысление жизни - как ценности: «Жить здорово», «Я люблю…», «В чем смысл жизни?!», «Жизнь без конфликтов», «Повышение самооценки», «Моя жизнь в моих руках», «Умение справляться с трудностями».

**2024-2025 учебный** *( анализ за весь период) готовится в мае*

1. *Диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10 классов*

**2023-2024 учебный год**

На основании перспективного плана педагога-психолога на 2023-2024 учебный год было проведено диагностирование уровня адаптации обучающихся.

В диагностике приняли участие 24 человек 1 "А" класса, что является 100% показателем от класса.

В ходе диагностики были использованы такие методики:

· Методика «Лесенка» Щур В.Г. уровень самооценки.

· Школьная мотивация Н.Г Лускановой, выявление тревожности.

· Модифицированный тест Керна – Йирасека

· Выявление уровня школьной тревожности.

В ходе исследования уровня самооценки выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 100% | - | - |
| Кол – во об-ся | 24 | - | - |

В ходе исследование школьной мотивации и выявление уровня тревожности, а также уровень межличностных отношений показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 74% | 23% | 3% |
| Кол – во об-ся | 18 | 5 | 1 |

Низкий уровень показали: Круглов Артем.

Исследование познавательной деятельности показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 42% | 56% | 3% |
| Кол – во об-ся | 9 | 13 | 2 |

Низкий уровень: Круглов Артем, Перенбаева Сабина.

На основе результатов диагностирование, адаптация 1А класса прошла успешно, кроме 1 обучающего: Круглов Артем.

В диагностике приняли участие 21 человек 1Б класса, что является 100% показателем от класса.

В ходе диагностики были использованы такие методики:

· Методика «Лесенка» Щур В.Г. уровень самооценки.

· Школьная мотивация Н.Г Лускановой, выявление тревожности.

· Модифицированный тест Керна – Йирасека

· Выявление уровня школьной тревожности.

В ходе исследования уровня самооценки выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 99% | 1% | - |
| Кол – во об-ся | 20 | 1 | - |

В ходе исследование школьной мотивации и выявление уровня тревожности, а так же уровень межличностных отношений показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 75% | 23% | 2% |
| Кол – во об-ся | 14 | 6 | 1 |

Низкий уровень показали: Коновалов Артур .

Исследование познавательной деятельности показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 43% | 49% | 8% |
| Кол – во об-ся | 7 | 10 | 4 |

Низкий уровень: Мотолыга Илья, Свирида Александр, Кайсар Алдияр, Коновалов Артур

На основе результатов диагностирование, адаптация 1А класса прошла успешно, кроме 1 обучающего: Коновалов Артур.

На основании перспективного плана педагога-психолога на 2023-2024 учебный год было проведено диагностирование уровня адаптации обучающихся.

В диагностике приняли участие 70 человек 5-х А,Б,В классов, что является 100% показателем от класса.

В ходе диагностики были использованы такие методики:

· Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (Модификация теста Филлипса О.Н.Хмельницкой)

· Проективная методика «Кактус»

· Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса.

М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

Результаты диагностики 5А класса

В ходе исследования тревожности были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 1% | 4% | 95% |
| Кол-во об-ся | 1 | 3 | 19 |

Высокий уровень агрессии – Голда Иван, средний уровень - Батырханова Камиля, Зименко Дарья, Рыспаева Рамина.

В ходе исследования мотивации были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 9% | 89% | 2% |
| Кол-во об-ся | 8 | 13 | 2 |

Низкий уровень мотивации – Зименко Дарья, Темирбаев Аскар.

В основном уровень мотивации носит внешний мотив и позиционный.

Результаты диагностики 5Б класса:

В ходе исследования уровня самооценки, выявлены такие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Завышеный | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 1% | 43% | 56% | - |
| Кол-во об-ся | 1 | 9 | 13 | - |

Сводная таблица по адаптации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 47% | 53% | - |
| Кол-во об-ся | 10 | 13 | - |

На основе результатов адаптация 5 А класса прошла успешно.

В ходе исследования тревожности были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 3% | 21% | 76% |
| Кол-во об-ся | 2 | 7 | 14 |

Высокий уровень агрессии – Кинас Елена, Капан Аян, средний уровень – Кокорина Наталья, Мусиенко Степан, Перцев Иван, Пильщиков Илья, Слепов Тимур, Шутова Анастасия, Антипина Александра.

В ходе исследования мотивации были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 20% | 77% | 3% |
| Кол-во об-ся | 9 | 12 | 2 |

Низкий уровень мотивации – Кинас Елена, Фоменко Богдан

В ходе исследования уровня самооценки, выявлены такие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Завышеный | Высокий | Средний | Низкий |
| % | - | 57% | 41% | 2% |
| Кол-во об-ся | - | 13 | 9 | 1 |

Низкий уровень самооценки – Кинас Елена

Сводная таблица по адаптации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 63% | 35% | 2% |
| Кол-во об-ся | 10 | 13 | 1 |

На основе результатов исследования адаптация 5 Б класса прошла успешно, кроме 2 обучающихся: Кинас Елена, Фоменко Богдан.

Результаты диагностики 5В класса:

В ходе исследования тревожности были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | - | 21% | 89% |
| Кол-во об-ся | - | 7 | 17 |

Средний уровень – Баранбаева Надия, Кантышев Амир, Коныгин Даниель, Коныгина Дана, Кульпейсова Айша, Малик Амина, Рогачева Ангелина.

В ходе исследования мотивации были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 16% | 82% | 2% |
| Кол-во об-ся | 8 | 15 | 1 |

Низкий уровень мотивации – Куйшинов Шерхан.

В ходе исследования уровня самооценки, выявлены такие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Завышеный | Высокий | Средний | Низкий |
| % | - | 43% | 56% | - |
| Кол-во об-ся | - | 9 | 13 | - |

Сводная таблица по адаптации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 46% | 54% | - |
| Кол-во об-ся | 10 | 14 | - |

На основе результатов исследования адаптация 5 В класса прошла успешно.

С обучающимися показавшими низкий результат адаптации была проведена индивидуальная работа по повышению самооценки и даны рекомендации классным руководителям, так же родителям данных учеников.

**Результаты диагностики 10 А класса:**

В диагностике приняли участие 25 человек 10 А класса, что является 100% показателем от класса.

В ходе диагностики были использованы такие методики:

· Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса.

М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

· Шкала тревожности Кондаша

· Методика «6 кругов»

В ходе исследования тревожности были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Повышенный | Средний | Низкий |
| % | 2% | - | 98% |
| Кол-во об-ся | 1 | - | 24 |

Повышенный уровень – Фролов Дмитрий

В ходе исследования мотивации были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 16% | 82% | 2% |
| Кол-во об-ся | 9 | 15 | 1 |

Низкий уровень мотивации – Косолапов Андрей

В ходе исследования уровня самооценки, выявлены такие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Завышеный | Высокий | Средний | Низкий |
| % | - | 94% | 6% | - |
| Кол-во об-ся | - | 22 | 3 | - |

Сводная таблица по адаптации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| % | 80% | 18% | 2% |
| Кол-во об-ся | 18 | 6 | 1 |

На основе результатов исследования адаптация 10А класса прошла успешно. Низкий уровень адаптации – Косолапов Андрей.

**2024-2025 учебный год**

На основании перспективного плана педагога-психолога на 2024-2025 учебный год было проведено диагностирование уровня адаптации обучающихся 5-х классов. В диагностике приняли участие 58 человек.

* 5А класс: 23 человека;
* 5Б класс: 24 человека;
* 5В класс: 11 человек.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

* Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (Модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой);
* Проективная методика «Кактус»;
* Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Результаты диагностики:

Исследование уровня тревожности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5А | 0% (0 чел.) | 22% (5 чел.) | 78% (18 чел.) |
| 5Б | 0% (0 чел.) | 20% (5 чел.) | 80% (19 чел.) |
| 5В | 0% (0 чел.) | 18% (2 чел.) | 82% (9 чел.) |
| Итого: | 0% (0 чел.) | 21% (12 чел.) | 79% (46 чел.) |

Высокий уровень тревожности отсутствует во всех классах. Средний уровень тревожности выявлен у 12 обучающихся, что требует дополнительных мероприятий по снижению эмоционального напряжения.

Исследование уровня мотивации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5А | 26% (6 чел.) | 74% (17 чел.) | 0% (0 чел.) |
| 5Б | 25% (6 чел.) | 75% (18 чел.) | 0% (0 чел.) |
| 5В | 27% (3 чел.) | 73% (8 чел.) | 0% (0 чел.) |
| Итого: | 26% (15 чел.) | 74% (43 чел.) | 0% (0 чел.) |

Вывод: низкий уровень мотивации отсутствует. У большинства учащихся отмечен средний уровень мотивации, что свидетельствует о необходимости усиления работы по развитию учебного интереса.

Исследование уровня самооценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Завышенный уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Класс |
| 5А | 0% (0 чел.) | 61% (14 чел.) | 39% (9 чел.) | 0% (0 чел.) | 5А |
| 5Б | 0% (0 чел.) | 60% (14 чел.) | 40% (10 чел.) | 0% (0 чел.) | 5Б |
| 5В | 0% (0 чел.) | 64% (7 чел.) | 36% (4 чел.) | 0% (0 чел.) | 5В |

Низкая и завышенная самооценка отсутствуют. Учащиеся демонстрируют стабильную и адекватную самооценку.

Сводная таблица по адаптации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5А | 70% (16 чел.) | 30% (7 чел.) | 0% (0 чел.) |
| 5Б | 71% (17 чел.) | 29% (7 чел.) | 0% (0 чел.) |
| 5В | 73% (8 чел.) | 18% (2 чел.) | 9% (1 чел.) |
| Итого: | 71% (41 чел.) | 29% (16 чел.) | 2% (1 чел.) |

На основании результатов диагностики можно сделать вывод, что уровень адаптации учащихся 5А и 5Б классов высокий. В 5В классе выявлена дезадаптация у двух учащихся.

1. *Изучение психологического климата класса 1 – 11 классы*

**2023-2024 учебный год**

Особенности социально-психологического климата класса с 1 по 4 классы по шкале от 1 до 10.

Цель:определения общего эмоционального настроя учащихся, уровня их удовлетворенности межличностными отношениями и выявления возможных конфликтных ситуаций внутри детского коллектива.

Эмоциональный фон в классе - 8б

Способность к сотрудничеству и взаимодействию - 8б

Способность в оказании помощи и поддержки среди одноклассников - 9б

Конфликтные ситуации в классе - 3б

Общий психологический климат в классе: благоприятный

Психологический климат начальном звене оценивается как благоприятный. Эмоциональный фон высокий, учащиеся демонстрируют способность к сотрудничеству и взаимопомощи. Уровень конфликтности низкий, что свидетельствует о комфортной и поддерживающей атмосфере в коллективе.

Особенности социально-психологического климата класса с 5 по 8 классы по шкале от 1 до 10

Цель:определения общего эмоционального настроя учащихся, уровня их удовлетворенности межличностными отношениями и выявления возможных конфликтных ситуаций внутри детского коллектива.

Эмоциональный фон в классе - 7б

Способность к сотрудничеству и взаимодействию - 7б

Способность в оказании помощи и поддержки среди одноклассников - 9б

Конфликтные ситуации в классе - 5б

Общий психологический климат в классе: благоприятный

Психологический климат в среднем звене в целом благоприятный. Несмотря на наличие периодически выраженных конфликтных ситуаций, учащиеся демонстрируют готовность к поддержке и взаимодействию, что способствует сохранению положительной атмосферы в коллективе.

Особенности социально-психологического климата класса с 9 по 11 классы по шкале от 1 до 10

Цель:определения общего эмоционального настроя учащихся, уровня их удовлетворенности межличностными отношениями и выявления возможных конфликтных ситуаций внутри детского коллектива.

Эмоциональный фон в классе - 9б

Способность к сотрудничеству и взаимодействию - 9б

Способность в оказании помощи и поддержки среди одноклассников - 8б

Конфликтные ситуации в классе - 5 б

Общий психологический климат в классе: благоприятный

Психологический климат в старшем звене благоприятный. Эмоциональный фон и уровень взаимодействия находятся на высоком уровне, учащиеся охотно поддерживают друг друга. Наличие конфликтных ситуаций связано преимущественно с адаптацией вновь прибывших учащихся, которые стремятся утвердиться в уже сложившемся коллективе.

**2024-2025 учебный год**

Особенности социально-психологического климата класса с 1 по 4 классы по шкале от 1 до 10.

Цель:определения общего эмоционального настроя учащихся, уровня их удовлетворенности межличностными отношениями и выявления возможных конфликтных ситуаций внутри детского коллектива.

Эмоциональный фон в классе - 7б

Способность к сотрудничеству и взаимодействию - 8б

Способность в оказании помощи и поддержки среди одноклассников - 6б

Конфликтные ситуации в классе - 4б

Общий психологический климат в классе: благоприятный

Психологический климат в начальном звене в целом благоприятный. Эмоциональный фон стабильный, дети стремятся к сотрудничеству, однако уровень взаимопомощи несколько ниже. Конфликты встречаются на среднем уровне, что обусловлено возрастными особенностями — учащиеся ещё не в полной мере владеют навыками договорённости и конструктивного взаимодействия.

Особенности социально-психологического климата класса с 5 по 8 классы по шкале от 1 до 10

Цель:определения общего эмоционального настроя учащихся, уровня их удовлетворенности межличностными отношениями и выявления возможных конфликтных ситуаций внутри детского коллектива.

Эмоциональный фон в классе - 6б

Способность к сотрудничеству и взаимодействию - 8б

Способность в оказании помощи и поддержки среди одноклассников - 6б

Конфликтные ситуации в классе - 4б

Общий психологический климат в классе: благоприятный

Психологический климат в среднем звене оценивается как благоприятный. Несмотря на несколько сниженный эмоциональный фон, учащиеся демонстрируют хорошую способность к сотрудничеству. Уровень взаимопомощи средний, что может быть связано с ориентацией большинства ребят на личные достижения и успех. Конфликты возникают на среднем уровне и не нарушают общую атмосферу в коллективе.

Особенности социально-психологического климата класса с 9 по 11 классы по шкале от 1 до 10

Цель:определения общего эмоционального настроя учащихся, уровня их удовлетворенности межличностными отношениями и выявления возможных конфликтных ситуаций внутри детского коллектива.

Эмоциональный фон в классе - 9б

Способность к сотрудничеству и взаимодействию - 9б

Способность в оказании помощи и поддержки среди одноклассников - 9б

Конфликтные ситуации в классе - 3 б

Общий психологический климат в классе: благоприятный

Старшее звено имеет высокий уровень социально-психологического комфорта. Эмоциональный фон, способность к сотрудничеству и взаимодействию, а также уровень взаимной поддержки среди учащихся находятся на высоком уровне. Это свидетельствует о позитивной атмосфере, взаимопомощи и сильной коллективной связи между учениками.

Кроме того, низкий уровень конфликтных ситуаций (3 балла) говорит о том, что учащиеся эффективно разрешают возникающие разногласия и умеют поддерживать гармоничные отношения в коллективе. Проблемы с конфликтными ситуациями встречается в 9А так как вновь прибывший ученик, пытается занять лидирующую позицию в данном классе.

Таким образом, социально-психологический климат можно оценить как здоровый и стабильный, что способствует продуктивной учебной и социальной деятельности. Важно поддерживать этот баланс, обеспечивая дальнейшее развитие навыков коммуникации, разрешения конфликтов и поддержки друг друга.

1. *Диагностирование профессиональных интересов у учащихся 9 – 11 классов*

**2023-2024 учебный год**

*Результаты диагностики 9Акласса:*

Цель диагностики: оценить профессиональные интересы и склонности учеников с помощью различных методик, чтобы помочь им в выборе будущей профессии.

Объект диагностики: 24 ученика 9-го класса «А», что составляет 100% от состава класса.  
Использованные методики:  
Методика «Одно из двух»: позволяет определить доминирующие профессиональные типы у каждого ученика (реалистический, исследовательский, социальный, офисный, предпринимательский, артистический).  
Опросник профессиональных склонностей: выявление предрасположенности к различным видам деятельности: работа с людьми, исследовательская деятельность, практическая деятельность, эстетические виды деятельности, экстремальные виды деятельности, планово-экономические виды деятельности.

Результаты методики "Одно из двух":  
-У большинства учащихся ярко выражены интересы в таких сферах, как социальная работа, эстетические и практические виды деятельности.  
-Некоторые учащиеся проявляют склонность к исследовательской и экстремальной деятельности, что также важно учитывать при выборе профессии.

Результаты опросника профессиональных склонностей:  
-Многие ученики проявляют склонность к профессиям, связанным с работой с людьми и исследовательской деятельностью.

-Немалое количество учащихся заинтересованы в практической и эстетической деятельности, что может указывать на предпочтение творческих профессий или технических направлений.

*Результаты диагностики 9 Б класса:*

Цель диагностики: выявление интересов, склонностей и отношения учащихся к различным видам профессиональной деятельности.

Объект диагностики: 23 ученика 9 Б класса, (100% охват).

Использованные методики:

«Одно из двух» — выявление профессионального типа личности (реалистический, исследовательский, социальный, офисный, предпринимательский, артистический).  
Опросник профессиональных склонностей — определение склонности к одному из 6 направлений: работа с людьми, исследовательская, практическая, эстетическая, экстремальная, экономическая деятельность.  
Результаты методики «Одно из двух»

Наиболее выражены - Социальный — у большинства учащихся (высокие показатели у 6–8 человек). Артистический — также у значительной части класса.  
Менее выражены — реалистический и офисный типы.  
Результаты по опроснику склонностей:

Ярко выражены интересы к:  
-работе с людьми (у 6 учащихся — 8–9 баллов),  
-исследовательской деятельности (4 ученика с 8–9 баллами),  
-эстетическим видам деятельности (6 учащихся),  
-экстремальные виды деятельности — у 5–6 учащихся (например, спорт, армия, спасательные службы).  
Планово-экономическая сфера заинтересовала в основном умеренно (средние и низкие показатели).  
Ученики 9 «Б» класса в основном ориентированы на профессии, связанные с общением и творчеством.  
Наблюдается интерес к профессиям, требующим инициативы, общения и эмоционального интеллекта.  
Есть обучающиеся с выраженной склонностью к практической и технической деятельности, но их меньшинство.

*Результаты диагностики 11 А класса:*

Цель диагностики: Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся

Объект диагностики: 23 чел., 100% охват.

Методики: «Одно из двух» (типы личности) и «Опросник профессиональных склонностей» (виды деятельности).

Методика «Одно из двух» :

Ярко выраженные категории : Социальный (5 чел.), Артистический (5 чел.), реалистический и офисный (1 чел.).

Средне выраженные : Социальный (12), артистический (11), предпринимательский (10).

Слабо выраженные : Реалистические и исследовательские методы.

Преобладают интерес к общению и творчеству, низкий интерес к техническим и средним профессиям.

Опросник профессиональных склонностей :

Ярко выраженные : Работа с людьми (7), экстремальная деятельность (4), практическая (3), планово-экономическая (1), исследовательская (2).

Средне выраженные : Работа с людьми (8), эстетическая (6), экстремальная (7).

Слабо выраженные : Исследовательская (15) и практическая деятельность.

Популярные профессии, связанные с общением, творчеством, активностью; низкий интерес к науке и технике.

Доминируют социальные и творческие интересы.Слабый интерес к STEM-профессиям.

Разносторонность интересов затрудняет выбор профессии.

Популярность активных профессий (спорт, спасательная деятельность).

Учащиеся ориентированы на социальные и творческие профессии. Необходимо усилить работу по полярной популяризации технических и научных исследований, повысить осознанность выбора профессии через интерактивные формы и партнерство с профессиональными учреждениями.

**2024-2025 учебный год** (проводится в мае)

1. *Диагностика учащихся КПП «Готовность к школьному обучению»*

**2023-2024 учебный год**

Результаты диагностики:

Цель диагностики: определить готовность детей к обучению в первом классе.

Объект диагностики: обучающиеся КПП

Была проведена диагностика готовности воспитанников КПП к обучению в первом классе. В исследовании приняли участие 15 из 18 детей в возрасте 5–6 лет. Использовалась методика Керна–Йерасика, которая позволяет комплексно оценить развитие ребёнка: уровень внимания, памяти, мелкой моторики, координации, а также способность к подражанию и выполнение заданий по образцу.

Диагностика включала четыре задания:

1. Подражание письменным буквам
2. Срисовывание группы точек
3. Опросник школьной зрелости
4. Диагностика зрительной и слуховой памяти

У 8 детей – средний уровень готовности, у 7 детей – низкий уровень готовности к обучению.Это говорит о том, что большая часть детей испытывает трудности в развитии когнитивных и психомоторных функций, необходимых для успешного старта в школе.

Наиболее частые трудности:слабое развитие мелкой моторики; недостаточная концентрация внимания; низкие показатели зрительной и слуховой памяти; трудности в выполнении заданий по образцу. В целом, полученные данные требуют от нас скоординированных усилий по подготовке детей к школе, чтобы максимально смягчить переход к новому образовательному этапу и снизить риски школьной дезадаптации.

**2024-2025 учебный год - КПП закрыли.**

Работа с родителями ведется с помощью индивидуальных консультаций, так же действует проект “Семейный клуб” он проходит в виде родительских лекториев, собраний, диалоговых площадок и разработок рекомендаций. Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с обучающимися.

*Количество встреч “Семейного клуба”*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество встреч | Количество родителей,  принявших участие |
| 2023 - 2024 | 26 | 145 |
| 2024 - 2025 | 21 | 112 |

Неотъемлемой частью работы психологической службы является профилактика буллинга в школьной среде. С 2024 - 2025 учебного года действует программа "Код Актив". Программа направлена на выявление буллинга в школьной среде. Педагогом- психологом Козиной А.В. ежедневно осуществляется контроль в электронной программе АСППМ.

В рамках классных часов ежемесячно классными руководителями проводятся беседы с приглашением педагога-психолога на тему буллинга.

В целях оказания психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей в школе ведется работа по плану профориентации. Цель данного направления: расширение кругозора учащихся в мире профессий; повышение уровня; профессиональной зрелости; актуализация процесса профориентации учащихся; исследование учащимися своих интересов, способностей и возможностей. Проходят ежеквартальные акции по размещению телефонов доверия, в фойе школы, на школьном информационном сайте, в чаты с обучающимися. Рассылка памяток с телефонами доверия в родительские чаты и чаты с обучающимися.

Психологическая служба регулярно проводит индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимся, привлекают родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия.

По плану подготовки к экзаменам с обучающимися проводятся диагностики и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, в ходе которых значительная часть обучающихся находит для себя оптимальные приемы и методы, мобилизующие интеллектуальные возможности в период подготовки к экзаменам.

Вся проведенная работа фиксируется в Журнале педагога-психолога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2023-2024** | | |
| Количество обращений | Индивидуальных и групповых | Диагностик индивидуальных и групповых | Классных часов и бесед |
| 210 | 81 | 119 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2024-2025** | | |
| Количество обращений | обучающиеся | учителя | родители |
| в мае результаты | в мае результаты | в мае результаты |

На основе анализа и обобщения опыта, полученного в результате практической деятельности психологической службы, можно установить, что за оцениваемый период в Школе сложилась определенная система работы психологической службы и на должном уровне осуществляется просветительская, диагностическая, коррекционно – развивающая работа с обучающимися школы (педагогами, родителями).

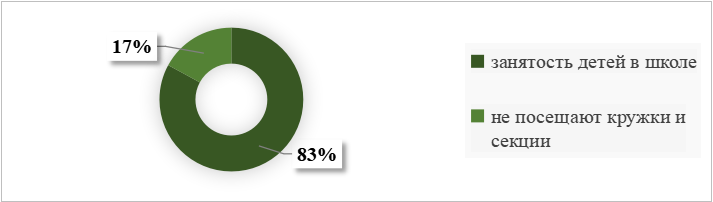
**Результаты анализа:** Таким образом, установлено, что воспитательная работа школы за оцениваемый период, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, изучение национальных традиций, культуры, осознание общечеловеческих ценностей.

**ВЫВОД: соответствует** пункту 7 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пункту 12 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, пункту 16 Государственного общеобязательного общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;**

В **2023-2024 учебного году** на базе школы функционировали 15 кружков и 4 секции: Театральный кружок «Ветерок», «Английский разговорный клуб», «Сөйле time» (казахский разговорный клуб), «Дебатный клуб» (8-9 классы), «Дебатный клуб» (10-11 классы), «Шұбар доп», «Хореография», «Шахматы», «Увлекательные чтения», «Жас Сарбаз», «Мудрый совёнок» (1 классы), «Занимательная математика» (2 классы), «Математика и логика» (3 класс), «Хочу все знать» (4 класс), «В здоровом теле, здоровый дух», «Туризм», «Тоғыз құмалақ», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол». Занятость детей в кружках и секциях, проводимых в школе, составляет 83% от общего числа обучающихся (515 человек). Процент детей, не посещающих кружки и секции в школе, составляет 17% от общего количества обучающихся (133 обучающихся). *(таблица 1.).*

*Таблица 1. Доля детей, охваченных дополнительным образованием за 2023-2024 учебный год*

**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего  обучающихся | Из них количество обучающихся | Процент от всего количества обучающихся |
| Занятость детей в кружках и секциях, проводимых в школе | 621 | 515 | 83% |
| Не посещающие кружки и секции в школе, вне школы | 106 | 17% |

Воспитанники таких кружков и секций, как «Английский разговорный клуб», «Сөйле time»(казахский разговорный клуб), «Шұбар доп», «Волейбол», «Баскетбол» являются активными участниками различных международных, республиканских городских конкурсов, мероприятий. Основным показателем качества работы кружков и секций является результативность участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня. *(таблица 2.).*

*Таблица 2. Результативность кружков и секций за 2023-2024 учебный год*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество призовых мест |
| Международный | 1 |
| Республиканский | 0 |
| Областной | 1 |
| Городской | 11 |
| Итого | 13 |

**Международный уровень:**

* Петрова Маргарита, **Диплом II** степени в международной олимпиаде по английскому языку «Ақбота» (февраль 2024 ) Руководитель: Зыкова А.Ю.

**Областной уровень:**

* Исаева Ярославна, **Диплом III** степени in the city distance public speaking contest in English

"SPEECH CONTEST - 2024" among students of 10 grades (февраль 2024 ) Руководитель: Зыкова А.Ю.

* Лифанова Арина, **Диплом III** степени в международной олимпиаде по казахскому языку «Ақбота» (февраль 2024 ) Руководитель: Мунбаева Н.С.

**Городской уровень:**

* Таженова Айдана **3 место** в номинации «Метание гранаты на дальность» в городском военно-патриотическом турнире посвященный 100-летию генерала армии, Героя Советского Союза, Народного Героя Казахстана ВС РК Сагадата Нурмагамбетова (декабрь 2023 ) Руководитель: Ергазин А.Н.
* Кезь Андрей **2 место** в номинации «Подтягивание на перекладине, пресс» в городском военно-патриотическом турнире посвященный 100-летию генерала армии, Героя Советского Союза, Народного Героя Казахстана ВС РК Сагадата Нурмагамбетова (декабрь 2023 ) Руководитель: Ергазин А.Н.
* Команда 7-8 классов (девочки) **2 место** в городской школьной лиге по волейболу (ноябрь 2023 ) Руководитель: Дүйсенбай С.Д.
* Команда 9-11 классов (девочки) **3 место** в городской школьной лиге по волейболу (ноябрь 2023 ) Руководитель: Дүйсенбай С.Д.
* Танженова Айдана **Номинация «Лучший защитник»** в городской школьной лиге по волейболу (ноябрь 2023 ) Руководитель: Дүйсенбай С.Д.
* Команда 9-11 классов (девочки) **3 место** в городской школьной лиге по баскетболу (ноябрь 2023 ) Руководитель: Дүйсенбай С.Д.
* Команда 5-6 классов (девочки) **2 место** в городской школьной лиге по баскетболу (апрель 2023 ) Руководитель: Асан Ж.Е.
* Брух Ангелина, **Номинация «Лучший защитник»** в городской школьной лиге по баскетболу среди девочек 5-6 классов (апрель 2023 ) Руководитель: Асан Ж.Е.
* Кайжанова Мерует, **Номинация «Лучший центральный блокирующий»** в городской школьной лиге по баскетболу среди девочек 5-6 классов (апрель 2023 ) Руководитель: Асан Ж.Е.
* Былкова Каролина, **Номинация «Лучший игрок»** в городской школьной лиге по баскетболу среди девочек 5-6 классов (апрель 2023 ) Руководитель: Асан Ж.Е.

В **2024-2025** учебного году на базе школы функционировали 10 кружков и 4 секции: Кружки: дебаты, хореография младшая группа "Карамельки", старшая группа "Сияние", Маленький учёный, Лаборатория ума, языковой кружок «Сөйле тайм", английский разговорный клуб, патриотический кружок "Жас Сарбаз", в здоровом теле здоровый дух", Шахматы, Бес Асық. Секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, «Тоғыз қумалак». Занятость детей в кружках и секциях, проводимых в школе, составляет 84% (это 503 человека) от общего числа обучающихся (607 человек). Процент детей, не посещающих кружки и секции в школе, составляет 16% от общего количества обучающихся (96 обучающихся). *(таблица 1.).*

*Таблица 1. Доля детей, охваченных дополнительным образованием за 2024-2025 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Всего  обучающихся | Из них количество обучающихся | Процент от всего количества обучающихся |
| Занятость детей в кружках и секциях, проводимых в школе | 603 | 503 | 84% |
| Не посещающие кружки и секции в школе, вне школы | 96 | 16% |

Воспитанники таких кружков и секций, как «Английский разговорный клуб», «Сөйле time»(казахский разговорный клуб), «Лаборатория ума», «Волейбол», «Баскетбол» являются активными участниками различных международных, республиканских городских конкурсов, мероприятий. Основным показателем качества работы кружков и секций является результативность участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня. *(таблица 2.).*

*Таблица 2. Результативность кружков и секций за 2024-2025 учебный год*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество призовых мест |
| Международный | 0 |
| Республиканский | 10 |
| Областной | 2 |
| Городской | 6 |
| Итого | 18 |

**Республиканский уровень:**

* Мұрат Айлана “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының **3 орын** иегері ( ақпан, 2025 жыл) Жетекшісі: Мунбаева Н.С
* Суворов Артем “Ақбота” зияткерлік олимпиадасының қатысушысы ( ақпан, 2025 жыл) Жетекшісі: Мунбаева Н. С
* Мирманова Аяулым, **диплом I степени** в республиканском конкурсе ( ноябрь 2024) «Ғажайып күз!»Руководитель Тян Д. М.
* Мирманова Аяулым, **Диплом I** степени в республиканском конкурсе ( декабрь 2024) “Ауылым алтын бесігім”. Руководитель Тян Д.М.
* Кожабеков Хасан, **Диплом III** степени в интеллектуальной олимпиаде «Акбота» по естественно-математическому направлению (февраль 2025)
* Руководитель: Кулбаева Д.С.
* Кречетов Дмитрий, **Диплом III** степени в интеллектуальной олимпиаде «Акбота» по естественно-математическому направлению (февраль 2025)
* Руководитель: Кулбаева Д.С.
* Алексеева София, **Диплом II** степени в интеллектуальной олимпиаде «Акбота» по естественно-математическому направлению (февраль 2025)
* Руководитель: Кулбаева Д.С.

**Областной уровень:**

* Буланова Аруна, Өзге ұлт өкілдерінің арасында өткен “Тіл - тәуелсіздік тұғыры” олимпиадасының қатысушысы(қазан 2024) Жетекшісі: Мунбаева Н.С.
* Шишкун Алина, қашықтық олимиадада 1 орын иеленді ( қараша, 2024) Жетекшісі: Мунбаева Н. С

**Городской уровень:**

* Команда ОШ№17, **3 место** в военно-патриотическом турнире, посвященном 100-летию со дня рождения Рахимжана Кошкарбаева в номинации "Снаряжение магазина АКМ" (ноябрь 2024 ) Руководитель: Ергазин А.Н.
* Пернебаева Динара, **1** **место** в военно-патриотическом турнире, посвященном 100-летию со дня рождения Рахимжана Кошкарбаева в номинации "Метание гранаты" (ноябрь 2024 ) Руководитель: Ергазин А.Н.
* Команда ОШ№17, **1 место** в городском чемпионате по пулевой стрельбе из пневматической винтовки посвященном памяти двукратного серебряного призера Олимпийских игр 1996 года в городе Атланте (США) Сергея Белова (январь 2025 ) Руководитель: Ергазин А.Н.
* Гельм А., среди юношей, **1 место** в городском чемпионате по пулевой стрельбе из пневматической винтовки посвященном памяти двукратного серебряного призера Олимпийских игр 1996 года в городе Атланте (США) Сергея Белова (январь 2025 ) Руководитель: Ергазин А.Н.
* Команда 9-11 классов (девочки) **2 место** в городской школьной лиге "Шұбар доп" среди девочек 9-11 классов (январь 2025) Руководитель: Дүйсенбай С.Д.
* Нусамбаева Аружан **Номинация «Лучший нападающий»** в городской школьной лиге "Шұбар доп" среди девочек 9-11 классов (январь 2025) Руководитель: Дүйсенбай С.Д.

Школа создает все необходимые условия для раскрытия потенциала каждого ученика. Ежегодно в начале учебного года проводится масштабная рекламная кампания, направленная на вовлечение обучающихся в кружки и секции как в рамках школы, так и в сотрудничестве с внешкольными учреждениями. Основная задача этой кампании - охватить как можно большее количество детей, включая учеников с ограниченными возможностями здоровья (ООП), и предоставить им возможности для самореализации. Занятость ребёнка в различных кружках и секциях положительно влияет на его организованность и, как следствие, способствует повышению успеваемости в учёбе.

Анализируя деятельность кружков, спортивных секций и клубов, можно отметить положительные тенденции: составлено и утверждено постоянное расписание внеурочной деятельности, благодаря которому охвачено 83% обучающихся дополнительным образованием. Вся работа направлена на развитие способностей и интересов учащихся, что приводит к результативному участию в городских, областных, республиканских и международных конкурсах и соревнованиях.

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность.

**Таким образом,** установлено, что в школе созданы все условия для самореализации личности каждого обучающегося. Ежегодно в начале учебного года проводится рекламная кампания по вовлечению обучающихся в кружки и секции, как в школе, так и во внешкольные учреждения.

**ВЫВОД:** **соответствует** пункту 6 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пункту 16 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, пункту 17 Государственного общеобязательного общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**5) реализация профильного обучения с учётом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);**

Профильное обучение осуществляется на основе учета индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. Обучающиеся 10–11 классов по своему усмотрению выбирают значимые для себя учебные предметы углубленного и стандартного уровней обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, призванное учесть интересы, склонности и способности учащихся и создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями. Профиль обучения определяется в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей в школе в 10,11 классах решением педагогического совета школы на основании нормативно - правовых актов:

Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утверждённого приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 604;

Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2013 года № 471, на 4 сентября 2018 года №441, на 15 мая 2019 года № 205).

**В 2023-2024 учебном году в** школе согласно представленному рабочему учебному плану, анкетированию, проведенному среди обучающихся 9, 10 классов исходя из склонностей, навыков обучающихся, а также с целью построения индивидуальной образовательной траектории, исходя из кадровых и прочих возможностей педагогического коллектива школы, обучающимся по завершении обучения на уровне основного среднего образования было выбрано естественно-математическое направление.Введение данного направления обусловлено следующими причинами:проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении.

Ежегодно среди обучающихся 9-х классов проводится анкетирование, которое проходит в рамках психологического сопровождения предпрофильной подготовки для уточнения степени информированности обучающихся о существующих образовательных маршрутах, уточнения характера образовательного запроса обучающихся. Одной из задач данного анкетирования было выявление отношения обучающихся к профильному обучению. Во всех классах подавляющее большинство обучающихся высказались в пользу обучения естественно-математического направления, отмечая его важность для продолжения обучения по данному образовательному маршруту (выбор предметов, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в средне - специальное или высшее учебное заведение).

В рамках вариативного компонента велись предметы “Глобальные компетенции” (Основы предпринимательства и бизнеса) и элективный курс по географии “Современная топонимика Казахстана”.

**В 2024-2025 учебном году с** учётом индивидуальных интересов, способностей и образовательных запросов обучающихся в 9, 10 классах и с целью построения индивидуальной образовательной траектории, а также исходя из кадровых возможностей педагогического коллектива школы обучающимся по завершении обучения на уровне основного среднего образования классах выбрано естественно-математическое направление.

Ежегодно среди обучающихся 9-х классов проводится анкетирование, которое проходит в рамках психологического сопровождения предпрофильной подготовки для уточнения степени информированности обучающихся о существующих образовательных маршрутах, уточнения характера образовательного запроса обучающихся. Одной из задач данного анкетирования было выявление отношения обучающихся к профильному обучению. Во всех классах подавляющее большинство обучающихся высказались в пользу обучения естественно-математического направления, отмечая его важность для продолжения обучения по данному образовательному маршруту (выбор предметов, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в средне - специальное или высшее учебное заведение).

В рамках вариативного компонента велись предметы “Глобальные компетенции” и элективный курс по географии “Современная топонимика Казахстана”.

**Результаты анализа:** в школе созданы все условия для реализации профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся на углубленном и стандартном уровне обучения.

**Вывод:** соответствует пунктам 9, 14, 22 главы 1 и пунктам 40, 41 главы 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования (Приложение 4 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

**6)** **Организация учебного процесса с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;**

В школе создаются условия для качественного образования всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы ориентируемся на принципы инклюзивного образования, обеспечивая индивидуальный подход, индивидуальные программы сопровождения и комфортную образовательную среду.

Организация учебного процесса строилась с учётом особых образовательных потребностей (далее с ООП) и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», (далее ГОСО);

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с изменениями Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП строилось в соответствии с:

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

Социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся созданы с учетом рекомендаций:

- Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016;

- Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016;

- Организация деятельности обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации. - Г.А. Абаева, А.М. Пармурзин, А.Т. Баймуратова, А.Д. Сейсенова. - Алматы: ННПЦ КП, 2017;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. - Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019;

- Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход). Методические рекомендации. - Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. -Алматы: ННПЦ РСИО, 2020;

- Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации. - Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022;

- Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования. Методические рекомендации. - Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.

**2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году школа функционировала с 33 классами-комплектами, включая 11 специальных классов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Прием детей с ООП осуществлялся на основании заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). В школе созданы условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ООП, включая:

* Систематическую психолого-педагогическую помощь;
* Особую организацию образовательной среды;
* Коррекционную поддержку.

Продолжительность обучения в специальных классах охватывает:

* Уровень начального образования: 0 (подготовительный), 1–4 классы;
* Уровень основного среднего образования: 5–10 классы.

## **Контингент обучающихся**

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году составила **644 человека**, из них **125 обучающихся с ООП (20%)**:

* В специальных классах – **100 обучающихся (16 %)** с задержкой психического развития (ЗПР), включая **9 обучающихся на дому**;
* В общеобразовательных классах – **25 обучающихся (4 %)** с ЗПР, включая **5 обучающихся на дому**, **3 обучающихся** класса предшкольной подготовки **(КПП)**, **12 обучающихся** в сопровождении педагогов-ассистентов в кабинете поддержки инклюзии **(КПИ)**.

### **Структура обучающихся с ООП:**

* С нарушениями речи – **46 обучающихся**;
* С нарушениями познавательной деятельности – **75 обучающихся,** включая19 обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
* Дети с инвалидностью – **29 обучающихся**, в том числе:
  + С нарушением слуха – **2 обучающихся**;
  + С нарушением зрения – **3 обучающихся**;
  + С нарушением опорно-двигательного аппарата – **6 обучающихся**;
  + С расстройствами аутистического спектра – **11 обучающихся**.

### **Типы образовательных программ:**

* По общеобразовательным программам обучались **522 обучающихся (80%)**;
* По специальным программам в специальных классах для детей с ЗПР – **100 обучающихся (20%)**;
* По адаптированным программам – **22** **обучающихся с ООП (4%)**, включая **11 детей с РАС** по индивидуальным программам развития **(ИПР)** в Кабинете поддержки инклюзии.

Для детей с ООП, обучающихся в общеобразовательных классах, разработаны адаптированные программы. **11 обучающихся с РАС** успешно адаптировались к классно-урочной системе и продолжают обучение по ИПР совместно с одноклассниками. На основании медицинских заключений врачебно-консультационной комиссии **(ВКК)** и заявлений родителей **14 обучающимся** организовано **индивидуальное обучение на дому**, включая детей с грубыми нарушениями поведения и психопатическими реакциями.

## **Организация образовательного процесса**

### **Коррекционная работа**

Для обучающихся с ЗПР разработаны специальные учебные программы в соответствии с Типовыми учебными планами и п.11 ГОСО. Вариативный компонент учебной нагрузки определялся с учётом образовательных потребностей обучающихся. Коррекционная работа проводилась на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, направленных на преодоление недостатков развития. Результативность оценивалась по степени нормализации учебной деятельности и успешности обучения.

В образовательном процессе использовались:

* Учебники общего образования;
* Специально разработанные дидактические материалы (рабочие тетради);
* Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
* Материалы, учитывающие психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся, определённые рекомендациями ПМПК.

Согласно п.31 ГОСО, в общеобразовательных классах с инклюзивным образованием осуществлялось деление на две группы по казахскому, иностранному языку и цифровой грамотности (кроме 1 класса) с учётом уменьшения наполняемости на три человека на каждого обучающегося с ООП.

### **Служба психолого-педагогического сопровождения**

Для **22 обучающихся** с ООП специалистами СППС разработаны индивидуальные программы сопровождения, включающие адаптированные образовательные программы, коррекционно-развивающие занятия, а также индивидуальные программы развития навыков (ИПР) для детей с РАС, включающие поддержку в обучении, психологическую помощь и социальную адаптацию. В школе работает мультидисциплинарная команда СППС, состоящая из:

* 1 педагог-дефектолог;
* 2 педагога-логопеда;
* 2 психолога;
* 1 социальный педагог;
* 12 педагогов-ассистентов.

Специалисты обеспечены необходимыми ресурсами и работают в специально оборудованных кабинетах:

* Кабинет педагога-психолога для консультаций и психологической помощи;
* Кабинет педагога-логопеда для коррекционной работы;
* Кабинет поддержки инклюзии для обеспечения равных возможностей.

### **Методы и подходы**

Оценка учебных достижений проводилась согласно п.40 ГОСО с использованием критериев, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся с ООП. Педагоги применяли:

* Вариативные и альтернативные методы обучения;
* Методы прикладного анализа поведения;
* Педагогические стратегии и технологии инклюзивного образования.

Образовательный процесс был гибким, признавая различные уровни учебных достижений. Комплексный подход способствовал созданию благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, социального взаимодействия и развития детей с ООП.

## **Результативность инклюзивной практики**

### **Основные достижения**

Анализ данных за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты:

* У **3 обучающихся с ООП** по заключению ПМПК снят диагноз ЗПР. Обучающиеся переведены в общеобразовательные классы на обучение по типовой общеобразовательной программе;
* **12 обучающихся с ООП** переведены из специальных классов в общеобразовательные и обучаются по адаптированным программам.

Обучающие с ООП продемонстрировали высокие учебные результаты и успешную интеграцию в общеобразовательную среду. Увеличение числа детей, обучающихся по адаптированным программам, свидетельствует об эффективности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

**2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году школа продолжила функционировать в аналогичном составе: 33 класса-комплекта, из них 11- специальные. Прием детей с ООП осуществлялся на основании заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). **Контингент обучающихся**

<https://drive.google.com/drive/folders/1-25BQmXRTwQ7R6EMwGL9al78DVcVm5tU?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto>

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году составила **609 человек**, из них **136 обучающихся с ООП (23%)**:

* В специальных классах – **108 обучающихся (18%)** с задержкой психического развития (ЗПР), включая **6 обучающихся на дому**;
* В общеобразовательных классах – **28 обучающихся (5%)** с ЗПР, включая **7 обучающихся на дому**, **11 обучающихся** в сопровождении педагогов-ассистентов в кабинете поддержки детей.

### **Структура обучающихся с ООП:**

* С нарушениями речи – **60 обучающихся**;
* С нарушениями познавательной деятельности – **91 обучающийся,** включая16 обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
* Дети с инвалидностью – **30 обучающихся**, в том числе:
  + С нарушением слуха – **1 обучающийся**;
  + С нарушением зрения – **3 обучающихся**;
  + С нарушением опорно-двигательного аппарата – **2 обучающихся**;
  + С расстройствами аутистического спектра – **17 обучающихся**.

### **Типы образовательных программ:**

* По общеобразовательным программам обучались **505 обучающихся (80%)**;
* По специальным программам в специальных классах для детей с ЗПР – **92 обучающихся (15%)**;
* По адаптированным программам – **21 обучающийся с ООП (5%)**, включая **11 детей с РАС**.

Представленные данные демонстрируют реализацию инклюзивного подхода и наличие гибкой образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.



В соответствии с медицинскими заключениями врачебно-консультационной комиссии **(ВКК)** и заявлениями родителей для **13 обучающихся** организовано **индивидуальное обучение на дому**, включая обучающихся с выраженными нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.

<https://drive.google.com/drive/folders/1dvDfDFFSG0nnqzS0zE1vmAhv49fJmXO-?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto>

## 

## **Организация образовательного процесса**

### **Коррекционная работа**

Для обучающихся с ЗПР разработаны специальные учебные программы в соответствии с Типовыми учебными планами и п.11 ГОСО. Вариативный компонент учебной нагрузки определялся с учётом образовательных потребностей обучающихся. Коррекционная работа проводилась на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, направленных на преодоление недостатков развития. Результативность оценивалась по степени нормализации учебной деятельности и успешности обучения.

В образовательном процессе использовались:

* Учебники общего образования;
* Специально разработанные дидактические материалы (рабочие тетради);
* Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
* Материалы, учитывающие психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся, определённые рекомендациями ПМПК.

Согласно п.31 ГОСО, в общеобразовательных классах с инклюзивным образованием осуществлялось деление на две группы по казахскому, иностранному языку и цифровой грамотности (кроме 1 класса) с учётом уменьшения наполняемости на три человека на каждого обучающегося с ООП.

### 

### **Служба психолого-педагогического сопровождения**

### <https://drive.google.com/drive/folders/1tpHJrotycBwEun38HWThC-Q0mMgUnNeL?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto>

### Для **23 обучающихся** с ООП специалистами службы психолого-педагогического сопровождения разработаны индивидуальные программы сопровождения. В данные программы включены адаптированные образовательные программы обучения, коррекционно-развивающие занятия, а также индивидуальные программы развития навыков (ИПР), ориентированные в том числе на поддержку детей с расстройствами аутистического спектра.

### <https://drive.google.com/drive/folders/13N1blo3rg9GF7vy6L-VeGbbIyl6XuAPN?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto>

### Специалисты СППС обеспечены необходимыми методическими материалами и техническими средствами. В целях повышения качества сопровождения ведется планомерное обновление материально-технической базы: оснащаются рабочие кабинеты, приобретено современное тифлооборудование для обучающихся с нарушениями зрения, что создает дополнительные условия для эффективного сопровождения детей с ООП и расширения возможностей их включения в образовательный процесс.

### В рамках расширения ресурсной среды в школе открыт и функционирует кабинет сенсорной интеграции, оснащённый специализированным оборудованием для коррекции сенсорных нарушений и развития сенсомоторных навыков у обучающихся с ООП. Работа в кабинете направлена на снижение уровня тревожности, стабилизацию эмоционального состояния и повышение способности к обучению у детей с нарушениями в сенсорной сфере. Занятия проводятся специалистами СППС в индивидуальной и подгрупповой формах в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальными маршрутами сопровождения.

### **Методы и подходы**

Оценка учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) осуществлялась в соответствии с пунктом 40 Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. При этом учитывались индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Педагогами применялись следующие методы и подходы:

* Вариативные и альтернативные методы обучения, обеспечивающие гибкость в подаче материала и позволяющие учитывать сенсорные, когнитивные и коммуникативные особенности обучающихся;
* Методы прикладного анализа поведения (ABA-терапии), направленные на коррекцию поведенческих нарушений и развитие социальных навыков;
* Педагогические стратегии и технологии инклюзивного образования, обеспечивающие включение детей с ООП в общий образовательный процесс.

Образовательный процесс строился с учетом различных уровней учебных достижений и развития обучающихся. Использование комплексного подхода способствовало созданию благоприятной образовательной среды, способной поддерживать индивидуальное развитие, успешную социализацию и формирование ключевых компетенций у детей.

## **Результативность инклюзивной практики**

### **Основные достижения**

Анализ результатов 2024–2025 учебного года свидетельствует об устойчивой положительной динамике в реализации инклюзивного образования:

У **1 обучающейся** с ООП на основании заключения ПМПК снят диагноз ЗПР. Обучающаяся переведена в общеобразовательный класс и продолжает обучение по типовой общеобразовательной программе. **3 обучающихся** с ООП переведены из специальных классов в общеобразовательные и осваивают адаптированные образовательные программы.

Рост числа детей, осваивающих адаптированные программы в инклюзивных классах, подтверждает эффективность индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и целенаправленной, скоординированной работы команды педагогов СППС.

Таким образом, школа реализует комплексный и последовательный подход к обучению детей, обеспечивает успешную социализацию обучающихся, развитие их коммуникативных и учебных навыков, а также максимальную персонализацию образовательных маршрутов. Положительная динамика в снятии диагнозов ЗПР и переводе обучающихся в общеобразовательные классы служит объективным показателем результативности инклюзивной практики.

Школа стремится к обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех детей, создавая инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию, социальной адаптации и раскрытию индивидуального потенциала каждого обучающегося.

**Вывод:** Инклюзивная практика в школе реализуется в соответствии с ГОСО РК, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (пункты 6, 11, 31, 40, 45). Обеспечено нормативное, методическое, кадровое и ресурсное сопровождение инклюзивного образования. Положительная динамика в развитии обучающихся с ООП и успешная их социализация подтверждают результативность применяемой модели инклюзивного образования.

***7)* реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;**

**2023-2024 учебный год**

Вариативный компонент в 1, 3, 4 классах отсутствует. Во 2 классе вариативный компонент представлен в объеме 1 недельного часа «Уник-Ум». Основными задачами данного занятия являются: формирование функциональной грамотности, выявление, развитие математических и творческих способностей на основе нестандартных, занимательных заданий через проектную деятельность.

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов представлен курсом изучения «Глобальных компетенций». Данный курс способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Задачи курса:

1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;

2) формировать культуру устойчивого развития личности;

3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;

4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;

5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 9 общеобразовательном классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

в 9 специальном классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году.

Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся:

-юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения;

-юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания;

-юнит «Медиа грамотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия;

-юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни;

-юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием;

-юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

В 6 «Г», 6 «Д» специальных классах в объеме 1 недельного часа введен элективный курс «Естествознание за страницами учебника».

Курс «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10 «А», 11 «А» классах в объеме 1 недельного часа направлен на получение базовых знаний основ предпринимательства, бизнеса, экономики, менеджмента и маркетинга; на формирование предпринимательского склада мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала.

Цель: обеспечить практическую подготовку обучающихся в усвоении основ предпринимательской деятельности, её содержания, значении и месте в социально-экономических процессах.

Задачи изучаемого курса:

- сформировать у обучающихся организационно-управленческие основы предпринимательства, предпринимательское мышление;

- повысить знания в области законодательной практики организации и регулирования предпринимательской деятельности в Республике Казахстан;

- способствовать развитию практических навыков генерирования бизнес-идей.

Содержание курса включает в себя разделы:

-предпринимательство как экономическое явление;

-предпринимательство в современных условиях;

-маркетинг в действии;

-дизайн-мышление;

-стартап-акселератор;

-самопродвижение предпринимателя;

-стратегия развития.

В 10 «А», 11 «А» общеобразовательных классах один недельный час отведен на элективный курс по географии «Современная топонимика Казахстана как один из факторов повышения качества знания учащихся на уроках географии».

Цели курса:

-ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации;

-формирование навыков поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края;

-создание условий для формирования у учащихся системы ЗУН в сфере топонимического краеведения через развитие навыков исследовательской работы;

-воспитание чувства гордости и уважения к самобытной языковой культуре родного края как неотъемлемой части духовной культуры РК, бережного отношения к народному слову.

-Задачи курса:

- раскрыть понятия о топонимах и топонимике;

-показать различные аспекты изучения географических названий;

-изучить топонимические системы Казахстана и Средней Азии;

-познакомиться с народными географическими терминами как основами топонимов.

**2024-2025 учебный год**

В 1, 3, 4 общеобразовательных классах вариативный компонент отсутствует. Во 2 общеобразовательном классе вариативный компонент представлен в объеме 1 недельного часа «Уник-Ум». Основными задачами данного занятия являются: формирование функциональной грамотности, выявление, развитие математических и творческих способностей на основе нестандартных, занимательных заданий через проектную деятельность.

Вариативный компонент специальных классов представлен: 0 класс – 3 часа предметы по выбору, 1, 2 классы – 1 час предмет по выбору «Увлекательный мир природы»

Вариативный компонент рабочего учебного плана 5-9 классов представлен курсом изучения «Глобальных компетенций». Данный курс способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Задачи курса:

1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;

2) формировать культуру устойчивого развития личности;

3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;

4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;

5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 9 общеобразовательном классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

в 9 специальном классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году.

Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся:

-юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения;

-юнит «Гражданственность и патриотизм»культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания;

-юнит «Медиа грамотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия;

-юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни;

-юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием;

-юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

В 6 «Г», 6 «Д» специальных классах в объеме 1 недельного часа введен элективный курс «Естествознание за страницами учебника».

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 10-11 классах составляет 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В 10 «А», 11 «А» общеобразовательных классах один недельный час отведен на элективный курс по географии «Современная топонимика Казахстана».

Цели курса:

-формирование навыков поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края

-создание условий для формирования у учащихся системы знаний, умений в сфере топонимического краеведения через развитие навыков исследовательской работы;

-воспитание чувства гордости и уважения к самобытной языковой культуре родного края.

Для 10 «А», 11 «А» общеобразовательных классов естественно-математического направления рабочий учебный план составлен на основе приложения 88, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Программы вариативной части рассмотрены и утверждены на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 29 августа 2024 года).

**Таким образом, установлено, что** реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП.

**ВЫВОД:** соответствует пункту 29 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пункту 18 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пункту 32 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**8) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;**

***ССылка на КТП по учебному курсу “Основы безопасности жизнидеятельности”*** <https://drive.google.com/drive/folders/1iYhfrJU2rFqbza51CilelZULb5gUx8yB>

**В 2023-2024, 2024-2025** **учебных годах** в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

Содержание учебного **курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах** реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой **по 6 часов, в 4 классе - 10 часов**, учителями начальных классов.

Содержание учебного **курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах** реализуется учителями физической культуры в рамках учебного **курса «Физическая культура»**, с годовой учебной **нагрузкой по 15 часов**.

Содержание учебного **курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-11 классах** реализуется в рамках учебного курса **«Начальная военная и технологическая подготовка»**, с годовой учебной нагрузкой **12 часов**, преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

Таким образом, установлено, что работа школы по обязательному учебному курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в соответствии с требованиями.

**ВЫВОД:** **соответствует** пункту 25 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пункту 56 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, пункту 50 Государственного общеобязательного общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**9) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";**

***ССылка на КТП по учебному курсу “Правила дорожного движения”*** <https://drive.google.com/drive/folders/13MNvdcZwWcSywiSewNm51dFPWMEQB0wV?usp=sharing>

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» в школе ведется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Основное содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах по 6 часов классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах отображается на отдельной странице классного журнала в ДОД. В 5-8 классах – по 10 часов за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классных электронных журналов «Күнделік» в разделе ДОД. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах.

Ежемесячно классными руководителями 1-8 классов проводились занятия, согласно Типовой учебной Программе Правил дорожного движения, для 1-8 классов общеобразовательных школ, 2007 г. Регулярно обновляется информационный материал по ПДД на стендах (1 этаж). Темы стендового материала: «Времена года», «На остановке и в общественном транспорте», «Ты-пешеход!», «Дорога домой», «Правила эти помни всегда!».

По окончанию каждой учебной четверти с обучающимися 1-11 классов проводится инструктаж о правилах поведения на улице, в каникулярное время «Уходя на каникулы, помни!», в ходе которого рассматривались вопросы о безопасности.

Для обучающихся 1-4 классов классными руководителями, совместно с родителями, разработаны индивидуальные безопасные маршруты следования «Дом-школа-дом». На родительских собраниях рассматриваются вопросы о соблюдении правил дорожного движения, профилактической работе с детьми со стороны родителей, проведена разъяснительная работа по вопросам наличия у детей светоотражающих элементов.

Ежегодно в сентябре для обучающихся 1-11 классов проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

Сотрудниками ОКП Асубаевым Д.А., Әріпхан М.С. и ОЮП Заречной К.В. 2 раза в четверть проводятся беседы по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности.

**Таким образом, установлено, что** работа по учебному курсу «Правила дорожного движения» реализуется в соответствии с требованиями.

ВЫВОД: соответствует пункту 26 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пункту 38 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**

1. **соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.**

**2023-204 учебный год**

В 2023-2024 учебном годупроцесс обучения строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО. Школа работает по типовым учебным программам, утвержденным приказами МОН РК № 115 от 03.04.2013г., (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. №496). Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. Разработку рабочего учебного плана и программ по учебным предметам, входящим в состав вариативной части базисного учебного плана и отражающим специфику учреждения школа осуществляет самостоятельно. Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования и утверждаются руководителем школы. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального,основного среднего и общего среднего, технического и профессионального,послесреднего образования» и Типового учебного плана (обновленного содержания) утвержденный приказом МОН РК от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» составляет не более 29 часов.

В 2023-2024 учебному году инвариативная нагрузка в общеобразовательных и специальных классах составила: 1379,5 недельных часов.

**2024-2025 учебном году**

В 2024-2025 учебному году инвариативная нагрузка в общеобразовательных и специальных классах составила: 1259 недельных часов.

На основании рабочего учебного плана количество учебной нагрузки (уроков) регулируются расписанием занятий, утверждаемым руководителем школы. Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ - 76). При составлении расписания в 1-4 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с попечительским Советом школы.

При составлении расписания для 0-1 классов применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября - по сорок минут.

**Таким образом, установлено, что** максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы не превышают нагрузку учебных программ школы.

**ВЫВОД:** соответствует пункту 28 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пункту 40 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пункту 30 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

1. **соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ;**

**2023-2024 учебный год**

На 01.09.2023 год общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный, коррекционный компоненты:

**1-4 классы:**

-в общеобразовательных классах: 1 классах недельная нагрузка – 41 час, годовая – 1435 часов; во 2 классах недельная нагрузка 48 часов, годовая нагрузка 1728 часа, 3 классы – недельная нагрузка -52 часа, годовая нагрузка - 1872 часа, 4 классы недельная нагрузка – 81 час, годовая нагрузка -2916 часов. Вариативная часть в общеобразовательных 1-4 классах отсутствует.

-в специальных классах: 1 класс недельная нагрузка - 21,5 часа, годовая - 752,5 часа, 2 класс недельная нагрузка - 23 часа, годовая - 782 часа, 3 класс недельная нагрузка - 25 часов, годовая - 850 часов, 4 класс недельная нагрузка - 50 часа, годовая - 1700 часов. В специальных классах имеется коррекционный компонент: 1 класс недельная нагрузка - 8 часов, годовая нагрузка - 264 часа, 2 класс недельная нагрузка - 8 часов, годовая нагрузка - 264 часа, 3 класс недельная нагрузка - 8 часов, годовая нагрузка - 264 часа, 4 класс недельная нагрузка - 16 часов, годовая нагрузка - 528 часов.

**5-9 классы:**

-в общеобразовательных классах: 5 классах недельная нагрузка – 88,5 час, годовая – 3009 часов; в 6 классах недельная нагрузка 59 часов, годовая нагрузка 2006 часов, 7 классы – недельная нагрузка - 65 часов, годовая нагрузка - 2210 часов, 8 классы недельная нагрузка – 67 часов, годовая нагрузка - 2278 часов, 9 классы недельная нагрузка - 70 часов, годовая нагрузка - 2380 часов. Вариативная часть в общеобразовательных 5-9 классах представлена в занятиях по глобальным компетенциям в 5-8 классах 0,5 недельного часа, в 9 - 1 недельный час (показана выше в общей нагрузке).

-в специальных классах: 5 класс недельная нагрузка - 54 часа, годовая - 1836 часов, 6 класс недельная нагрузка - 27 часов, годовая - 918 часов, 7 класс недельная нагрузка - 30 часов, годовая - 1020 часов, 8 класс недельная нагрузка - 31 час, годовая - 1054 часа, 9 специального класса нет. В специальных классах имеется коррекционный компонент: 5 класс недельная нагрузка - 14 часов, годовая нагрузка - 476 часов, 6 класс недельная нагрузка - 7 часов, годовая нагрузка - 238 часов, 7 класс недельная нагрузка - 5 часов, годовая нагрузка - 170 часов, 8 класс недельная нагрузка - 5 часов, годовая нагрузка - 170 часов.

**10-11 классы:**

-в 10 классе недельная нагрузка - 35 часов, годовая нагрузка- 1190 часов, в 11 классе недельная нагрузка - 35 часов, годовая нагрузка - 1190 часов. Вариативная часть в общеобразовательных 10-11 классах представлена в занятиях по глобальным компетенциям в размере 1 недельного часа (показана выше в общей нагрузке).

**2024-2025 учебный год**

**0-4 классы:**

-в общеобразовательных классах:

1 класс недельная нагрузка – 41 час, годовая нагрузка – 1353 часа;

2 класс недельная нагрузка 56 часов, годовая нагрузка 1904 часа,

3 класс – недельная нагрузка -64 часа, годовая нагрузка - 2176 часов,

4 класс недельная нагрузка – 68 часов, годовая нагрузка -2312 часов.

-в специальных классах:

0 класс недельная нагрузка - 19 часов, годовая нагрузка - 627 часов,

1 класс недельная нагрузка - 21,5 часа, годовая нагрузка - 709,5 часа,

2 класс недельная нагрузка - 23 часа, годовая нагрузка - 782 часа,

3 класс недельная нагрузка - 25 часов, годовая нагрузка - 850 часов,

4 класс недельная нагрузка - 25 часов, годовая нагрузка - 850 часов.

-в специальных классах имеется коррекционный компонент:

0 класс недельная нагрузка - 10 часов, годовая нагрузка - 957 часов,

1 класс недельная нагрузка - 10 часов, годовая нагрузка - 1039,5 часов,

2 класс недельная нагрузка - 8 часов, годовая нагрузка - 272 часа,

3 класс недельная нагрузка - 8 часов, годовая нагрузка - 272 часа,

4 класс недельная нагрузка - 8 часов, годовая нагрузка - 272 часа.

**5-9 классы:**

-в общеобразовательных классах:

5 класс недельная нагрузка – 59 часов, годовая – 2006 часов;

6 класс недельная нагрузка 88,5 часов, годовая нагрузка 3009 часов,

7 класс – недельная нагрузка - 97,5 часов, годовая нагрузка - 3315 часов,

8 класс недельная нагрузка – 67 часов, годовая нагрузка - 2278 часов,

9 класс недельная нагрузка - 70 часов, годовая нагрузка - 2380 часов.

Вариативная часть в общеобразовательных 5-9 классах представлена в занятиях по глобальным компетенциям в 5-8 классах 0,5 недельного часа, в 9 - 1 недельный час (показана выше в общей нагрузке).

-в специальных классах:

5 класс недельная нагрузка - 27,5 часов, годовая - 935 часов,

6 класс недельная нагрузка - 57 часов, годовая - 1938 часов,

7 класс недельная нагрузка - 30,5 часов, годовая - 1037 часов,

8 класс недельная нагрузка - 31,5 час, годовая - 1071 час,

9 класс недельная нагрузка - 32,5 час, годовая - 1105 часов.

-в специальных классах имеется коррекционный компонент:

5 класс недельная нагрузка - 7 часов, годовая нагрузка - 238 часов,

6 класс недельная нагрузка - 10 часов, годовая нагрузка - 340 часов,

7 класс недельная нагрузка - 5 часов, годовая нагрузка - 170 часов,

8 класс недельная нагрузка - 5 часов, годовая нагрузка - 170 часов.

9 класс недельная нагрузка - 5 часов, годовая нагрузка - 170 часов.

**10-11 классы:**

10 класс недельная нагрузка - 36 часов, годовая нагрузка- 1224 часа,

11 класс недельная нагрузка - 36 часов, годовая нагрузка - 1224 часа.

Вариативная часть в общеобразовательных 10-11 классах представлена в занятиях по глобальным компетенциям в размере 1 недельного часа (показана выше в общей нагрузке).

**Таким образом, установлено, что** общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам, утверждённым Приказом МЗ Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года).

**ВЫВОД:** соответствует пункту 29 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пункту 41 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пунктам 31, 32 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

1. **соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

**Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что** в КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области в 2023-2024 учебном годуделение классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО ОСО, в том числе с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2023 года) принято решение по делению классов на группы при изучении отдельных предметов с учётом материально-технического оснащения школы, контингента обучающихся, кадрового обеспечения.

**2023-2024 учебный год:**

Деление осуществляется в общеобразовательных 1-4-х классах по предметам:

- казахский язык в классах;

- английский язык;

- цифровой грамотности

Деление на уровне основного среднего образования в общеобразовательных и гимназических 5-9 классах допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах

- английский язык;

- информатика;

- физическая культура;

- художественный труд.

На 1 сентября 2023 учебного года осуществлено деление:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Количество обучающихся** | **Количество обучающихся с ООП (в общеоб.классах)** | **Деление** |
| 1 | 1 «А» | 24 | 3 | Класс делится |
| 2 | 1 «Б» | 21 | 3 | Класс делится |
| 3 | 1 «В» | 10 | - | Класс не делится |
| 4 | 2 «А» | 25 | 2 | Класс делится |
| 5 | 2 «Б» | 24 | 2 | Класс делится |
| 6 | 2 «В» | 12 | - | Класс не делится |
| 7 | 3 «А» | 24 | - | Класс делится |
| 8 | 3 «Б» | 25 | 1 | Класс делится |
| 9 | 3 «В» | 10 | - | Класс не делится |
| 10 | 4 «А» | 21 | 3 | Класс делится |
| 11 | 4 «Б» | 22 | 4 | Класс делится |
| 12 | 4 «В» | 12 | - | Класс не делится |
| 13 | 5 «А» | 23 | 1 | Класс делится |
| 14 | 5 «Б» | 23 | 1 | Класс делится |
| 15 | 5 «В» | 24 | 1 | Класс делится |
| 16 | 5 «Г» | 8 | - | Класс не делится |
| 17 | 5 «Д» | 7 | - | Класс не делится |
| 18 | 6 «А» | 24 | - | Класс не делится |
| 19 | 6 «Б» | 23 | 1 | Класс делится |
| 20 | 6 «В» | 22 | 1 | Класс делится |
| 21 | 6 «Г» | 7 | - | Класс не делится |
| 22 | 6 «Д» | 7 | - | Класс не делится |
| 23 | 7 «А» | 24 | - | Класс делится |
| 24 | 7 «Б» | 22 | - | Класс не делится |
| 25 | 7 «В» | 11 | - | Класс не делится |
| 26 | 8 «А» | 28 | - | Класс делится |
| 27 | 8 «Б» | 28 | - | Класс делится |
| 28 | 8 «В» | 7 | - | Класс не делится |
| 29 | 9 «А» | 23 | - | Класс не делится |
| 30 | 9 «Б» | 24 | - | Класс делится |
| 31 | 9 «В» | 9 | - | Класс не делится |
| 32 | 10 «А» | 25 | - | Класс делится |
| 33 | 11 «А» | 24 | - | Класс делится |

**2024-2025 учебный год:**

Деление осуществляется в общеобразовательных 1-4-х классах по предметам:

- казахский язык в классах;

- английский язык;

- цифровой грамотности

Деление на уровне основного среднего образования в общеобразовательных и гимназических 5-9 классах допускается при наполнении класса в 24 и более обучающихся по предметам:

- казахский язык и литература в классах

- английский язык;

- информатика;

- физическая культура;

- художественный труд.

На 1 сентября 2024 учебного года осуществлено деление:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Количество обучающихся** | **Количество обучающихся с ООП (в общеоб.классах)** | **Деление** |
|  | 0 «А» | 8 | 8 | Класс не делится |
|  | 1 «А» | 17 | 3 | Класс делится |
|  | 1 «Б» | 17 | 3 | Класс делится |
|  | 1 «В» | 12 | 12 | Класс не делится |
|  | 2 «А» | 21 | 2 | Класс делится |
|  | 2 «Б» | 20 | 4 | Класс делится |
|  | 2 «В» | 11 | 11 | Класс не делится |
|  | 3 «А» | 25 | 2 | Класс делится |
|  | 3 «Б» | 24 | 1 | Класс делится |
|  | 3 «В» | 10 | 10 | Класс не делится |
|  | 4 «А» | 25 | 0 | Класс делится |
|  | 4 «Б» | 25 | 1 | Класс делится |
|  | 4 «В» | 12 | 12 | Класс не делится |
|  | 5 «А» | 22 | 2 | Класс делится |
|  | 5 «Б» | 24 | 2 | Класс делится |
|  | 5 «В» | 11 | 11 | Класс не делится |
|  | 6 «А» | 24 | 1 | Класс делится |
|  | 6 «Б» | 24 | 2 | Класс делится |
|  | 6 «В» | 23 | 1 | Класс делится |
|  | 6 «Г» | 9 | 9 | Класс не делится |
|  | 6 «Д» | 6 | 6 | Класс не делится |
|  | 7 «А» | 24 | 0 | Класс делится |
|  | 7 «Б» | 20 | 1 | Класс не делится |
|  | 7 «В» | 22 | 1 | Класс делится |
|  | 7 «Г» | 12 | 12 | Класс не делится |
|  | 8 «А» | 22 | 1 | Класс делится |
|  | 8 «Б» | 21 | 0 | Класс не делится |
|  | 8 «В» | 10 | 10 | Класс не делится |
|  | 9 «А» | 29 | 0 | Класс делится |
|  | 9 «Б» | 28 | 1 | Класс делится |
|  | 9 «В» | 7 | 7 | Класс не делится |
|  | 10 «А» | 23 | 0 | Класс не делится |
|  | 11 «А» | 21 | 0 | Класс не делится |

**Таким образом, установлено, что** соблюдены требования к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

**ВЫВОД:** соответствует пункту 30, 31 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пунктам 43, 44, 45 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пунктам 33, 34 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**Критерии к сроку обучения:**

1. **соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (п. 46 Приложения 2, п. 62 Приложения 3, п. 56 Приложения 4 ) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что в школе определены ступени обучения 1-4 , 5-9 и 10-11 классов. Таким образом, установлено, что организацией образования соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование - 4 года, основного среднего образования – пять лет, общее среднее образование-2 года

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 46, 47, 48 главы 5 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пунктам 62, 63, 64 главы 5 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пунктам 56,57,58 главы 5 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.**

**2023-2024 учебный год:**

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2023-2024 учебном году в организациях среднего образования» № 363 от 12.08.2023 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 406 от 22.08.2023 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2023-2024 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области», определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года

- начало 2023 - 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2023 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2024 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2024 года включительно).

**2024-2025 учебный год:**

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2024-2025 учебном году в организациях среднего образования» № 174 от 10.08.2024 года, приказа ГУ «Отдела образования города Рудного» УОАКО № 700 от 18.08.2024 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2024-2025 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области», КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» УОАКО № 194-од от 02 сентября 2024 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2024-2025 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области» определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года

- начало 2024 - 205 учебного года – 1 сентября 2024 года; продолжительность учебного года в 0-1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели;

- каникулярные периоды в течение учебного года:

1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что в школе соблюдены требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

**ВЫВОД:** соответствует пунктам 46 Государственного общеобязательного стандарта начального образования, пунктам 62 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, пунктам 56 Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**Раздел 5. Учебно-материальные активы**

**Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им**

Для эффективной реализации образовательных программ в **Школе** функционируют 27 оборудованных учебных кабинетов: 1 – кабинет мини-центра, 1 – кабинет поддержки инклюзии, 9 – начальной школы, 2 – казахского языка, 2 – русского языка, 2 – математики, 1 – истории, 1 – иностранных языков,  1 – музыки и самопознания, 1- физики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – географии и НВТП, 1 – информатики, 1 – ЛМК, 1 – технологии, столярная и слесарная мастерские.

Администрация **Школы** уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы учреждения. В арсенале педагогов имеется: 27 компьютеров, 2 сервера, 5 проекторов с экраном, лингафонный кабинет (15 посадочных мест), 7 интерактивных досок, 3 интерактивные панели, многофункциональные устройства, 2 принтера с цветной печатью, 13 принтеров с черно-белой печатью, 2 телевизора, 2 пианино. Каждый учебный кабинет оснащен учебно-наглядными пособиями и программным обеспечением по всем учебным предметам: справочная литература (энциклопедии, словари), электронные пособия, электронные тренажеры, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования. Обучение учащихся осуществляется по классно-кабинетной системе. В каждый кабинет подбирается учебная мебель в соответствии с ростом обучающихся согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования" утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ-76), имеется дополнительное пространство и мебель для размещения учебно-наглядных пособий.

**Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)**

Здание школы: тип здания-типовое, год постройки 1970 год. В школе обучается 718 детей. Капитальный ремонт сделан в 2010 году на сумму 173 млн.тенге. Потребности в капитальном ремонте нет.

Материально-техническое обеспечение в **Школе** соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования», нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

**Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Счет учёта** | | | | | | **Количество** | **Первоначальная стоимость** | **Накопленный износ** | **Остаточная стоимость** | **Степень износа** |
| **№ п/п** | **Инвентарный номер** | **Долгосрочный актив** | **Дата поступления** | **Норма износа размер** | **Шифр износа** |
| 2310. Земля | | | | | | 1 | 44 029 493,40 |  | 44 029 493,40 | - |
| 2321. Нежилые здания | | | | | | 2 | 6 226 242,00 | 6 226 242,00 |  | 100,00 |
| 2350. Транспортные средства | | | | | | 1 | 6 263 800,00 | 6 263 800,00 |  | 100,00 |
| 2360. Машины и оборудование | | | | | | 521 | 59 207 249,86 | 46 018 692,33 | 13 188 557,53 | 77,72 |
| 2370. Инструменты, производственный и хозяйственный инвентарь | | | | | | 1747 | 30 279 481,73 | 19 922 318,48 | 10 357 163,25 | 65,79 |
| 2382. Библиотечный фонд | | | | | | 13 | 20 093 279,77 |  | 20 093 279,77 | - |
| 2383. Прочие основные средства | | | | | | 216 | 6 359 685,46 | 6 359 685,46 |  | 100,00 |
| 2711. Программное обеспечение | | | | | | 16 | 3 736 601,00 | 2 978 704,40 | 757 896,60 | 79,72 |
| **Итого** | | | | | | **2517** | **176 195 833,22** | **87 769 442,67** | **88 426 390,55** | **49,81** |

**Сведения о медицинском обслуживании обучающихся**

Имеются кабинеты психолого-медицинского назначения: 4 кабинета социально-психологической службы, 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. **Лицензия** на медицинскую деятельность.

Медицинское обслуживание школы проводится ГУ “Управления здравоохранения акимата Костанайской области”, № 14005249 от 17.04.2014 год.

В школе имеется медицинский кабинет, лицензия постоянная серия ЛП №00611DР от 28.09.2009 года выданной ГУ “Управления здравоохранения акимата Костанайской области”, на следующие виды деятельности: первичная медико-санитарная помощь. Имеется процедурный и врачебный кабинеты. Кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием. Деятельность медицинского пункта осуществляется на основании безвозмездного договора аренды. Медицинский блок оснащен мебелью, медицинским оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам.

*Мебель:* кушетка медицинская - 1шт, стол инструментальный - 2 шт., столик процедурный -2 шт., стул полумягкий - 2 шт., холодильник Атлант-1шт, шкаф плательный - 1шт, шкаф картотека –1 шт, шкаф металлический медицинский -1шт, стол письменный - 3 шт., ширма - 1 шт, тонометр - 1шт, термометр медицинский 10 шт, шприцы одноразовые 15 шт, пластырь рулонный 3\*500 см - 4 шт, жгут медицинский - 3 шт, емкость для уничтожения остатков вакцины - 3 шт, бинты 7\*14 см - 4шт.

*Дополнительное оборудование:* урна - 1 шт., ведро мусорное с педалью - 1 шт, стенд «Уголок здоровья» - 2 шт., огнетушитель ОП - 5 -1 шт., термометр – 3 шт., умывальная раковина - 2 шт, халат медицинский - 1 шт, одноразовые шапочки - 20 шт., халат тёмный для уборки - 1 шт, одноразовые маски - 50 шт.

Компьютерное оборудование: компьютер в комплекте (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) - 1 шт, ПК в комплекте - 1 шт, принтер - 1 шт

*Медицинское оборудование:*

Кушетка - 1 шт, медицинский столик со стеклянной крышкой - 1 шт, ростомер - 1 шт, сантиметровая лента - 1 шт, стулья 4 шт, холодильник для вакцин и медикаментов 1 шт, ширма – 1 шт, шкаф канцелярский - 2 шт, шкаф медицинский – 1 шт.

Медицинское обслуживание проводит медработник Жумабаева Азима Набиевна, образование средне-специальное, закончила ЧУ "Темиртауский высший медицинский колледж", диплом ТКБ №1656411, по специальности «Сестринское дело».

**Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:**

Школа активно использует цифровые технологии в образовательном процессе, обеспечивая удобный доступ к информации через официальный сайт <http://www.17-school.edu.kz/>, зарегистрированный в доменной зоне edu.kz. Наличие доменного имени третьего уровня свидетельствует о принадлежности к образовательным учреждениям Казахстана и гарантирует надежность, безопасность и официальную верификацию ресурса. На сайте представлены актуальные новости школы, а также полезные ресурсы для обучающихся, родителей и педагогов. Сайт способствует открытости и доступности образовательного процесса, упрощает взаимодействие всех участников и поддерживает цифровизацию учебного процесса.

Официальная страница школы в Instagram <https://www.instagram.com/17school_rudny?igsh=N2Q5enJ1ZmNwNG83&utm_source=qr> это пространство, где мы делимся яркими моментами школьной жизни, достижениями обучающихся, важными событиями и актуальными новостями.

**Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования;**

  Договор №42 от 29.03.2024 г. Общественное объединение "Общество лиц с инвалидностью "Береке" Жамбылская область, г.Тараз, ПРОСПЕКТ ТОЛЕ БИ, 63Б БИН/ИИН 160340024861 Руководитель Бекен Асылхан Талғатұлы. Приобретено 285 шкафчика и по 2 экземпляра ключей 570 шт

**Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)**

**Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями;**

В Школе создана создана безбарьерная среда: 100 % педагогов коллектива имеют сертификаты о прохождении курсов по инклюзивному направлению, приобретены специальные учебники, здание оборудовано электроподъемником, оснащено тактильными табличками, нескользящим покрытием, рельефными полосами, тактильными направляющими полосами, звонком, телескопическим пандусом, перекатными пандусами, санузлы оборудованы ракови, расширены дверные проемы**.**

В целях обеспечения антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников в школе установлена пропускная система АПК с Face ID - 2 планшет-терминала и с интеграцией “Умная столовая” и библиотекой и с регистрацией в ЦОУ.

Заключены договора:

* по техническому обслуживанию турникетных систем заключен с ТОО “КазТехЭлектроника” №16 от 15.10.2024 года.
* по техническому (сервисному) обслуживанию и ремонту охранного/досмотрового оборудования ,видеонаблюдения, пожарной сигнализации Товарищество с ограниченной ответственностью ТОО “Кузет-Монтаж-Сервис” № 16 от 11.01.2025 года.
* система контроля и управления доступом ТОО “КазТехЭлектроника” № 81 от 18.04.2025 года.

**Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения**

  Учреждение на 100 % оснащено школьной мебелью, соответствует нормам и требованиям Санитарных правил. В 2023 году приобретено 5 комплектов новой учебной мебели. В 2025 году приобретено 13 комплектов ученической мебели, одноместные - 232 штуки,двухместные - 39 штук. Договор № 20 от 30.01.2025г , ПО ТПК Тумар,Руководитель Абикеев Аспандияр Ермагамбетович. Также в 2025 году приобретена мебель в кабинет логопедов

За 2024-2025 год приобретены: LED экран 15\*30,3000\*5000 мм- 1штука, LED экран в актовый зал 30\*50,3000\*5000 мм- 1 штука, мультимедийные образовательные интерактивные панели в каждый учебный кабинет в количестве 27 штук..Договор № 177 от 06.11.2024 года.Товарищество с ограниченной ответственностью “ARYSTAN IT GROUP”.Руководитель Виноградов Евгений Юрьевич.

Для службы психолого-педагогического сопровождения приобретены: Интерактивная песочница , интерактивное лого-зеркало,модульная мебель (столы,стулья,кресла)

в 2024 году приобретено оборудование для кабинета биологии новой модификации. Договор №160 от 16.10.2024 г ТОО “Q Trade Compani”.

В 2024 г приобретено оборудование для кабинета подкаст-студии. Договор №159 от16.10.2024г

ТОО “Q Trade Compani”.

В 2025 году приобретено оборудование для кабинета СТЭМ объедененный с робототехникой. Договор №72 от 11.04.2025г. ТОО “Stem Akademij”.

**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся**

**На втором этаже расположена столовая** площадью 263 кв.м на 100 посадочных мест.

Кухонное помещение имеет зоны: кухня, моечная, подсобные помещения. Питание в КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области ИП «Манабаева Ж.К». Воспитанники охвачены горячим питанием на 100 %.

Ф.И.О арендатора: - Манабаева Жанна Кабдиковна.

Заведующая столовой: Цимбалова Оксана Геннадьевна

Количество работников пищеблока: 5

Для каких классов оборудована столовая: КПП, 1-11 классы Столовая предназначена для: горячего и буфетного питания

Общая арендуемой площади столовой: 126 кв.м.

Общая площадь столовой: 263 кв.м.

Количество посадочных мест: 100

Количество умывальников: 4

Наличие электрополотенец: имеется

Количество комплектов специальной одежды: не менее 3-х на каждого работника

Водоснабжение столовой: централизованное

Наличие канализации и ее техническое состояние: имеется, удовлетворительное

Наличие вентиляции и ее техническое состояние: имеется, удовлетворительное

**Сведения состояния столовой и пищеблока**

Имеется эстетическое оформление столовой: художественное оформление стены столовой: графика, надписи «Ас болсын!», «Приятного аппетита!», цветная печать наглядного материала

Наличие ежедневного меню, утвержденное перспективное меню: имеется

Соблюдение питьевого режима: соблюдается

Наличие витаминного стола: имеется

Организация мест для мытья рук: имеется

Состояние моечной (3 - гнездная ванна, наличие инструкции по мытью посуды): удовлетворительное.

Наличие санузла для персонала пищеблока (туалет, мойка): имеется

Наличие складских помещений, их состояние: имеется, удовлетворительное

Наличие специально промаркированных столов отдельно от сырых и готовых продуктов: имеется

Маркировка разделочных досок: имеется

**Перечень оборудования столовой и пищеблока и их состояние**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование | Наличие | Состояние |
| Холодильник | 3 | хорошее |
| Холодильник- морозильная камера | 1 | хорошее |
| Морозильная камера | 1 | хорошее |
| Электроплиты | 2 | удовлетворительное |
| Овощерезка | Отсутствует |  |
| Картофеличистка | Отсутствует |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мясорубка | 1 | Удовлетворительное |
| Жарочный шкаф | 1 | Удовлетворительное |
| Электрокотлы | отсутствуют |  |
| Электросковорода | 1 | Удовлетворительное |
| Мармиты | 1 | Удовлетворительное |
| Столы | 25 | Удовлетворительное |
| Стулья | 150 | Удовлетворительное |
| Посуда, комплектов на 1 персону | 3 | Удовлетворительное |
| Печь ХПЭ | 2 | Удовлетворительное |

**Санитарное состояние школьной столовой и пищеблока**

Наличие моющих средств: порошок «Комет», моющее средство «Fairy»,

«АОС», «Золушка», «Белизна», гидрохлорид

Маркировка технологического оборудования: имеется Маркировка уборочного инвентаря: имеется

Наличие спецодежды у персонала (на 1 человека не менее 3-х комплектов): имеется

**Наличие документации**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид документации | Ответственный, частота ведения |
| Бракеражный журнал готовой продукции | Медицинский работник, ежедневно |
| Бракеражный журнал сырой продукции | Заведующая производством, ежедневно |
| Журнал здоровья работников пищеблока | Медицинский работник, ежемесячно |
| Меню, утвержденное директором школы | Ежедневно, лаборант |
| Картотека блюд с раскладкой продуктов | Заведующая производством, ежедневно |
| Документация по качеству поставляемой продукции  (сертификаты и прочее) | Заведующая производством, ежедневно |
| Журнал бесплатного питания начальной школы | Ежедневно, классные руководители |
| Прочие документы | Имеется |

**Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

**Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**

Библиотека является структурным подразделением КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления Образования акимата Костанайской области,обеспечивающим учебной, методической и художественной литературой и справочной информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования школьников, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития школы, её методической темой, образовательными и воспитательными целями.

# **Методическая тема работы библиотеки: формирование культуры чтения у младших школьников.**

Школьная библиотека занимает определённую нишу в образовании учащихся. Она влечёт за собой выполнение определённых линий в общей системе образования:

● воспитание у учащихся информационной культуры,

● содействие успешному усвоению учебных программ,

● содействие приобщению детей к активной творческой деятельности

● развитие творческого мышления, самостоятельности, инициативы, познавательных интересов и способностей.

Помощь в развитии творческой активности учащихся является одной из основных задач библиотеки. Это направление очень актуально, т.к. библиотека является информационным, методическим и культурно-творческим центром в школе.

# **Цель:**

Воспитание и развитие творческой, духовно – нравственной и физически здоровой личности, обладающей чувством гражданственности и патриотизма у младших школьников.

# **Задачи:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

5. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя через выставки, тематические полки, обзоры, беседы, мероприятия.

6. Формирование интереса к книге, чтению: «Человек читающий - человек успешный». Воспитание культуры чтения.

# **Направления деятельности библиотеки:**

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

3. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики. Работы с компьютерными программами.

4. Формирование, комплектование и сохранность фонда.

# **Нормативно-правовая база**

В своей деятельности школьная библиотека руководствуется:

⮚ Конституцией Республики Казахстан;

⮚ Законами Республики Казахстан «О государственных символах», «О государственном языке», «Об образовании», «О труде» и прочими нормативно-правовыми актами

Президента и правительства Республики Казахстан, определяющими развитие образования и культуры;

⮚ приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Республики Казахстан и его уполномоченных структурных подразделений.

⮚ ГОСТами, регламентирующими деятельность библиотек;

⮚ методическими рекомендациями Республиканской научно-педагогической библиотеки министерства образования и науки Республики Казахстан (РНПБ МОН РК);

⮚ приказами и распоряжениями областного департамента образования, городского отдела образования;

⮚ Уставом школы;

⮚ правилами внутреннего трудового распорядка школы;положением о библиотеке КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Рудного» Управления Образования акимата Костанайской области

⮚ должностными инструкциями.

# **Краткая справка о библиотеке.**

Библиотека расположена на третьем этаже здания школы и занимает помещение площадью 45,5 кв. м. Читальный зал совмещён с абонементом и рассчитан на 6 посадочных мест. Школьная библиотека имеет паспорт, правила пользования библиотекой, график работы.

Библиотека работает в соответствии приказа МОН РК от 19.01.2016 года №44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования», по плану, утверждённому директором школы. Учёт и отчётность ведётся в соответствии с формами инструктивно-методических рекомендаций организации работы школьных библиотек.

Организует работу библиотеки заведующая библиотекой Пахомова Светлана Вячеславна и библиотекарь Ермухамбетова Акмарал Булатовна.

Библиотека оборудована необходимой мебелью:

⮚ столами для читателей - 3 шт.,

⮚ стульями на 8 посадочных мест,

⮚ рабочим местом для библиотекарей – библиотечная кафедра - 1 шт.,

⮚ библиотечными стеллажами:

o односторонние-14 шт.,

o двухсторонние-6 шт.,

o выставочные-6 шт.

Библиотека оснащена 1 стационарным компьютером, 1 моноблок, 1 МФУ, подведена сеть интернет.

В рамках проекта «Читающая школа» ведется работа в электронной программе Kostanay Soft «Библиотечное дело». «Библиотечное дело», предназначенной для полной автоматизации библиотечных фондов и создания электронных библиотек.

Установлена программа OTAN MEKTEP Умная библиотека.

В план работы библиотеки школы включены все виды библиотечной работы. Наряду с традиционными источниками информации библиотекарь использует интернет - источник и ресурсы. Проводятся видеообзоры новых книг и электронных носителей.

Библиотекарь публикуют видеоролики, размещает online - выставки, проводит библиотечные уроки, активно использует Instagram, сайт школы для работы с читателями.

(<https://www.instagram.com/17school_library?igsh=dGV6OWlucGFjcHU1&utm_source=qr> ).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным, так и к знаменательным датам.

# **День рождения писателей и поэтов.**

В этой рубрике освещаются биографии и творчество Абая, Мухтара Ауэзова, Ахмета Байтурсынова, Бердибек Сокакпаев, Кумаш Нургалиев, Габидена Мустафина, Ыбрая Алтынсарина, Каныша Сатпаева, Чингиза Айтматова, Сакена Сейфуллина.

**Выставочный зал**.

В цикле «Страницы нашей истории» в библиотеке постоянно действуют выставки:

⮚ Мой милый город Рудный!

⮚ Созвучие великих поэтов.

⮚ Моя Родина Казахстан!

⮚ Изучаем казахский язык.

⮚ Читаем на казахском языке

Созданы выставки-обзоры:

⮚ Книжные новинки в школьной библиотеке

⮚ В дни празднования весеннего праздника Наурыз библиотека подготовила для своих читателей книжную выставку «Наурыз мейрамы кұтты болсын!»,

**Цель выставки**: познакомить читателей с историей праздника, с традициями и обрядами казахского народа. Воспитание уважения к Родине. И книжные выставки,и тематические полки регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Материал подбираеся с учетом интересов пользователей и информационной полезности.

⮚ В дни празднования праздника 1 мая ,подготовили для своих читателе книжную выставку «1 мая! День единства народа Казахстана!»

Цель выставки: способствовать развитию гражданственности и казахстанского патриотизма;

углублять гражданское понимание национальной идентичности;

способствовать развитию умения позитивно общаться с представителями разных национальностей и религиозных конфессий.

# **Справочно-библиографический аппарат библиотеки**

Систематический каталог картотеки:

⮚ Картотека методических пособий для учителей

⮚ Краеведение

⮚ Картотека периодических изданий

⮚ Картотека учебной литературы

⮚ Рекомендательные списки литературы

⮚ Тематические папки:

рекомендательные списки литературы в помощь учителю;

* рекомендательные списки литературы в помощь учащимся;
* Сатпаев – великий сын 20 века.
* великие люди степи,
* Абай –воплощение мечты;
* наши праздники;
* культура-искусство,
* Астана-столица Республики Казахстан.

**Фонд школьной библиотеки** укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, педагогической и методической литературой. Пополнение фонда ведется за счет средств управления образования и дарственных экземпляров.

**Количество книг:**

* Всего (включая учебники, литературу, брошюры, журналы) – **20175**
* из них учебники –**12939**
* из них книг (включая литературу, брошюры, журналы) – **7236**
* Количество электронных учебников – **85**
* Количество книг на каз.языке – **1729**

**За период с 2023 по 2025 год** в школьную библиотеку поступила художественная литература для обучающихся разных возрастных категорий на казахском, русском и английских языках. Фонд библиотеки пополнился художественной литературой на 64 экземпляра. На казахском языке - 23 экз., на русском языке – 39, на английском языке – 2 экз.

По характеру фонд библиотеки является универсальным, многоотраслевым.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

● младшего школьного возраста (1-4 классы);

● среднего школьного возраста (5 - 8 классы);

● старшего школьного возраста (9 - 11 классы);

● педагогической и методической литературой для педагогических работников;

● периодическими изданиями с учетом современных задач учебно- воспитательного процесса.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

По мере поступления новых книг проводится техническая обработка, регистрация, штемпелевание, списание устаревшей и не соответствующей по программе литературы.

Для обеспечения учета при работе с учебниками и художественной литературой ведётся следующая документация:

⮚ Инвентарные книги (с №1 по №28481);

⮚ Тетрадь учета материалов временного хранения; Суммарные книги:

⮚ Суммарная книга основного книжного фонда школьной библиотеки

⮚ Суммарная книга учета учебного фонда школьной библиотеки

⮚ Тетрадь учета сдачи накладных в бухгалтерию Документы выдачи учебников:

⮚ Приказ Министра образования и науки РК от 22 мая 2020 года № 216 Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях

⮚ Положение о порядке выдачи и приема учебной литературы

⮚ Журнал учета выдачи учебников

⮚ Ведомости о получении учебников по классам

⮚ Фактуры учебного фонда библиотеки;

⮚ Книга учета школьных учебников;

⮚ Акты на списание.

Периодические издания являются частью библиотечного фонда. Школьная библиотека для обучающихся выписывает интересные и увлекательные журналы и газеты: «Зеленое яблоко», «Oүla». В 2024 году - 2 наименования, 2023 году - 6 наименований.

Библиотечное обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно- информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Читатели получают во временное пользование (10 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно- информационным обслуживанием.

# **Таблица сравнения основных контрольных показателей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Книжный фонд** | **Количество читателей** | **Количество посещений** | **Количество книговыдачи** |
| 2025-2026 |  |  |  |  |
| 2024-2025 | 7236 | 606 | 10778 | 12680 |
| 2023-2024 | 7218 | 623 | 10409 | 12637 |

**Таблица сравнения относительных показателей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Посещаемость** | **Книго**  **обеспеченность** | **Обращаемость** | **Читаемость** |
| 2025-2026 |  |  |  |  |
| 2024-2025 | 18,2 | 11,9 | 1,7 | 20,8 |
| 2023-2024 | 16,7 | 11,5 | 1,7 | 20,2 |

Большой фонд дает высокий показатель книгообеспеченности, что влияет на показатель обращаемости. Все показатели показывают стабильность работы. Показатели читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда.

Фонд учебной литературы составляет 12939 экземпляров. Все учебники нового поколения соответствуют утвержденному перечню Министерства образования и науки РК на 2024-2025 учебный год. Выданные учебники учитываются в журнале выдачи учебников и в ведомостях выдачи учебников по классам. Обеспеченность обучающихся с 1 по 11 класс учебниками по школе составляет 100%.

Фонд электронных документов состоит из дисков, которые идут в комплекте с учебником, также в фонде имеются таблицы и схемы по математике, физике, биологии, истории Казахстана, всемирная история, казахскому языку, коллекции мультимедийной энциклопедии «Культурное наследие Казахстана».

Имеется 2 аудиокниги: Интеллектуальный учебно- методический комплекс «Даналык әлiппесi», Интеллектуальный учебно- методический комплекс «Абайтану элiппесi»- звуковые книги.

По характеру фонд библиотеки является универсальным, многоотраслевым. Расстановка фонда осуществляется согласно по ББК, книги находятся в свободном доступе. для начальной школы - тематическая. Учебная литература расставлена по классам. Отраслевой состав книжного библиотечного фонда: естественные науки – 9.0%, прикладные науки - 8.2% социально-гуманитарные науки – 24.5%, педагогические науки – 14%, литература универсального содержания –1.30%, художественная литература - 43%.

**За период с 2023 по 2025** год поступило 1606 экземпляров учебников.

**За период 2023-2024, 2024-2025 учебные года**, школьная библиотека использовала разнообразные формы и методы работы, как традиционные, так и инновационные, которые направленные на развития читательской активности ребенка.

Библиотека школы ведет постоянную работу по реализации проекта «Читающая школа-читающая нация». В рамках проекта «Читающая школа» проведен ряд мероприятий, направленных на мотивирование к чтению, формирование читательских интересов и вовлечение семьи в процесс чтения.

# **Мероприятия:**

Для формирования у обучающихся, родителей и учителей познавательного интереса к чтению в школе в рамках реализации проекта «Читающая школа» был организован челлендж «Читаем книги на каникулах». Для учащихся 2-4 классов.

# **«Библиотечный урок»**

В библиотеке школы проведены библиотечные уроки для обучающихся 1-8 классов:

● Своя игра: «День Независимости Казахстана!» (8 класс)

● «Путешествие в страну Читалию» (1 классы)

● «Чтобы не забыть-надо знать и помнить!» (8класс)

● Викторины «В гостях у сказки» (3классы)

● Информационный час «Структура книги» (3 классы)

● Информационный час «История книги» (3 класс)

● Викторина «Что за праздник Наурыз!» (7 класс))

● «100-летний юбилей Народного учителя Кумаша Нургалиева Человек –Легенда!» (8 кл

# ● **«К.Сатпаев-известный учёный, геолог» (6 класс)**

# ● **«Движение Буккроссинг»** В рамках проекта «Читающая школа-читающая нация» в школе организовано «буккроссинговое» движение. Правила буккроссиннга:

⮚ Бери-читай любую понравившуюся тебе книгу;

⮚ На полке нет твоих любимых книг-добавь ее сам.

**«Рекомендуем почитать»**

Во время каникул обучающимся на школьном сайте предоставляется рекомендательный список литературы для чтения на осенних, зимних, весенних и летних каникулах:

Книги для волшебного чтения, Вместе с книгой на каникулы, «Девчонки и мальчишки, читайте летом книжки!»

Наряду с традиционными источниками информации в библиотеке представлены стенды с QR книгами на казахском и русском языках. Для того чтобы воспользоваться данной полкой необходимо иметь смартфон и доступ в Internet пространство. Отсканировав QR - код можно воспользоваться дополнительной информацией: скачать произведение, посмотреть информацию об авторе, комментарии и так далее. Книги с QR-кодами пользуются большой популярностью среди обучающихся школы.

**Рекламно-информационная деятельность библиотеки осуществляется путём размещения информации в инстаграм:**

<https://www.instagram.com/17school_library?igsh=dGV6OWlucGFjcHU1&utm_source=qr>

Организует работу библиотеки заведующая библиотекой Пахомова Светлана Вячеславна 1.5 ставки, стаж работы библиотекарем 10 лет, имеет высшее педагогическое образование. В 1993 году закончила Кустанайский Государственный университет. Библиотекарь Ермухамбетова Акмарал Булатовна 0,5 ставки, стаж работы 9 месяцев. Имеет высшее педагогическое образование. В целях повышения квалификации библиотекари проходят курсы, посещают городские семинары библиотекарей.

Стаж библиотечной работы в данном учреждении 10 лет и 4 месяцев.

Школьная библиотека всегда оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводится подбор литературы, сценариев, стихов; оформляются книжные выставки. Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

**Результаты анализа:** Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что библиотека активно используется обучающимися и преподавателями. Большинство пользователей отмечают удобство доступа к материалам и положительно оценивают разнообразие и актуальность информационного фонда. Анализ данных о посещаемости и взаимодействии с ресурсами библиотеки свидетельствует о высокой степени вовлеченности пользователей. Регулярные мероприятия и обновление тематических полок способствуют поддержанию интереса к библиотеке. Тематика библиотечных часов проводится согласно возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, библиотека демонстрирует положительную динамику в плане использования и вовлеченности пользователей.

**Вывод:** Соответствует пунктам 5-9 МОН РК от 13.05.2021г.№211Государственного общеобразовательного стандарта начального образования.

Соответствует пунктам 14-18 МОН РК от 13.05.2021г.№211Государственного общеобразовательного стандарта начального образования.

Соответствует пунктам 31-32,37-38. МОНРК от 13.05.2021г.№211Государственного общеобразовательного стандарта начального образования.

Соответствует пунктам 75-89 МОН РК от 13.05.2021г.№211Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года №44.

Зарегистрирован В Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 февраля 2016 года № 130770.

**Сведения о наличии компьютерных классов компьютерами, подключенными к сети интернет**

В **Школе** имеется 2 компьютерных класса (на 12 посадочных мест в каждом),в которых есть оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике, а также все учебные кабинеты оснащены компьютерами, которые подключены к сети интернет. Все педагоги школы и обучающиеся имеют возможность выхода в интернет. Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 178 единиц со 100% подключением к локальной сети и глобальной сети Интернет. В школе на 1 компьютер приходится 3,6 учащихся, контингент школы составляет 640 обучающихся.Компьютерное оборудование, используемое в учебном процессе, соответствует минимальным требованиям к программно-аппаратному комплексу и прикладному программному обеспечению, используемому в организациях образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 марта 2020 года № 79. Скорость интернета составляет не менее 100 Мбит/с.С 2017 года началось активное использование информационного образовательного портала Bilimland.kz от BilimMediaGroup. Доступ к ресурсам OnlineMektep, Bilimcenter, ITest, Twig-Bilim обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля. Еженедельный мониторинг посещения портала показывает высокую активность и частое использование онлайн контента при подготовке к урокам (особенно в период дистанционного обучения). Для подготовки к международной программе по оценке образовательных достижений Pisa учащиеся на еженедельной основе сдают тесты на платформе Bilimcenter.kz. На постоянной основе проводится тестирование обучающихся 9 классов по подготовке к МОДО и к итоговой аттестации обучающихся 11 класса на платформе Testter.kz. Учителя, и обучающиеся имеют возможность работы в сети Интернет, для подготовки к урокам, также поиску необходимого методического и дидактического материала, так как в каждом учебном кабинете имеется компьютер для работы и доступ к компьютерам в учительской, библиотеке

**Раздел 7. Оценка знаний обучающихся**

**Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

**1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031);**

Результаты анализа: изучение представленных для анализа документов показало, что в КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области успеваемость в **2023-2024 учебном году** составила 100%, качество знаний обучающихся - 42,8 %

Анализ данных в представленной таблице показывает, что успеваемость обучения составляет 100%. Также наблюдается рост качества обучения с 41,23% до 42,8% . Наблюдается положительная динамика +1,57%

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | | **Итого 1 чет** | **год** | | **Итого 4 чет** | **Динамика** |
| Отлично | Хорошо | Отлично | Хорошо |
| 2 «А» | 1 | 12 | 13 | 1 | 12 | 13 | 0 |
| 2 «Б» | 2 | 10 | 12 | 2 | 12 | 14 | 2 |
| 2 «В» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3 «А» | 2 | 14 | 16 | 2 | 14 | 16 | 0 |
| 3 «Б» | 4 | 9 | 13 | 4 | 9 | 13 | 0 |
| 3 «В» | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 1 |
| 4 «А» | 5 | 10 | 15 | 5 | 10 | 15 | 0 |
| 4 «Б» | 5 | 6 | 11 | 6 | 8 | 14 | 3 |
| 4 «В» | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 5 «А» | 4 | 9 | 13 | 4 | 9 | 13 | 0 |
| 5 «Б» | 3 | 5 | 8 | 3 | 5 | 8 | 0 |
| 5 «В» | 3 | 11 | 14 | 3 | 12 | 15 | 1 |
| 5 «Г» | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 5 «Д» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 «А» | 3 | 13 | 16 | 4 | 12 | 16 | 0 |
| 6 «Б» | 1 | 10 | 11 | 1 | 10 | 11 | 0 |
| 6 «В» | 1 | 3 | 4 | 1 | 8 | 9 | 5 |
| 6 «Г» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 «Д» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7 «А» | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 | 10 | 0 |
| 7 «Б» | 0 | 11 | 11 | 1 | 10 | 11 | 0 |
| 7 «В» | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 8 «А» | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 | 0 |
| 8 «Б» | 0 | 4 | 4 | 0 | 5 | 5 | 1 |
| 8 «В» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 «А» | 0 | 6 | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| 9 «Б» | 0 | 7 | 7 | 1 | 8 | 9 | 2 |
| 9 «В» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 «А» | 1 | 7 | 8 | 1 | 10 | 11 | 3 |
| 11 «А» | 1 | 7 | 8 | 1 | 7 | 8 | 0 |
|  | 40 | 181 | 221 | 44 | 196 | 240 |  |
|  | 38,9% | | | 42,85% | | |  |

Анализируя данную таблицу, можно просмотреть положительную динамику роста качества знаний в следующих классах: 2 «Б»+2, 2 «В»+1, 3 «В»+1, 4 «Б»+3, 5 «В»+1, 6 «В»+5, 8 «Б»+1, 9 «Б»+2, 10 «А»+3 обучающихся.

Отрицательная динамика в классах отсутствует.

Качество знаний на прежнем уровне: 2 «А», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «В», 5 «А», 5 «Б», 5 «Г», 5«Д», 6 «А», 6 «Б», 6 «Г», 6 «Д», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «В», 11 «А» классы.

Качество знаний обучающихся в разрезе учебных предметов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Качество 1 четверть** | **Качество по итогам года** | **Динамика** |
| 2-4 классы | русский язык | 53 | 57 | 4 |
| литературное чтение | 55 | 59 | 4 |
| казахский язык | 54 | 60 | 6 |
| иностранный язык | 57 | 67 | 10 |
| математика | 56 | 60 | 4 |
| естествознание | 68 | 68 | 0 |
| познание мира | 66 | 74 | 8 |
| 5-11 классы | русский язык | 48 | 55 | 7 |
| русская литература | 47 | 55 | 8 |
| казахский язык | 47 | 51 | 4 |
| иностранный язык | 43 | 49 | 6 |
| математика/алгебра | 38 | 44 | 6 |
| геометрия | 33 | 40 | 7 |
| информатика | 57 | 66 | 9 |
| естествознание | 55 | 60 | 5 |
| физика | 37 | 45 | 8 |
| химия | 40 | 48 | 8 |
| биология | 39 | 50 | 11 |
| география | 50 | 60 | 10 |
| история Казахстана | 53 | 69 | 16 |
| всемирная история | 70 | 77 | 7 |
| основы права | 93 | 100 | 7 |

Анализируя данную таблицу, можно просмотреть положительную динамику роста качества обучения по следующим предметам:

1. 2-4 классы: русский язык+4%, литературное чтение+4%, казахский язык+6%, иностранный язык+10%, математика+4%, познание мира+8%.

2. 5-11 классы: русский язык+7%, русская литература+8%, казахский язык+4%, иностранный язык+6%, математика/алгебра+6%, геометрия+7%, информатика+9% естествознание+5%, физика+8%, химия+8%, биология+11%, география+10%, история Казахстана+16%, всемирная история+7%, основы права+7%.

Отрицательная динамика:

2-4 классы: отсутствует.

5-11 классы – отсутствует.

Без динамики:

2-4 классы: естествознание.

5-11 классы – отсутствует.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся по учебным предметам по результатам первой учебной четверти повысилось с 38,9% до 42,8%, положительная динамика 3,9%. Во 2-11 классах отсутствуют учебные предметы с отрицательным показателем качества знаний обучающихся, успеваемость 2-11 классы 100%.

К итоговой аттестацииза курс основной среднего образования допущены 48 обучающихся 9 классов, за курс общего среднего образования допущены 23 обучающихся 11 класса. По решению педагогического совета № 5 от 29.04.2024 года от итоговой аттестации в 2023 году освобождены обучающиеся 9 класса с особыми образовательными потребностями: Герцог Роман, Даутов Алишер, Ключников Максим, Мустафин Карим, Терре Софья, Тен Максим, Шубина Эльвира. По решению врачебно-консультационной комиссии освобождена обучающаяся 9 “Б” класса Сабирова Карина.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится по предметам:

1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе;

2) письменный экзамен по математике (алгебре);

3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе;

4) письменный экзамен по предмету по выбору.

Обучающиеся 9 класса сдавали 3 обязательных предмета (русский язык, казахский язык и литература, алгебра) и 1 предмет по выбору (биология, физика, геометрия, информатика, русская литература, география, английский язык).

**Результаты экзаменов 9 класса:**

**Результаты экзамена по алгебре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 25 | 1 | 8 | 16 | 0 | 100 | 64 |
| 9 б | 23 | 2 | 6 | 15 | 0 | 100 | 65 |

**Результаты экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 25 | 1 | 9 | 15 | 0 | 100 | 60 |
| 9 б | 23 | 4 | 5 | 14 | 0 | 100 | 60 |

**Результаты экзамена по казахскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 25 | 2 | 12 | 11 | 0 | 100 | 56 |
| 9 б | 23 | 4 | 11 | 8 | 0 | 100 | 65 |

**Результаты экзамена по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 9 б | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты экзамена по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| 9 б | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

**Результаты экзамена по истории Казахстана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9а | 19 | 6 | 8 | 5 | 0 | 100 | 74 |

**Результаты экзамена по всемирной истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 б | 14 | 6 | 7 | 1 | 0 | 100 | 93 |

**Результаты экзамена по русской литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 б | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

По результатам можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили свой уровень знаний по предметам: биология, история Казахстана, география.

После успешной сдачи итоговой аттестации все 48 обучающихся получили аттестаты об основном среднем образовании.

В 2023-2024 учебном году все выпускники школы прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс общего среднего образования по общеобразовательным предметам: обязательные – алгебра и начала анализа и русский язык, казахский язык и литература, история Казахстана, а также предметы по выбору биология, география, физика, информатика.

100% выпускников успешно освоили государственный стандарт среднего общего образования и, таким образом, получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Результаты экзаменов 11 класса:**

**Результаты экзамена по алгебре и началам анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 23 | 5 | 7 | 15 | 0 | 100 | 52 |

**Результаты экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 23 | 6 | 14 | 3 | 0 | 100 | 87 |

**Результаты экзамена по казахскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 23 | 5 | 12 | 9 | 0 | 100 | 74 |

**Результаты экзамена по истории Казахстана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 23 | 5 | 12 | 5 | 0 | 100 | 74 |

**Результаты экзамена по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 |

**Результаты экзамена по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |

**Результаты экзамена по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | 100 | 81 |

**Результаты экзамена по основам права**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты экзамена по русской литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Анализ результатов экзаменов показал, что все выпускники успешно сдали экзамены, и уровень обученности их отвечает требованиям государственного образовательного стандарта. Выпускники 11 класса осознанно выбрали профиль обучения, необходимый для продолжения обучения в высшей учебном заведении.

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учётом специфики каждой образовательной области.

Таким образом, установлено, что ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования.

**2024-2025 учебный год**

К итоговой аттестацииза курс основной среднего образования допущены 54 обучающихся 9 классов, за курс общего среднего образования допущены 23 обучающихся 11 класса. По решению педагогического совета № 5 от 30.04.2025 года от итоговой аттестации в 2025 году освобождены: 1 обучающийся 9 класса с особыми образовательными потребностями Кириловский Матвей. По решению врачебно-консультационной комиссии освобождена обучающаяся 9 класса Гринина Кира. По решению педагогического совета № 8 от 30.05.2025 года от итоговой аттестации в 2025 году по решению врачебно-консультационной комиссии освобожден обучающийся 9 класса Брим Илья.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится по предметам:

1) письменный экзамен по математике (алгебре);

2) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе;

3) письменный экзамен по предмету по выбору;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе.

Обучающиеся 9 класса сдавали 3 обязательных предмета (русский язык, казахский язык и литература, алгебра) и 1 предмет по выбору (биология, физика, геометрия, информатика, русская литература, география, английский язык).

**Результаты экзаменов 9 класса:**

**Результаты экзамена по алгебре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 29 | 2 | 13 | 14 | 0 | 100 | 52 |
| 9 б | 25 | 0 | 5 | 20 | 0 | 100 | 20 |

**Результаты экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 29 | 2 | 11 | 16 | 0 | 100 | 45 |
| 9 б | 25 | 0 | 7 | 18 | 0 | 100 | 28 |

**Результаты экзамена по казахскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 29 | 7 | 9 | 13 | 0 | 100 | 55 |
| 9 б | 25 | 1 | 9 | 15 | 0 | 100 | 40 |

**Результаты экзамена по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100 | 40 |
| 9 б | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 | 100 | 17 |

**Результаты экзамена по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |
| 9 б | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |

**Результаты экзамена по истории Казахстана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9а | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 |
| 9б | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 80 |

**Результаты экзамена по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты экзамена по русской литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |

**Результаты экзамена по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 а | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9 б | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |

По результатам можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили свой уровень знаний по предметам: биология, история Казахстана, география.

После успешной сдачи итоговой аттестации все 57 обучающихся получили аттестаты об основном среднем образовании.

**Результаты экзаменов 11 класса:**

**Результаты экзамена по алгебре и началам анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 23 | 5 | 10 | 11 | 0 | 100 | 65 |

**Результаты экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 23 | 10 | 12 | 1 | 0 | 100 | 96 |

**Результаты экзамена по казахскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 23 | 4 | 12 | 7 | 0 | 100 | 70 |

**Результаты экзамена по истории Казахстана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 23 | 3 | 10 | 10 | 0 | 100 | 57 |

**Результаты экзамена по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 |

**Результаты экзамена по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 50 |

**Результаты экзамена по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83 |

**Результаты экзамена по основам права**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100 | 88 |

**Результаты экзамена по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Результаты экзамена по всемирной истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11а | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Анализ результатов экзаменов показал, что все выпускники успешно сдали экзамены, и уровень обученности их отвечает требованиям государственного образовательного стандарта. Выпускники 11 класса осознанно выбрали профиль обучения, необходимый для продолжения обучения в высшей учебном заведении.

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учётом специфики каждой образовательной области.

Таким образом, установлено, что ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования.

**Выводы:** Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО- п.66-69, ГОСО – п.67,68, 70,74. (*Прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся*).

**2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;**

Оценка знаний обучающихся в рамках обновленного содержания образования проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

В 2023-2024 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Согласно ИМП на 2023-2024 учебный год сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания. Ежедневно выставляются в электронный журнал баллы формативного оценивания. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-11 классах. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание.Четвертная оценка формируется из 50 % из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25 % - СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25 % - формативное оценивание за текущие уроки. Количество формативных оцениваний обучающихся учитель определяет сам. По предметам «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Общество и религия», «Информационно-коммуникационные технологии» суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка», «Информационно-коммуникационные технологии» выставляется «зачет» («незачет»).

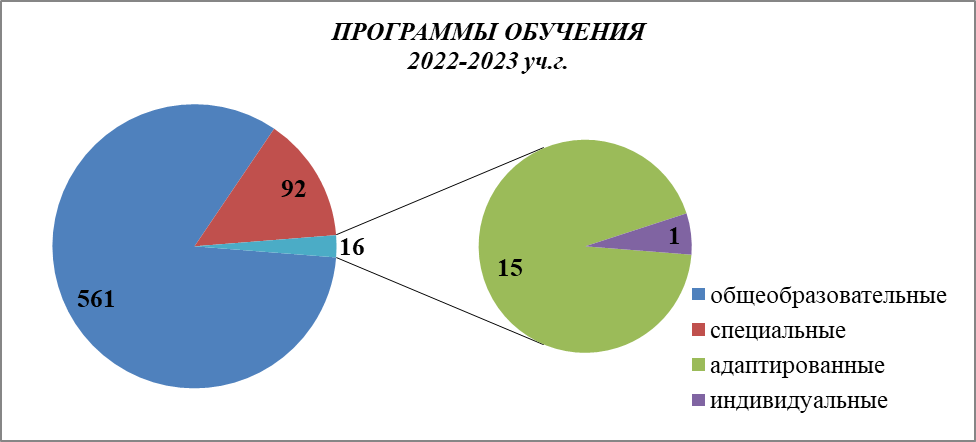
Заместители руководителя школы осуществляют контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» № 509 от 26 ноября 2019 года.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания соответствия целей обучения и целей СОР и СОЧ во второй четверти был осуществлен мониторинг СОР и СОЧ. Были проверены суммативные работы по всем предметам начальной,основной и средней школы. Модерация суммативных работ предусмотрена в случае несогласия учащегося и его законных представителей с выставленным баллом. Однако в школе спорных вопросов не возникало.

**Выводы:** в школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137). Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

**3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)**

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы, по перечисленным в пункте 31 настоящего Стандарта, осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в 1- 6 общеобразовательных классах. Согласно пунктам настоящего Стандарта при воспитании и обучении детей с ООП и ограниченными возможностями используются типовая учебная, специальная, адаптированная образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями ребенка.



Созданы специальные условия обучения в специальных классах: малая наполняемость класса, щадящий педагогический режим; обучение по специальным программам, с учетом ООП обучающихся и включающих, направленные на преодоление причин учебных затруднений; обязательные индивидуальные и групповые занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) в соответствии с Типовым учебным планом. Оценка особых образовательных потребностей, показатели уровневой поддержки специалистами СППС, динамика развития умений и навыков детей с ООП являются основой для разработки образовательного маршрута, планирования коррекционной работы, составления индивидуальных программ развития (ИПР) и сопровождения.

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования начального, основного среднего и общего среднего образования для обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, созданы специальные условия: изменения учебного плана и учебных программ; изменение способов оценивания результатов обучения (достижений обучающихся); использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения; подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов; выбор формы обучения; создание безбарьерной среды; специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (дефектолога); помощь педагога-ассистента; социально-педагогическая помощь. Каждый специалист, используя специальные методы и методики, проводит углубленное обследование (психологическое, логопедическое, специальное педагогическое) с целью выявления особенностей развития и причин, вызывающих трудности обучения. Согласно пунктам настоящего Стандарта развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков реализуются через интеграцию организованной деятельности по физической культуре для детей с ООП среди обучающихся 1-9 классов. Формирование социально-эмоциональных навыков реализуются через позитивную социализацию обучающихся с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей.

**Результаты анализа:** изучение представленных для анализа документов показало, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения поведения, общения, социального взаимодействия и социальной адаптации.

**Выводы:** выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**Таким образом**, за 2023-2024 год отмечается восходящий тренд в организации учебного процесса с ООП и индивидуальных возможностей обучающихся. Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что у 21 обучающегося был снят диагноз ЗПР, а 17 обучающихся были переведены в общеобразовательный класс. Анализ данных также показал, что большинство обучающихся, которым был снят диагноз ЗПР, продемонстрировали высокие результаты в учебных предметах и были успешно интегрированы в общеобразовательную среду. Увеличилось число детей, обучающихся по адаптированным программам. Это свидетельствует о том, что правильно построенные программы сопровождения и индивидуальные подходы к каждому обучающемуся могут значительно повлиять на их учебные результаты и социальную адаптацию. В целом, школа демонстрирует комплексный и ответственный подход к обучению, стремится обеспечить всем детям возможность получить качественное образование и создать благоприятные условия для развития.

**Вывод:** для обучающихся с ООП в школе созданы условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, что соответствует пунктам 6, 11, 31, 40, 45 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

**4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.**

Тестирование.

**Раздел 8.Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**

**Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.**

Анкетирование

**Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения**

**Недостатки:** Работа с одаренными детьми дает низкие результаты. Не прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских и международных конкурсах.

Пути их решения:воспитателю КПП необходимо активизировать работу с одарёнными детьми, также продолжить работу по учебно-методическому оснащению, согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно - воспитательного процесса

**Недостатки:** В 2023-2024 учебном году из 70 педагогов *61 (87,1)* имеют сертификаты профильных курсов, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма и заинтересованности педагогического коллектива в повышении своей квалификации. *63* педагога имеютсертификаты прохождения курсов по инклюзивному образованию, что составляет  *(90%)****.***

**Пути их решения: на основании** Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании», Закону Республики Казахстан от 27 декабря 2019 «О статусе педагога», утвердить график прохождения курсов педагогов по профильным курсам и курсам инклюзивного образования сроком июнь-декабрь 2024 года.

**Недостатки: В** 2023-2024 учебном году категорийность административно-управленческого аппарата снизилась с 38,4% (2022-2023 уч.г) до 30,7% (2023-2024 уч.г). от общего количества администрации, что является недостаточным показателем и указывает на потребность в улучшении категорийности административно-управленческого аппарата.

**Пути их решения:** Согласно [пункту 4](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z454) статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и [пункту 1](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293#z146) статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога", внести в перспективный план прохождение квалификации 2 заместителей директора (Дубовик Л.В., заместитель директора по УР, Фролова Н.Б., заместитель директора по инклюзивному обучению) и социального педагога (Ергазин А.Н.).

**Недостатки:** В 2023-2024 учебном году педагогическое мастерство составило 44 человека (62,1%), наблюдается снижение в численности педагогического мастерства с 71,6% (2022-2023 уч.г) до 62,2% (2023-2024 уч.г).

**Пути их решения:** Согласно [пункту 4](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z454) статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и [пункту 1](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293#z146) статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога", внести в перспективный план прохождение квалификации 10 педагогов на квалификацию “Педагог-модератор” (Асан Ж.Е., Ергазин А.Н., Гейн Н.А., Аубакирова А.К, Даурбаева С.Е., Кимельбаева З.Ж., Канешова Ш.К., Тихонова Л.Н., Лужецкая И.С, Мелещенко Т.А.)., 1 педагога на квалификацию “Педагог-эксперт” (Танкаева М.С.).

**Недостатки: по пункту** реализации воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности, реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения" не **имеются**

**Недостатки:** в 2023-2024 учебном году наблюдается значительное увеличение числа обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в адаптированных образовательных программах. Несмотря на стремление педагогов к инклюзии, многие из них продолжают адаптировать учебные программы традиционными методами, зачастую не корректно учитываются индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Важно отметить, что ряд педагогов-предметников игнорируют значимость социальной адаптации и психоэмоционального комфорта, что является критически важным элементом успешного обучения. При осуществлении индивидуального подхода не были в полной мере задействованы специальные методы обучения и специализированные учебные материалы, которые могут существенно улучшить процесс обучения детей с ООП. Использование адаптивных технологий и дифференцированных заданий способно не только облегчить усвоение учебного материала, но и способствовать развитию уверенности и независимости у обучающихся. Это требует от педагогов более глубокого понимания потребностей обучающихся и готовности к применению инновационных педагогических стратегий, направленных на создание действительно инклюзивной образовательной среды.

**Пути их решения:** учителям-предметникам необходимо правильно составлять адаптированные программы обучения, согласно командной оценке особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося специалистами СППС, с учетом индивидуального подхода и применения специальных, альтернативных методов обучения, в том числе методов прикладного анализа поведения. Программы должны быть динамичными, гибкими и ориентированными на результаты, учитывающими как сильные стороны, так и зоны роста каждого обучающегося. Важно, чтобы в процессе обучения применялись разнообразные форматы и ресурсы, позволяющие включать в обучение игровые элементы, практические занятия и технологии, стимулирующие активное участие обучающихся. Использовались визуальные и аудиовизуальные средства обучения, способствующие лучшему восприятию материала. Сотрудничество между учителем и другими специалистами, такими как психологи и дефектологи, играет ключевую роль в создании эффективной образовательной среды. Разработка и реализация адаптированных программ требуют постоянного анализа результатов и при необходимости корректив. Такой интегрированный подход сделает обучение более доступным и продуктивным, позволит каждому ученику раскрыть свой потенциал и достичь успеха в образовательном процессе.

**Раздел 10. Выводы и предложения**

Комиссией по проведению самооценки КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» УОАКО проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки комиссия считает:

• Образовательный процесс процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организаций образования Республики Казахстан, Уставом, локальными актами.

• Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, согласованным с ГУ «Рудненский городской отдел образования» УОАКО.

• Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится достаточная методическая работа по повышению профессионального мастерства. В коллективе устойчивый морально-психологический климат.

• В целях своевременной коррекции качества обучения отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.

• В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки осуществляется сотрудничество с колледжами, ВУЗами области.

• Работа со способными и одаренными детьми дает высокие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских, республиканских международных конкурсах.

• Воспитательная работа ориентирована на формирование конкурентоспособной личности в современном развивающемся мире.

• По всем основным направлениям воспитательной работы ведется систематическая работа, направленная, в том числе, на поддержание и создание традиций, формирующих единое видение миссии среди обучающихся, педагогов и родителей.

• Высокий уровень участия учащихся в кружках, секциях, организованных во внутришкольных и внешкольных организациях дополнительного образования.

• Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной литературой 100%.

• В рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация» необходима модернизация библиотеки.

• Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

• Отсутствие правонарушений за счет вовлечение учащихся в различные виды деятельности интеллектуального, спортивного, эстетического направления.

• Достаточно высокий потенциал обучающихся и педагогов.

На основании вышеизложенного комиссия по проведению самооценки деятельности школы делает заключение: КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Рудного» УОКО располагает необходимым потенциалом квалифицированного педагогического коллектива для организации образовательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу.

Согласно Критериям оценки организаций образования оценивается на «Образцовый» уровень.

Результаты самооценки рассмотрены на педагогическом совете №1 от 29.08.2025 года.